ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(РММК)

Утверждаю:

Директор _____ Б.И. Гогурчунов

Приказ №084 от 29 июня 2020г

Программа
психологических вступительных испытаний
«Профтестирование СПО»

МАХАЧКАЛА
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение……..3

2. Требования к психологическому складу медработника……3

3. Профтестирование СПО……...3

4. Структура комплекса……...4

5. Результаты тестирования по комплексу «Профтестирование СПО»……4

6. Виды тестов и критерии оценивания……4

7. Итоговый результат……..7

8. Приложения……8

-Приложение 1 ***(Инструкция, Вопросы к тесту №1)*****……8**

-Приложение 2 ***(Тест №2, инструкция, опросник СДП и бланк для ответов, Описание шкал)*****..13**

-Приложение 3 ***(Бланк подсчёта баллов результатов вступительного испытания психологической направленности)*****……20**

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»(с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств», Рекомендациями по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования (приложение к письму Минобразования РФ от 18.12.2000г. №16-51- 331ин/16-13), с Уставом ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж».

Настоящая Программа устанавливает порядок вступительного испытания в форме психологического тестирования для абитуриентов, поступающих в ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1. Введение

Данная программа разработана на основании ФГОС и требований к психологическому складу медицинских работников. В основе лежат психологические опросники и тесты, обладающие надежностью и валидностью.

Целью вступительного испытания психологической направленности для поступающих в ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» является оценка степени пригодности поступающих к классу медицинских специальностей. В рамках развивающей модели – выявление психологической готовности поступающего к профессиональному самоопределению: мотивационной, когнитивно-личностной, эмоциональной[1].

2. Требования к психологическому складу медработника

1. Медицинский работник должен быть гуманным, устойчивым к стрессам, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

2. Медицинский работник должен уметь хранить в тайне факты личной жизни своих пациентов и строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

3. Работнику медицинской сферы следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями; профилактика здорового образа жизни.

4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, стрессоустойчивость, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам и одновременно сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

3. Профтестирование СПО

Тестирование в ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледже» в качестве дополнительного вступительного психологического испытания обязательно для специальности «Сестринское дело».

Для всех категорий поступающих проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности.

Комплекс предназначен для работы с абитуриентами, выбирающими медицинские специальности в системе среднего профессионального образования с целью определения профессиональной направленности, формирования профильных групп. Система тестирования «Профтестирование СПО» включает в себя один профориентационный тест и один тест на склонность к поведенческим девиациям. Основное назначение системы - диагностика профессиональной направленности учащихся и абитуриентов, выбирающих медицинское образование. Комплекс совмещает анализ сферы интересов, личностных качеств и аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Комплекс может использоваться в качестве инструмента тестирования в рамках дополнительного вступительного испытания, а также в рамках профориентационных мероприятий.

[1] **Авторы:** Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск

4. Структура комплекса

Комплекс состоит из двух блоков, причем тестирование может проводиться как по каждому блоку в отдельности, так и в целом. Общее время тестирования по всем блокам составляет в среднем 40 – 50 минут.

Первый блок – диагностика профессиональных склонностей абитуриентов. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. Методика направлена на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

Второй блок – диагностика эмоционального поведения: оценка степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Тест «Склонность к девиантному поведению», авторы: Э.В. Леус. Определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения.

Таким образом, система «Профтестирование СПО» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование абитуриентов СПО, выявляя потенциал и ведущую направленность абитуриента, показывая его интересы, эмоциональное состояние, поведенческие реакции.

5. Результаты тестирования по комплексу «Профтестирование СПО»

Профиль опрашиваемого представляет собой результаты абитуриента по каждой шкале теста. Чем больший балл по шкале из любого блока получает человек, тем больше у него выражено то или иное качество, способность или склонность. Это индивидуальный психологический и профессиональный портретом респондента, на основании которого можно строить прогноз будущей профессиональной успешности в той или иной профессии.

К шкалам теста выдается интерпретация в зависимости от набранного балла. Она может быть использована в качестве справочной информации по шкалам теста.

В качестве словесных описаний по каждой шкале дается заключение о степени рекомендованности данной специальности тестируемому, краткое описание самой специальности, а также прописываются качества тестируемого, которые могут стать плюсами или минусами для данной специальности, быть сильными и/или слабыми сторонами респондента в отношении каждой специальности.

Таким образом, система «Профтестирование СПО» позволяет проводить профориентационное тестирование и консультирование абитуриентов с целью профессиональной ориентации и помощи в выборе медицинских специальностей среднего профессионального образования.

6. Виды тестов и критерии оценивания

Абитуриент дает ответы на ряд тестовых вопросов. По итогам тестов выясняется: уровень эмпатии абитуриента; предрасположенность к конкретному виду профессиональной деятельности; степень выраженности тех или иных внутренних качеств; предрасположенность к социально обусловленному, агрессивному, зависимому поведению. Тесты в ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» могут состоять из таких опросников или их аналогов: опросник Л. Йовайши **(Приложение 1)**, тест Э.В. Леус **(Приложение 2)**.

Методика №1: опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (адаптированный). Тест выявляет склонность поступающего к определенным видам профессий. Определяется предрасположенность к работе с людьми.

По опроснику выявляются склонности к следующим сферам профессиональной деятельности:

1) сфера работы с людьми;

2) сфера умственного труда;

3) сфера технических интересов;

4) сфера эстетики и искусства;

5) сфера физического труда, подвижной деятельности;

6) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ.

После заполнения бланка нужно подсчитать количество баллов по шкале 1 – склонность к работе с людьми, где:

8-10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

5-7 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

3-4 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-2 балла – профессиональная склонность не выражена.

Если по шкале 1 абитуриент набирает менее трех баллов, не рекомендуется допускать его к акушерской, медсестринской или фельдшерской работе. Шкала 1 - это профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

Методика №2: тест «Склонность к девиантному поведению», Э.В. Леус. Эта методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

75 вопросов опросника разбиты на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов:

- «да» - 2 балла,
- «иногда» - 1 балл,
- «нет» - 0 баллов.

Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

Значения:

- от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация,
- от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала: социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала: делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала: зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала: агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала: суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Если результаты по шкалам II, III, V от 21 балла, то данные показатели считаются критическими, свидетельствуют о том, что у абитуриента низкая устойчивость к стрессу, есть сложности при работе в коллективе, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, стремление причинить себе физический вред. Также может наблюдаться нарушения поведения: стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Высокие показатели свидетельствуют об отрицательном отношении к социальным нормам или стандартам поведения, стремление противодействовать им.

7. Итоговый результат

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Успешно прошедшим вступительное испытание психологической направленности считается поступающий, явившийся в указанную дату и время, и принявший в нем участие – вступительное испытание «зачтено». Не прошедшим вступительное испытание психологической направленности считается поступающий, неявившийся в указанную дату и время или отказавшийся принять в нём участие – вступительное испытание «не зачтено».

Дату и время вступительного испытания психологической направленности для поступающего определяет ответственный секретарь приёмной комиссии.

При проведении вступительного испытания психологической направленности учитываются особенности проведения вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по каждому абитуриента вносятся в соответствующий бланк **(Приложение 3).**

Методика №1, шкала 1: от 0 до 2 баллов – **незачет.**

Методика №2, шкалы II, III, V: от 21 баллов по каждой шкале в отдельности – **незачет.**

Итоговая оценка состоит из баллов, которые набрал абитуриент по каждому из тестов, в соответствии с ключами этих тестов. *В случае, если общее количество баллов выходит за пределы нормативного диапазона, психологическое тестирование считается пройденным с результатом незачет.*

В случае, если по одной методике *зачет*, а по другой *незачет,* то *итоговый результат* – **зачет,** но данные абитуриента передаются педагогу-психологу для дальнейших консультаций.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ