



Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК)

Российская Федерация, Республика Дагестан,
367026, г.Махачкала, проспект имама Шамиля, 1г
Сайт: www.rmmk05.ru

Тел/факс: +7 (928) 254- 53-53
Тел. моб.: +7 (928) 298-91-34
E-mail: Direktor@rmmk05.ru;

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
Протокол № 3 от «28» октября 2019 года

«Утверждаю»

Директор _____ **Б.И. Гогурчунов**



«30» октября 2019 года

**Методические разработки по формированию форм
и видов учебно-исследовательских работ студентов
профессиональной образовательной автономной
некоммерческой организации «Республиканский
многопрофильный медицинский колледж»
(РММК)**

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета

Протокол № 3 от «25» октября 2019 года

Председатель  З.Т.Абакарова
(подпись)

Методические разработки по формированию форм и видов учебно-исследовательских работ студентов Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК)

Организация-разработчик:

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж».

Разработчики:

Магомедов М.Б. – доктор исторических наук, профессор ПЦК общепрофессиональных и специализированных юридических дисциплин ПО АНО РММК;

Гогурчунов Б.И. – кандидат юридических наук, доцент ПЦК профессиональных и специализированных юридических дисциплин ПО АНО «РММК».

Рецензент:

Деникаева С.Э., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Юридического института ДГУ.

Согласовано:

Начальник учебной части  Э.С.Гасанбекова
(подпись)

Методические разработки по формированию форм и видов учебно-исследовательских работ студентов Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК)

В условиях развивающегося общества и утверждения компетентностной парадигмы образования к выпускникам РММК предъявляются новые требования по формированию динамических компетенций – создавать, приобретать и реконфигурировать внутренние и внешние компетенции, чтобы быстро реагировать на изменения среды. По международным прогнозам социологов основными базовыми навыками человека 2025 года, которые необходимо развивать уже сегодня, должны стать: умение работать с большими объемами информации (формирования запроса поисковым системам; построения «ментальных карт»; распознавания паттернов и пр.); коммуникативные умения (умения вербальной и невербальной коммуникации, ведущей к позитивным изменениям); умения реализации способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течение жизни в логике образовательного процесса и гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях [59. – С. 189-196]. В связи с этим актуальной становится проблема организации исследовательской работы студентов.

Исследовательская работа занимает особое место в учебной деятельности студентов. По новым стандартам и бакалавр, и магистр должны уметь заниматься исследовательской деятельностью, однако уровень результатов исследовательской деятельности будет разный. Основная шкала, по которой можно расположить эти работы: «репродуктивный уровень – исследовательский уровень» [3]. Понятие «исследовательская работа студентов» связано с такими понятиями, как «исследование», «научное исследование», «исследовательская деятельность».

Понятие «**исследование**» рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности» [179. – С. 226], как процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества [159. – С. 33].

Научное исследование характеризуется как «целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий» [9. – С. 301]. Оно направлено на получение принципиально новых знаний (закономерности, классификация, систематизация и т.д.), на которые еще не обращали внимания другие исследователи и должно соотноситься с нормами и традициями, выработанными в соответствующем научном сообществе.

С точки зрения теории деятельности, научное исследование представляет собой особый вид деятельности – исследовательскую деятельность. В свою очередь, исследовательская деятельность рассматривается как специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта [69. – С. 21].

Также под исследовательской деятельностью следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности [11].

Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего ее развития. Сюда же можно присовокупить моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется [8].

Следует заметить, что научные исследования и исследовательская деятельность в сфере образования имеют свою специфику. Их главной целью является не получение объективно нового результата, а развитие личности студента. Подчеркивая эту мысль, А.В.Леонтович отмечает, что в образовании исследовательская деятельность направлена на приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося [14].

Исследовательская деятельность студентов РММК может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки.

В образовательном процессе РММК исследовательская деятельность студентов реализует несколько взаимосвязанных функций:

–образовательную (расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);

–развивающую (развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей и т.д.);

–деятельностную (привлечение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; освоение исследовательского подхода к любому виду деятельности и пр.);

–стимулирующую (формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности) и т.д.

Виды исследовательской деятельности студентов выделяются по критерию значимости ее результатов для личности.

Направленность исследовательской деятельности студентов на получение новых, самостоятельно получаемых знаний требует определения степени их новизны и личностной значимости для конкретного студента, что дает основание разграничить понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность студентов. На это указывают ряд исследователей (Э.А.Петрова, Л.Ф.Фомина, А.В.Леонтович, А.С.Обухов и др.).

Научно-исследовательская деятельность студентов, как особый вид познавательной деятельности, направлена на получение новых объективных научных знаний. Такой вид деятельности может быть доступен отдельным студентам РММК, поскольку приобретение действительно нового для науки знания в период колледжского образования представляется маловероятным (и отдельные исключения скорее подтверждают правило, а не противоречат ему).

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательских компетенций. Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности студентов, развитие стремления к познанию и преобразованию себя и окружающей действительности по законам научного исследования.

Итак, понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность студентов взаимосвязаны, но не тождественны.

Взаимосвязь данных понятий обусловлена тем, что они представляют собой различные виды исследовательской деятельности и направлены, прежде всего, на развитие исследовательской культуры студентов. Различие названных понятий заключается в характере результата (Ипполитова Н.В.): научно-исследовательская деятельность студентов предполагает получение новых научных знаний, имеющих общекультурное значение. В учебно-исследовательской деятельности студенты приобретают субъективно новые знания, являющиеся новыми и лично значимыми для них.

Учитывая вышесказанное, рассмотрим формы исследовательской деятельности студентов РММК.

Форма вообще есть способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи [49. – С. 567]. Если рассматривать форму применительно к процессу исследовательской деятельности, то можно определить ее как способ, характер взаимодействия педагога со студентом, студентов между собой, студентом с изучаемым материалом. Принимая законченный характер, форма выражается в упорядоченности процесса исследовательской деятельности, в отношении позиции ее субъектов, функций, а также завершенности циклов, отрезков, единиц исследования по времени. Способ организации исследовательской деятельности непосредственно влияет на его продуктивность, и наряду с методами и средствами исследования, наиболее доступен для изменения, варьирования, совершенствования со стороны самого студента [79. – С. 75].

На основе такого признака, как количество участников выделяются индивидуальные, групповые и массовые формы организации исследовательской деятельности студентов.

Индивидуальные формы организации исследовательской деятельности студентов включают: доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские, курсовые, дипломные проекты и выпускные квалификационные работы и т.д.

Реферат (нем. referat, от лат. referere – докладывать, сообщать) – индивидуальная форма работы учащихся в школе или РММК. Реферат представляет собой письменную работу, состоящую из нескольких глав на определенную тему. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников [69. – С. 33].

Данную форму исследовательской деятельности можно рассматривать как аналитический обзор или развернутую рецензию, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы [1]. Анализ материалов различных источников [8; 15] показывает, что существуют различные виды рефератов: информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие и специализированные, репродуктивные и продуктивные и т.д.

Менее трудоемкой формой индивидуальной исследовательской деятельности студентов является сообщение – краткая форма представления информации, имеющей идею или смысл. Выделяются следующие виды сообщений: повествование, уведомление, предложение и т.д. [69. – С. 33].

Следующей формой индивидуальной исследовательской деятельности студентов является **доклад** – сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чем-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения. Часто имеет структуру научного исследования: введение, методы, результаты и обсуждение. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Доклады исследовательского характера могут быть разных видов – устные, письменные, доклады-презентации, научные, рабочие, оценочные и т.д.

Одной из наиболее сложных форм индивидуальной исследовательской деятельности, отражающей достаточно краткое изложение ее материала, является **статья** – целостный, логически связанный материал на какую-либо тему. В статье автором рассматриваются отдельные ситуации, являющиеся частью широкого явления, а также через систему фактов аргументируется и выстраивается своя позиция.

Составляя классификацию видов статей, мы выделили передовые, проблемные, словарные, научные и др.

Не менее интересной формой исследовательской деятельности студентов является исследовательский проект. Данная форма связана с решением исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом в различных областях науки (психологии, педагогики, методики и т.д.), реализуемая посредством исследовательских методов и являющаяся предварительным замыслом для создания реальных объектов, предметов или теоретических продуктов (курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.). Методика выполнения исследовательского проекта основывается на реализации следующего алгоритма действий: выбор темы проекта; составление плана проекта; определение понятийного аппарата; ознакомление с литературой по данной проблематике; сбор материалов проекта; анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение накопленных материалов и др.; оформление материалов проекта в соответствии с необходимыми требованиями; подготовка доклада и презентационных материалов; защита проекта.

Обязательной формой индивидуальной исследовательской деятельности студентов являются **курсовые, дипломные и выпускные квалификационные работы**.

–развитие умений выявления и реализации взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью педагога;

–развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи и актуальные педагогические проблемы;

–развитие умений самостоятельного поиска, переработки и применения новой информации;

–развитие профессиональной направленности студентов.

Выпускная квалификационная работа – индивидуальная рукописная работа творческого характера, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в РММК, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в соответствующих квалификационных характеристиках ГОС ВПО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы.

Целью выполнения ВКР является повышение уровня профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности.

В качестве задач, которые решаются в процессе выполнения ВКР, выступают:

- дальнейшее углубление и систематизация теоретических знаний;
- совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие прикладных умений и практических навыков;
- овладение методикой исследования при решении конкретных проблем;
- развитие навыков самостоятельной работы при поиске, переработке и применении новой информации;
- повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Исследование, проводимое в рамках ВКР, может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника [12].

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения такой выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации.

Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут выполнять выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы научно-исследовательского характера. Выпускная квалификационная работа исследовательского характера должна отражать полученные студентом в ходе ее выполнения новые и практические результаты.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Далее охарактеризуем массовые формы исследовательской деятельности студентов колледжа.

Одной из первоначальных, исторически сложившихся, форм организации исследовательской деятельности выступает научное общество. Научные сообщества – добровольные объединения ученых и других лиц, ведущих исследовательскую работу. Понятие «научное общество» было введено в научный оборот Майклом Полани для фиксации в рамках концепции личного знания условий свободной коммуникации ученых и необходимости сохранения научных традиций. Научные сообщества возникали еще в древности. Целью научных сообществ является обмен информацией, издание трудов, координация исследований. В начале XXI века в высших учебных заведениях стало популярным создание студенческих научных обществ. СНО – общественная организация, на добровольных началах объединяющая студентов, проявивших склонность к самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности.

Структурными единицами СНО являются научные кружки, проблемные группы. Основной структурной единицей СНО является студенческий научный кружок. Студенческие научные кружки – одна из групповых форм исследовательской деятельности студентов, содержание которой определяется интересами и подготовкой студентов. В соответствии с этим, научные кружки могут разделяться на кружки по изучаемым дисциплинам. Формы работы научных кружков могут быть самыми разными – это доклады, обсуждения, рецензирование, проведение опытно-экспериментальной работы, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии, изготовление наглядных пособий и оборудования для кабинетов, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми, конкурсы, олимпиады, КВНы, викторины, тренинги, дискуссии, игры (деловые, ролевые, интеллектуальные и др.). Содержание деятельности кружка фиксируется в журнале. Обязательными являются отчетные мероприятия по работе кружка – форумы,

конференции, круглые столы, интерактивы, выставки, защиты исследовательских проектов и т.д. Научным руководителем кружка является преподаватель ПЦК.

Еще одной формой организации исследовательской деятельности студентов является проблемная студенческая группа – объединение студентов (от пяти до пятнадцати человек), исследующих какую-либо проблему или ее отдельные аспекты, обозначенные на основе основных направлений научной деятельности ПЦК или выбранные самостоятельно.

Целью организации работы проблемной исследовательской студенческой группы является развитие научно-познавательных и исследовательских компетенций студентов.

Главным отличием проблемной исследовательской студенческой группы от студенческого научного кружка является то, что студенты, входящие в состав данных групп, могут быть с разных курсов и специальностей, и работать как по индивидуальной программе (например, в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов), так и по индивидуально-групповой программе (например, в ходе выполнения групповых исследовательских проектов, студенческих научно-исследовательских грантов, разработки исследовательских программ, выполнения курсовых работ и т.д.). Причем члены одной проблемной группы могут быть совсем не знакомы. Кроме того, студенты имеют право одновременно являться членами нескольких проблемных групп, независимо от курса и специальности.

Среди форм работы проблемной исследовательской студенческой группы особое место занимают самостоятельная работа с различными источниками информации по проблеме, консультирование с научным руководителем, участие в научно-практических конференциях, подготовка публикаций в сборниках статей, материалов учебно-исследовательской работы студентов, защита исследовательских проектов, программ, защита курсовых работ и т.д. Деятельность проблемной студенческой группы регламентирована содержанием плана научно-исследовательской работы студентов, утверждаемом на кафедре.

В последнее время все более пристальное внимание педагогической общественности привлекают массовые формы исследовательской деятельности, среди которых можно выделить ассамблеи, конгрессы, конференции, симпозиумы, форумы и т.д.

Ассамблея (от франц. *assemblee* – собрание) – 1) Собрание. 2) Название высшего органа государственной власти в ряде стран, а также высшего органа некоторых международных организаций [2].

Наиболее популярными в настоящее время являются интеллектуальные студенческие ассамблеи, где не только рассматриваются вопросы различных отраслей науки, но и формулируются рекомендации, организуются конференции и открытые слушания. На ассамблеях подобного типа избирается Генеральный секретарь и его заместитель, оргкомитет, руководитель оргкомитета ассамблеи и т.д. Каждый член ассамблеи имеет один голос. Решения Ассамблеи по важным вопросам принимаются большинством в две трети голосов. Решения по другим вопросам принимаются простым большинством голосов. **Цель Ассамблей** – поддержка молодежных исследовательских программ и инновационных проектов, вовлечение молодежи в процесс международной интеграции.

Для участия в Ассамблее принимаются исследовательские работы обучающихся и студентов средних специальных и высших учебных заведений, магистрантов, аспирантов. Ассамблеи, также как и конференции, могут проводиться в очной и заочной формах.

Конгресс (от лат. *congressus* – встреча, собрание) – съезд, совещание руководителей или представителей различных государств, территорий, организаций, как правило, международного характера [13]. Слово «конгресс», употребляясь параллельно слову «парламент», расшифровывается как высший представительный орган власти в ряде стран. Основная функция конгресса – составление и принятие законов [10].

Применительно к исследовательской деятельности различают национальные, международные, конгрессы, посвященные конкретной проблеме, событию и т.д.

Конференция – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов [139. – С. 555]. Конференции организуются с целью предоставления проблемной и комментирующей информации и характеризуются возможностью получения информации из первых рук, проверки сведений и уточнения версий с помощью вопросов. Применительно к исследовательской деятельности студентов различают следующие виды конференций: по уровню организации – отделениями, между отделениями, колледжеские, между колледжеские, республиканские, региональные, федеральные, международные и т.д.; по характеру организации – научные, научно-практические, научно-методические и т.д.; по форме проведения – очные, заочные, очно-заочные; конференции в режиме он-лайн, интернет-конференции, видеоконференции, пресс-конференции, выездные конференции и т.д.

Симпозиум (лат. symposium, от греч. Zu^{noatov}, «пиршество») – совещание, научная конференция по какому-либо научному вопросу (обычно с участием представителей разных стран).

Таким образом, исследовательская деятельность студентов колледжа может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением исследовательских задач в различных областях науки. Отличительным признаком исследовательской деятельности студентов выступает ее направленность на получение субъективно – не только новых – самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента.

В образовательном процессе колледже исследовательская деятельность студентов реализует образовательную, развивающую, деятельностьную, стимулирующую функции. В свете компетентностной парадигмы образования, организация исследовательской деятельности студентов колледжа направлена, главным образом, на формирование научно-познавательных и исследовательских компетенций студентов как имманентного атрибута личности будущего специалиста.

Список использованной литературы и источников

1. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности. – М.: Кнорус, 2001. – 608 с.
2. Ассамблея [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь // Гл. ред. А.М.Прохоров. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 1456 с. – Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/2/192/207705.html>.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента [Электронный ресурс]: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов. – Ижевск: УДГУ, 2007. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top.
4. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] // Гл. ред. А.М.Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – 768 с.
5. Грицкевич Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 189-196.
6. Далингер В.А., Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст]. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. – 263 с.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
8. Иодко А.Г. Формирование у учащихся исследовательской деятельности. – Ростов н/Д.: Феникс, 1983. – 217 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М. : Академия, 2000.
10. Конгресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ageanrientmfo/?p=119>.

11. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности. – М., 2006.
12. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005.
13. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с.
14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – 2001. – № 5.
15. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+, 2006.
16. Соколова, О.И. Исследовательская деятельность как главное направление совершенствования высшего образования // Исследовательская деятельность учащихся. – 1991. – №15.
17. Философский энциклопедический словарь // Гл. ред. Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, М. овалев [и др.]. – М.: Энциклопедия, 1983. – 840 с.

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за УИРС

д.и.н., профессор _____ М.Б.Магомедов

« _____ » _____ 20 ____ года