ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(РММК)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете колледжа
протокол №10 от «02» июля 2021 года

«Утверждаю»

Директор_____ Б.И. Гогурчунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО АНО "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
по укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования
34.00.00 Сестринское дело
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Махачкала
2021

Содержание

Пояснительная записка……3

1. Паспорт Программы……..…11
2. Нормативно-правовые акты и основания для разработки программы…16
3. Цель и задачи программы……16
4. Концептуальные основы разработки и реализации программы……....18
5. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе……...……18
6. Принципы реализации программы……18
7. Основные исполнители программы……19
8. Ожидаемые результаты……...…...19
9. Направления реализации программы……....21
10. Социальные партнёры в воспитательной деятельности……...25
11. Возможные риски и пути их преодоления……....26

12. Мониторинг успешности программы воспитания и социализации и диагностика результатов и контроль за исполнением программы ……..27
13. План реализации программы: ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг…….....29
Заключение ……..……30
14. Планируемые результаты по направлениям работы……30
15. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……....34
16. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания……34
17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ……37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг. ……..……..38
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Модель воспитательного пространства колледжа……48

Искусство воспитания имеет ту особенность,
что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным,
а иным даже делом легким - и тем понятнее и легче кажется оно,
чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.
К. Д. Ушинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

Назначение настоящей **Рабочей программы воспитания обучающихся (**далее - Программа**)** в ПО АНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее - ПО АНО РММК) - помочь колледжу создать и реализовать собственные работающие программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на решение проблем гармоничного вхождения их - обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагог, наставник, заместитель директора по воспитательной работе, куратор (тьютор) и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой колледж воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания ПОАНО РММК составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1](в ред. Федерального закона от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ) с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2] и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.[3]

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОАНО РММК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОАНО РММК.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.

[1] Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
[3] Протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО, ПОАНО РММК	профессиональная образовательная организация/ профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[4]

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В основе современного воспитании - ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа воспитания ПО АНО РММК направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

- социализацию и профессиональную ориентацию,

- формирование экологической культуры,

[4] п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- культуры здорового и безопасного образа жизни

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитательной работы обучающихся колледжа на 2021 -2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связанно взаимодействует друг с другом.

Цель и задачи Программы воспитания и социализации.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи программы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально - ориентированной, общественно - полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;
- формирование у подростка профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Направления деятельности Программы. Для осуществления (реализации) цели и решения задач, поставленных перед колледжем, обозначены следующие направления воспитательного процесса в РММК:

- **патриотическое воспитание;**
- **гражданско-правовое воспитание;**
- **нравственно-эстетическое воспитание;**
- **профессиональное воспитание;**
- **воспитание культуры здорового образа жизни и др.**

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений,

волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	**Программа воспитания обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»**
Разработчики Программы	Заместители директора, зав. отделением, руководители ПЦК ПО АНО РММК по направлениям проектной деятельности
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ПО АНО РММК посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпусков на рынке труда, их эффективной личностной самореализации.
Задачи Программы	- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ПО АНО РММК, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; формирование предпринимательских компетенций обучающихся
Период реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели: - увеличение количества трудоустроенных выпусков- 95%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, РД, России; - поддержание имиджа ПО АНО РММК на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: *1. Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 90%;* *2. Участвующих в волонтёрском движении на 75%;* *3. Снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД до 0%;* *Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 45%.*
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	*1.* Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: *2. Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR;* *3. Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена;* *4. Постоянный рост числа выпусков, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям;* *5. Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися;* *6. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта;* *6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности* в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в

	системе III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.
Система организации контроля над выполнением Программы	Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа. Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР, а также на заседании кураторов учебных групп.

1. 1. Исходные понятия Программы

Личность - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация - процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание - это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Образование - это:

1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

1.2.Актуальность создания программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы ПО АНО РММК определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, РД и г. Махачкала.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы педагогического колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых

качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпусков колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпусков.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе развития РММК (табл. 1).

Таблица 1 - SWOT - анализ по контингенту обучающихся

Направления образовательной деятельности	**Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности**	**Проблемы**	**Пути решения**
Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов.	Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов	Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов	Неблагоприятная социально экономическая ситуация в регионе для обеспечения запросов молодежи в профессиональном обучении и трудоустройстве

Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Недостаточное количество современных и привлекательных для молодёжи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно - спортивной деятельности	Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпусков школ
Наличие в колледже системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагополучной жизненной ситуации обучающегося	Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям
Реализация в колледже системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Несоответствие спортивной базы колледжа современным требованиям Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы	Недостаточный уровень оптимизации расходов в образовании Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Название	**Содержание**
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" по укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования **34.00.00 Сестринское дело**
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания обучающихся ПО АНО РММК на период до 2025 года разработана в соответствии с: 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О

	некоммерческих организациях»; 5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 6. Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями); 7. Федеральный Закон от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); 8. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 10. Семейный кодекс Российской Федерации; 11. Международной конвенцией о правах и свободах человека. 12. Международной конвенцией «О правах ребенка»; 13. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; 14. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 15. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»; 16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; 18. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»; 19. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; 20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; 21. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 г.»; 22. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;

	23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; 25. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в регионе образования науки»; 26. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2022 гг.»; 27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 29. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346); 30. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года; 31. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года; 32. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2022г., рег. №59771); 33. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2022г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464". 34. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 35. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2022 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"; 36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	37. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2022 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 38. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014); 39. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГП6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)]; 40. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р. 41. Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений». проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2021 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; 42. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.; 43. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; 44. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 45. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года. 46. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2022 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн). 47. Законом Республики Дагестан от 04 октября 2018 года N 53 «Об

	отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Дагестан»; 48. Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»; 49. Законом Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 (с изменениями на 13 июля 2022 года) «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»; 50. Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2016 года N 84 (с изменениями на 25 сентября 2021 года) «О молодежной политике в Республике Дагестан»; 51. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2021 - 2025 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 (с изменениями на 14.08.2022 N 176) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры федерального и регионального уровня; 52. Постановление Правительство Республики Дагестан от 14 апреля 2016 года N 97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016-2022 годы»; 53. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации; 54. Программа развития ПО АНО РММК; 55. Уставом ПО АНО и иными локальными актами РММК.
Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.
Сроки реализации Программы воспитания	на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОАНО РММК	Размещенная на официальном сайте **www. rmmk05.ru**
Исполнители Программы воспитания	Заместители директора, Зав. отделением, научно-методическое объединение колледжа руководители ПЦК, преподаватели, кураторы, родительские комитеты.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

1) обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
2) формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

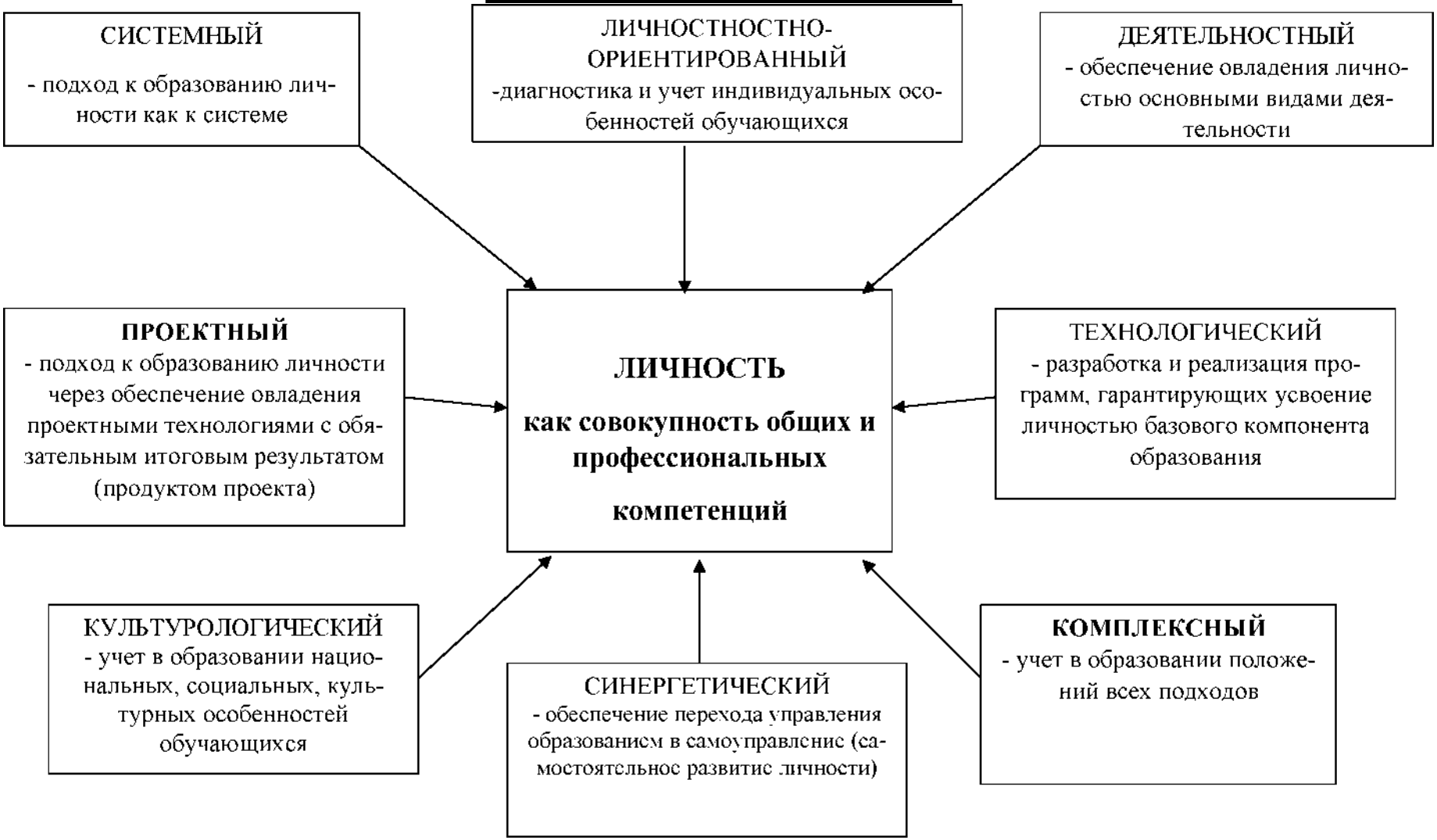
Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжу необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

- с позиций студентов - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;
- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;
- с позиции общества, рынка труда - формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпусков колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- с позиции образовательной организации - создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Схема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ



5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ

Сроки реализации: 2021 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно - организационный (сентябрь-декабрь 2021 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2022 г.- декабрь 2025 г.).
3. Функционально - обобщающий (январь-июнь 2025 г.).

I этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы методического объединения кураторов групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

III этап «Функционально - обобщающий» реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации:

1) целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;

2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;

3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;

4) культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;

5) сотворчество - совместный поиск новых решений;

6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности РММК и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в РММК.

7. ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Контроль за исполнением программы осуществляет педагогический совет ПО АНО РММК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки РД (внешняя экспертиза).

2. Реализация мероприятия программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПО АНО РММК

3. Организация выполнения программы осуществляется:

-Педагогическим советом ПО АНО РММК;

- Научно-методическим советом ПО АНО РММК;
- заведующими отделения и ПЦК (кафедрами), кураторами студенческих групп.

4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения на заседании Педагогического совета в августе.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы - Программа развитии колледжа 2021 -2025 гг., Программа Региональной инновационной площадки.

В Программе воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК на 2021 -2025 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПО АНО РММК профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности. С 2017 г. в колледже эта работа осуществляется в системе проектов региональной инновационной площадки. РММК предлагает реализацию четырех проектов: «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта Региональная инновационная площадка (РИП) РММК способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпусков колледжа. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию - важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпусков.

Все проекты РИП РММК реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико-синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями).

В рамках инновационной площадки РММК обеспечивают становление личности обучающегося или выпуска РММК, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками ***(soft skills),*** готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в колледже. Об успешности РИП также свидетельствуют результаты участия студентов в региональных чемпионатах.

Реализация Программы воспитательной работы в РММК позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании,

профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;

- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;
- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в регионе воспитания;
- Развитие научной и инновационной деятельности в регионе воспитания в колледже;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;
- «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим,

культурным критериям;

- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в регионе физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

Реализация представленных направлений воспитательной работы в колледже осуществляется в аспекте решения задач Программы развития колледжа (табл. 2).

Таблица 2 - Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития колледжа

Задача - Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации обучающихся колледжа			
Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ	В колледже формируется отдел воспитательной работы в составе психолога, социальных педагогов, педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей в студенческом общежитии. Создана кафедра кураторов учебных групп. Поддерживается порядок в общежитии колледжа путем самоуправления студентов и ежедневного дежурства преподавателей и администрации колледжа. В целях профилактики правонарушений среди студентов в колледже созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум. В колледже активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В колледже организованы занятия «Школы лидера», направленные на подготовку участников городских и областных студенческих форумов и мероприятий по развитию молодежных инициатив. Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении. В колледже реализуется Программа спортивного студенческого клуба «ТЕМП» , созданного с целью развития физической культуры и спорта среди обучающейся молодежи, цель которой - создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения, подготовке к сдаче комплекса «ГТО». Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, гиревому спорту. Приобретается спортивное и иное оборудование.	В современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных программ. Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.	Приоритетными в воспитательной работе в колледже являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненные вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала. Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, экологическое, художественно- эстетическое, здоровьесберегающее, бизнесориентирующее. Обеспечение учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов Обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа. создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненные вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной системы колледжа находит свое приоритетное отражение в Программе развития на 2021 -2025 гг.

Требования к развитию карьеры

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ОК2.** Организовать собственную деятельность, определять методы решения проф. задач, оценивать их эффективность и качество	**ОК6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**ОК8.** Самостоятельно определить задачи проф. и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации	**ОК9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
➢ Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии ➢ Уважение к труду ➢ Профессиональное самоопределение	Траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью	➢ Эффективное поведение на рынке труда ➢ Опыт совместного обучения	➢ Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе проф. образования ➢ Проф. навигация	➢ Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности

ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать занятия равной направленности
ПК 1.2. Организовать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение проф. деятельностью
ПК 2.1. Определить цели и задачи, планировать досуговые мероприятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в регионе начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Предъявляемые в настоящее время требования к развитию карьеры мы соотнесли с общими компетенциями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности. Выявили связь профессиональных компетенций с данными требованиями.

Мы отмечаем прямую зависимость развития карьеры от сформированности общих компетенций.

В связи с этим видим необходимость в развитии общих компетенций.

Это представляется нам возможным, в первую очередь, в рамках инновационной деятельности нашей образовательной организации: работа региональной инновационной площадки и реализация федерального проекта «Молодые профессионалы».

Выводы, полученные в ходе диагностики, стали основополагающими для разработки системы практико-ориентированных проектов.

Деятельность региональной инновационной площадки на основном этапе представлена комплексом практико-ориентированных проектов, целью которых стало формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств: организованности, стремления к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т.д.

Реализуемые проекты актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности и вместе с тем, требуют привлечения знаний студентов из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Результат проектов ориентирован на профессиональные интересы самих участников.

Результатом - продуктом проекта «Профессиональный компас» является «Методический

портфель» студента: разработанная самим студентом программа внеурочной деятельности для, например, младших школьников; комплект методического сопровождения программы; комплект цифровых образовательных ресурсов; материалы для самооценки, рефлексии собственного познавательного труда. Проект предполагает апробацию «методического портфеля». Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами города осуществляется на базе колледжа и в данном случае представляет собой проведение внеурочных занятий для учеников 2, 3 и др. классов студентами колледжа.

Таким образом, системное использование метода проектов создает основания для поэтапного усложнения деятельности и отслеживания полученных результатов формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

Практико-ориентированные проекты РИП

Цель: формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств (например, организованности, стремление к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т. д.).

Одним из механизмов решения воспитания и социализации стала разработка интегративной модели системы профессионального воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях, формирование портфеля проектов профессионального воспитания.

Реализация всех проектов проходит в рамках сетевого взаимодействия с работодателями и учебными заведениями, в том числе и высшего образования, что способствует профессиональной ориентации студентов.

В таблице представлены базы практики и сетевого взаимодействия.

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

Высокая конкурентоспособность выпусков ПО АНО РММК обусловлена качеством

образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами посредством подготовительных курсов, дней открытых дверей, проводимых для старшеклассников школ города и региона.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы получать высшее образование в ВУЗах-партнерах, функционирующих на базе колледжа - это Дагестанский государственный университет, Дагестанская медицинская академия.

Кроме этого, колледж, выполняя для социальных заказов, ведет работу по открытию дополнительной профессиональной подготовки и т.д.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются организации и учреждения г. Махачкала и региона. Трудоустройство выпусков осуществляется преимущественно по профилю специальности.

Традицией, позиционирующей колледж в социокультурном пространстве города и региона, является ежемесячный выпуск студенческой газеты «Мой колледж».

На базе колледжа открыта площадка для научно-исследовательской работы студентов по проблеме формирования научной, социальной компетентности студентов колледжа, где осуществляются научные исследования по актуальным вопросам образования и воспитания, а по итогам проводятся региональные ежегодные студенческие научные конференции.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели - подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян - высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями;
- Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в колледж в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

12. МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Мониторинг успешности программы воспитания и социализации.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа

Ожидаемые результаты	**Критерии отслеживания результата**	**Методики**
Сформированность познавательного потенциала обучающихся.	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпуска РММК колледжа.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей (Александровская). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала обучающихся.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений подростка к Родине, обществу, семье, колледжу, себе, природе, труду.	Участие в акциях, концертах. Педагогическое наблюдение.
Сформированность Физического потенциала обучающихся.	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.

Правовая грамотность обучающихся. Пропаганда ЗОЖ.	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений. Отношение к собственному здоровью.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Участие в творческих акциях, концертах.
Максимальный охват внеурочной деятельностью.	Занятость обучающихся во внеурочное время	Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).
Уровень воспитанности.	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе.	Методика Н.П. Капустина.
Успешная адаптация и социализация обучающихся.	Активное участие в жизни колледжа. Адекватный уровень самооценки.	Анкетирование социального педагог, тестирование педагога – психолога.
Сформированная социальная ответственность подростков.	Проявление активного участия в социально-значимых проектах и акциях. Проявление инициативы. Ответственное отношение к собственной учебной деятельности.	Тест определения локуса контроля (Дж. Роттера). Анкетирование «Ответственное поведение» (А.В. Шапошников).
Оценка микроклимата в колледже.	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	«Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности подростков (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в мероприятиях различного уровня.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания колледжа. Имидж колледжа.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Мониторинг активности и результативности (сводная таблица).

Диагностика результатов и контроль за исполнением программы. Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся проводится путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся колледжа готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (**содержательный критерий**);

2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (**операциональный критерий**);

3) сформированы общие и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий);

4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности - потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (**мотивационный критерий**).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей колледжа под руководством психолога.

Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

- баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;
- балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности
- балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов - наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

1 - познавательные интересы;
2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
4 - потребности в общении;
5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
7 - гражданственность и патриотичность
8 - личный опыт-умения;
9 - личный опыт-знания;
10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты Я- сферы могут быть диагностированы.

13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. (См.: Приложения 1-7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.)

Отметим, что выделяя особенности современных подростков используем формы воспитательной работы:

1. «Клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно информацию (промакции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).

2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра, пейнтбол).
5. Движение (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Эмоции, радость («вечера отдыха», конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Инициатива, созидательность (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Уважение, доверие, признание, самостоятельность (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.

14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ.

По итогам реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ожидается достижения следующих результатов.

14.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
- любовь к России, своему народу, краю, -служение Отечеству, -правовое государство, - гражданское общество, - закон и правопорядок. - поликультурный мир, -свобода личная и национальная, - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Дагестан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республика Дагестан, основные права и обязанности гражданина России; -знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, школы; -знают государственные праздники, их историю и значение для общества; -знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина. ***Компонент ценностного отношения:*** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, Республике Дагестан, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитРММКам Родины;

	-сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -имеют опыт социальной и межкультурной коммуРММКации; -имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

14.2. Нравственно-этическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
- нравственный выбор; - жизнь и ее смысл; - справедливость; - милосердие; - честь и достоинство; - уважение к родителям; - уважение к достоинству другого человека; - равноправие; - ответственность, - любовь и верность; -забота о старших и младших; -свобода совести и вероисповедания; -представление о светской этике; -вере; -духовности.	***Когнитивный компонент:*** -обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения. ***Компонент ценностного отношения:*** - сформировано ценностное отношение к народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; -сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; толерантность, - сформировано понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; -сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; -сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. ***Деятельностный компонент:*** - обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, колледжа; понимают отношение ответственной зависимости людей друг от друга; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимают нравственную сущность правил культуры поведения; общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении; - готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины; - готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивая себя;

	-умеют устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; -стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о дружбе и любви.

14.3. Эстетическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-понимание красоты и гармонии; -духовного мира человека. -самовыражение личности при помощи творчества и искусства; - эстетическое развитие личности.	***Когнитивный компонент:*** - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира; - имеют представление об искусстве народов России; -у обучающихся выработан интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. ***Компонент ценностного отношения:*** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному. ***Деятельностный компонент:*** - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи.

14.4. Воспитание социальной ответственности и гражданско-правовое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
- правовое государство; -демократическое государство; -социальное государство, закон и правопорядок; -социальная компетентность; -социальная ответственность; - служение Отечеству, -ответственность за настоящее и будущее своей страны; -уважение к труду и людям труда; -правильный выбор профессии.	***Когнитивный компонент:*** - обучающиеся знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; -знают об общих представлениях о трудовом законодательстве; - знают об различных общественных и профессиональных Организациях, их структуре, целях и характере деятельности. ***Компонент ценностного отношения:*** -у обучающихся сформировано первоначальное профессиональное намерение и интерес; -сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах; -сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. **Деятельностный компонент:** - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

	- имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; -умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; -умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

14.5. Воспитание культуры здорового образа жизни

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
- жизнь во всех её проявлениях: -экологическая безопасность; -экологическая грамотность; -физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.	***Когнитивный компонент:*** - обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии влияния различных факторов на здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного. -знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровье сберегающий режим дня. ***Компонент ценностного отношения:*** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - имеется осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; -сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; -выработано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. **Деятельностный компонент**: - у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -сформирован личный опыт здоровье сберегающей деятельности; -умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; -умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых,

	различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; -проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, к занятиям в спортивных секциях, к военно-спортивным играм; - сформирован опыт участия в общественно- значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; -владеют умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; -имеют опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

15. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа воспитания обучающихся предусматривает систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции и строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения;
- ✓ прозрачность правил поощрения;
- ✓ регулирование частоты награждений;
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- ✓ дифференцированность поощрений.

1. Поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

✓ диплом **«Студент года»** (одному обучающемуся, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинациях «Общественная активность», «Творческая активность», «Успеваемость»);

✓ диплом победителя в номинации **«Гордость колледжа»** (за отличную успеваемость, за успехи в освоении профессии);

Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

✓ Диплом **«Группа года».**

Конкурс на лучшую группу колледжа.

Задачи конкурса:

-утверждение активной жизненной позиции учащихся;

-повышение престижа профессий, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

-стимулирование мастеров производственного обучения, за творческий подход к работе.

Группа - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в рейтинговой таблице. Победителю и призерам вручаются дипломы 2-3 степени, группе, занявшему 1 место, денежное поощрение.

16. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ПОАНО РММК обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОАНО РММК при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОАНО РММК, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОАНО РММК направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОАНО РММК.

16.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в ПОАНО РММК (наличие соответствующих должностей в штате ПОАНО РММК, мер социальной поддержки из стипендиального фонда, работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

16.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОАНО РММК по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

16.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОАНО РММК, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

16.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ПОАНО РММК, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ПОАНО РММК как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОАНО РММК, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

16.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОАНО РММК (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОАНО РММК), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания (мастерские, специализированные центры компетенций, базовые ресурсные центры по инклюзии и т.д.).

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	
Кабинеты, используемые для учебной практики	
Актовый зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал (при наличии)	
Специализированные центры компетенций (при наличии)	
Малое предприятие (при наличии)	
Дискуссионная площадка (при наличии)	
Нетворкинг-кафе (при наличии)	
Зимний сад (при наличии)	
...	

16.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе необходимо отразить наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

17.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ПО АНО «РММК» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», «Профессиональное воспитание личности» и т.д., а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели (мастера производственного обучения), обучающиеся, родители.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.

ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. представлены в Приложении 1-7

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Приложение 1

Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в ученических (студенческих) группах	2021 -2025 гг.	Кураторы
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час	Ежегодно (сентябрь-	Кураторы
4.	«Я знаю об этикете все»	обучающиеся I курса)	
5.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы
6.	Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, кураторы
7.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежемесячно	Кураторы
8.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, кураторы
9.	Конкурс стихотворений юбилейным датам) «Проба пера»	Ежегодно (март)	Библиотекарь ,кураторы
10.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
11.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Руководитель социально-психологической службы, кураторы

12.	Презентация (клип, фильм) о моей группе	Ежегодно (май)	Преподаватели информатики, кураторы
13.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора
14.	«Молодые таланты»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
15.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
16.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора,
17.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
18.	Конкурс «Студент года»; «Учащийся года»	Ежегодно (февраль)	Заместитель
19.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	(ноябрь, апрель)
20.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи» «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Кураторы

Ожидаемые результаты:

1)создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК

Приложение 2

Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1) формирование знаний обучающихся о символике России;

2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;

3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	2021 -2025 гг.	Молодежный центр
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»	Май 2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Уроки мужества: -«Встань часовым к огню отцовской славы» -«Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Дагестана»	Февраль Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь
6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители
7.	Месячник спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, кураторы
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (октябрь)	Кураторы
10	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Кураторы
11	Экскурсии в музеи г. Махачкалы	Ежегодно (по плану)	Кураторы
12	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотекарь, кураторы
13	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь

14	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
15	Проведение социологических опросов обучающихся с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Кураторы

Ожидаемые результаты:

1) воспитание выпусков колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

Приложение 3

Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности.

Задачи:

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ИМЦ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ,
3.	Разработка и внедрение программы по профилактике	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, преподаватель-

	инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди обучающихся. Тренинги: -ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем		организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Преподаватели информатики, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, кураторы
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
8.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры
9.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель- организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания.
11.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания.

Ожидаемые результаты:

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа

жизни;
- активность обучающихся в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК

Приложение 4

Проект «Толерантное воспитание обучающихся»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» -«Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	Ежегодно	Молодежный центр
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе.
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь
6.	Акция «День благодарности» (14 января)	Ежегодно (январь)	Кураторы
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Кураторы
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры

толерантности;
2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

Приложение 5

Проект «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель:

способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Задачи:

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) «Искусство и природа»	Ежегодно	Кураторы
3.	Акции: - «Город Махачкала – зеленый город» - «Чистый берег Каспия» - «Мой колледж – моя забота» - «Экология вокруг нас».	Ежегодно	Кураторы
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	
5.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, кураторы
6.	Экологические субботники	В течение года	Кураторы
7.	Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы, библиотекарь
8.	Экологические викторины	В течение года	Кураторы, библиотекарь

Ожидаемые результаты:

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

Приложение 6

Проект «Воспитание корпоративной культуры»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

Мероприятия по воспитанию корпоративной культуры

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Разработка корпоративного Кодекса колледжа	2022 (I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
2.	Разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и студентов	2022(I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
3.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры колледжа	2022(I квартал)	Преподаватели
4.	Организация выставок творческих работ преподавателей и обучающихся	Ежегодно	Заместители директора
5.	Создание банка имиджевых материалов о колледже	2022 (II квартал)	Заместители директора
6.	Разработка серии презентационных материалов о колледже	Постоянно	Заместители директора

Ожидаемые результаты:

1) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации, на предприятиях и в учебных заведениях;
2) создание банка имиджевых материалов о колледже

Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;

- активность обучающихся и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в массовых корпоративных акциях колледжа;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий обучающихся и преподавателей

Приложение 7

Проект «Профессиональное воспитание личности»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества обучающихся и преподавателей, кураторов групп

Мероприятия по профессиональному воспитанию личности

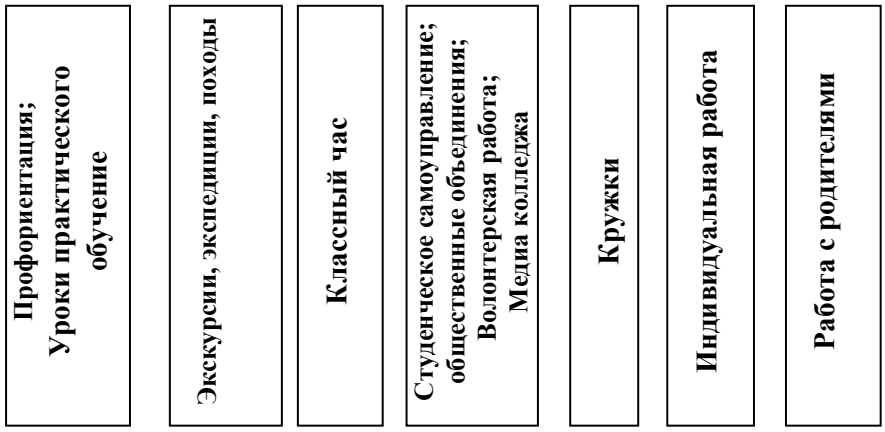
№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анализ регионального рынка труда	Постоянно	Заместители директора
2.	Взаимодействие с предприятиями и организациями республики и местными администрациями	Постоянно	Заместители директора
3.	Знакомство с производством на рабочих местах	В течение года	Заместители директора
4.	Знакомство с требованиями работодателей	В течение года	Заместители директора
5.	Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам	В течение года	Заместители директора
6.	Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов	2022	Заместители директора
7.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у обучающихся	2022	Преподаватели
8.	Организация профессиональных выставок	Постоянно	Заместители директора
9.	Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д.	Постоянно	Заместители директора
10.	Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.	Постоянно	Преподаватели
11.	Встречи с выпускниками разных лет	Постоянно	Заместители директора
12.	Благоустройство территории учебного заведения	Постоянно	Заместители директора
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Заместители директора
14.	Встречи с работниками Центра занятости	Постоянно	Заместители директора
15.	Встречи с практическими работниками предприятий	Постоянно	Заместители директора
16.	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Постоянно	Заместители директора

17.	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Постоянно	Заместители директора
18.	Игры: «Счастливый случай», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.	Постоянно	Преподаватели
19.	Встречи с работодателями	Постоянно	Заместители директора
20.	Выставки творческих работ обучающихся и преподавателей	Постоянно	Заместители директора
21.	Декады знаний	Постоянно	Заместители директора
22.	Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели
23.	Открытые мероприятия: «Специалист XXI века»	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели
24.	Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии…», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чем секрет успеха» и др.	Постоянно	Преподаватели
25.	Организация и проведение массовых субботников	Постоянно	Кураторы
26.	Олимпиады, викторины по профессиям	Постоянно	Преподаватели
27.	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	Постоянно	Кураторы
28.	Родительские собрания	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели Кураторы
29.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	Ежегодно	Заместители директора
30.	Студенческие научно-практические конференции	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели
31.	Юридическое просвещение обучающихся	Постоянно	Заместители директора
32.	Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели Кураторы

Ожидаемые результаты:

1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;
2) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации.

Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность обучающихся и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

Модель воспитательного пространства колледжа