



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (РММК)**

«Утверждаю»

Рассмотрено и утверждено  
На заседании педагогического Совета.  
Протокол №1 от 26 августа 2022 г.



**30 августа 2022 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

по программе углубленной подготовки

**Квалификация: Фельдшер**

**Форма обучения — очная**

**нормативный срок ППССЗ:**

**очно: 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования**

**Махачкала 2022**

### Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 мая 2014 г. N 514**, а также с учетом требований работодателей.

Специальность **31.02.01 Лечебное дело** утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена на заседании Педсовета РММК (протокол №1 от 26 августа 2022 г.)

**Организация-разработчик:** профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (ПОАНО РММК).

#### Руководитель Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Гогурчунов Б.И. – к.ю.н., доцент

#### Разработчики:

Зам. директора по УР  Юнусова Р.М.

Зав. отделен. клинич. медицины  Гогурчунова О.А.

Юрисконсульт  Гогурчунова М.Б.

#### Согласовано:

Зав. УЧ  Гасанбекова Э.

ОПОП ПССЗ (Дисциплина «Физическая культура») реализуется согласно Договору №01 о сетевой форме реализации образовательных программ от «21» сентября 2020 г.

Директор ГБУ РД "СШОР ПО БОКС" 

Гайдарбеков Ш.К.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ): профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее – ПОАНО РММК).

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело** соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 мая 2014 г. N 514 и** Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **29 октября 2013 г. N 1199**.

2. Содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработано в соответствии с потребностями работодателей учреждений здравоохранения Республики Дагестан.

3. Объем времени вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. Материально-техническое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

#### Вывод:

данная программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить специалиста по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, запросами работодателей учреждений здравоохранения Республики Дагестан и **рекомендовано для подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.**

**Согласовано:**

Представители работодателя:

Главная медсестра ГБУ РД «Республиканский  
инфекционных болезней им. С.М. Магомедова»

Мурзаева С.М.



**Согласовано:**

Представители работодателя:

Главная медсестра ООО Поликлиника «Здоровая семья»

Сухомова С.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	7
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ .....	7
1.2. Цель разработки ППССЗ .....	11
1.3. Характеристика подготовки по специальности .....	12
1.4. Трудоемкость ППССЗ .....	12
1.5. Востребованность выпускников .....	12
1.6. Возможности продолжения образования выпускника .....	13
1.7. Основные пользователи ППССЗ .....	13
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы .....	13
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	13
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	13
1.8.3. Виды профессиональной деятельности .....	13
1.8.4. Квалификационная характеристика .....	14
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b> .....	15
2.1. Общие компетенции .....	15
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции .....	16
2.3. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника .....	18
2.4. Специальные требования, определенные работодателем, в рамках вариативной части ФГОС СПО .....	35
2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям .....	38
<b>3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b> .....	41
3.1. Календарный учебный график и <b>Сводные данные по бюджету времени (в неделях)</b> .....	41
3.2. Календарный план воспитательной работы .....	43
3.3. Учебный план .....	56
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам .....	63
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей .....	64
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей .....	65
3.2. Рабочие программы учебных и производственных практик .....	563
3.2.1. Перечень программ учебных и производственных практик .....	538
3.2.2. Содержание программ учебных и производственных практик .....	539
3.3. Программа преддипломной практики .....	705



3.4. Программа государственной итоговой аттестации .....	714
3.5. Программа воспитания ПОАНО РММК.....	730
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .....</b>	<b>814</b>
4.1. Условия поступления в колледж.....	814
4.2. Организация образовательного процесса.....	814
4.3. Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Лечебное дело» .....	817
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	819
4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	858
4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .....	859
4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	864
4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	867
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....</b>	<b>870</b>
5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	870
5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей .....	874
5.3. Порядок выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы .....	1105
5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы .....	1105
5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	1110
5.4. Организация государственной итоговой аттестации .....	1115
5.5. Основные показатели сформированности компетенций .....	1116
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>1125</b>
<u>Приложение 1. Перечень учебной литературы для реализации программ по специальности.....</u>	<u>1125</u>
<u>Приложение 2. СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам ...</u>	<u>1165</u>
<b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1271</b>

### **Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП- производственная (преддипломная) практика;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР- личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

*Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** реализуется профессиональной образовательной автономной некоммерческой организацией «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (далее – колледж, **ПОАНО РММК**) по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПОАНО РММК и работодателей.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности **31.02.01 Лечебное дело** на базе среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 мая 2014 г. N 514**;
3. Федеральный закон от 8 ноября 2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
4. Федеральный закон от 8 ноября 2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
5. Федеральный закон от 10 ноября 2009 года №260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 1 сентября 2011 года);
6. Постановление Правительства от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03";
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. (с изменениями от 17.03.2014 пр. № 87);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74) "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (*Утратил силу*);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968» (*Утратил силу*);
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
16. Приказ Министерства Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам воинской службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96/134 от 24.02.2010 г.;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 января 2013 г. № 42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.01.2013 № 50 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/2014 учебный

- год»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 240 от 05.04.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета и зачетной книжки для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
  23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования» № 673 от 26.11.2009 г.
  24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 694 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
  25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 (ред. от 22.01.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
  26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. N 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355";
  27. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 08.06.2015, №571);
  28. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014, №1645);
  29. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)
  30. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. от 27.04.2015, №432);
  31. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015, №387);
  32. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  33. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);



34. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2020г., рег. №59771);
35. Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702);
36. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена НПО/СПО (примерное): Одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»// Протокол № 1 от «15» февраля 2012 г.;
37. Письмо Минобрнауки России, Рособрнадзора от 17.02.2014 №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
38. Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;
39. Письмо «Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 N 06-259.
40. Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;
41. Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/ 16-13;
42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;
43. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования от 08.07.2011 г.
44. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
45. Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) от 23.07 2015г.;
46. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными

- учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
47. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования от 08.07.2011 г.;
  48. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн)
  49. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 сентября 2011 года.
  50. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. (с изменениями от 17.03.2014 пр. № 87);
  51. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 28.01.2013 г. № 50;
  52. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 сентября 2011 года;
  53. Иные федеральные, региональные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждениях, реализующих программы СПО;
  54. Устава ПО АНО РММК;
  55. Лицензии на образовательную деятельность;
  56. Свидетельства о государственной аккредитации на образовательную деятельность;
  57. Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
  58. Программы воспитания и социализации обучающихся ПОАНО РММК.

## **1.2. Цель разработки ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие здравоохранения Дагестана;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3. Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по 1ШССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	фельдшер	3 года 10 месяцев

### 1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	119 нед.
Учебная практика	29 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Г осударственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

### 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 31.02.01 Лечебное дело востребованы: учреждения здравоохранения и социальной защиты населения; служба «Скорой медицинской помощи»; фельдшерско-акушерские пункты; здравпункты промышленных, образовательных и детских дошкольных учреждений; приемный покой лечебно-профилактического учреждения; реабилитационные учреждения.

## **1.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

## **1.7. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются: студенты, обучающиеся по специальности лечебное дело; абитуриенты и их родители (законные представители); работодатели; преподаватели, сотрудники колледжа; администрация колледжа.

## **1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

### **1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

### **1.8.3. Виды профессиональной деятельности**

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности: диагностическая деятельность; лечебная деятельность; неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе; профилактическая деятельность; медико-социальная деятельность;

организационно-аналитическая деятельность;  
выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

#### 1.8.4. Квалификационная характеристика

##### *Фельдшер*

**Должностные обязанности:** осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарнопрофилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации:** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ (требования) К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

### 2.1. Общие компетенции

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной компетенции	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Диагностическая деятельность	ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
	ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
	ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
	ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
	ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
	ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
	ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
Лечебная деятельность	ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
	ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
	ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
	ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
	ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
	ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
	ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
	ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
	ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
	ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
	ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
	ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении

Профилактическая деятельность	ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
	ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
	ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
	ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
	ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
	ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
	ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию
	Медико-социальная деятельность	ПК 5.1.
ПК 5.2.		Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3.		Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4.		Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 5.5.		Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
ПК 5.6.		Оформлять медицинскую документацию
Организационно аналитическая деятельность	ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
	ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
	ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте
		промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики
	ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы

**2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО**

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
	ОГСЭ.01. Основы философии	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ОК 1-13

ОГСЭ.02. История	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ОК 1-13
ОГСЭ.03. Иностранный язык	<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.6, 5.1-5.4
ОГСЭ.04. Физическая культура	<p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	ОК 1, 3, 6, 13



	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	<b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1, 3-7, 9 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
	ЕН.01. Информатика	<b>уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее-ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту <b>знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	ОК 2, 4, 5, 8, 9
	ЕН.02. Математика	<b>уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности <b>знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	ОК 1-5, 12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5, 3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		

<p>ОП.01. Здоровый человек и его окружение</p>	<p><b>уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p> <p><b>знать:</b> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6, 5.10</p>
<p>ОП.02. Психология</p>	<p><b>уметь:</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции <b>знать:</b> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.2-1.6, 2.3, 2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1-5.5, 6.1</p>

ОП.03. Анатомия и физиология человека	<b>уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза <b>знать:</b> анатомию и физиологию человека	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4-4.5, 4.8, 5.1-5.5
ОП.04. Фармакология	<b>уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств <b>знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков	ОК 1-14 ПК 2.3-2.4, 2.6, 3.2-3.4, 3.8, 4.7-4.8
ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней <b>знать:</b> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	ОК 1-13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3, 5.10

<p>ОП.06. Гигиена и экология человека</p>	<p><b>уметь:</b> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4</p>
<p>ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p><b>уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> <p><b>знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6</p>
<p>ОП.08. Основы патологии</p>	<p><b>уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов</p> <p><b>знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.5, 3.1-3.2, 4.1-4.8, 5.1, 5.3</p>
<p>ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p><b>уметь:</b> проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции</p> <p><b>знать:</b> роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.2-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4</p>

<p>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1- 3.6, 3.8, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.2, 6.4</p>
--	--	---

ПМ.00

Профессиональные модули



<p>ПМ.01          Диагностическая деятельность</p>	<p>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p><b>уметь:</b> планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию</p> <p><b>знать:</b> топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.7</p>
--	--	--	---------------------------

<p>ПМ.02 Лечебная деятель ность</p>	<p>МДК.02.01. Лечение пациентов терапев- тического профиля МДК.02.02. Лечение пациентов хирурги- ческого профиля МДК.02.03. Оказание акушерско- гинекологической помощи МДК.02.04. Лечение пациентов возраста</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии</p> <p><b>уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебнодиагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста</p> <p><b>знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1- 2.8</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p>	<p>МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений</p> <p><b>уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	<p>ОК 1-13 ПК 3.1-3.8</p>
--	---	--	---------------------------

		<p>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебноэвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	--	--

<p>ПМ.04 Профилактическая деятельность</p>	<p>МДК.04.01. Профи-лактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p>	<p>проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарногигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансе-ризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидеми-ческие мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения</p> <p><b>знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансери-зации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</p> <p>группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламенти-рующие профилактическую деятельность в здравоохранении</p>	<p>ОК 1-13 ПК 4.1-4.9</p>
--	---	---	---------------------------

ПМ.05 Медико-социальная деятельность	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	<p><b>иметь практический опыт:</b> реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</p> <p>осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p><b>уметь:</b> проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам; проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><b>знать:</b> основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной</p>	ОК 1-13 ПК 5.1-5.6
---	---	--	--------------------

		нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска	
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	<b>иметь практический опыт:</b> работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации <b>уметь:</b> организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);	ОК 1-13 ПК 6.1-6.5

	<p>автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса <b>знать:</b> основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач;</p> <p>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебнопрофилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования</p>	
--	--	--



<p>ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>МДК 0701 Организация и охрана труда медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации. <b>уметь:</b> обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход. <b>знать:</b> факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.</p>	<p>ПК 2.1-2.2, 2.4-2.5, 2.8 ПК 7.2.3, 7.2.5 ОК 1-8</p>
--	--	--	--

ПМ08	Организация деятельности фельдшерско-акушерского пункта скорой медицинской помощи и ФАП	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>определения имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>определения тяжести состояния пациента ;</li> <li>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>выделять ведущий синдром;</li> <li>проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>проводить реанимационные мероприятия; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	ПК 1.1-1.7, 2.1-2.8, 3.1-3.8 ОК 1-13
------	---	---	---

		<p>пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи</p> <p>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	---	--

#### 2.4. Специальные требования, определенные работодателями

В целях подготовки конкурентного на рынке труда специалиста из вариантивной части ФГОС определена дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. \_\_\_\_\_

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины		

<p>ОП 11 Конституционное право</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>- содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>- избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.</li> </ul>	<p>ОК 1-11</p>
------------------------------------	---	----------------

<p>ОП 12 Русский язык и культура речи</p>	<p><b>уметь:</b>  ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;  применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;</p> <p><b>знать:</b>  сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;  основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета;  характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;  правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	<p><b>ОК 1-13</b></p>
---	---	-----------------------

## 2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

<b>Общие компетенции</b>													
Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>													
<b>Обязательная часть</b>													
ОГСЭ.01. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04. Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05. Психология общения	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Вариативная часть</b>													
<b>2. Математический и общий естественнонаучный цикл</b>													
ЕН.01. Информатика		+			+				+	+			
ЕН.02. Математика	+	+	+	+	+							+	
<b>3. Профессиональный учебный цикл</b>													
<b>Обязательная часть</b>													
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>													
ОП.01. Здоровый человек и его окружение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02. Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03. Анатомия и физиология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04. Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06. Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08. Основы патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОП.11 Конституционное право РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.12 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Профессиональные модули</b>													
<b>ПМ.01 Диагностическая деятельность</b>													
МДК.01.01. Профилактика клинических дисциплин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.02 Лечебная деятельность</b>													
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03. Оказание акушерско- гинекологической помощи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>													
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.04 Профилактическая деятельность</b>													
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.05 Медико-социальная деятельность</b>													
МДК.05.01. Медико- социальная реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность</b>													
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>УП.00 Учебная практика</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+







### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ППСЗ

#### 3.1. Календарный учебный график и Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

##### А) Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

##### Б) Сводные данные по бюджету времени (в неделях):

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Г осударственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	по профилю специальности	преддипломная				
1	36	2	2		1,7		10,5	<b>52,2</b>
2	37,5	1	2		1,3		10,5	<b>52,3</b>
3	27,5		12		2		11	<b>52,5</b>
4	18		10	4	2	6	2	<b>42</b>
<b>Всего</b>	<b>119</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### **3.2. Календарный план воспитательной работы ПОАНО РММК по укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования 31.00.00 Клиническая медицина**

обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ПО АНО РММК, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении всего обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания.

Календарно-тематический план воспитательной работы ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее-План воспитательной работы ПО АНО РММК) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания обучающихся ПО АНО РММК на период до 2025 года разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
7. Федеральный Закон от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
8. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
10. Семейный кодекс Российской Федерации;
11. Международной конвенцией о правах и свободах человека.
12. Международной конвенцией «О правах ребенка»;
13. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
14. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
15. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»;

19. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
21. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;
22. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;
23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
25. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в регионе образования науки»;
26. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2022 гг.»;
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
29. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);
30. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года;
31. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года;
32. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2022г., рег. №59771);
33. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2022г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".
34. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
35. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2022 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
37. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2022 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
38. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014);
39. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГП6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)];
40. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.
41. Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений». проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2021 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
42. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.;
43. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
44. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
45. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года.
46. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2022 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).
47. Законом Республики Дагестан от 04 октября 2018 года N 53 «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Дагестан»;
48. Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;

49. Законом Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 (с изменениями на 13 июля 2022 года) «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;

50. Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2016 года N 84 (с изменениями на 25 сентября 2021 года) «О молодежной политике в Республике Дагестан»;

51. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2021 - 2025 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 (с изменениями на [14.08.2022 N 176](#)) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры федерального и регионального уровня;

52. Постановление Правительство Республики Дагестан от 14 апреля 2016 года N 97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016-2022 годы»;

53. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

54. Программа развития ПО АНО РММК;

55. Уставом ПО АНО и иными локальными актами РММК.

### **Цель воспитательной работы ПО АНО РММК.**

Цель воспитательной работы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся ПО АНО РММК решаются следующие **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала обучающихся.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого подхода к учебе, труду, социальной деятельности;
- формирование у подростка профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

### **Принципы реализации плана воспитательной работы ПО АНО РММК.**

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало в воспитании;
- вхождение личности в пространство культуры;
- сотворчество – совместный поиск новых решений;
- рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющий отслеживать качество воспитательной работы.

Данный план протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

### **Ожидаемые результаты.**

Реализация плана воспитательной работы ПО АНО РММК предполагает:

- достижение воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- поддержание благоприятного социально-психологического климата среди обучающихся и преподавателей колледжа;
- повышение роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

*Основные прогнозируемые результаты воспитательной работы:*

- ✓ Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

### **Основные направления воспитательной работы ПО АНО РММК.**

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов в личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- патриотическое воспитание - развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовность защищать ее свободу и независимость; способность понимать истинные духовные ценности Отечества, воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну;
- гражданское воспитание - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ, духовно-нравственных

ценностей гражданина; гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, готовность выполнять Устав учебного заведения, осознание принадлежности к коллективу, умение сочетать личные и общественные интересы;

– правовое воспитание - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, с пониманием правовых политических событий и процессов в обществе и государстве, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

– профориентационное направление - формирование профессиональных компетенций, личных качеств специалиста, развитие интереса к профессии, воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;

– экономическое воспитание - развитие личности как субъекта экономической деятельности, развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся, формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– экологическое воспитание - формирование широкого экологического мировоззрения, понимания между человеком, обществом, природой, эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей, улучшение экологического состояния окружающей среды; гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

– семейное воспитание - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, пропаганда культа счастливой семейной жизни, воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников, формирование умений преодолевать семейные трудности;

– эстетическое и этическое воспитание - воспитание чувства меры, чуткости и видения прекрасного, эстетических вкусов, развитие творческого мышления; обучение правилам культурного поведения, развитие стремления формированию своей среды, своих действий по эстетическим, этическим критериям;

– ЗОЖ и физическое воспитание - осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, морально-волевая подготовка обучающихся.

### **Возможные риски и пути их преодоления.**

При внедрении адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся.

### **Пути преодоления**

- информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности между действиями всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования педагогического и студенческого коллективов.



**Календарно-тематический план воспитательной работы на  
2021 – 2022 учебный год**

**Ключевые общеколледжные дела:**

**Организационная работа**

	<i>Дела</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление плана воспитательного работы колледжа, на 2021-2022 учебный год.	1-4	Согласно плану колледжа	Август	Зам. дир. по ВР/ Педсовет колледжа	
2.	Составление плана воспитательного работы <i>классного руководителя</i> , на 2021-2022 учебный год.	1-4	Согласно плану колледжа	Август	Куратор группы	
3.	Назначение кураторов учебных групп. Установление доплат кураторам учебных групп за выполнение воспитательных функций.	1-4	Согласно плану колледжа: Коллективный договор / Педсовет колледжа	Август	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР: Коллективный договор / П едсовет колледжа	
4.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	1-4	Согласно плану колледжа	Сентябрь	Куратор группы	
5.	Планирование работы с родителями.	1-4	Нравственные ценности и традиции и семьи	В течении года	Куратор группы	
6.	Индивидуальна работа с родителями обучающихся.		Нравственные ценности и традиции семьи	В течении года	Куратор группы	
7.	Родительское собрание	1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	1 раз в семестр	Куратор группы	
8.	Посещение учебных занятий в группе	1-4	Контроль качества образования, обмен опытом	В течение учебного года	Куратор группы, преподаватели, зав. ПЦК, зав. отделениями	
9.	Работа с кураторами, обеспечение методической литературой	1-4	Методическая/ социально - психологическая поддержка кураторов	В течение учебного года	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР Зав. методобъединением	
10.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями студентов. Встречи студентов нового набора с директором колледжа, административно - управленческим аппаратом, зав. отделениями	1 1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	Сентябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. отделениями	
11.	Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки колледжа	1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	Сентябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. отделениями, библиотекарь	

12.	Проведение методического объединения с кураторами учебных групп Тема: "Роль колледжа и семьи в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни"	1-4	Социально - психологическая поддержка студентов	октябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. методобъединением, Зав. отделениями, кураторы	
<b>Название курса</b>						
	<b>Курсы</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	
1.	Организационный классный час «Особенности обучения выпускной группы»	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь	Куратор группы	
2.	Благоустройство территории колледжа	1-4	Трудовое воспитание	Сентябрь	Зам. старосты, Кураторы, Зам. дир. по АХЧ	
3.	Классный час «Учебный режим работы обучающегося»	1-4	Воспитание культуры здорового образа жизни	Сентябрь	Куратор группы	
4.	Принять участие в «Недели безопасности»	1-4	Гражданское воспитание	Сентябрь Октябрь	Зам. дир. по ВР, преподаватель-организатор, Куратор группы	
5.	День народного единства (принять участие в праздничном шествии) – 4 ноября	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	4 ноября	Куратор группы	
6.	Принять участие в проведении правовой недели	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Ноябрь	Куратор группы	
7.	Участие в общегородском субботнике «Сделаем наш город чище»	1-4	Гражданско-правовое воспитание	Апрель	Староста группы	
8.	Мероприятие по уходу за памятниками медиков, погибших во время ВОВ	1-4	Патриотическое воспитание	Апрель	Волонтеры группы	
9.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы "Память, которой не будет конца".	1-4	Патриотическое воспитание	8 мая	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
10.	Участие в ежегодной благотворительной акции «Подари ребенку радость»	1-4	Духовно-нравственное воспитание	17 мая	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
11.	Тематический классный час «Пожар – это большая беда и опасность»	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Март, апрель	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
12.	Принять участие в концерте к Международному женскому дню	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Март	Куратор группы Культмассовый	

					сектор Студ. совета	
13.	Тематический классный час «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»	1-4	Нравственные ценности и традиции и семьи	Март	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
14.	Тематический классный час «Проведение Дня российской науки».	1-4	Гражданское воспитание	Февраль	Зав. УИРС, заместители директора, преподаватели, кураторы	
15.	Проведение ежегодной научно-практической конференции студентов и профессорско-преподавательского состава	1-4	Научно-исследовательское воспитание	Февраль Апрель	Зав. УИРС, заместители директора, преподаватели, кураторы	
16.	Тематический классный час. Диспут «Человеческая жизнь как самая важная ценность»	1-4	Формирование ЗОЖ	Январь	Зам. директора по ВР, ВПр, преподаватель – организатор, преподаватели по физвоспитанию, кураторы	
17.	“День борьбы со СПИДом” (мед. беседы, конкурс плакатов)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы	
18.	Внеклассные мероприятия, посвященные Новому году (новогодние вечера, конкурсы газет).	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Актив группы	
19.	Проведение бесед о культуре поведения, организации досуга: «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»	1-4	Культурно-патриотическое воспитание	Декабрь	Актив группы	
20.	12 – День конституции (информационный классный час)	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Декабрь	Зам. директора по ВР, ВПр, кураторы	
<b>Самоуправление</b>						
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Организационный классный час	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь, январь 2021-2022 уч. года	Куратор группы	
2.	Привлечение студентов нового набора в работу спортивных секций	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь	Студ. Совет, Куратор группы	
3.	Анализ учебной деятельности обучающихся, диагностики достижений группы	1-4	Студенческое самоуправление	Декабрь	Студ. Совет, Куратор группы	
4.	Проведение контроля посещения занятий и внешнего вида обучающихся.	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Староста группы	

5.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Зам. директора по ВР, зав. отделением	
6.	Организация контроля за правильностью заполнения старостами листов учета посещаемости и успеваемости учебных занятий	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Зам. директора по ВР, Зав. отделением	
7.	Рабочий классный час (аттестация за ноябрь).	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Последняя неделя ноября	Куратор группы	
<b>Профориентация</b>						
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Тематический классный час "Интересное в моей профессии" (викторина)	1-4	Профессиональное воспитание	Ноябрь	Зам. директора по ВР; куратор; Староста группы	
2.	Участие в профориентационной работы среди школьников города	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Январь- май 2021г.	Зам. директора по УП; куратор; Староста группы	
3.	Рабочий классный час «Итоги учебно-производственной практики»	1-4	Профессиональное	Декабрь, Март, Май, Июнь	Зам. директора по УП; куратор; Староста группы	
4.	Генеральная уборка кабинета	1-4	Трудовое воспитание	ежемесячно	Куратор группы	
5.	Подготовка рекламных буклетов о колледже	1-4		Февраль	Зам. директора по ВР, Системный администратор	
6.	Тренинг «Коммуникативные навыки, грамотность общения в работе с пациентами»	3-4	Профессиональное	Март	Педагог- психолог, преподаватели, кураторы	
7.	Информационные встречи с руководителями организаций и лечебно-профилактических учреждений	1-4	Профессиональное	Согласно плана работы	Куратор группы Члены комиссии содействия трудоустройству	
8.	<u>День открытых дверей в колледже + Поездки по школам РД + ярмарки вакансий и учебных мест.</u>	1-4	Профессиональное воспитание	апрель	Зам. директора по УР, ВР, ВПР, Зав. отдел-ями, кураторы	
9.	Информирования студентов о вакантных рабочих местах в организациях и лечебно-профилактических учреждениях РД с целью содействия временному и постоянному трудоустройству	1-4	Профессиональное	4 апреля	Члены комиссии содействия трудоустройству студентов и выпускников. Куратор группы.	
10.	Конкурсы профессионального мастерства	1-4	Профессиональное	Апрель Май	Зам. директора по УР, ВР, Члены комиссии содействия трудоустройству студентов и выпускников, Куратор группы	

11.	Тематический классный час Международный день медицинской сестры	1-4	Профессиональное воспитание	11 мая	Зам. директора по УР	
12.	Подготовка к государственному экзамену. Защита дипломов.	1-4	Профессиональное	Май, Июнь	Зав. отделениями Куратор группы	
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных торжественному вручению дипломов выпускникам	1-4	Профессиональное воспитание	28 июня	Куратор группы Родительский комитет	
<b>Медиа колледжа</b>						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Создание стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Сентябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
2.	Международный день пожилого человека (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
3.	Поздравления бывших преподавателей колледжа акция «Спешите делать добрые дела» (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
4.	Подготовка к празднику “День учителя”. Конкурс с газет к празднику (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	5 октября	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
5.	Сопровождение инстаграма колледжа	1-4	Освещение мероприятий Духовно-нравственного воспитания	В течении года	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
6.	Сопровождение раздела сайта колледжа «Медиагалерея»	1-4	Освещение мероприятий Духовно-нравственного воспитания	В течении года	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
<b>Студенческие общественные объединения</b>						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Мероприятия, проводимые Молодежным центром	1-4	Развитие студенческого самоуправления		Суд. Совет, Волонтеры, Староста группы Куратор группы	
2.	Мероприятия, проводимые Студенческим советом	1-4	Развитие студенческого самоуправления		Суд. Совет, Волонтеры, Староста группы Куратор группы	
3.	Мероприятия, проводимые Волонтерами	1-4	Развитие студенческого самоуправления		Суд. Совет, Волонтеры, Староста группы Куратор группы	
4.	Рабочий классный час (итоги семестра)	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Декабрь Июнь	Староста группы Куратор группы	
5.	Тематические классные часы «Подведение итогов успеваемости (аттестация за сентябрь). Отработка пропусков». Провести беседы с преподавателями	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Октябрь	Куратор группы Староста группы	

	давателями о поведении и успеваемости группы					
6.	Волонтерская акция. Участие в благотворительной акции «Подари детям радость». Посещение Дома ребёнка	1-4	Духовно-нравственное воспитание	По плану колледжа Октябрь-ноябрь	Волонтеры группы  Куратор группы Староста группы	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.						
2.	Спортивные соревнования среди юношей, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника и др.	1-4	Физическое воспитание	Февраль	Куратор группы Преподаватели физвоспитания	
3.	Экскурсии	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
4.	Экскурсии	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
5.	Экспедиции	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
6.	Походы	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	<b>Конкурс чтецов «Под знаком Пушкина...»</b> и др. поэтов	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраль	Куратор группы Родительский комитет	
2.	Посещение театра	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраля	Куратор группы Родительский комитет	
3.	Посещение музеев	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраля	Куратор группы Родительский комитет	
4.	Классный час «Соблюдение Дресс-кода как способ формирования личности к будущей профессии»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Сентябрь, Январь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог	
5.	Классный час «Организация предметно-эстетической среды в образовательном учреждении - в колледже»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Октябрь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог	
6.	Классный час «Построение модели обустройства жизненного пространства обучающегося дома и в колледже»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Декабрь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог	

7.	Создание художественно-эстетической среды в аудитории, закрепленной за группой (создать в кабинете, например: "галерею искусств", "мастерскую народных ремесел", "музей", "уголки красоты", "райские уголки" и т.д.) Проведение конкурса на лучший кабинет	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	В течении года  Декабрь Май	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог  Конкурсная комиссия	
8.	<b>Награждение:</b> - диплом «Студент года» (одному обучающемуся, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинациях «Общественная активность», «Творческая активность», «Успеваемость»);  ✓ диплом победителя в номинации «Гордость колледжа» (за отличную успеваемость, за успехи в освоении профессии);  ✓ Диплом «Группа года»		Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	Май Июнь	Конкурсная комиссия	
<b>Работа с родителями</b>						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Работа с родителями по итогам окончания семестра	1-4	Работа с родителями	Декабрь Июнь	Куратор группы	
2.	Родительское собрание – «Семейные традиции»	1-4	Работа с родителями	декабрь	Куратор группы	
3.	Родительское собрание – «История моей семьи», Воспитание на примерах «известных», авторитетных людей семьи	1-4	Работа с родителями	февраль	Куратор группы	
4.	Родительские чтения – «Географическая карта моей родословной», «Семейная» книга рекордов.	1-4	Работа с родителями	май	Куратор группы	
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>						
<b>Колледжный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>						

### 3.3. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ФИРО, утвержден директором колледжа и согласован с Министерством здравоохранения Дагестана.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

распределение по года обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим); объем каникул по годам обучения.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи»

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных: компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.



Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

Конституционное право - 32 часа;

Русский язык и культура речи - 32 часа.

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 1192 часа, которые распределены следующим образом:

ПМ01 Диагностическая деятельность - 622 часов:

МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля - 188 часов; в т.ч. фтизиатрия - 32 часа; функциональная диагностика - 32 часа;

МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля - 132 часа; в т.ч. лор - 32 часа; онкология - 32 часа;

МДК 0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста - 80 часов;

МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии - 60 часов;

МДК 0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии - 92 часа; в т.ч. медицинская паразитология - 32 часа;

МДК 0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии - 70 часов.

ПМ02 Лечебная деятельность - 50 часов:

МДК 0205 Клиническая фармакология - 50 часов;

ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - 84 часа:

Основы реаниматологии - 42 часа;

Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС - 42 часа;

ПМ04 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения - 32 часа:

Иммунопрофилактика - 32 часа

ПМ05 Медико-социальная деятельность - 112 часов:

Основы реабилитации - 112 часов

ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность - 64 часа:

МДК 0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности - 32 часа;

МДК 0603 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 32 часа;

ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными - 128 часов:

МДК 0702 Теория и практика сестринского дела - 128 часов;

ПМ08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа - 100 часов.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки							
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1	2	3	4	5	6	7	8
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)	сем	сем	сем	сем	сем	сем	сем	сем
			18,5	17,5	17,5	20	14,5	13	12	6						
<b>ОГСЭ00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	2/2/-	<b>930</b>	<b>310</b>	<b>620</b>	<b>114</b>	<b>506</b>		<b>106</b>	<b>96</b>	<b>88</b>	<b>110</b>	<b>70</b>	<b>114</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
ОГСЭ01	Основы философии	-,Дз	58	10	48	48			30	18						
ОГСЭ02	История	Дз	58	10	48	48					48					
ОГСЭ03	Иностранный язык	-, -, -, -, Дз	280	42	238		238		38	48	52	22	40	38		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3,3,3,Дз	476	238	238	2	236		38	30	36	40	30	28	24	12
ОГСЭ05	Психология общения	Дз	58	10	48	16	32							48		
<b>ЕН00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	1/1/-	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>106</b>	<b>86</b>		<b>30</b>	<b>88</b>	<b>74</b>					
ЕН01	Информатика	-,Дз	180	60	120	64	56			46	74					
ЕН02	Математика	-,Дз	108	36	72	42	30		30	42						
<b>П00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>11/23/14</b>	<b>5208</b>	<b>1736</b>	<b>3472</b>	<b>1850</b>	<b>1602</b>	<b>20</b>	<b>530</b>	<b>446</b>	<b>468</b>	<b>610</b>	<b>452</b>	<b>354</b>	<b>408</b>	<b>204</b>
<b>ОП00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>6/5/1</b>	<b>1386</b>	<b>462</b>	<b>924</b>	<b>548</b>	<b>376</b>		<b>324</b>	<b>392</b>	<b>120</b>	<b>64</b>	<b>24</b>			
ОП01	Здоровый человек и его окружение	Дз	210	70	140	86	54			140						
ОП02	Психология	-, -, Дз	162	54	108	72	36				52	32	24			
ОП03	Анатомия и физиология человека	-, Э*	270	90	180	126	54		88	92						
ОП04	Фармакология	-, Э	150	50	100	60	40		40	60						
ОП05	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз	48	16	32	18	14		32							
ОП06	Гигиена и экология человека	-, Дз	90	30	60	42	18		32	28						

ОП07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	84	28	56		56		56							
ОП08	Основы патологии	Э*	66	22	44	30	14			44						
ОП09	Основы микробиологии и иммунологии	-,Дз	108	36	72	52	20		44	28						
ОП10	Безопасность жизнедеятельности	Дз	102	34	68	20	48				68					
ОП11	Конституционное право	Дз	48	16	32	18	14		32							
ОП12	Русский язык и культура речи	Дз	48	16	32	24	8					32				
<b>ПМ00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>5/18/12</b>	<b>3822</b>	<b>1274</b>	<b>2548</b>	<b>1302</b>	<b>1226</b>	<b>20</b>	<b>206</b>	<b>54</b>	<b>348</b>	<b>546</b>	<b>428</b>	<b>354</b>	<b>408</b>	<b>204</b>
<b>ПМ 01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>	<b>Э</b>	<b>1947</b>	<b>649</b>	<b>1298</b>	<b>670</b>	<b>628</b>				<b>348</b>	<b>466</b>	<b>376</b>	<b>108</b>		
МДК 0101	Пропедевтика кли- нических дисциплин	Э	180	60	120	30	90				120					
МДК 0102	Проведение обследо- вания и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-,Э	468	156	312	166	146				68	108	136			
МДК 0103	Проведение обследо- вания и диагностика пациентов хирургического профиля	-,Э,-,Дз	450	150	300	170	130				62	120	62	56		
МДК 0104	Проведение обследо- вания и диагностика пациентов детского возраста	-,Э	225	75	150	86	64				98	52				
МДК 0105	Проведение обследо- вания и диагностика в акушерстве и гинекологии	-,Дз	186	62	124	70	54						72	52		
МДК 0106	Проведение обследо- вания и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Дз,Дз	288	96	192	116	76					86	106			

МДК 0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	Дз	150	50	100	32	68					100					
УП00	Учебная практика	Дз			1н							1н					
ПП00	Производственная практика	Дз,-,Дз			12н							2н	4н	6н			
<b>ПМ02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>	Э	<b>444</b>	<b>148</b>	<b>296</b>	<b>142</b>	<b>144</b>	<b>10</b>				<b>80</b>	<b>52</b>	<b>128</b>	<b>36</b>		
МДК 0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	-, -,Э	225	75	150	76	64	10				30	30	54	36		
МДК 0202	Лечение пациентов хирургического профиля	-,Дз	60	20	40	20	20						22	18			
МДК 0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	-,Дз	84	28	56	28	28								56		
МДК 0204	Лечение пациентов детского возраста	Дз	75	25	50	18	32					50					
ПП	Производственная практика	Дз			2н											2н	
<b>ПМ03</b>	<b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>	Э	<b>333</b>	<b>111</b>	<b>222</b>	<b>128</b>	<b>94</b>									<b>222</b>	
МДК 0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	Э	207	69	138	84	54									138	
МДК0302	Основы реаниматологии	Дз	63	21	42	24	18									42	
МДК 0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	Дз	63	21	42	20	22									42	
ПП00	Производственная практика	Дз			3н											3н	
<b>ПМ04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>	Э	<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>10</b>								<b>50</b>	<b>32</b>
МДК 0401	Профилактика заболеваний и санитарногигиеническое образование населения	-Э	123	41	82	50	22	10								50	32

ПП00	Производственная практика	Дз			2н										2н
ПМ05	Медико-социальная деятельность	Э	231	77	154	70	84							154	
МДК 0501	Медико-социальная реабилитация	Дз	63	21	42	24	18							42	
МДК 0502	Основы реабилитации	Дз	168	56	112	46	66							112	
УП00	Учебная практика	Дз			1н									1н	
ПМ06	Организационно-аналитическая деятельность	Э	144	48	96	66	30								64 32
МДК 0601	Организация профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	22	10								32
МДК 0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	22	10								32
МДК 0603	Организация правового обеспечения профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	22	10								32
УП00	Учебная практика	Дз			1н									1н	
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	390	130	260	136	124		206	54					
МДК 0701	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	99	33		42	24			66					
МДК 0702	Технология оказания медицинских услуг		87	29	58	34	24			58					
МДК 0703	Теория и практика сестринского дела	-Дз	204	68	136	60	76			82	54				
УП00	Учебная практика	- Дз*			2н						2н				
ПП00	Производственная практика	Дз*			2н						2н				

ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Э	210	70	140	40	100									140		
МДК 0801	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА	Дз	210	70	140	40	100									140		
ПП00	Производственная практика	Дз														3н.		
	<b>Всего</b>	<b>14/26/14</b>	<b>6426</b>	<b>2142</b>	<b>4284</b>	<b>2188</b>	<b>2076</b>	<b>20</b>	<b>666</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>720</b>	<b>522</b>	<b>504</b>	<b>396</b>	<b>216</b>		
ПДП	Преддипломная практика															4н		
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6н		
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК					666	630	630	720	522	468	432	216
						учебной практики						2н	1н					
Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» 1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)					производственная практика /						2н		2	4	8	5	5	
					экзаменов					1	3	1	2	1	2	4	4	
					дифф. зачетов					3	7	3	6	2	8	6	4	
					зачетов					1	1	1	1	1	1	1	0	

\*дифференцированный зачет (комплексный)\* по итогам учебной и производственной практик

### Анализ учебного плана

наименование критерия	фактическое значение		отклонение от установленного ФГОС (%)
	ФГОС	учебный план СПО	
Наличие обязательных дисциплин в соответствующем цикле учебного плана	17	22	22,8
максимальная учебная нагрузка обучающихся	6426	6426	
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин			
ОГСЭ	930	930	
ЕН	288	288	
Профессиональные циклы в т.ч.	3264	5208	37,1
ОПД	1290	1386	6,9
Профессиональные модули (МДК)	1974	3822	48,4
Вариативная часть	1944	-	-
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла составляет - 14.5%. На изучение дисциплин математического и естественно-научного цикла - 4.5%; профессионального цикла - 81%, в том числе на общепрофессиональных - 22.5%, профессиональные модули - 58.5%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка - 54 часа в неделю, объем обязательных учебных часов составляет 36.

Практико-ориентированность составляет 70%.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые - в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации; индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям. «Лечебная деятельность» в 7 семестре, «Профилактическая деятельность» в 8 семестре в пределах времени, отведенного на их изучение.

Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

#### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК,

экспертным советом колледжа и утверждены директором ПОАНО РММК.

### **3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей**

#### **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:**

1. ОГСЭ01 Основы философии
2. ОГСЭ02 История
3. ОГСЭ03 Иностранный язык
4. ОГСЭ04 Физическая культура
5. *ОГСЭ05 Русский язык и культура речи*

#### **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

6. ЕН01 Информатика
7. *ЕН02 Математика*

#### **Общепрофессиональные дисциплины**

8. ОП01 Здоровый человек и его окружение
9. ОП02 Психология
10. ОП03 Анатомия и физиология человека
11. ОП04 Фармакология
12. ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики
13. ОП06 Гигиена и экология человека
14. ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
15. ОП08 Основы патологии
16. ОП09 Основы микробиологии и иммунологии
17. ОП10 Безопасность жизнедеятельности
18. ОП11 Конституционное право
19. ОП12 Русский язык и культура речи

#### **Профессиональные модули**

20. ПМ 01 Диагностическая деятельность
21. ПМ02 Лечебная деятельность
22. ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
23. ПМ04 Профилактическая деятельность
24. ПМ05 Медико-социальная деятельность
25. ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность



26. ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными

27. ПМ08 Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, проходят внутреннюю экспертизу в соответствии с Положением, согласовываются с работодателем. Программы рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены приказом директора образовательной организации.

### 3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

#### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. *знать*.

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

### **Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	
	2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мироззрения.	
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии.	
4 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма		
Тема 1.2. . Специфика философского знания и его категории, методы, функции.	Содержание учебного материала	2
	1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	
	2. Основные функции философии	
	3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности	
4. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии.		
	Семинарское занятие.	2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов.	1
Раздел 2. История философии		18
Тема 2.1. Философия	Содержание учебного материала	2

Древнего мира.	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2	Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика.	
	4	Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского.	
Семинарское занятие			2
Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме.			1
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли.	
	2	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	3	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии	
Семинарское занятие			2
Тема 2.3 Русская философия	Содержание учебного материала		2

фия.	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.	
	3.	Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.Х1Х - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
		Семинарское занятие	2
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
	4.	Понятие бытия и его роли в философии.	

	5.	Первичность материи как объекта отражения.	
	6.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.	
	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	5	Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	
	6	Проблема эвтаназии и проблема генетической безопасности жизни	
	Семинарское занятие.		2
	Самостоятельная работа.		1
	Создание мультимедийных презентаций по теме.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания.	
	2	Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт	
	3	высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение	
	4	действительности (гносеологический аспект). Отражение и его формы.	
	5	Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.	
	6	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика Сознательное и бессознательное	
Тема 4.3. Познание как объект	Содержание учебного материала		2

<p>философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	1	<p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Практика и ее функции. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Методы научного познания. Формы познания.</p>	
	2		
	3		
	4		
	5		
	Семинарское занятие		2
Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.		1	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			8
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</p>	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Г лобальные проблемы современности.</p>	
	2		
	3		
	4		
	5		
Семинарское занятие		2	
Самостоятельная работа. Выполнение исследовательской работы по подготовке информационных сообщений по проблеме «Г лобальные проблемы современности»		2	

Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.	
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Религиозный и рациональный подход к морали.	
Раздел 6. Связь философии и медицины			7
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально - философские основания медицинского мировоззрения.	
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.	
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.	
	4	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	5	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа.		1
	Написание опорных конспектов по теме «Врачи - философы».		
1.	Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.		
2.	Систематизация медицинского знания в учении Галена.		
3.	Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.		
4.	Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.		
5.	Классический психоанализ З. Фрейда.		
6.	В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		

	7.	Русские врачи философы.	
	8.	Философские проблемы человека в трудах русских врачей.	
Тема 6. 2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.	
	2	Основы философского учения о бытии;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
	5	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	Семинарское занятие		2
Всего			58

## ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл 1111ССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. *знать*:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих *компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
Раздел 1. Введение.		<b>4</b>
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2. Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXI вв. 3. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXI вв. 4. Глобализация современного мира.	<b>2</b>
	Семинарское занятие. Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<b>2</b>
Раздел 2. Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.		<b>17</b>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	<b>2</b>

Вторая мировая война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны.</li> <li>2. Причины, начало, особенности войны в Европе.</li> <li>3. СССР накануне войны.</li> <li>4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Капитуляция Германии и разгром Японии.</li> <li>5. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</li> <li>6. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.</li> </ol>	
	Семинарское занятие. Изучение дипломатических отношений СССР и стран Запада накануне Второй мировой войны.	2
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	2
Тема 2.2. СССР и страны Запада в середине XXв.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны.</li> <li>2. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научнотехническая революция, ее результаты.</li> <li>3. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия.</li> <li>4. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</li> </ol>	2
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в СССР в 1945-1953гг.	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2
От Лиги наций к ООН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты.</li> <li>2. ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности.</li> <li>3. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</li> <li>4. Решение колониального вопроса в ООН.</li> </ol>	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	3
Раздел 3. СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.		14
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала	2
	1. Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2. «Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4. Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	
	Семинарское занятие. Изучение периода «Оттепели» в общественной и культурной жизни СССР; экономические и политические реформы в СССР в 1953-1964гг, их последствия. Изучение причин, хода, последствий «Холодной войны». «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны.	2
Тема 3.2. СССР в 70-80гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	1. Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2. Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3. Изменения в социокультурной жизни страны. 4. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности.	
	Семинарское занятие. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Консервация политического режима; Конституция 1977г. Установление военностратегического паритета между СССР и США.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина». Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В.Андропова и К.У.Черненко».	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2

Проекты европейской интеграции.	<p>1.Формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>2.Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>3.Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. 4.Этапы становления Европейского Союза.</p> <p>5.Конституционный договор Европейского Союза.</p>	
Семинарское занятие. Изучение интеграционных проектов экономического и политического развития Европы; этапы становления Европейского Союза.		2
<b>Раздел 4. Современный мир.</b>		<b>23</b>
Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт.</p> <p>2. Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Президентство Б.Н.Ельцина.</p> <p>3.Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис 1998г.</p> <p>4.Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ.</p>	2
Семинарское занятие. Изучение реформ в экономике и политике периода «перестройки» в Советском союзе, политики «гласности» и диалектики «нового мышления». 19851991гг Изучение экономической и политической системы «новой» России 1991-1999гг.		2
Тема 4.2. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXIвв.</p> <p>2.Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО.</p> <p>3.PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «История и причины создания НАТО».	1
Тема 4.3. Россия в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия.</li> <li>2. Политические реформы.</li> <li>3. Развитие экономики и социальной сферы.</li> <li>4. Президентство Д.А.Медведева.</li> </ol>	
	Семинарское занятие. Изучение политического и экономического развития России в начале XXI века.	2
Тема 4.4. Россия и мир в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ.</li> <li>2. Усиление борьбы с терроризмом.</li> <li>3. Взаимоотношение России с Востоком и Западом.</li> </ol>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXI вв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».	1
Тема 4.5. Культура современной России.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия развития современной российской культуры.</li> <li>2. Современная художественная культура.</li> <li>3. Литература и кинематограф.</li> <li>4. Музыка и театр.</li> </ol>	
Тема 4.6. Научная и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние СМИ на жизнь общества.</li> <li>2. Роль религии в современной России.</li> <li>3. Российский спорт.</li> <li>4. Наука и образование.</li> </ol>	

	Семинарское занятие. Изучение научной и духовной жизни российского общества во второй половине XX- начале XXI вв.: проблемы духовного развития российского общества, музыка и театр, кинематограф и литература, поп-культура, СМИ, художественное творчество, проблемы и заслуги современного спорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	1
<b>Тема 4.7. Дифференцированный зачет.</b>	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX- XX <sup>^</sup> .	2
<b>Всего</b>		<b>58</b>

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *знать*.

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию *общих и профессиональных компетенций*, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

1.2. Проводить диагностические исследования.

1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

1.4. Проводить диагностику беременности.

1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

2.2. Определять тактику ведения пациента.

2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуа-

- 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

#### **Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
Раздел 1. Общение на повседневные темы		<b>78</b>
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме «Мое место в обществе»	<b>2</b>
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц 2) Текст «Я - студент медицинского колледжа» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе»	<b>2</b>
	Содержание учебного материала	



Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	1) 15 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе» 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Эталон оформления письма на английском языке 3) Письменное высказывание «Я - студент-медик» Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала. 1) 25 лексических единиц 2) Текст «Моя будущая профессия» 3) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений	2
Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия» 3) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия» Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык»	2
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц 2) Грамматический минимум: времена группы Indefinite 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с презентацией по теме «Выдающиеся ученые- медики»	2
Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Гиппократ» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Гиппократ» 3) Устное высказывание по теме «Гиппократ»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 1.10. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Авиценна»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием лексики по теме	2
Тема 1.11. Перевод текста «Авиценна»	Содержание учебного материала 1) Текст «Авиценна» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста	2
Тема 1.12. Перевод текста «Павлов объясняет условный рефлекс»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Павлов объясняет условный рефлекс»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
	Содержание учебного материала	

Тема 1.13. Перевод текста «Павлов рефлекс»	1) Текст «Павлов объясняет условный рефлекс»	
	2) Упражнения по содержанию текста	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование перевода текста и выполнение упражнений	
Тема 1.14. Устное общение по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения	
	2) Устное высказывание по теме «Основоположники медицинской науки»	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование устной речи по теме при выполнении упражнений	
Тема 1.15. Введение и обогащение словарного запаса по теме «РММК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц	
	2) Грамматический минимум: имя числительное	
	3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка	
Тема 1.16. Перевод текста «История РММК»	Содержание учебного материала:	
	1) 17 лексических единиц	
	2) Текст «История РММК»	
	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста	
Тема 1.17. Перевод текста «Современность РММК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц	
	2) Текст «Современность РММК»	
	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие	2
	Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	
Тема 1.18. Устное общение по теме «РММК»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «РММК»	
	2) Устное высказывание по теме по теме «РММК»	

	Практическое занятие	2
	Совершенствование устной речи по теме	
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики	2
Тема 1.20. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала 1) Текст «Медицинское образование в России» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 1.21. Систематизация лексики по теме «Организм человека»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: степени сравнения имен прилагательных 3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.22. Перевод текста «Тело человека»	Содержание учебного материала 1) Текст «Тело человека» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Части тела человека»	1
Тема 1.23. Перевод текста по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 1.24.	Содержание учебного материала	

Обобщение лексики по теме «Характеристики человека»	1) 15 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.25. Перевод текстов по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала 1) Тексты по теме 2) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.26. Перевод текста по теме «Внешность человека»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 1.27. Письменное общение по теме «Внешность человека»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Речевой образец описания человека 4) Письменное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 1.28. Систематизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Грамматический практикум: Имя существительное 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение словарного запаса	2
Тема 1.29. Перевод текста «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала 1) Текст «Здоровый образ жизни» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 1.30. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 1.31. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала 1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Молодое поколение и наркотики»	1
Тема 1.32. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Текст «Вредные привычки»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 1.33. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения 3) Устное высказывание	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		111
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Введение лексики по теме «Анатомия»	1) 25 лексических единиц по теме	
	2) Грамматический практикум: оборот there +to be	
	3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Системы органов»	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Анатомия»	1) Текст «Анатомия»	
	2) Лексико-грамматические упражнения по теме «Анатомия»	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Скелет»	1) 35 лексических единиц по теме	
	2) Текст «Скелет»	
	Практическое занятие	2
	Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	
Общение по теме «Скелет»	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту «Скелет»	
	2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование устной и письменной речи по теме	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	
Введение лексических единиц по теме «Типы мышц»	1) 30 лексических единиц по теме	
	2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие	2
	Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение словарного запаса	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Типы мышц»	1) 5 лексических единиц по теме 2) Текст «Типы мышц» 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме 2) Текст «Кровь»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
	Самостоятельная работа Чтение текста с заполнением таблицы «Форменные элементы крови»	4
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Текст «Сердце»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц 2) Текст «Сердечно-сосудистая система»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме 2) Текст «Органы дыхания»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2



Тема 2.12.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Дыхательная система»	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Дыхательная система»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.13.	Содержание учебного материала	
Устное общение по теме «Дыхательная система»	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	
Введение лексики по теме «Пищеварительная система»	1) 20 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: Модальные глаголы 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса	2
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	
Перевод текста по теме «Пищеварение»	1) 20 лексических единиц по теме 2) Текст «Пищеварение»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа Перевод текста и оформление буклета «Витамины»	4
Тема 2.16.	Содержание учебного материала	
Перевод текста по теме «Брюшная полость»	1) 18 лексических единиц по теме 2) Текст «Брюшная полость»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста	2
	Содержание учебного материала	

Тема 2.17. Устное общение по теме «Пищеварительная система»	1) Речевые упражнения по теме	
	2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование письменной речи по теме	
Тема 2.18. Перевод текста по теме «Нервная система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц	
	2) Текст по теме «Нервная система»	
	Практическое занятие	2
	Выполнение перевода текста по теме	
Тема 2.19. Перевод текста «Мозг»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Мозг»	
	2) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие	2
	Выполнение перевода текста по теме	
Тема 2.20. Перевод текста «Моче- выделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц	
	2) Текст по теме «Мочевыделительная система»	
	3) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие	
	Совершенствование речи при выполнении упражнений	
Тема 2.21. Перевод текста «Моче- выделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме «Мочевыделительная система»	
	2) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование письменной речи по теме	
Тема 2.22. Устное общение по теме «Анатомия человека»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения	
	2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование устной речи по теме	
	Содержание учебного материала	

Тема 2.23. Введение лексических единиц по теме «Микробиология»	1) 30 лексических единиц по теме	
	2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Микробиология»	4
Тема 2.24. Перевод текста «Микроорганизмы»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Текст «Микроорганизмы»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.25. Общение по тексту «Микроорганизмы»	Содержание учебного материала	
	1) Грамматический минимум: страдательный залог 2) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на совершенствование речи	2
Тема 2.26. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Вирусы»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.27. Общение по теме «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения	
	2) Письменное высказывание	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Вирусы»	2
Тема 2.28. Перевод текста «Что такое бактерии?»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.29. Перевод текста «Что такое бактерии?»	Содержание учебного материала 1) Текст по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме при переводе текста	2
Тема 2.30. Общение по теме «Микробиология»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц 2) Сравнительный анализ микроорганизмов	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.31. Введение лексических единиц по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Грамматический минимум: Инфинитив 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по теме	2
Тема 2.32. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) Тексты по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов по теме	2
Тема 2.33. Перевод текста по теме «Кровотечение»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.34.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Случай из практики: отравление»	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением лексического запаса по теме	2
Тема 2.35. Перевод текста «Случай из практики: перелом»	Содержание учебного материала 1) 19 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 2.36. Перевод текста по теме «Случай из практики: ожог»	Содержание учебного материала 1) 11 лексических единиц по теме 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста	2
Тема 2.37. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) Тексты по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекта по теме	4
Тема 2.38. Общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по теме 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.39. Введение лексических единиц по теме «В поликлинике»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	

	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием новых лексических единиц	2
Тема 2.40. Перевод текста «В поликлинике»	Содержание учебного материала 1) Текст «Поликлиника» 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием новых лексических единиц	2
Тема 2.41. Перевод текста по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов	2
Тема 2.42. Устное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала 1) Условно-речевые упражнения 2) Устное высказывание по теме «Больной человек»	
	Практическое занятие Совершенствование диалогической речи по теме	2
Тема 2.43. Письменное общение по теме «В поликлинике»	Содержание учебного материала 1) 5 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения 3) Письменное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2
Тема 2.44. Введение лексических единиц по теме «В стационаре»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц 2) Учебный видео ролик «Уход за пациентом»	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса посредством аудио - визуального восприятия	2
Тема 2.45.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «В стационаре»	1) Текст по теме 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.46. Перевод текста «Сбор анамнеза»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.47. Общение по теме «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту 2) Устные высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		91
Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса новой лексикой профессиональной направленности	2
Тема 3.2. Перевод текста «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Патология» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.3. Перевод текста «Рак»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Рак»	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.4. Перевод текста «Раковые клетки»	Содержание учебного материала 1) 16 лексических единиц по теме 2) Текст «Раковые клетки»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.5. Общение по теме «Онкология»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по теме 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Курение и рак»	3
Тема 3.6. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме 2) Предтекстовые упражнения	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление глоссария «Лекарственные формы»	
Тема 3.7. Перевод текста «Фармация»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единицы по теме 2) Текст «Фармация»	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 3.8. Перевод текста «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Лекарственные препараты»	



	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.9. Перевод текста «Хранение лекарственных средств»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по тексту 2) Текст «Хранение лекарственных средств»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.10. Перевод текстов по теме «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала 1) Тексты по теме 2) Грамматический минимум: Причастие 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.11. Общение по теме «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала 1) Лексико-грамматические упражнения 2) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.12. Перевод текста «В аптеке»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст по теме 3) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.13. Перевод текста «Правила приема лекарств»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц 2) Лексические упражнения 3) Текст «Правила приема лекарств»	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.14. Перевод инструкций по применению лекарств	Содержание учебного материала 1) 18 лексических единиц 2) Инструкции к лекарственным средствам	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе	2
Тема 3.15. Перевод инструкций по применению лекарств	Содержание учебного материала 1) Инструкции к лекарственным средствам 2) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе	2
Тема 3.16. Общение по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц 2) Речевые упражнения 3) Высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование диалогической речи по теме	2
Тема 3.17. Введение лексики по теме «Инфекционные болезни»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме 2) Предтекстовые упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационной листовки по теме	2
Тема 3.18. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала 1) Грамматический минимум: Виды придаточных предложений 2) Текст «Инфекция»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2

Тема 3.19. Общение по теме «Инфекция»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме	2
Тема 3.20. Перевод текстов по теме «Детские инфекции»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме 2) Тексты по теме 3) Сводная таблица	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.21. Перевод текста «Туберкулёз»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Туберкулёз»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.22. Общение по теме «Туберкулёз»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по тексту 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.23. Перевод текста «Гепатит»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Гепатит»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.24. Перевод текста по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «СПИД»	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.25. Перевод текста по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала 1) Лексико-грамматические упражнения 2) Текст «СПИД»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2
Тема 3.26. Устное общение по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по текстам 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме	2
Тема 3.27. Письменное общение по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по тексту 2) Письменное высказывание по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме	2
Тема 3.28. Введение лексики по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме 2) Лексические упражнения по теме	
	Практическое занятие Пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Кардиохирургия»	8
Тема 3.29. Перевод текста «Хирургия»	Содержание учебного материала 1) Текст «Хирургия» 2) Речевые упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной и устной речи по теме	2
	Содержание учебного материала	

Тема 3.30. Перевод текста «В операционной»	1) 15 лексических единиц	
	2) Текст «В операционной» 3) Упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.31. Перевод текста «Современная хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Современная хирургия»	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением лексического минимума	2
Тема 3.32. Перевод текста «Современная хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Современная хирургия» 2) Послетекстовые упражнения	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением лексического минимума	2
Тема 3.33. Общение по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме 2) Устное высказывание по теме	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 3.34. Перевод текста «Гипертония»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Текст «Гипертония»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.35. Перевод текста «Гастрит»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по тексту 2) Текст «Гастрит»	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме	2

Тема 3.36.	Содержание учебного материала	
Перевод текстов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания»	1) 25 лексических единиц по текстам	
	2) Тексты по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.37.	Содержание учебного материала	
Перевод текстов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания»	1) Тексты по теме	
	2) Лексико-грамматические упражнения по теме	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса	2
Тема 3.38.	Содержание учебного материала	
Дифференцированный зачет	1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения)	
	2) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста	4
Всего:		58

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл 1111ССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *знать*:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 280 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

### **Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
Раздел 1. Общение на повседневные темы		98
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление определённого/неопределённого артиклей. 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) Текст «Я - студент медицинского колледжа». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 2) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
	Содержание учебного материала	



Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	1) Эталон оформления письма на немецком языке.	
	2) Письменное высказывание «Я - студент».	
Тема 1.5. Обогащение лексики по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие	2
	Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	
Тема 1.6. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц. 2) лексические упражнения	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1) Лексические упражнения. 2) Текст «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие	
	Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие	
	Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Самостоятельная работа обучающихся	
	Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1) 12 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени.	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки».	2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Флоренс Найтингейл». Выполнение упражнений.	2
Тема 1.9. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала 1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.10. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по теме «Гиппократ». 2) Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. 3) Устное высказывание по теме «Гиппократ».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.11. Перевод текста «Авиценна»	Содержание учебного материала 1) 19 лексических единиц. 2) Текст «Авиценна». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12 Общение по тексту «Авиценна»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по тексту «Авиценна».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Авиценна».	2
Тема 1.13. Устное общение по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения. 2) Устное высказывание по теме «Основоположники медицинской науки».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме при выполнении упражнений.	2

Тема 1.14. Обогащение лексики по теме «РММК»	Содержание учебного материала 1) 39 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное. Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.15. Перевод текста «История РММК»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц. 2) Текст «История РММК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.16. Перевод текста «Современность РММК»	Содержание учебного материала 1) Текст «Современность РММК». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.17. Письменное общение по теме «РММК»	Содержание учебного материала 1) условно-речевые упражнения по теме «РММК». Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме. Самостоятельная работа обучающихся Составление буклета «Отделение, на котором я учусь».	2 2
Тема 1.18. Устное общение по теме «РММК»	Содержание учебного материала 3) Речевые упражнения по теме «РММК». 4) Устное высказывание по теме по теме «РММК». Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала 1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее время.	

	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.20.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Медицинское образование в России»	1) Текст «Медицинское образование в России». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.21.	Содержание учебного материала	
Устное общение по теме «Медицинское образование в России»	1) 10 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.22.	Содержание учебного материала	
Обогащение лексики по теме «Человек - живое существо»	1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: имя существительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.23.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Человек - живое существо»	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек - живое существо». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.24.	Содержание учебного материала	
Устное общение по теме «Человек - живое существо»	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.25.	Содержание учебного материала	

Обогащение лексики по теме «Качества человека»	1) 50 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.26. Перевод текстов по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала 1) Тексты по теме «Качества человека». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме.	2
Тема 1.27. Общение по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала 1) Речевой образец описания человека. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.28. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала 1) 32 лексических единицы по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: модальные глаголы.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.29. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала 1) 18 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме «Здоровый человек». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.30. Общение по содержанию текстов «Здоровый человек»	Содержание учебного материала 1) тексты по теме «Здоровый человек». 2) лексико-грамматические упражнения к текстам.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2

Тема 1.31.	Содержание учебного материала	
Перевод текстов по теме «Больной человек»	1) 27 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме «Больной человек». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.32.	Содержание учебного материала	
Общение по текстам «Больной человек»	1) Тексты «Больной человек». 2) Условно-речевые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.33.	Содержание учебного материала	
Общение по теме «Функционирование организма человека»	1) Условно-речевые упражнения. 2) Письменное высказывание по теме «Функционирование организма человека».	
	Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.34.	Содержание учебного материала	
Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Здоровый образ жизни».	2
Тема 1.35.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Здоровье»	1) 9 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.36.	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «Здоровое питание»	1) 10 лексических единиц по теме.	
	2) Текст по теме «Здоровое питание».	
	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Витамины»	2
	Составление лексического словаря по тексту «Витамины» из 20 лексических единиц..	
Тема 1.37.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Диетотерапия»	1) 47 лексических единиц по теме.	
	2) Текст «Диетотерапия».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.38.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Диетотерапия»	1) Текст «Диетотерапия».	
	2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.39.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Курение и здоровье»	1) 30 лексических единиц по теме.	
	2) Текст «Курение и здоровье».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.40.	Содержание учебного материала	
Перевод текста «Здоровье и спорт»	1) 15 лексических единиц по теме.	
	2) Текст «Здоровье и спорт».	
	3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.41.	Содержание учебного материала	
Общение по тексту «Здоровье и спорт»	1) Текст «Здоровье и спорт».	
	2) Речевые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.42.	Содержание учебного материала	

Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	1) тексты по теме Здоровый образ жизни. 2) презентация по теме «Здоровый образ жизни». 3) устное высказывание по теме «Здоровый образ жизни».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи, сопровождающей презентацию по теме «Здоровый образ жизни»	2
Тема 1.43. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Здоровье и вредные привычки».	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		88
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Анатомия».	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Анатомия». 2) Грамматический минимум: словообразование. 3) Лексико-грамматические упражнения по теме «Анатомия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Скелет».	



	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.4. Общение по тексту «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту «Скелет». 2) Высказывания по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.5. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Опорно-двигательный аппарат». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.6. Общение по тексту «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения по теме. 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Опорно-двигательный аппарат».	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Кровь».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Анемия». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 2.8. Общение по тексту «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Кровь». 2) Видеоролик «Функции крови». 3) Устное высказывание «Функции крови».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи на основе текста и информации из видеоролика.	2

Тема 2.9. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердце».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.10. Перевод текста «Сердечнососудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц. 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Органы дыхания».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Заболевание органов дыхания». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Дыхательная система».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 2) Высказывания.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 2.14. Перевод текста по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексические единицы по теме. 2) Текст «Пищеварение».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2

Тема 2.15. Письменное общение по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывания.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Боль в животе». - Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 2.16. Перевод текста «Нервная система»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Нервная система». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.17. Устное общение по теме «Нервная система»	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматические упражнения по теме. 2) Устное высказывание по теме «Нервная система».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Нервная система».	2
Тема 2.18. Перевод текста «Сенсорная система»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц. 2) Текст по теме «Сенсорная система».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.19. Перевод текста «Физиологическая роль кожи»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Физиологическая роль кожи». 2) Лексико-грамматические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при выполнении упражнений.	2
Тема 2.20. Общение по теме «Сенсорная система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывание по теме «Сенсорная система».	

	Практическое занятие Совершенствование устной/письменной речи по теме.	2
Тема 2.21. Введение лексики по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала 1) 22 лексические единицы по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Ин- фекционные болезни»	Содержание учебного материала 1) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 2) Текст «Инфекционные болезни».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.23. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала 1) 14 лексических единиц по теме. 2) Текст «Вирусы».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста	2
Тема 2.24. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала 2) Текст «Вирусы». 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Вирусы».	2
Тема 2.25. Перевод текста «Борьба с инфекционными заболеваниями»	Содержание учебного материала 1) Текст «Борьба с инфекционными заболеваниями».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.26 Перевод текста «Борьба с инфекционными	Содержание учебного материала 3) Текст «Борьба с инфекционными заболеваниями».. 4) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

заболеваниями»		Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 2.27.		Содержание учебного материала	
Перевод текста «Г рипп»		3) 19 лексических единиц. 4) Текст «Г рипп».	
		Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме	2
Тема 2.28.		Содержание учебного материала	
Перевод текста «Г рипп»		1) Текст «Грипп». 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Выполнение упражнений, направленных на обогащение словарного запаса по теме.	2
Тема 2.29.		Содержание учебного материала	
Перевод текста «Гонзиллит»	текста	1) Текст «Т онзиллит». 2) Грамматический минимум: род имён существительных.	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.30.		Содержание учебного материала	
Перевод текста «Гонзиллит»	текста	1) Текст «Т онзиллит». 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.31.		Содержание учебного материала	
Перевод текста «Ту-беркулёз лёгких»	«Ту-беркулёз лёгких»	1) 14 лексических единиц по теме. 2) Текст «Туберкулёз лёгких».	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Туберкулез». Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
		Содержание учебного материала	

Тема 2.32. Перевод текста «Ту-	1) Текст «Туберкулёз лёгких»	
	2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.33. Введение лексики по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) 31 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «ВИЧ-инфекция».	1
Тема 2.34. Перевод текста «Первые симптомы ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «первые симптомы ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по теме с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.35. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной/письменной речи по теме.	2
Тема 2.36. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Инфекционные заболевания».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «ВИЧ-инфекция».	3
Тема 2.37. Письменное общение по теме «Инфекционные	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения по теме. 2) Письменное высказывание по теме «Инфекционные заболевания».	

заболевания»	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		94
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) 19 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по тексту «Реанимационные мероприятия» из 30 лексических единиц.	2
Тема 3.2. Перевод текста «Первая помощь при кровотечениях»	Содержание учебного материала 1) Текст «Первая помощь при кровотечениях». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.3. Перевод текста «Первая помощь при ранах»	Содержание учебного материала 1) 21 лексическая единица. 2) Текст «Первая помощь при ранениях». 3) Упражнения по тексту. Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Ожоги»	Содержание учебного материала 1) Текст «Ожоги». Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.5. Устное общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала 1) Устное высказывание по теме. Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	

Введение лексики по теме «Патология»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса новой лексикой профессиональной направленности.	2
Тема 3.7. Перевод текста «Болезнь»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Болезнь». Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.8. Перевод текста «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Рак». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Рак молочной железы». Составление словаря к тексту из 15 лексических единиц.	2
Тема 3.9. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Высказывание по теме. Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Онкологические заболевания».	2
Тема 3.10. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения. Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление переводного глоссария по теме «Лекарственные формы» из 20 лексических единиц.	1
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	



Перевод текста «Лекарственные средства»	3) Текст «Лекарственные средства».	
	4) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста «Лекарственные растения». Составление словаря по тексту «Лекарственные растения» из 20 лексических единиц.	2
Тема 3.12. Перевод текста «Лекарственные формы»	Содержание учебного материала	
	1) 19 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные формы».	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами при переводе текста.	2
Тема 3.13. Перевод текста «Лекарственные формы»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Лекарственные формы». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 3.14. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.15. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	
	1) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами	2
Тема 3.16. Устная речь по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Высказывание по теме.	

	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Лекарственная терапия».	2
Тема 3.17. Введение лексики по теме «Терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Терапия».	1
Тема 3.18. Перевод текста «Что такое терапия?»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Что такое терапия?». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.19. Перевод текста «История болезни»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История болезни».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.20. Перевод текста «История болезни»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «История болезни». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.21. Перевод текста «В стационаре»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Распорядок дня в стационаре».	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе.	2

		Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Больница». Выполнение упражнений.	2
Тема 3.22. Перевод текста «В стационаре»	«В»	Содержание учебного материала 1) Текст «Распорядок дня в стационаре». 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Совершенствование речи при переводе.	2
Тема 3.23. Перевод «Инъекции»	текста	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Инъекции». 3) Послетекстовые упражнения.	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.24. Перевод «Инъекции»	текста	Содержание учебного материала 1) Текст «Основные правила постановки инъекций» 2) Упражнения по тексту.	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.25. Перевод «Измерение давления»	текста	Содержание учебного материала 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение давления».	
		Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.26. Перевод «Измерение давления»	текста	Содержание учебного материала 1) Текст «Измерение давления». 2) Послетекстовые упражнения.	
		Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.27. Общение «Терапия»	по теме	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывания по теме.	

	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.28. Введение лексики по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.29. Перевод текста по теме «Хирургия»	Содержание учебного материала 1) Текст «Что такое хирургия?». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Трансплантация почек». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 3.30. Перевод текста «Ап- пендицит»	Содержание учебного материала 1) Текст «Аппендицит».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.31. Перевод текста «Хо- лецистит»	Содержание учебного материала 1) Текст «Холецистит». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений.	2
Тема 3.32. Введение лексики по теме «Педиатрия»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Педиатрия». 3) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Ветряная оспа». Составление словаря к тексту из 10 лексических единиц.	2
Тема 3.33.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Корь»	1) Текст «Корь».		
	2) Упражнения по тексту.		
	Практическое занятие	2	
	Перевод текста с пополнением лексического минимума.		
Тема 3.34.	Содержание учебного материала		
Перевод «Скарлатина»	текста	1) Текст «Скарлатина».	
		2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение перевода текстов по теме.		
Тема 3.35.	Содержание учебного материала		
Введение лексики по теме «Акушерство гинекология»	и	1) 20 лексических единиц по теме.	
		2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса.		
Тема 3.36.	Содержание учебного материала		
Перевод текста по теме «Акушерство гинекология»	и	2) Текст «Акушерство и гинекология».	
		3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение перевода текста по теме.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение перевода текста «Средства предохранения».		
	Составление переводного глоссария по теме «Контрацепция» из 30 лексических единиц.		
Тема 3.37.	Содержание учебного материала		
Перевод «Нормальная бере-	текста бере-	1) Текст «Нормальная беременность».	
		2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2	
	Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса.		
Тема 3.38.	Содержание учебного материала		
Дифференцированный зачет		1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения)	
		2) Иностраные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие	4	
	Выполнение чтения и перевода текста.		
	Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.		
<b>Всего:</b>		<b>280</b>	

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; *знать*:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни

Формируемые *общие компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 476 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов; самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции.	
	Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции 1000 м - девушки, 2000 м - юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	Методики оздоровительного бега. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе ского воспитания	Содержание учебного материала	
	Дневник самоконтроля. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2

Тема 3.2.	Содержание учебного материала	
Ритмическая гимнастика	Задачи ритмической гимнастики. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 3.4. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в баскетбол. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	



	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала	
	Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала	
	Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в волейбол. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала	
	Стойки и перемещения игроков по площадке. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала	
	Виды подач мяча. Передачи мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.4. Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.5. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подачи мяча. Двусторонняя игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	4
Тема 5.6. Зачёт	Содержание учебного материала Волейбол. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала 1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двухшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала	
	1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Торможения при	Содержание учебного материала	

спусках	1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала	
	1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.	12
Тема 7.1. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2

	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	
Повышение уровня общей физической подготовки	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	
	2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	
Общая физическая подготовка	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек.	
	2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике.	
	3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 8.1. Поддачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Верхняя прямая подача.	
	2. Верхняя боковая подача.	
	3. Нижняя прямая подача.	
	4. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Передача мяча двумя руками сверху. <b>2.</b> Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 8.4. Зачёт	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Бег 100 м. <b>2.</b> Бег 2000 м (девушки).	
	<b>3.</b> Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 9.1 Основы методики развития скоростных способностей	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Средства и методы развития быстроты. <b>2.</b> Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития быстроты для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития скоростных способностей, укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 Основы методики развития выносливости	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	
Тема 9.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.4 Прыжки в длину (высоту)	Содержание учебного материала	
	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.5 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	



	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Раздел 10. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 10.1 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей.	
	2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	
Тема 10.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости.	
	2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	
Тема 10.3 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика.	
	2. Атлетическая гимнастика.	
	3. Стретчинг-гимнастика.	
	4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	

Тема 10.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места.</li> <li>2. Подтягивание на перекладине (юноши).</li> <li>3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).</li> <li>4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.</li> <li>5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 11.1 Обобщение знаний об элементах игры	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передачи мяча.</li> <li>2. Ведение мяча.</li> <li>3. Броски мяча по кольцу.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».	2
Тема 11.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные упражнения баскетболиста.</li> <li>2. Двусторонняя игра.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Взаимодействие	Содержание учебного материала	

двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 11.4. Двусторонняя игра в баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 12. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 12.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 12.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 12.3. Техника владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Виды подач мяча. <b>2.</b> Передачи мяча. <b>3.</b> Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Подачи мяча. <b>2.</b> Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.5 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Специальные упражнения волейболиста. <b>2.</b> Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	2
Тема 12.6. Зачёт	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Баскетбол. <b>2.</b> Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 13. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		28

Тема 13.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	
	<b>2.</b> Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 13.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника передвижения на лыжах.	
	<b>2.</b> Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
Тема 13.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника попеременного двухшажного хода.	
	<b>2.</b> Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
Тема 13.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника одновременного бесшажного хода.	
	<b>2.</b> Техника одновременного одношажного хода.	
	<b>3.</b> Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 13.5 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника подъёмов способом «полуёлочкой».	
	<b>2.</b> Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 13.6 Спуски с горы на лыжах	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника спусков в «основной стойке».	
	<b>2.</b> Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
Тема 13.7 Торможения, повороты на лыжах	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника торможений.	
	<b>2.</b> Техника поворотов на лыжах.	
Тема 13.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	<b>3.</b> Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 13.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	<b>1.</b> Дистанция 3000 м девушки.	
	<b>2.</b> Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 14. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 14.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 14.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Симметричная гимнастика. 2. Корректирующая гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса корректирующей гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 2. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 15. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 15.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 15.2. Двусторонняя учебная игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 15.3 Совершен- ствование техники владения волейбольным	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	



мячом	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 16.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 16.2 Содержание теоретической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 16.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4
Тема 16.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	

Раздел 17 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.2 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Бег 2000 м. 2. Бег 3000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование общей выносливости при беге на длинные дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 17.4 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	
	1. Стартовые положения бегунов. 2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	

	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	
Раздел 18. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 18.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 18.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Тема 18.3 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Профессиограмма. 2. Производственная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Раздел 19. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 19.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Тактика командной защиты. <b>2.</b> Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Тактика командного нападения. <b>2.</b> Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника и тактика игры в нападении. <b>2.</b> Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 19.4 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	1. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 20. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 20.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 20.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
Тема 20.3 Двусторонняя учебная игра	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	4
Тема 20.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2

	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 21. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 21.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.3 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.4 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спусков в «основной стойке». 2. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов. <b>2.</b> 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.6 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов. <b>2.</b> 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.7 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов. <b>2.</b> 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 21.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Контрольная дистанция 3000 м. <b>2.</b> Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 22. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		24

Тема 22.1 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Специальные упражнения волейболиста.		
	2. Техника выполнения прямого нападающего удара.		
	Практическое занятие		2
	Использование прямого нападающего удара для укрепления здоровья.		
Тема 22.2 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала		
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста.		
	2. Техника верхней и нижней передачи двумя руками.		
	Практическое занятие		2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками в учебной игре для укрепления здоровья.		
Тема 22.3 Совершенствование техники игры	Содержание учебного материала		
	1. Специальные упражнения волейболиста.		
	2. Учебно-тренировочная игра.		
	Практическое занятие		2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.		
Тема 22.4 Совершенствование техники игры	Содержание учебного материала		
	1. Поддачи мяча.		
	2. Передачи мяча.		
	Практическое занятие		2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.		
Тема 22.5 Совершенствование техники игры	Содержание учебного материала		
	1. Поддачи мяча.		
	2. Передачи мяча.		
	Практическое занятие		2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.		
Тема 22.5 Совершенствование техники игры	Содержание учебного материала		
	1. Поддачи мяча.		
	2. Передачи мяча.		
	Практическое занятие		2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.		



ствование техники игры	элементов	1. Поддачи мяча. 2. Передачи мяча. 3. Учебная игра.	
		Практическое занятие	2
		Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.6 Зачёт		Содержание учебного материала	
		1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
		Практическое занятие	2
		Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 23. Основы здорового образа жизни			32
Тема 23.1 Гигиеническая гимнастика		Содержание учебного материала	
		1. Утренняя гимнастика. 2. Вводная гимнастика. 3. Производственная гимнастика.	
		Практическое занятие	2
		Использование гигиенической гимнастики с учётом направленности будущей профессиональной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.2 Индивидуальная программа двигательной активности		Содержание учебного материала	
		1. Круговая тренировка. 2. Стретчинг-гимнастика.	
		Практическое занятие	2
		Использование оздоровительной программы для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
		Содержание учебного материала	

Тема 23.3 Дневник самоконтроля	1. Личный дневник самоконтроля. 2. Объективные и субъективные данные самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование дневника самоконтроля для определения уровня здоровья, для достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 23.4 Методика Самоконтроля	Содержание учебного материала	
	1. Динамика физического развития. 2. Динамика физической подготовленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жененных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 23.5 Профес-сиограмма	Содержание учебного материала	
	1. Профессиограмма специалиста. 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	
	Практическое занятие	2
	Использование профессиограммы и средств профессионально прикладной физической подготовки для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля. Для укрепления здоровья.	2
Тема 23.6 Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи производственной гимнастики. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение производственной гимнастики для укрепления здоровья.	2

Тема 23.7 Активный отдых	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Цели и задачи активного отдыха.	
	<b>2.</b> Виды активного отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование активного отдыха для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Тема 23.8 Самостоятельные занятия физическими упражнениями	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Цели и задачи самостоятельных занятий.	
	<b>2.</b> Формы организации самостоятельных занятий.	
	Практическое занятие	2
	Использование самостоятельных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 24. Роль спортивных игр в формировании основ здорового образа жизни.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение гимнастики для глаз для укрепления здоровья.	
	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Специальные разминочные упражнения баскетболиста.	
	<b>2.</b> Двусторонняя игра.	
Тема 24.1 Баскетбол	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	
	Содержание учебного материала	
Тема 24.2 Баскетбол	<b>1.</b> Специальные разминочные упражнения баскетболиста.	
	<b>2.</b> Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.3 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.4 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.5 Баскетбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.6 Волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения волейболиста. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.7 Волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные разминочные упражнения волейболиста.	
	2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 24.8 Волейбол	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Специальные разминочные упражнения волейболиста.	
	<b>2.</b> Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование двусторонней игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование утренней гимнастики для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 24.9 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Контрольные нормативы по физической и технической подготовленности студентов.	
	Практическое занятие	2
	Использование мониторинга физической и технической подготовленности студентов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 25. Роль спортивных игр в формировании основ здорового образа жизни.		
Тема 25.1 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. <b>2.</b> Дистанция 3000 м.	
	Практическое занятие	2

	Использование правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.2 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов	
	2. 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов	
	<b>2.</b> 5 000 м	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов	
	<b>2.</b> 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 25.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Техника лыжных ходов	
	<b>2.</b> 5 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 25.6 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика. 3. Волейбол.	
	4. Баскетбол. 5. Лыжная подготовка. 6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (вариативная часть) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при пере- подготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.



ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности		18
Тема 1.1 Характеристика общения	Содержание учебного материала: 1. Цели и структура общения 2. Виды, уровни, стороны общения 3. Средства общения 4. Виды коммуникативных барьеров 5. Принципы общения 6. Правила ведения беседы, убеждения, аргументации	2
	Семинарское занятие	2

	<p>Практическое занятие:  Определение основных компонентов процесса общения. Приведение примеров уровней общения: конвенционального, примитивного, манипулятивного, стандартизованного, игрового, делового, духовного.</p>	2
	<p>Практическое занятие:  Анализирование средств общения и определение влияния невербального общения на эффективность взаимодействия. Ролевые упражнения. Психодиагностика коммуникативных умений.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:  1. Составление глоссария по теме : «Коммуникативная сторона общения»</p>	1
Тема 1.2 Механизмы социальной перцепции	<p>Содержание учебного материала:  1. Виды и функции социальной перцепции  2. Схемы формирования первого впечатления  3. Механизмы межличностного познания  4. Виды ролей и ролевых ожиданий в работе фельдшера  5. Самопрезентация при взаимодействии  6. Специфика публичного выступления  7. Консультирование по телефону</p>	2
	<p>Практическое занятие:  Анализирование механизмов перцепции, влияющих на процесс взаимодействия. Деловая игра «Консультирование по телефону»</p>	2
	<p>Практическое занятие:  Составление рекомендаций для фельдшера по общению с пациентами. Решение ситуационных задач по теме «Барьеры в общении». Ролевые упражнения "Налаживание контакта с пациентом".</p>	2
	<p>Практическое занятие:  Применение умений вербального и невербального реагирования: ведения беседы, самопрезентации и публичного выступления. Разработка плана подготовки публичного выступления и структуры выступления для ролевой игры. Обсуждение приемов привлечения внимания в устном выступлении. Разработка рекомендации для подготовки к публичному выступлению.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:  Конспектирование философских изречений, цитат, или высказываний, которые помогают в понимании себя и других людей. Написание сообщений по темам «Особенности общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов».</p>	1
Раздел 2. Приёмы саморегуляции в процессе восприятия и познания людьми друг друга		40

<p>Тема 2.1 Взаимодействие в общении</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Виды социальных взаимодействий 2. Теория транзактного анализа 3. Формула ассертивности 4. Манипулятивное общение и его последствия 5. Особенности общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов. 6. Коммуникативные умения при проведении медицинских манипуляций</p>	2
	<p>Практическое занятие: Тренинг «Механизмы этической защиты при общении с трудным пациентом» Проведение диспута по афоризмам, высказываниям великих и принципам общения. Диагностика позиции в общении при помощи психологического теста: "Три Я".</p>	2
	<p>Практическое занятие: Решение ситуационных задач: "Установки психологически здоровой личности". Определение особенностей делового общения. Диагностика стиля делового общения обучающихся. Работа с психологическим тестом: "Ваш стиль делового общения". Обсуждение психологических особенностей ведения деловых дискуссий, применения аргументаций. Анализирование основных видов и стилей социального взаимодействия, определение их влияния на психосоциальное здоровье участников общения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: 1. Составление сводной таблицы по теме: «Механизмы взаимопонимания их роль в процессе общения». 2. Составление ситуационных задач по теме «Социальные роли и ролевые ожидания».</p>	2
<p>Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое занятие: Использование техник общения в профессиональной деятельности фельдшера Умение работы с «возражениями». Ролевая игра «Достойный ответ». Применение техник эмпатического поведения.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Определение показателей эмоциональной напряженности, эмоционального выгорания в процессе социального взаимодействия, применение способов снятия эмоционального напряжения. Составление ситуационной задачи «Коммуникативные ошибки фельдшера».</p>	2
	<p>Практическое занятие: Дискуссия «Обсуждение особенностей общения с «трудным» пациентом: пожилым, пациентом детского возраста, тяжелобольным, мнительным, агрессивным, тревожным, в измененном состоянии и родственниками пациентов. Приведение примеров манипулятивного общения в медицинской практике</p>	2

	Самостоятельная работа: Приведение примеров из СМИ проявления агрессии пациентов и медицинских работников. Сообщение по теме: «Этика в профессиональной деятельности фельдшера».	2
Тема 2.3 Этика общения	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия этики 2. Принципы медицинской этики 3. Вопросы биоэтики 4. Нормативная документация, регламентирующая процесс общения медицинских работников с пациентами 5. Этикет фельдшера 6. Механизмы этической защиты	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие: Анализирование основных проблемных вопросов в коммуникативной культуре современного медицинского работника. Составление этических принципов профессиональной деятельности фельдшера.	2
	Практическое занятие Определение основных аспектов этики и биоэтики	2
Тема 2.4 Конфликт как социально-психологическое явление	Содержание учебного материала: 1. Причины, виды, сигналы, стадии, участники конфликта. 2. Теории агрессивного поведения. 3. Стратегии конфликтного реагирования. 4. Правила разрешения конфликтов. 5. Причины и виды агрессии пациентов и медицинских работников. 6. Конфликты в медицинской деятельности и их профилактика.	2
	Практическое занятие: Тренинг «Определение основных компонентов конфликта». Составление деструктивного конфликта по плану: участники, причины, стадия, ошибки, профилактика. Обсуждение деструкций в общении.	2
	Практическое занятие: Тренинг «Определение причин и видов агрессии пациентов и медицинских работников». Приведение примеров из СМИ проявления агрессии пациентов и медицинских работников. Диагностика уровня конфликтности у обучающихся с помощью психологической методики.	2

	Использование тактики конструктивной критики в процессе межличностного общения.	
	Практическое занятие: Тренинг «Применение техник конструктивного реагирования в конфликте». Определение тактики поведения в конфликте. Психодиагностика уровня конфликтности и стиля реагирования в конфликте.	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта. 2. Проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте. 3. Подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности».	2
Тема 2.5 Дифференциро- ванный зачет	Семинарское занятие: Техники и приёмы эффективного общения. Приёмы саморегуляции в процессе восприятия и познания людьми друг друга. Техники и приемы эффективного реагирования в конфликте.	2
	Практическое занятие: 1. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем, использование умений применять основные техники и приёмы эффективного общения. 2. Определение негативного влияния социального взаимодействия на психосоциальное здоровье и использование умений применять техники снятия эмоционального напряжения. 3. Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта.	2
	Итого	58

## ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН01 и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту. *знать*:

устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные служебные

программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Дисциплина способствует формированию следующих *общих и профессиональных компетенций*.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Устройство персонального компьютера. Базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ		36
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие информации и ее свойства.	
	2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике.	
	3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве.	
	4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ.	
	5. Хранение информации и ее носители.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий ин-	2
	форматизация и компьютеризация».	2
Тема 1.2. Поколения ЭВМ.	Содержание учебного материала	2

Системы счисления	1. История зарождения вычислительной техники и её основоположники. 2. Поколения ЭВМ. 3. Единицы измерения информации. 4. Системы счисления.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «История возникновения систем счисления».	2
Тема 1.3. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	
	Семинарское занятие	2
Тема 1.4. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	Семинарское занятие	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Windows Vista и Windows 7 – продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».</p>	2
<p>Тема 1.5.</p> <p>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p>	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Законодательство в сфере защиты информационной собственности авторских прав.</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение.</p> <p>3. Методы и средства защиты информации.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сообщений по темам: «Основные информационные угрозы и методы защиты», «Лицензионное программное обеспечение мечта или необходимость?».</p>	2
<p>Тема 1.6.</p> <p>Принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p>	Содержание учебного материала	2
	1. Методы и средства защиты информации.	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сообщения по теме: «Основные информационные угрозы и методы защиты».</p>	2
<p>Раздел 2. Базовые, системные программные продукты. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>		74
<p>Тема 2.1.</p> <p>Системные программные продукты</p>	Содержание учебного материала	
	<p>1. Базовое и системное программное обеспечение вычислительной техники.</p> <p>2. Служебные программные продукты.</p> <p>3. Операционная система: назначение и основные функции.</p> <p>4. Файловая структура.</p>	
	Семинарское занятие	2



	Практическое занятие	2
	Использование операционной системы ПК в профессиональной и повседневной деятельности.	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2
Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 4	2
	Создание и редактирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 5	2
	Форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление докладов по темам, предложенным преподавателем, в текстовом редакторе в соответствии с ранее изученным материалом. Подготовка тематических обзоров: «Текстовый редактор: вчера, сегодня, завтра», «Текстовый редактор, как средство для создания медицинской	4

	документации», «Текстовые редакторы в различных операционных системах. Сходства, различия, недостатки и преимущества» по периодике и Интернет ресурсам.	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2
Создание профессиональной документации в табличном процессоре	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных.	
	Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре.	
	Практическое занятие 3	2
	Выполнение расчётных операций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 4	2
	Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 5	2
	Построение диаграмм в табличном редакторе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных», «Применение статистических методов анализа в медицинской науке», «Использование метода математического моделирования в медицине». Составление конспекта дополнительного материала, работа с учебником по теме «Обработка информации средствами табличного редактора».	4
	Тема 2.4.	Содержание учебного материала

Использование систем управления базами данных в профессиональной документации	1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных.	
	2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами.	
	3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы.	
	4. Создание запросов.	
	5. Создание форм.	
	6. Составление отчётов.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание таблиц средствами систем управления базами данных.	
Практическое занятие 2	2	
Создание запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Визуализации информации в базах данных», «Системы управления базами данных в медицине», «Использование языка SQL при создании запросов», «Защита баз данных»	2	
Тема 2.5. Системы управления базами данных в медицине	Содержание учебного материала	2
	1. Создание таблиц. Создания связей между таблицами.	
	2. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы.	
	3. Создание запросов.	
	4. Создание форм.	
	5. Составление отчётов.	
	6. Формирование базы данных ЛПУ.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных.	
Практическое занятие 2	2	
Сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа по теме «Microsoft Access и OpenOffice Base».	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2

Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание презентации-портфолио студента (специалиста) с диаграммами, таблицами, рисунками, анимацией, управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации-портфолио студента (специалиста) в соответствии с ранее изученным материалом. Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	4
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2
Использование графического редактора при обработке медицинской информации	1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Работа с инструментарием программы. 4. Использование встроенных функций программы. 4. Работа с изображениями. 5. Сохранение изображения.	

	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы». Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня».	4
Раздел 3. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Источники медицинской информации		50
Тема 3.1. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	Содержание учебного материала	2
	1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематического обзора «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине» по периодике и Интернет ресурсам.	2
Тема 3.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене. Источники медицинской информации	Содержание учебного материала	2
	1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. 2. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. 4. Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. 5. Способы создания сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 6. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	
	Практическое занятие 1	2
	Нахождение информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов.	

	Практическое занятие 2	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы в Интернете по теме «Консультации on-line специалистов (окулиста, хирурга, гинеколога и.т.д.)».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществление работы в Интернете по темам: «Обзор медицинских ресурсов Интернета», «Социальные сети», «Программы менеджеры (Skype, ICQ, QIP, Jabber)».	4
Тема 3.3. Электронная почта в информационном обмене	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение электронной почты.	
	2. IP адрес.	
	3. Создание, отправка и получение информации.	
	4. Классическое оформление письма.	
	5. Добавление файлов к письму.	
	Практическое занятие 1	2
	Получение, отправка, сортировка, электронной почты, использование адресной книги	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Защита своего электронного ящика от взлома», «Обзор бесплатных почтовых серверов».	2
	Практическое занятие 2	2
Тема 3.4. Общее применение языка HTML	Получение, отправка электронной почты с прикрепленными к нему дополнительными файлами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения и презентации по темам «Спам и как с ним бороться»; «Облачные хранилища».	4
	Содержание учебного материала	2
	Семинарское занятие	2

в профессиональной документации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение языка разметки, основные теги.</li> <li>2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки.</li> <li>3. Вставка изображения, размещение изображения и текста.</li> <li>4. Создание списков.</li> <li>5. Вставка таблиц.</li> <li>6. Применение цветов для выделения текста и фона.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Создание Web-страницы с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Блогеры. Их влияние на современное общество», «Необходимость создания своей страницы», «Классическое оформление Web-страницы».	2
Тема 3.5. Применение языка HTML в профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение языка разметки, основные теги.</li> <li>2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки.</li> <li>3. Вставка изображения, размещение изображения и текста.</li> <li>4. Создание списков, вставка таблиц.</li> <li>5. Применение цветов для выделения текста и фона.</li> <li>6. Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона.</li> </ol>	
Тема 3.6. Применение языка HTML в медицинской документации	Содержание учебного материала	2
	Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона.	
	Практическое занятие	2
	Создание Web-страницы медицинской направленности с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание личной Web-страницы с медицинской направленностью.	4
Раздел 4. Основные принципы медицинской информации. Пакеты прикладных программ медицинской направленности		20
Тема 4.1. Автоматизированное рабочее место медицинского работника	Содержание учебного материала	2
	1. Автоматизированное рабочее место. Определение, свойства, структура, функции и классификация.	
	2. Определение требований и функций АРМ к специалистам.	
	3. Требования к техническому обеспечению АРМ.	
	4. Требования к программному обеспечению АРМ. 5. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	
	Семинарское занятие	2
Тема 4.2. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	2
	1. Медицинская информатика.	
	2. Источники медицинской информации.	
	3. Классификация медицинских информационных систем.	
	4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.	
	5. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа по теме «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины». Составление сообщений по темам: «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем».	4
Тема 4.3. Пакеты прикладных программ медицинской направленности	Содержание учебного материала	2
	1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности.	



	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	2
Тема 4.4. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Знание устройства персонального компьютера; основных принципов медицинской информатики; источников медицинской информации; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовых, системных служебных программных продуктов и пакетов прикладных программ; принципов работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. 2. Умение использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.	
	Семинарское занятие	2
<b>Всего:</b>		<b>180</b>

## МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

ЕН.02. Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь*.

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; *знать*:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины способствует формированию *общих компетенций*, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Изучение дисциплины способствует формированию *профессиональных компетенций*, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских

дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, требований безопасности и охраны труда на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ</b>		48
Тема 1.1. Пределы и их свойства	Содержание учебного материала	2
	1. Значение математики в профессиональной деятельности. 2. Понятия бесконечно малой и бесконечно большой величин. 3. Понятие предела функции. 4. Основные теоремы о пределах. 5. Формулы 1 и 2 замечательных пределов. 6. Приемы вычисления пределов функций.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением пределов функций (используя формулы 1 и 2 замечательных пределов).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Роль и место математики в современном мире».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Пределы и их свойства».	2
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал	1. Приращение аргумента и функции. 2. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. 3. Основные производные элементарных функций. 4. Основные правила дифференцирования. 5. Дифференциал функции. 6. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций.	
	Практическое занятие	2
	Решение прикладных задач с применением дифференциала и производной функции.	
	Практическое занятие	2
	Решение прикладных задач с применением дифференциала и производной функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Производная функции. Дифференциал».	2
Тема 1.3. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. 2. Основные свойства неопределенного интеграла. 3. Таблица основных формул интегрирования. 4. Методы интегрирования.	
	Практическое занятие	2
	Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Неопределенный интеграл».	2
	Тема 1.4. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала
1. Понятие определенного интеграла. 2. Свойства определенного интеграла. 3. Формула Ньютона-Лейбница. 4. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.		
Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2
Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Определенный интеграл».		3

Тема 1.5. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике	Содержание учебного материала	2
	1. Основные понятия по теме «Дифференциальные уравнения». 2. Общее и частное решения дифференциального уравнения.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Дифференциальные уравнения».	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>		<b>40</b>
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие множества. 2. Операции над множествами.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением основных понятий дискретной математики	2
Тема 2.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2
	Определение высказывания. Операции над высказываниями.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической логике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4

Тема 2.3. Теория вероятностей	Содержание учебного материала Введение в теорию вероятностей. Основные понятия комбинаторики. Примеры простейших комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по комбинаторике.	2
Тема 2.4. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Случайные величины. Числовые характеристики случайной величины.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Теория вероятностей в медицине и здравоохранении».	2
Тема 2.5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Предмет математической статистики. Выборочный метод. Выборочные характеристики.	
Тема 2.6. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Медицинская статистика. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение методов математической статистики в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	4
Тема 2.7. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	Роль математической статистики в медицине и здравоохранении. Показатели, определяющие работу поликлиники.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы лечебно-профилактического учреждения.	2

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	Приложение дифференциалов к приближенным вычислениям. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач. Дифференциальные уравнения и их практическое применение.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений «Математика и фармакология», «Математика в акушерстве», «Математика в педиатрии», «Математика и сестринское дело».	4
Тема 3.2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач. Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике. Методы обработки результатов медико-биологических исследований.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
Тема 3.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	4
	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2
Всего:		108

## ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*.

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

*знать*:

содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

периоды жизнедеятельности человека;

анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

значение семьи в жизни человека.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.



ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы

обучающегося 70 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Здоровье. Качество жизни. Факторы риска болезни. Периоды жизнедеятельности человека.		12
Тема 1.1 Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 2. Основные демографические показатели. 3. Расчет основных демографических показателей. 4. Периоды жизнедеятельности человека.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по определению уровня рождаемости, смертности, заболеваемости в Дагестане, анализ показателей, пути их снижения.	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2

Основные потребности человека. Основные факторы риска развития болезней.	1. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. 3. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	
	Практическое занятие	2
	1. Изучение потребностей человека. 2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека в различные возрастные периоды. Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач и эталона ответов по определению факторов развития болезней при различных заболеваниях.	2
Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в детском возрасте		90
Тема 2.1 Аntenатальный и неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного.	Содержание учебного материала	2
	1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного. 3. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Выписка новорожденного из родильного дома.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных).	3
Тема 2.2 Пограничные состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного.	Содержание учебного материала	2
	1. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 2. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 3. Схема оформления дородовых патронажей, первичного патронажа к новорожденному.	
	Практическое занятие	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка параметров физиологического развития доношенного ребенка.</li> <li>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного ребенка.</li> <li>3. Обучение родителей уходу за новорожденным дома.</li> </ol>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов по уходу за новорожденным.	2
	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности органов и системы недоношенного ребенка.</li> <li>2. Признаки и степени недоношенности.</li> <li>3. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.</li> <li>4. Способы кормления недоношенного новорожденного.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка параметров физиологического развития недоношенного ребенка.</li> <li>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья недоношенного новорожденного ребенка.</li> <li>3. Обучение родителей уходу за недоношенным новорожденным.</li> <li>4. Обучение родителей кормлению недоношенного новорожденного.</li> </ol>	
Тема 2.3 Недоношенный ребенок.	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов диспансеризации доношенного и недоношенного новорожденного.	2
Тема 2.4 АФО органов и систем ребенка грудного возраста.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.</li> <li>2. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	3
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2

Физическое развитие детей грудного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности изменения показателей физического развития детей грудного возраста.</li> <li>2. Оценка физического развития.</li> <li>3. Комплексы массажа и гимнастики для детей грудного возраста.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>2. Оценка физического развития детей грудного возраста.</li> <li>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления физического развития детей грудного возраста.</li> <li>4. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>5. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</li> </ol>	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по теме «Комната здорового ребенка».	3
Тема 2.6 АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие (НПР) детей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей периода грудного возраста.</li> <li>2. Закономерности изменения показателей нервно- психического развития детей.</li> <li>3. Оценка нервно-психического развития.</li> <li>4. Закаливание детей.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка нервно- психического развития детей.</li> <li>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления нервно-психического развития детей грудного возраста.</li> <li>3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий, закаливанию ребенка грудного возраста.</li> <li>4. Обучение родителей основным приемам закаливания детей.</li> </ol>	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы НПР детей грудного возраста.	3	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2

Естественное вскармливание.	<p>Понятие и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.</p> <p>3. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.</p> <p>Корректирующие добавки, сроки введения.</p> <p>5. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области естественного вскармливания детей с целью укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании.</p> <p>Обучение матери правилам кормления грудью.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций по ликвидации проблем со стороны матери и ребенка, возникающих при естественном вскармливании.</p>	2
Тема 2.8 Смешанное вскармливание.	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие «смешанное» вскармливание, докорм.</p> <p>Гипогалактия, ее причины и профилактика.</p> <p>Контрольное кормление.</p> <p>Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном вскармливании.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области смешанного вскармливания детей с целью укрепления здоровья.</p> <p>2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании.</p> <p>3. Обучение матери методам профилактики гипогалактии, обучение родителей кормлению ребенка из чашки и ложки.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнение таблицы «Отличительные особенности грудного и коровьего молока».</p>	2

Тема 2.9 Искусственное вскармливание.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. 2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания. 3. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на искусственном вскармливании.	
	Практическое занятие	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области искусственного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании. 3. Обучение родителей кормлению ребенка из бутылки через соску.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий и эталона ответов по теме «Вскармливание детей грудного возраста».	2
Тема 2.10 АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов. 2. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Проведение плантографии и оценка плантограмм.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение плантографии, оценка результатов.	2
Тема 2.11 Особенности питания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ.	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности питания детей этого периода. 2. Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении (ДДУ). 3. Определение степеней дезадаптации к ДДУ. 4. Обязанности медицинского персонала ДДУ.	
	Практическое занятие	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области подготовки детей к поступлению в ДДУ.</li> <li>2. Составление примерного меню для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>3. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</li> <li>4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ol>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей».</p>	3
Тема 2.12 АФО органов и систем школьников. Подготовка ребенка к школе.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Основные потребности и способы их удовлетворения.</li> <li>4. Определение готовности к обучению в школе.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы по укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.</p>	3
Тема 2.13 Период полового созревания.	Содержание учебного материала	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в период полового созревания.	
	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	
	Оценка полового развития детей.	
	Практическое занятие	2

		<p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей пубертатного периода.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата по теме «Профилактика вредных привычек у детей и подростков».</p>	2
Раздел 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в зрелом возрасте.			62
Тема 3.1		Содержание учебного материала	2
Репродуктивная система женщины.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «репродуктивное здоровье», «половое влечение».</li> <li>2. Строение и функция репродуктивной системы женщины.</li> <li>3. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм.</li> <li>4. Физиология менструального цикла.</li> </ol>	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 3.2		Содержание учебного материала	2
Репродуктивная система мужчины.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функция репродуктивной системы мужчины.</li> <li>2. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.</li> <li>3. Гигиена половых органов мужчин.</li> </ol>	
		Семинарское занятие	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 3.3		Содержание учебного материала	2
Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.</li> <li>2. Консультирование по вопросам планирования семьи.</li> <li>3. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.</li> <li>4. Гигиена половой жизни.</li> </ol>	
		Практическое занятие	2



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</li> <li>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</li> <li>3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</li> <li>4. Обучение женщины ведения менструального календаря, определения фертильных дней.</li> </ol>	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление эссе по теме «Влияние семьи на здоровье человека».	2
Тема 3.4 Методы Аборты.	контрацепции.	Содержание учебного материала	2
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций, передающихся половым путем и СПИДа.</li> <li>2. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам.</li> <li>3. Аборты, осложнения после абортов.</li> </ol>	
		Практическое занятие	2
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области контрацепции.</li> <li>2. Обучение населения вопросам планирования семьи и укрепления здоровья.</li> </ol>	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Решение ситуационных задач по теме «Методы контрацепции».	
Тема 3.5 Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода.	Внут-	Содержание учебного материала	2
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития зародыша и плода.</li> <li>2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.</li> <li>3. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.</li> </ol>	
		Практическое занятие	2
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка основных физиологических показателей развития плода.</li> <li>2. Составление рекомендаций по подготовке к зачатию.</li> <li>3. Обучение женщин и мужчин здоровому образу жизни.</li> </ol>	
		Самостоятельная работа обучающихся Поиск в сети Интернет иллюстраций плода на разных сроках внутриутробного развития.	2
Тема 3.6		Содержание учебного материала	2

Аntenатальная охрана плода.		1. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода. 2. Обследование беременных женщин. 3. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.	
		Практическое занятие	2
		1. Выявление проблем беременной женщины, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков с целью укрепления здоровья матери и плода. 2. Составление планов дородовых патронажей.	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка».	3
Тема 3.7 Беременность. Потребности беременной.		Содержание учебного материала	2
		1. Изменения в организме беременной. 2. Признаки беременности и методы их выявления. 3. Определение сроков беременности и даты родов. 4. Основные потребности беременной, способы их удовлетворения. 5. Подготовка беременных к родам.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		1. Обучение определению признаков беременности. 2. Составление планов дородовых патронажей. 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. 4. Обучение специальным физическим упражнениям для беременных. 5. Определение предполагаемого срока родов.	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Беременность».	3
		Содержание учебного материала	2
Тема 3.8 Физиологические роды. Помощь в родах.		1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. 2. Периоды родов. 3. Ведение родов. 4. Проведение первичного туалета новорожденного.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков во время родов. 2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование информации и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений и правильном поведении во время родов.	2
Тема 3.9 Послеродовый период. Гигиена родильницы.	Содержание учебного материала	2
	1. Изменения в организме родильницы. 2. Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.	
	3. Гигиена родильницы в роддоме и дома.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Выявление проблем родильницы, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков после родов. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 3. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по уходу за родильницей в послеродовом периоде.	2
Раздел 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.		46
Тема 4.1 Геронтология и гериатрия. АФО лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». 2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Секреты молодости».	2

Тема 4.2 Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала 1. Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста. 2. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. 3. Укрепление здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	2
	Практическое занятие 1. Определение способов решения проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 3. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	2
Тема 4.3 Климактерический период у женщин.	Содержание учебного материала 1. Стадии климакса у женщин. 2. Изменения в организме женщины в климактерический период. 3. Климактерический синдром: его формы. 4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. Практическое занятие 1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2

Климактерический период у мужчин.	1. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.	
	2. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.	
	Практическое занятие	2
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2
Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста.	1. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. 2. Работа медицинского персонала в домах престарелых.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 2. Определение способов решения проблем, в том числе медикосоциальных, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме «Этика и деонтология медицинского персонала при работе с лицами пожилого возраста».	3
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2

Смерть. Эвтаназия.	1. Определение понятия «Смерть», стадии смерти. 2. Виды смерти. 3. Медико-социальные и психологические аспекты естественной смерти, уход за умирающим. 4. Понятие об эвтаназии.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Определение способов решения проблем, в том числе медикосоциальных, вызванных смертью человека. 2. Обучение населения особенностям ухода за умирающим.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме: «Эвтаназия - за и против».	3
Тема 4.7 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». 2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. 3. Периоды жизнедеятельности человека. 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека. 5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно психического и социального развития. 6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 7. Значение семьи в жизни человека.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	1. Оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
Всего	210	

## ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции. **знать:**

основные задачи и методы психологии;  
психические процессы и состояния; структуру личности;  
пути социальной адаптации и мотивации личности;  
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации;  
принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики;  
определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  
особенности психических процессов у здорового и больного человека;  
структуру личности;  
функции и средства общения;  
закономерности общения;  
приемы психологической саморегуляции;  
основы делового общения;  
пути социальной адаптации и мотивации личности;  
аспекты семейной психологии

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.4. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.5. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.1. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.3. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.4. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.5. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.6. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.7. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.8. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.1. Проводить психосоциальную реабилитацию.



ПК 5.2. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1 Психологическая оценка личности		65
Тема 1.1 Основные задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: 1. Психология в системе наук 2. Предмет, цели и задачи психологии 3. Основные категории психологии 4. Структура и условия возникновения сознания 5. Методы психологии, психодиагностика Семинарское занятие: Практическое занятие: Анализирование отдельных форм и видов психической деятельности Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Составление структурно-логической схемы лекции.	2      2 2 2
Тема 1.2 Структура личности	Содержание учебного материала: 1. Основные направления в теории личности 2. Личность как системное качество 3. Этапы развития личности 4. Структура личности по К. Платонову Семинарское занятие:	2    2

	<p>Практическое занятие: Анализирование и психологическая оценка условий и уровня развития личности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Проведение самодиагностики и оценки психологической зрелости личности.</p>	2
Тема 1.3 Свойства личности	<p>Содержание учебного материала: 1. Темпераментная структура личности и её проявления 2. Характер: структура, иерархия, типология</p>	2
	<p>3. Акцентуации характера 4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности</p> <p>Практическое занятие: Диагностирование и оценка темперамента и психотипа личности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Написание сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности»;</p>	2
Тема 1.4 Психологические процессы и состояния	<p>Содержание учебного материала: 1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2. Физиологические основы эмоций. 3. Функции эмоций. 4. Влияние эмоций на поведение человека.</p>	2
	<p>Семинарское занятие: Практическое занятие: Диагностирование психического состояния личности и причин его возникновения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы 2. Написание сообщения по теме: «Формы проявления фрустрации у детей и взрослых», «Психогигиена учебной деятельности студента».</p>	3

<p>Тема 1.5 Психологические познавательные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 2. Интеллектуальная активность личности. 3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности фельдшера. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</p> <p>Семинарское занятие: Практическое занятие: Определение роли познавательных процессов в профессиональной деятельности фельдшера и анализирование способов запоминания. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурно-логической схемы познавательной деятельности. 2. Написание сообщения по теме: «Индивидуальные особенности и типы памяти»; «Внимание и внимательность в работе фельдшера».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6 Личность и деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие направленности личности и её основных форм 2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента 3. Контроль потребностей личности 4. Установка: структура, классификация 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения и деятельности. Самостоятельная работа обучающихся: 6. Написание глоссария 7. Проведение психодиагностики и оценки направленности личности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.7 Аспекты семейной психологии</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие семьи как системы 2. Структура и функции семьи 3. Этапы развития семьи и её задачи 4. Показатели функционального здоровья семьи</p> <p>Практическое занятие:</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Анализирование и определение показателей функционального здоровья семьи.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление структурно-логической схемы темы</p> <p>Написание сообщения по теме: «История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы» или «Какую семью я мечтаю построить»</p>	3
Тема 1.8 Особенности психических процессов у здоровых и больных	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения</p> <p>2. Расстройства познавательной деятельности</p> <p>3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности</p> <p>4. Психопатии</p> <p>5. Особенности общения с личностью, имеющей патологию психики</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Диагностирование и оценка расстройств психики личности, определение тактики эффективного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»;</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы темы</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Диагностирование и оценка расстройств психики личности, определение тактики эффективного взаимодействия.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»;</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы темы</p>	2
Тема 1.9 Психология пациентов с соматической патологией	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Соматогении</p> <p>2. Психологический профиль соматического больного</p> <p>3. Особенности взаимоотношений с пациентами в ЛПУ разного профиля</p> <p>4. Психологическая помощь пациентам в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Анализирование личностных особенностей пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Описание психологического профиля больного (хирургического, терапевтического или другого отделения ЛПУ) и тактики психотерапевтического общения с ним.</p>	2
	<p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Анализирование личностных особенностей пациентов с различными заболеваниями</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Описание психологического профиля больного (хирургического, терапевтического или другого отделения ЛПУ) и тактики психотерапевтического общения с ним.</p>	3
Раздел 2. Психология медицинского работника		31

<p>Тема 2.1 Психология малых групп</p>	<p>Содержание учебного процесса: 1. Социально-психологическая характеристика малых групп 2. Коммуникативная социометрическая структура группы 3. Динамика группы 4. Социально-психологические особенности коллектива медицинских работников</p> <p><u>Семинарское занятие:</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Написание сообщения по темам: «Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов»; «Динамика студенческой группы»; «Оценка эффективности работы в команде».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2 Основы делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Социально-психологическая характеристика малой группы 2. Лидерство и руководство 3. Взаимодействие личности и группы 4. Психология отношений в медицинском коллективе</p> <p>Практическое занятие: Проведение тренинга «Умение работать в команде».</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Написание сообщения по теме: «Социальные стереотипы и их влияние на взаимодействие медработника и пациента».</p> <p>Проведение самоисследования лидерских качеств и совместимости с учебной группой.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3 Профессиональное самоопределение</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Психологические особенности овладения профессией 2. Виды способностей 3. Профессиограмма 4. Стадии развития профессионала</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение самодиагностики ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии; 2. Составление структурно-логической схемы темы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 2.4 Психологический климат ЛПУ</p>	<p>Содержание учебного материала: Факторы оптимального психологического климата ЛПУ Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата Влияние стиля руководства на социально-психологический климат коллектива Особенности взаимодействия в медицинском коллективе</p> <p>Практическое занятие: Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Основы делового общения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.5 Профессиональная и социальная адаптация</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Механизмы и стадии социальной адаптации 2. Мотивация поведения медицинского работника 3. Влияние мотивации фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей 4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении. Медицинский этикет и этика</p> <p>Семинарское занятие: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения по теме: «Психологическая подготовка к профессии»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 3. Применение приемов психологической саморегуляции.</p>		<p>18</p>
<p>Тема 3.1 Профилактика профессиональных деструкций</p>	<p>Содержание учебного процесса: 1. Условия благоприятной адаптации к профессии 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления 3. Психологические деформации личности 4. Профессиональное старение 5. Причины синдрома эмоционального выгорания</p> <p>Практическое занятие: Анализирование ситуации и выявление признаков дезадаптации, старения или психологической деформации личности медицинского работника и определение</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	способов саморегуляции. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление структурно-логической схемы темы Написание сообщения по теме: «Причины профессиональных кризисов в медицинской деятельности и пути их преодоления».	2
Тема 3.2 Психология медицинского работника	Содержание учебного процесса: 1. Требования к профессии типа «Человек-Человек» 2. Психодиагностика, ПКЛ (профессионально-важные качества личности) медработника 3. Типы медработников по И.Харди 4. Виды ятрогенного воздействия на пациента Практическое занятие: Анализирование результатов самодиагностики личностных особенностей на эмпатию и другие профессионально-важные качества личности медицинского работника. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания фельдшера» Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание памятки-рекомендации по профилактике ятрогений. 2. Описание причин патогенного влияния медицинского работника (соррогении) на пациента и способы их устранения из СМИ, (наблюдения).	2
		2
		2
Тема 3.3 Саморегуляция в стрессовой ситуации	Содержание учебного материала: 1. Теория психологии стресса. 2. Фазы развития стресса. 3. Волевая регуляция поведения.  Практическое занятие: Проведение тренинга «Применение простейших приемов психологической саморегуляции». Самостоятельная работа: 1. Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции, антистрессового поведения. 2. Написание глоссария	2
		2
		2
Раздел 4. Использование средств общения в психотерапевтических целях		
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2

Психология здоровья	<p>Определение понятия «психическое здоровья»</p> <p>Критерии психологически здоровой личности</p> <p>Признаки снижения психического здоровья</p> <p>Влияние семьи на психическое здоровье</p> <p>Пограничные нервно-психические расстройства</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Определение факторов снижения психического и психологического здоровья. Определение стрессоров профессиональной деятельности фельдшера и пути преодоления дистресса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление глоссария темы</p>	2
Тема 4.2 Основы психосоматики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Внутренняя картина здоровья</p> <p>2. Психосоматическая медицина</p> <p>3. Механизмы психосоматических влияний</p> <p>4. Патогенез психосоматической патологии</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Написание глоссария темы.</p> <p>Проведение самоисследования и оценки степени риска ПСП, планирование профилактики ПСП (психо-соматической патологии).</p>	2
Тема 4.3 Реакция пациентов на болезнь	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Внутренняя картина болезни.</p> <p>2. Уровни формирования отношения к болезни.</p> <p>3. Типы реагирования пациентов на болезнь.</p> <p>4. Особенности общения «фельдшер - пациент», при различных типах реагирования больного на болезнь.</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление ГЛС темы.</p> <p>2. Описание типа реагирования на болезнь (из наблюдения) и тактика психо терапевтического общения.</p>	2
Тема 4.4 Особенности общения с «трудным	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики</p> <p>2. Категории «трудных» пациентов</p>	2



пациентом»	<p>3. Психология взаимоотношений с «трудным» пациентом</p> <p>4. Психология проведения медицинских манипуляций</p> <p>5. Адаптация к лечебной среде</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним.</p> <p>Тренинг «Психология проведения медицинских манипуляций» Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.5</p> <p>Психологические основы ухода за умирающим пациентом</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Психологические реакции пациентов на сообщение «токсического» диагноза</p> <p>2. Психология умирания, стадии скорби</p> <p>3. Психологическая помощь больному в терминальном периоде болезни</p> <p>4. Психологическая помощь семье в ситуации острого горя</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг «Анализирование коммуникативных ошибок медработников при общении с «трудным» пациентом»</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Описание ситуации взаимодействия с больным и применение средств психотерапевтического общения в терминальном периоде болезни.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.6</p> <p>Психотерапия в Деятельности фельдшера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные направления психотерапии</p> <p>2. Средства психотерапии</p> <p>3. Задачи и стратегия психокоррекции в работе фельдшера</p> <p>4. Семейная психотерапия</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Анализирование ситуации, выявление проблем пациента (семьи больного), определение средств общения с психотерапевтической целью.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Описание ситуации психотерапевтического общения с пациентом (из наблюдения).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Тема 4.7 Дифференцированный зачет</p>	<p>Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Анализирование и психологическая оценка личности: её структуры, психического состояния, особенностей психических процессов, мотивации, способности к адаптации. 2. Выявление признаков дезадаптации, синдрома «эмоционального выгорания» и определение приемов саморегуляции. 3. Диагностирование психологических проблем пациента, «нездоровой» семьи и планирование психотерапевтической помощи с использованием средств общения. Содержание учебного материала: 1. Основные задачи и методы психологии. 2. Психические процессы и состояния. 3. Структура личности. 4. Пути социальной адаптации и мотивации личности. 5. Основы психосоматики. Содержание учебного материала: 1. Основные задачи и методы психологии. 2. Психические процессы и состояния. 3. Структура личности. 4. Пути социальной адаптации и мотивации личности. 5. Основы психосоматики. 6. Психология медицинского работника. 7. Этапы профессиональной адаптации. 8. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. 9. Аспекты семейной психологии. 10. Психологические основы ухода за умирающим. 11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия» 12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 13. Функции и средства общения. 14. Закономерности общения. 15. Приемы психологической саморегуляции. 16. Основы делового общения</p>	<p>2 2</p>
--	--	----------------

## АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*.

использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. *знать*: анатомию и физиологию человека.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях.		12
Тема 1.1. Человек как	Содержание учебного материала	2

предмет изучения анатомии и физиологии.	1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования, взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные плоскости, оси и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. История развития наук анатомии и физиологии.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение осей, плоскостей, полостей, частей тела человека с использованием скелета, атласа, учебного материала, электронного пособия; 2. Определение своего соматотипа; 3. Составление опорного конспекта или презентации по теме «Исторический очерк развития анатомии и физиологии».	1
Тема 1.2. Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала 1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение и классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека.	2
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека для обследования пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание различных видов тканей в атласах с использованием учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органов клетки». 3. Составление сводной таблицы «Особенности строения и местоположения разновидностей соединительной ткани».	3

РАЗДЕЛ 2. Опорно-двигательный аппарат		54
Тема 2.1. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	1. Опорно-двигательный аппарат, его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов.	
Тема 2.2. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного от-	
	делов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка: грудина, ребра.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединении костей туловища для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза».	2
Тема 2.3. Скелет верхних конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Отделы скелета верхних конечностей. 2. Строение лопатки и ключицы. 3. Строение плечевой, локтевой, лучевой костей и кисти. 4. Плечевой, локтевой и лучезапястные суставы. 5. Места типичных переломов костей верхних конечностей.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей верхних конечностей при обследовании пациента и оказании неотложной медицинской помощи.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и описание костей и суставов верхней конечности и их структур, мест типичных переломов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия.</li> <li>2. Подготовка сообщения «Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях».</li> </ol>	2
Тема 2.4. Скелет нижних конечностей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделы скелета нижних конечностей.</li> <li>2. Строение тазовых костей.</li> <li>3. Таз в целом, размеры таза, особенности мужского и женского таза.</li> <li>4. Строение бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей, стопы.</li> <li>5. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.</li> </ol>	
	6. Места типичных переломов костей нижних конечностей.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о строении и соединениях костей нижних конечностей, местах типичных переломах для обследования пациента и оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и описание костей и соединений нижних конечностей, структур, их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия.</li> <li>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза».</li> <li>3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза».</li> </ol>	2
Тема 2.5. Скелет головы.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделы черепа и их функциональное назначение.</li> <li>2. Строение костей лицевого черепа.</li> <li>3. Строение костей мозгового черепа.</li> <li>4. Соединения костей черепа.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей черепа при обследовании пациента и оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Описание костей черепа и их структур при помощи атласа, электронного пособия, учебного материала.		

Тема 2.6. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2
	1. Свод и основание черепа, черепные ямки. 2. Строение глазницы, полости носа и рта, височной и подвисочной ямок. 3. Возрастные и половые особенности черепа.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о строении, топографических особенностях черепа для обследования пациента и оказании медицинской помощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение топографических особенностей черепа с использованием атласа, электронных носителей, учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».	2
Тема 2.7. Костная система	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа	2
	Домашняя работа	
Тема 2.8. Миология. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Работа и утомление мышц. 4. Мышцы головы: мимические и жевательные. 5. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 6. Топография шеи.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы и шеи для обследования пациента и оказания неотложной медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц головы и шеи при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения «Мимические мышцы и эмоции человека».	
	Содержание учебного материала	1
		1
		2



Тема 2.9. Мышцы туловища.	1. Мышцы груди. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота. 4. Диафрагма, белая линия живота, паховый канал.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о групповой принадлежности, местоположении и функциях мышц туловища для обследования пациента.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц груди, живота, спины в атласе, на анатомических плакатах с использованием учебного материала, электронных пособий. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов.	1
Тема 2.10. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Топография: подмышечная и локтевая ямки. 4. Мышцы таза. 5. Мышцы бедра, голени, стопы. 6. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц верхних и нижних конечностей при обследовании пациента, а также на занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья (ОК 13).	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц верхних и нижних конечностей при помощи атласов, учебников, электронных пособий. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал». 3. Составление сводной таблицы «Места прикрепления мышц конечностей».	2
Тема 2.11. Мышечная система.	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Домашняя работа	
РАЗДЕЛ 3. Способы регуляции функций. Эндокринная система		12

Тема 3.1. Регуляция функций в организме.	Содержание учебного материала	2	
	1. Уровни регуляции. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма.		
	4. Гуморальная регуляция.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		1
	Применение знаний о способах регуляции функций в организме человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационного сообщения или презентации «Функциональная система поведения». 2. Определение вида регуляции, составление ситуационных задач.		
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение и методы исследования желез внутренней секреции. 2. Гипоталамо-гипофизарная система. 3. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		1
	Применение знаний о местоположении, строении и проявлениях гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции с использованием атласов, учебников, плакатов, электронных носителей. 2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функций ЖВС». 3. Составление кроссвордов, ситуационных задач, тестов.		
РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма. Кровь.		12	
Тема 4.1. Кровь.	Содержание учебного материала	2	

	1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови.	
	4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о составе и функциях крови, нормальных показателей и отклонениях от нормы при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови». 3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови».	2
Тема 4.2. Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала	2
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при обследовании пациента и оказании медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме.	2
РАЗДЕЛ 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.		39
Тема 5.1. Про-	Содержание учебного материала	2

процесс кровообращения.	1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. 4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о процессе кровообращения, регуляции тонуса сосудов для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание кровообращения по большому и малому кругам кровообращения при помощи атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества».	4
Тема 5.2. Анатомия сердца.	Содержание учебного материала	2
	1. Топография и границы сердца. 2. Внешнее строение сердца. 3. Камеры и клапаны сердца. 4. Строение стенки сердца и его проводящей системы.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении и строении сердца при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание сердца и его структур при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение».	2
Тема 5.3. Физиология сердца.	Содержание учебного материала	2
	1. Автоматия сердца.	

	<p>2. Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3. Тоны сердца и точки их прослушивания.</p> <p>4. Электрические явления в сердце.</p> <p>5. Регуляция деятельности сердца.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциональных показателях деятельности сердца при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание физиологических процессов, происходящих в сердце, с использованием учебников, Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Создание опорного конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы».</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы «Вещества, усиливающие и ослабляющие работу сердца».</p>	2
Тема 5.4. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Аорта и ее отделы.</p> <p>2. Артерии головы и шеи.</p> <p>3. Артерии верхней конечности.</p> <p>4. Артерии грудной и брюшной деятельности.</p> <p>5. Артерии таза и нижней конечности.</p> <p>6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании неотложной медицинской помощи при кровотечениях.	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Нахождение и описание артериальных сосудов в атласе с использованием учебно-</p>	2
	<p>го материала.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».</p>	
Тема 5.5. Вены	Содержание учебного материала	2

большого кровообращения. круга	1. Система верхней полой вены. 2. Система нижней полой вены. 3. Система воротной вены.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении ветвей венозных сосудов и областях оттока венозной крови при обследовании пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».	2
Тема 5.6. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфатические сосуды: протоки, стволы, капилляры. 3. Лимфоузлы и их расположение. 4. Лимфообразование.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и назначении лимфатической системы, о расположении региональных узлов при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание лимфатической системы при помощи атласов, учебников, компьютера.	1
РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы.		12
Тема 6.1. Органы дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах.	
	2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение. 5. Границы легких и плевры.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органов дыхания человека при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов дыхания при помощи атласов, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система».	2
Тема 6.2. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	1. Дыхательный цикл. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Газообмен в легких и в тканях. 4. Транспорт газов кровью. 5. Дыхательные объемы. 6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциональных показателях дыхания при обследовании пациентов и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера. 2. Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных условиях». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Механизм первого вдоха новорожденного».	2
<b>РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>		<b>32</b>
Тема 7.1. Полость рта и ее органы.	Содержание учебного материала	2
	1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Пищеварительный канал и железы. 3. Полость рта, зев. 4. Язык, зубы. 5. Пищеварение в полости рта.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении полости рта и ее органов при обследовании пациента.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание полости рта и ее органов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	
Тема 7.2. Глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2
	1. Г лотка и пищевод: отделы, строение стенки. 2. Желудок: положение, отделы, строение стенки. 3. Методы исследования пищеварения в желудке. 4. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении глотки, пищевода, желудка, их функциональных особенностях при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание глотки, пищевода, желудка и их структур с использованием атласа, учебного материала, Интернет-ресурсов. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	
Тема 7.3. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала	2
	1. Тонкая кишка: отделы, особенности строения стенки кишки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении тонкой и толстой кишки, брюшины при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	



	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины при помощи атласа, учебного материала, Интернет-ресурсов.	3
Тема 7.4. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа. Состав и механизм отделения поджелудочного сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Моделирование функциональной системы, поддерживающей уровень питательных веществ в организме.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание расположения отделов печени и поджелудочной железы при помощи атласа, учебного материала, электронных пособий. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного, кишечного соков». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление кроссвордов, тестов, и эталонов к ним.	3
<b>РАЗДЕЛ 8. Пластический и энергетический обмен</b>		12
Тема 8.1. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и этапы обмена веществ. 2. Пищевой рацион и правила его составления.	
	3. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. 4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. 5. Центр терморегуляции.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1

	Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов, классификации ожирения при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание процессов пластического и энергетического обмена с использованием учебного материала, Интернет-ресурсов.	2
Тема 8.2. Витамины	Содержание учебного материала	2
	1. История открытия витаминов. 2. Водорастворимые витамины. 3. Жирорастворимые витамины. 4. Понятие об авитаминозе и гипоавитаминозе.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о витаминах при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание витаминного обмена с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «История открытия витаминов».	2
	РАЗДЕЛ 9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	12
Тема 9.1. Органы выделительной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Органы выделения. 2. Расположение и строение почек. 3. Нефрон. 4. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о топографии и строении органов мочевой системы при обследовании пациента.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание расположения и строения почек, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с использованием атласов, учебного материала, плакатов.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Мочевыделительная система».</p>	2
Тема 9.2. Процесс и регуляция мочеобразования	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Образование первичной и вторичной мочи.</p> <p>2. Состав и свойства мочи.</p> <p>3. Регуляция мочеобразования.</p> <p>4. Акт мочеиспускания.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциональных показателях мочи при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анализ функциональных показателей мочи, механизма и регуляции мочеобразования при использовании учебного материала, Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».</p>	2
<b>РАЗДЕЛ 10. Анатомия и физиология репродуктивной системы</b>		<b>12</b>
Тема 10.1. Женские половые органы.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Значение репродукции для сохранения вида.</p> <p>2. Наружные женские половые органы.</p> <p>3. Внутренние женские половые органы.</p> <p>4. Женская промежность.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении, строении и функциональном назначении женской репродуктивной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание женских половых органов и их структур при помощи атласов, учебного материала, плакатов, электронных пособий.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Репродуктивная система».</p>	2
Тема 10.2. Мужские половые органы	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Наружные мужские половые органы.</p> <p>2. Внутренние мужские половые органы.</p> <p>3. Мужская промежность.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о расположении, строении и функциональном назначении мужской репродуктивной системы при обследовании пациента.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание мужских половых органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, плакатов, электронных пособий.</p> <p>2. Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов».</p>	2
РАЗДЕЛ 11. Нервная система		41
Тема 11.1. Принципы функционирования нервной системы	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности.</p> <p>2. Классификация нервной системы.</p> <p>3. Рефлекторная дуга.</p> <p>4. Строение и классификация синапсов.</p> <p>5. Потенциал покоя и действия.</p> <p>6. Механизм передачи возбуждения в синапсе.</p>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Описание схемы и характера деятельности нервной системы при использовании учебного материала, атласов, Интернет-ресурсов.</p>	2

Тема 11.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы, их образующие, и области иннервации.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		1
	Применение знаний об анатомии и физиологии спинного мозга и спинномозговых нервов при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.		
Тема 11.3. Стволовая часть мозга.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации спинномозговых нервов».		
Тема 11.3. Стволовая часть мозга.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие и отделы головного мозга. 2. Продолговатый мозг. 3. Средний мозг. 4. Задний мозг. 5. Промежуточный мозг. 6. Ретикулярная формация и лимбическая система.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		1
	Применение знаний о строении и функциях стволовой части головного мозга при обследовании пациента.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и описание структур ствола мозга с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия.</li> <li>2. Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система».</li> <li>3. Составление сводной таблицы «Собственные ядра и ядра черепно-мозговых нервов каждого отдела ствола».</li> </ol>	2
Тема 11.4. Конечный мозг	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие полушария: поверхности, доли, основные извилины и борозды.</li> <li>2. Базальные ядра и боковые желудочки.</li> <li>3. Строение и функции коры, ее центры.</li> <li>4. Оболочки и желудочки головного мозга.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях конечного мозга при обследовании пациента.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и описание структур конечного мозга с использованием атласов, плакатов, учебного материала, электронного пособия.</li> <li>2. Подготовка информационного сообщения «Гематоэнцефалитический барьер».</li> </ol>	2
Тема 11.5. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и название черепных видов.</li> <li>2. Функциональные виды нервов.</li> <li>3. Места выхода из черепа и локализация ядер.</li> <li>4. Область иннервации и нарушение функции черепных нервов.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание черепно-мозговых нервов с использованием атласов, учебного материала.</p>	3

Тема 11.6. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение ВНС и ее функциональное значение в регуляции процессов жизнедеятельности. 2. Симпатическая нервная система. 3. Парасимпатическая нервная система. 4. Метасимпатическая нервная система. 5. Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность органов и систем.		
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		1
	Применение знаний о влиянии симпатической и парасимпатической нервной системы при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.		
Тема 11.7. Высшая нервная деятельность	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание отделов симпатической и парасимпатической нервных систем с использованием атласов, Интернет-ресурсов. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия соматической и вегетативной нервных систем».	1	
	Содержание учебного материала	2	
1. Высшая и низшая нервная деятельность. 2. Отличия условных и безусловных рефлексов. 3. Правила образования условных рефлексов. 4. Возбуждение и торможение. 5. Типы высшей нервной деятельности.			
	Практическое занятие	1	
	Применение знаний о рефлекторной деятельности нервной системы, о типах ВНД при обследовании пациентов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания».	1	
РАЗДЕЛ 12. Анатомия и физиология сенсорных систем		12	
Тема 12.1. Зрительная	Содержание учебного материала	2	

сенсорная система.	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органа зрения при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган зрения, с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». 3. Выполнение информационного сообщения «Сенсорные системы и старение».	2
Тема 12.2. Слуховая, вестибулярная, соматическая сенсорные системы	Содержание учебного материала	2
	1. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 2. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 3. Передача звуковых колебаний. 4. Строение и функции кожи. 5. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органа слуха и равновесия, о строении и функциях кожи при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган слуха и кожи с использова-	2
	нием атласов, учебного материала, электронных пособий. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор».	
Тема 12.3. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	
	1. Зрительная сенсорная система. 2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы. 4. Соматическая сенсорная система.	



	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Домашняя работа	2
Всего		270

## ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. **знать:**

лекарственные формы, пути ведения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные

различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения». Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.		10
Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, группировочное наименование, торговое наименование. 3. Источники лекарственных средств. Лекарственные формы, классификация, пути введения. 4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея.	
	Семинарское занятие	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение международного непатентованного, группировочного и торгового наименований лекарственных средств по справочной литературе.	2
Тема 1.2 Общая фармакология	Содержание учебного материала 1. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. 2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма. 3. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект.	2
	Виды действия и взаимодействия лекарственных средств. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Общая фармакология». 2. Решение ситуационных задач «Виды действия лекарственных средств».	1
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		22
Тема 2.1. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.	2
	Семестровое занятие Применение знаний по выписыванию порошков, капсул, таблеток, драже в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде твердых лекарственных форм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание твердых лекарственных форм с использованием справочной литературы.	2

<p>Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы</p>	<p>Содержание учебного материала Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии, суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p>	2
	<p>Применение знаний по выписыванию растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде</p>	
	<p>жидких лекарственных форм.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание жидких лекарственных форм с использованием справочной литературы.</p>	2
<p>Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев. 3. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. 4. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах.</p>	2
	<p>Практическое занятие. Мягкие лекарственные формы Применение знаний по выписыванию мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде мягких лекарственных форм.</p>	2

	<p>Практическое занятие. Лекарственные формы для инъекций</p> <p>Применение знаний по выписыванию лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по применению лекарственных средств в виде лекарственных форм для инъекций.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заполнение рецептурных бланков и выписывание мягких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций с использованием справочной литературы</p>	4
Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам		118
Тема 3.1. Антисептики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод + калия йодид + глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p>	2
	<p>2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид, фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая кислота, аммиак. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофу-рал, нитрат серебра, серебра протеинат, цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p>	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, путей введения, побочных эффектов и осложнений при применении антисептических средств различных групп, нахождению сведений об антисептических препаратах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре и выписыванию антисептических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Антисептики».</li> <li>2. Создание материалов презентаций по лекарственной группе «Антисептики».</li> <li>3. Выписывание антисептических средств в различных лекарственных формах в рецептах с использованием справочной литературы.</li> </ol>	2
<p>Тема 3.2.</p> <p>Антибиотики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути</li> </ol>	2

	<p>введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания Р- лактамных антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, окса-циллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатина бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуросим, цефотаксим, цефтази-дим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропе-нем).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин.</li> <li>4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин) и амфениколов (хлорамфеникол).</li> <li>5. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и лин-козамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин).</li> </ol>	
--	---	--

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антибиотиков различных групп, нахождению сведений об антибиотиках в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию антибиотиков в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки - рекомендации пациенту по применению антибиотиков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Антибиотики». 2. Выписывание антибиотиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 3. Подготовка информационного сообщения «Осложнения антибактериальной терапии».	4

Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства различного химического строения	Содержание учебного материала 1. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, сульфаниламид (стрептоцид), котримоксазол, сульфасалазин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 2. Производные нитрофурана: фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин. Применение, побочные эффекты. 3. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 4. Производные 5-нитроимидазола: метронидазол. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Синтетические противомикробные средства различного химического строения». 2. Выписывание синтетических противомикробных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2

<p>Тема 3.4 Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пипразинамид. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты.</p> <p>3. Противомаларийные средства: гидроксихлорохин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокситетрагидрона- фталиин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2Ь, кагоцел, умифеновир, ритонавир, зидовудин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.</p>	<p>2</p>
	<p>5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризео- фульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств по механизму действия, фармакологическому эффекту, побочным эффектам и осложнениям, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы и созданию памятки - рекомендации пациенту по применению противотуберкулезных и противогрибковых средств.</p>	<p>2</p>



	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства».</li> <li>2. Выписывание противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы.</li> </ol>	2
<p>Тема 3.5 Афферентные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местноанестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</li> <li>2. Вяжущие средства: дуба кора, висмута трикалия дицитрат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> <li>3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> </ol>	2

	<p>5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислота + скипидар живичный + яд гадюки (випросал Б). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении местноанестезирующих, вяжущих, адсорбирующих, обволакивающих и раздражающих средств, ориентированию в номенклатуре и выписыванию афферентных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Афферентные средства».</li> <li>2. Нахождение сведений об афферентных препаратах в доступных базах данных.</li> <li>3. Выписывание афферентных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</li> </ol>	
<p>Тема 3.6 Холинергические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М-холиномиметические средства: пилокарпин. Фармакотерапевтическое действие, путь введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. М-холиноблокаторы (антихолинэргические средства): белладонны листья, тропикамид, атропин, платифиллин, ипратропия бромид, тиотропия бромид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Антихолинэстеразные средства: неостигмин метилсульфат, галантамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Н-холиномиметики: цитизин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> </ol>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (азаметония бромид), миорелак- санты (суксаметония йодид и хлорид, пипекурония бромид), центральные миорелаксанты (тизанидин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> </ol>	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении холинергических средств по назначению врача, нахождению сведений о холинергических средствах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию холинергических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Холинергические средства».</li> <li>2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, облегчающих отвыкание от курения.</li> <li>3. Выписывание холинергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</li> </ol>	2
<p>Тема 3.7</p> <p>Адренергические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\alpha</math>-адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. <math>\beta</math>-адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутика- зон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>-адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. <math>\alpha</math>-адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, ослож-</li> </ol>	2

	<p>нения лекарственной терапии.</p> <p>5. в- адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>6. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + дигидрала- зин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении адренергических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, и ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Адренергические средства».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, купирующих приступ бронхиальной астмы.</p> <p>3. Выписывание адренергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы</p>	2
<p>Тема 3.8 Средства, угнетающие ЦНС</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал натрия, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противосудорожные средства: бензобарбитал, фенобарбитал, валь- проевая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Фарма-</p>	2

	<p>котерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противопаркинсонические средства: леводопа+карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, пропифенхонилфенилэтоксиэтилпиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</p> <p>6. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, ке- топрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении наркотических и ненаркотических анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре и нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>3. Выписывание анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2

<p>Тема 3.9 Психотропные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол, сульпирид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p> <p>2. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенил-бензодиазепин, гид- роксизин. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листья мас- ло+фенобарбитал+ этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амит- риптилин, сертралин, флуоксетин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин.</p> <p>5. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>6. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, Нокарбамоилметил-4-фенил-2- пирролидон, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные эффекты, применение.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении психотропных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Психотропные средства».</li> <li>2. Решение ситуационных задач по применению психотропных средств по назначению врача.</li> <li>3. Выписывание психотропных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</li> </ol>	
<p>Тема 3.10 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеград. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</li> <li>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного трава + [Натрия гидрокарбонат], дорназа альфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Противокашлевые средства центрального (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корень + термопсиса ланцетного трава) и периферического (преноксиди- азин) действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: аминофиллин, бек- лометазон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении средств, действующих на функции органов дыхания по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания».</li> <li>2. Решение ситуационных задач по применению средств, влияющих на функции органов дыхания по назначению врача.</li> <li>3. Выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</li> </ol>	
<p>Тема 3.11 Сердечно-сосудистые средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфан- тин-К. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изо- сорбида мононитрат, в- -адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</li> <li>4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдо- па), периферического нейротропного действия (а-адреноблокаторы (урапидил), в-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл, эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан), ивабра- дин. Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> </ol>	2
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антиангинальных, антигипертензивных и гиполипидемических средств по назначению врача, ориентированию в но-</p>	2



	<p>менклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Сердечнососудистые средства».</li> <li>2. Разработка рекомендаций для пациента по применению антиаритмических средств.</li> <li>3. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: моксонидин, лизиноприл, аторвастатин.</li> <li>4. Выписывание антиангинальных и антигипертензивных средств, в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</li> </ol>	4
<p>Тема 3.12 Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миокард.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диуретики: фуросемид, торасемид, гидрохлортиазид, спиронолактон, индапамид, маннитол, ацетазоламид. Механизм диуретического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Лекарственные средства, влияющие на миокард. Утеростимулирующие средства: окситоцин, динопростон, мизопростол. Утеротонизирующие средства: метилэргометрин. Токолитические средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении диуретиков и лекарственных средств, влияющих на миокард, по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миоэпителий».</li> <li>2. Решение ситуационных задач по применению диуретических средств по назначению врача.</li> <li>3. Выписывание диуретиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы</li> </ol>	2
<p>Тема 3.13 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полынь горькая трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин + пепсин, Н-2-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магнезия гидроксид, алюминия гидроксида + магнезия карбонат. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Желчегонные средства (активированный уголь + желчь + крапивы двудомной листья + чеснока посевного луковицы, желчь + поджелудочной железы порошок + слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодезоксихолевая кислота, фосфолипиды + глицирризиновая кислота). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>5. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> </ol>	2

	<p>б. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический, бифидобактерии бифидум). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие          Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на функции желез желудка, поджелудочной железы и моторику кишечника по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения».</li> <li>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: лоперамид, эзомепразол, октреотид.</li> <li>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения препаратов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</li> </ol>	2
<p>Тема 3.14          Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагид- ропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопи-</li> </ol>	2

	<p>догрел, дипиридамо́л), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидрокси- этилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстро́за. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, для профилактики и лечения тромбозов, гемостатиков по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза.</p> <p>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в раз-</p>	2

	личных лекарственных формах виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.15 Препараты гормонов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), антитиреоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреоидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>3. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию препаратов, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Препараты гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет -</p>	2

	ресурсов по лекарственным средствам: кальцитонин, бетаметазон. 3. Выписывание препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.16 Препараты витаминов.	Содержание учебного материала 1. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	
	Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов витаминов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Препараты витаминов». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению препаратов витаминов. 3. Выписывание препаратов витаминов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.	2
Тема 3.17 Противоаллергические средства. Иммуно-стимуляторы. Проти-	Содержание учебного материала 1. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	2

воопухо-левые средства.	<p>2. Иммуностимуляторы: меглюмина акридоацетат, тилорон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: зо- ледроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Пути введения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калий-железо гексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, налоксон, натрия тиосульфат, протамина сульфат, цинка бисвинилимидазола диацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антигистаминных средств, иммуностимуляторов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению противоаллергических средств и иммуностимуляторов.</p> <p>3. Выписывание противоаллергических средств и иммуностимуляторов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы</p>	4
Всего		150

## ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по рабочей профессии 23432 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре основной ППССЗ: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело «Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.



ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	<b>1.</b> Генетика человека и медицинская генетика как науки.	
	<b>2.</b> Клетка, структурные компоненты, их функции.	
	<b>3.</b> Клеточный цикл.	
	<b>4.</b> Мейоз, гаметогенез.	
	<b>5.</b> Размножение, оплодотворение, эмбриогенез.	
	<b>6.</b> Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК.	
	<b>7.</b> Реализация генетической информации в признак.	
Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2
	Моделирование этапов синтеза белка и определение изменения структуры белка при мутациях для проведения предварительной диагностики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<b>1.</b> Составление опорного конспекта «История развития генетики».	
	<b>2.</b> Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	
<b>РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	<b>1.</b> Законы Менделя.	
	<b>2.</b> Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение проблемно-ситуационных задач.	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Наследственность и патология, медико-генетическое консультирование.</b>		
Тема 3.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	2
	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	2
Тема 3.2. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их числа и строения для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Составления и анализирование родословной пациента для использования данных при планировании семьи с учетом имеющейся наследственности патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ клинико-морфологических задач.	2
Тема 3.3. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии.	

	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушений кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: «Типы наследования человека» «Моногенные заболевания» «Мультифакториальные заболевания»	4
Тема 3.4. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии. 2. Формы профилактики наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Домашнее задание.	2
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Биохимические и цитологические основы наследственности. 1. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. 2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. 3. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. 4. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения. 5. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 6. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. 7. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющей наследственной патологии. 8. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	
	Семинарское занятие	2
Всего		48

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.04. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения *знать*:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.  
 ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.  
 ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  
 ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.  
 ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.  
 ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.  
 ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.  
 ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.  
 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды		76
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Антропогенное влияние на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.	1
	Семинарское занятие.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка докладов об антропогенном воздействии на окружающую природную среду, об основных причинах глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p>	2
<p>Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение - постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно - технических мероприятиях.</p>	1
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие	2
	1.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария».</p>	3

<p>Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Вода её физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарногигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно - гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p>	2
	<p>Семинарское занятие.</p>	2
	<p>Практическое занятие 1. Проведение отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме с использованием Сан-ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»</p>	3
<p>Тема 1.4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Состав и свойства почвы. 2. Самоочистка почвы. 3. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких от-</p>	2
	<p>ходов).</p>	
	<p>Семинарское занятие.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Написание рефератов «Самоочистка почвы», «Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний», «Почва-климатообразующий фактор» с использованием лекционного материала, дополнительной литературы.</p>	2
<p>Тема 1.5. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, медицинским организациям.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Планировка и застройка населенных мест, гигиеническое значение. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений.</p> <p>3. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим. Виды ИСМП, профилактика ИСМП.</p>	2
	Семинарское занятие.	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения, определение кратности воздухообмена в помещении.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение гигиенического обследования территории МО, определение зон больничного участка</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Знакомство с нормативно-правовой документацией направленной на профилактику ИСМП.</p> <p>2. Составление конспекта: «Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции в помещениях учреждений здравоохранения»</p>	4



Тема 1.6. Гигиена и физиология труда.	Содержание учебного материала 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. 3. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания, их профилактика.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие. 1. Исследование реакций организма на работу (нагрузка статическая, динамическая, умственная). Планирование гигиенических мероприятий по профилактике утомления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о гигиене труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения с использованием журнала «Гигиена и санитария».	2
Тема 1.7. Гигиенические основы рационального питания.	Содержание учебного материала 1. Питание как элемент здорового образа жизни. Элементы рационального питания. 2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 3. Качественный состав пищи. Роль витаминов.	2
	Семинарское занятие.	2
	Практическое занятие 1. Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка питания.	2
	Практическое занятие 1. Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка питания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: «Характеристика пищевых веществ и их роли в жизнедеятельности организма (белки, жиры, углеводы)», «Значение витаминов и их основные источники, витаминизация продуктов. Профилактика гиповитаминозов»	4

<p>Тема 1.8. Пищевые отравления</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Классификация пищевых отравлений 2.Профилактика пищевых отравлений 3.Гигиенические требования к предприятиям общественного питания</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа 1.Составление и решение ситуационной задачи</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9. Гигиена детей и подростков</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям, школам 2. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Биологические ритмы. 3.Гигиенические требования к мебели в ДОУ и школах.</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание сообщения о биологических ритмах у детей, их значения при планирования режима дня в ДОУ и школах. 2.Прочтение нормативно-правовой документации регламентирующей санитарногигиенические требования к ДОУ и школам.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		<p>14</p>
<p>Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Гигиеническое обучение как основной метод повышения гигиенической грамотности населения. Санитарное просвещение. 2.Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и др. Э.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55 %), окружающая среда (20-25 %), генетический фактор (15-20 %), медицинское обслуживание (8-10%).</p>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление программ гигиенического обучения различных групп населения, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения. Планирование и проведение гигиенического обучения и воспитания населения при помощи активных методов обучения (подготовка беседы)</p>	4
Тема 2.2. Дифференцированный зачет.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду.</li> <li>2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.</li> <li>3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения.</li> <li>4. Влияние жилищных условий на здоровье населения.</li> <li>5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни.</li> <li>6. Производственная среда. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</li> <li>8. Основные методы санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе МО.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2
Всего		90

## ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина..

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. **знать:**

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые и общие профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

1.2. Проводить диагностические исследования.

- 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
  - 1.4. Проводить диагностику беременности.
  - 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
  - 1.6. Проводить диагностику смерти.
  - 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
  - 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
  - 2.2. Определять тактику ведения пациента.
  - 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
  - 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
  - 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
  - 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
  - 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
  - 3.2. Определять тактику ведения пациента.
  - 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
  - 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
  - 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
  - 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
  - 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуа-
  
  - 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
  - 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
  - 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
  - ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
  - ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
  - ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
  - ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
  - ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетика		5
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	Содержание учебного материала	
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.		
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		31
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.		1
Тема 2.2. Существительные I	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	

склонения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пять склонений существительных.</li> <li>3. Словарная форма.</li> <li>4. Существительные I склонения.</li> <li>5. Несогласованное определение.</li> <li>6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</li> </ol>	
	<p>Практическое занятие          Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.</p>	1
<p>Тема 2.3.          Рецепттура. Латинская часть рецепта</p>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Предлоги в рецептах.</li> <li>5. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> </ol>	
	<p>Практическое занятие          Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативная работа по теме:          «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» «Мифологические термины в медицине»          «Латынь и современность»          «Клятва Гипократа в континууме профессиональной деятельности специалиста - медика»          «Юлианский и григорианский календари»</p>	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Существительные II склонения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные II склонения.</li> <li>2. Латинизированные греческие существительные на - op.</li> <li>3. Названия лекарственных препаратов.</li> </ol>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».</p>	1
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	
Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов</p>	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	
Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.</p>	2
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	
Прилагательные I группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</li> <li>2. Две группы прилагательных.</li> <li>3. Имя прилагательное I группы.</li> <li>4. Словарная форма.</li> <li>5. Согласованное определение.</li> </ol>	



	<p>Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.</p>	1
Тема 2.8. Существительные III склонения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки существительных III склонения.</li> <li>2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных.</li> <li>3. Словарная форма, определение основы.</li> <li>4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</li> <li>5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.</li> </ol>	
	<p>Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.</p>	1
Тема 2.9. Прилагательные II группы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные II группы.</li> <li>2. Словарная форма прилагательных.</li> <li>3. Согласованное определение.</li> <li>4. Согласование прилагательных с существительными.</li> <li>5. Причастие.</li> </ol>	
	<p>Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное 2 группы».</p>	1
Тема 2.10.	<p>Содержание учебного материала</p>	

Существительные IV и V склонения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.</li> <li>2. Словарная форма.</li> <li>3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.</li> <li>4. Образование названий сборов.</li> </ol>	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре.</li> <li>2. Названия химических элементов.</li> <li>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</li> </ol>	
	4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование названий солей.</li> <li>2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.</li> </ol>	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	1
Тема 3.3. Названия лекар-	Содержание учебного материала	

ственных форм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.</li> <li>2. Изучение названий твердых и мягких лекарственных форм.</li> <li>3. Правила выписывания основных лекарственных форм.</li> </ol>	
	Практическое занятие 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2
Тема 3.4. Названия лекарственных форм	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение названий жидких лекарственных форм.</li> <li>2. Правила выписывания основных лекарственных форм.</li> </ol>	
	Практическое занятие 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выписывание рецептов по теме «Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы».	
Раздел 4. Клиническая терминология		36
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.</li> <li>2. Структура клинических терминов.</li> </ol>	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2
Тема 4.2. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала	
	1. Греческие и латинские приставки.	
	Практическое занятие Применение знаний греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария.	2
Тема 4.3. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни		Содержание учебного материала	
		1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов.	
		Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.4. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни		Содержание учебного материала	
		1. Основные модели составления клинических терминов. 2. Терминоэлементы и греческие корни.	
		Практическое занятие Применение знаний о ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	2
Тема 4.5. Анатомические греческо-латинские дублеты		Содержание учебного материала	
		1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
		Практическое занятие Применение знаний об анатомических греческо-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.6. Анатомические греческо-латинские дублеты		Содержание учебного материала	
		1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
		Практическое занятие Применение знаний об анатомических греческо-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария	2
Тема 4.7.		Содержание учебного материала	

Названия патологических процессов	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.8. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение клинической ситуационной задачи.	2
	Тема 4.9. Названия методов обследования и лечения	
	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. <b>2.</b> Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.10. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология»	2
Тема 4.11. Специальные медицинские выражения	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. <b>2.</b> Латинские пословицы, изречения, афоризмы.	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений. 2. Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2
Тема 4.12. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
Тема 4.13. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 4. Основные элементы латинской грамматики. 5. Способы словообразования. 6. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
Всего:		84

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*.

определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.

клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

стадии лихорадки.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.  
 ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.  
 ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  
 ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.  
 ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.  
 ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.  
 ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.  
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь».
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма		48
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии.	
	2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. Патологическое состояние и процесс.	
	3. Причины классификации болезней. Исходы болезней.	
	Практическое занятие	2
	Определение признаков возникновения болезней и патологических процессов в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития патологии».	
	2. Составление глоссария.	



Тема 1.2. Нарушение обмена веществ. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.	Содержание учебного материала	2
	1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений.	
	2. Дистрофия: определение, классификация, механизмы развития.	
	3. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	
	4. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	
Практическое занятие		2
- Определение морфологии патологически измененных тканей и органов.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы по паренхиматозным и мезенхимальным белковым дистрофиям.		2
Тема 1.3. Смешанные дистрофии. Некроз. Атрофия.	Содержание учебного материала	2
	1. Смешанные дистрофии, их виды.	
	2. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.	
	3. Нарушение водного обмена. Механизмы образования отеков.	
	4. Некроз: формы, исходы.	
5. Атрофия. Виды атрофий.		
Семинарское занятие		2
Самостоятельная работа обучающихся		2
1. Составление сравнительной таблицы по гангрене, пролежням, инфарктам. 2. Составление глоссария.		
Тема 1.4. Механизмы восстановления функций.	Содержание учебного материала	2
	1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций.	
	2. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия, регенерация.	
	3. Процессы приспособления: метаплазия, организация, инкапсуляция.	
	4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок. Кома. Коллапс. Стресс.	
Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2
Определение морфологии патологически измененных тканей и органов.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации по теме «Учение Г. Селье о стрессе».</li> <li>2. Составление глоссария.</li> </ol>	2
Тема 1.5. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение центрального кровообращения.</li> <li>2. Нарушение периферического кровообращения.</li> <li>3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения.</li> <li>4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфоотек, слоновость.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление презентации (информационного сообщения) по теме: «Инфаркт: причины, признаки и последствия».</li> <li>2. Составление сравнительной таблицы «Лимфостаз, лимфатический отек, слоновость».</li> </ol>	
Тема 1.6. Опухоли.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и характеристика опухолей.</li> <li>2. Строение опухолей, виды роста, стадии опухолевого процесса.</li> <li>3. Теории возникновения опухолей.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схематическое изображение: виды опухолевого роста.</li> <li>2. Заполнение глоссария.</li> </ol>	2
Тема 1.7. Классификация опухолей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная классификация опухолей.</li> <li>2. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия. Метастазирование.</li> <li>3. Воздействие опухоли на организм: местное и общее.</li> <li>4. Эпителиальные опухоли.</li> <li>5. Опухоли мезенхимального происхождения.</li> <li>6. Опухоли меланинообразующей ткани.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2

	Определение морфологии доброкачественных и злокачественных опухолей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Создание презентации по теме: «Предопухоловые процессы. Канцерогенные вещества. Профилактика опухолей». 2. Составление глоссария.	
Тема 1.8. Нарушение терморегуляции.	Содержание учебного материала	2
	1. Механизмы терморегуляции. 2. Гипо- и гипертермия. 3. Лихорадка: определение, причины, стадии. 4. Типы температурных кривых. 5. Значение лихорадки для организма.	
	Практическое занятие	2
	Определение клинических проявлений лихорадки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 6. Составление сравнительной таблицы: «Отличия гипертермии от лихорадки» 7. Составление информационного сообщения: «Проявление лихорадки. Значение лихорадки: положительные и отрицательные эффекты».	
<b>РАЗДЕЛ 2. Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.</b>		
Тема 2.1. Воспаление.	Содержание учебного материала	2
	1. Воспаление: определение и причины возникновения, степень интенсивности. 2. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 3. Общие и местные признаки воспаления.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы: «Характеристика различных видов экссудата». 2. Составление глоссария.	2
Тема 2.2. Формы воспаления.	Содержание учебного материала	2

	1. Альтеративное и экссудативное воспаление. 2. Продуктивное (пролиферативное) воспаление. 3. Специфическое воспаление.	
	Практическое занятие	2
	Определение морфологии воспаления на тканях и органах.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации «Специфическое воспаление» 2. Составление глоссария.	2
Тема 2.3. Контрольная работа (Промежуточная аттестация).	Практическое занятие	2
	Определение морфологии патологических изменённых тканей и органов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	2
Всего:		66

## ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**.

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции. **знать**:

роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые *общие и профессиональные компетенции* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего

звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.»

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		43
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория.	Содержание учебного материала  <b>1.</b> Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткий исторический очерк. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. <b>2.</b> Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. <b>3.</b> Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. <b>4.</b> Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	2
	Практическое занятие. <b>1.</b> Освоение правил работы в микробиологической лаборатории, техники безопасности при работе с инфицированным материалом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>1.</b> Составление конспекта по истории развития микробиологии.	2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала  <b>1.</b> Формы бактерий. <b>2.</b> Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции. <b>3.</b> Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. <b>4.</b> Микроскопический метод исследования: дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	2

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1. Проведение микроскопического исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рисунка «Строение бактериальной клетки». 2. Подготовка сообщений по вопросам темы. 3. Составление конспекта «Морфология грибов»	3
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.	
	2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов.	
	3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.	
	4. Первичный посев материала на питательные среды.	
	Семинарское занятие	1
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Практическое занятие	2
	1. Освоение методов посева материала на питательные среды и дифференцирование микроорганизмов по культуральным и биохимическим свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Культивирование бактерий» 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 1.4. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2. Нормальная микрофлора организма человека и её роль. 3. Дисбактериоз.	
	Семинарское занятие	1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по вопросам темы.	1
Тема 1.5. Генетика микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. 2. Строение генетического аппарата микробной клетки. 3. Практическое применение изменчивости микроорганизмов.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария.	1
Тема 1.6. Основные свойства простейших, гельминтов и членистоногих.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий. 2. Общая характеристика и классификация гельминтов.	
	3. Общая характеристика и классификация членистоногих. 4. Микроскопический и макроскопический методы исследования паразитов.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	1. Освоение микроскопического и макроскопического метода исследования простейших и гельминтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 2. Составление схем жизненного цикла описторха, токсоплазмы, бычьего цепня.	2
Тема 1.7 Методы диагностики паразитарных инвазий.	Содержание учебного материала	2
	1. Методы исследования простейших. 2. Методы исследования гельминтов. 3. Методы сбора и учёта членистоногих.	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2



Основные свойства вирусов.	1. Классификация, морфология, химический состав вирусов; 2. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. 3. Бактериофаги, их свойства и применение. 4. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария. 2. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы.	2
Раздел 2. Профилактика расп	остранения инфекций.	27
Тема 2.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние физических факторов на микроорганизмы. 2. Влияние химических факторов на микроорганизмы. 3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.	
	4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.	
	Практическое занятие 1. Освоение основных методов стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по режимам стерилизации и дезинфекции. 2. Решение ситуационных задач.	2
Тема 2.2. Учение об инфекционном процессе.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро - и макроорганизмов. 2. Свойства патогенных микроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: состояние макроорганизма, экологические факторы. 4. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	Семинарское занятие	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение глоссария.</li> <li>2. Подготовка сообщений по вопросам темы.</li> </ol>	2
<p>Тема 2.3. Учение об эпидемическом процессе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эпидемическом процессе.</li> <li>2. Звенья эпидемического процесса.</li> <li>3. Природная очаговость инфекционных болезней.</li> <li>4. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия.</li> <li>5. Интенсивность эпидемического процесса.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление текста бесед по профилактике инфекций с разными группами населения.</li> </ol>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентаций по профилактике различных инфекций.</li> </ol>	3
<p>Тема 2.4. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ).</li> <li>2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций.</li> <li>3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ.</li> <li>4. Профилактика ВБИ.</li> <li>5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.</li> </ol>	2
	<p>Семинарское занятие</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Подготовка сообщений по вопросам темы.</li> </ol>	2
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии.</li> <li>4. Противовирусные препараты.</li> <li>5. Противопротозойные препараты.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по вопросам темы.	1
Раздел 3. Забор материала для микробиологического исследования.		8
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2
Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.</li> <li>2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого</li> </ol>	

	<p>материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований.</li> <li>4. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация.</li> <li>5.. Оформление сопровождающих документов.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение техники безопасности при сборе и транспортировке биологического материала и правил взятия и упаковка материала для микробиологических исследований, оформление сопроводительных документов.</li> </ol>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспекта «Правила взятия крови, отделяемого открытых инфицируемых ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования».</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	3
Раздел 4. Учение об иммунитете.		30
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</p> <p>2. Виды иммунитета.</p> <p>3. Неспецифические факторы защиты.</p>	
	Семинарское занятие	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка докладов по истории развития иммунологии.</p>	3
Тема 4.2. Иммунная система организма человека.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Центральные и периферические органы иммунной системы.</p> <p>2. Антигены.</p> <p>3. Иммуноглобулины.</p> <p>4. Основные формы иммунного реагирования.</p>	

	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария.	1
Тема 4.3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Содержание учебного материала	2
	<p><b>1.</b> Взаимодействие антигена с антителом.</p> <p><b>2.</b> Применение иммунологических реакций.</p> <p><b>3.</b> Реакция агглютинации и её варианты.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результатов.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся <b>1.</b> Решение ситуационных задач. <b>2.</b> Заполнение глоссария.	2
Тема 4.4. Иммунологические реакции.	Содержание учебного материала	
	<b>1.</b> Принцип постановки реакции преципитации <b>2.</b> Принцип постановки РНГА, РСК, РИФ, ИФА. <b>3.</b> Принцип постановки кожно-аллергических проб.	
	Практическое занятие	2
	1. Освоение принципа постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем реакций: РНГА, РСК, РИФ.	1
Тема 4.5. Иммунный статус. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	Содержание учебного материала	2
	<b>1.</b> Первичные и вторичные иммунодефициты. <b>2.</b> Оценка иммунного статуса организма. <b>3.</b> Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. <b>4.</b> Иммунобиологические препараты.	
	Практическое занятие.	2
	1. Освоение способов применения иммунобиологических препаратов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка текста бесед о значении иммунопрофилактики с различ-	3

	ными группами населения. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	
Тема 4.6. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала 1. Морфология, физиология, экология микроорганизмов. 2. Вирусы: основные свойства, взаимодействие с клеткой. 3. Простейшие, гельминты, членистоногие: основные свойства. 4. Основные методы асептики и антисептики. 5. Инфекционный и эпидемический процесс. 6. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней. 7. Иммуитет. Факторы иммунитета. 8. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. 9. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. 10. Забор и доставка материала для микробиологического исследования. 11. Проведение простейших микробиологических исследований. 12. Дифференцирование микроорганизмов по их основным свойствам. 13. Проведение профилактики инфекций.	4
Всего		108

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
  - ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
  - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
  - ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
  - ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
  - ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
  - ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
  - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
  - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
  - ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
  - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
  - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
  - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
  - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
  - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
  - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
  - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
  - ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
  - ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
  - ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
  - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
  - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
  - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
  - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
  - ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
  - ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
  - ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
  - ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
  - ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
  - ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
  - ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
  - ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.



ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		18
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала:  1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. Организация структура мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП)	2
	Практическое занятие	4
	1. Овладение способами определения воинских званий и знаков различия 2. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Написание реферата. 1. «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке» 2. «Федеральный Закон об обороне государства»	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление информационного сообщения. Тема: 1. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях» 2. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военноврачебная экспертиза)»	
Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		10
2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	2
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения 2. Овладение правилами использования табельных медицинских средств при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение правилами использования группового оснащения при защите от	

	оружия массового поражения 2. Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС. 2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие	4
	1. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС 2. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Написание реферата. Тема: 1. «Космические катастрофы» 2. «Экологические катастрофы» 3. «Нетрадиционные виды оружия».	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		14
Тема 4.1 Задачи ГОЧС.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской служ-	

	бы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС.	
Тема 4.2. Защита населения при ЧС.	Содержание учебного материала	
	1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. 2. Основные способы защиты от оружия массового поражения. 3. Средства защиты. 4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. 5. Принципы радиационной и химической разведки.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения.	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). 2. Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»		
Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера		10
Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	

	Практическое занятие	4
	1. Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. 2. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - лесные пожары».	
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		31
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Планирование мер защиты при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях 2. Действия населения при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала - презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных авариях.	Содержание учебного материала	
	1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения	
	3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	

	Практическое занятие	4
	1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации	
Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	
	1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре»	
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4

	<p>1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте.</p> <p>2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	
Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		9
Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	
	<p>1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы.</p> <p>2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.</p> <p>3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.</p> <p>4. Безопасность пищи и питания.</p> <p>5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами»	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	

Дифференцированный зачет	1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты 6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие	4
	1. Тестовый контроль 2. Решение ситуационных задач	
Всего		102

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП. 11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Уметь:*

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

*Знать:*

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;



- содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины **Конституционное право РФ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Наука конституционного права России</b>	2 ( )	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Лекция: Конституционное право – ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина</b> Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования.	1	1

	<p>Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты, санкции, их специфика, виды, порядок применения.</p> <p>Конституционно-правовые институты. Система конституционного права России: понятие и основы ее построения. Место конституционного права в системе права РФ. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права.</p> <p>Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Конституция РФ – основной источник конституционного права. Федеральный конституционный закон, федеральный закон, законы РФ о поправках к Конституции РФ как источники конституционного права России. Нормативные акты Президента РФ, палат Федерального собрания РФ, Правительства РФ, других федеральных органов исполнительной власти как возможные источники конституционного права России.</p> <p>Конституции республик, уставы других субъектов Федерации, законы и иные акты субъектов РФ как источники конституционного права России.</p> <p>Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники конституционного права РФ.</p> <p>Значение решений Конституционного суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов РФ и других органов судебной власти для конституционного права России.</p> <p>Значение общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ как источников конституционного права России.</p> <p>Система конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</p> <p>Тенденции развития конституционного права РФ на современном этапе.</p> <p>Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Основные задачи науки конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук.</p> <p>Развитие науки конституционного права. Роль науки конституционного права в решении проблем становления и укрепления российской государственности.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Система курса конституционного права Российской Федерации. Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки юристов.</p> <p>Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Источники науки конституционного права.</p> <p>Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации – специальная учебная дисциплина.</p>		
--	---	--	--

	Система курса конституционного права Российской Федерации. Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки юристов.		
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.		
	2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: общая характеристика.		
	3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, объекты, субъекты.		
	4. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.		
	5. Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Лекция: Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации</b> Сущность Конституции РФ. Юридическое значение и социальная ценность конституции. Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Типология конституционных актов. Основные черты Конституции Российской Федерации. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государственного. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права. Характерные черты и основные особенности конституций советского периода как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989–1992 годов. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы. Особенности действия конституционных норм.</p> <p>Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание и его конституционно-правовой статус.</p> <p>Толкование Конституции Российской Федерации.</p> <p>Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие.</p> <p>Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	2,3
	<b>Тема: Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации</b>		
	1. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.		
	2. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1933г.		
	3. Основные черты и структура Конституции Российской Федерации.		
	4. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	<i>1</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<p><b>Лекция: Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации</b></p> <p>Понятие конституционного строя. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Проблемы гражданского общества в современной России. Политические и конституционные характеристика гражданского общества.</p> <p>Понятие основ конституционного строя РФ. Система принципов конституционного строя,</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>закрепленных в качестве его основ в Конституции РФ. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Целостность и незыблемость конституционного строя.</p> <p>Понятие власти. Публичная власть в конституционном праве. Сущность власти в РФ и конституционное закрепление народовластия как основы демократического характера государства. Категории народного, государственного и национального суверенитета. Содержание понятия «суверенитет народа». Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: сущность, понятие, виды. Федеральный конституционный закон «О референдуме».</p> <p>Выборы и их роль в осуществлении суверенитета народа. Общая характеристика современной системы представительных учреждений.</p> <p>Содержание понятия «государственный суверенитет». Гарантии и защита государственного суверенитета РФ.</p> <p>Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Единство государственной власти при наличии двух уровней ее осуществления. РФ и субъекты РФ.</p> <p>Общественная власть как форма народовластия, ее характер и осуществление общественными объединениями и группами граждан. Конституционное закрепление принципов политического многообразия и плюрализма мнений, гарантии их реализации в текущем законодательстве. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Основания для запрещения создания и деятельности общественных объединений.</p> <p>Особенности системы общественных объединений РФ (национальные движения, их роль в политическом процессе).</p> <p>Местное самоуправление как форма народовластия в РФ, ее общественно-государственный характер.</p> <p>Конституционные характеристики РФ как государства, основанного на приоритете интересов человека и гражданина, правового, федеративного государства, имеющего республиканскую форму правления.</p> <p>Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.</p> <p>Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ.</p> <p>Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России.</p>		
--	---	--	--

	Российская Федерация – светское государство. Понятие светского государства. Конституционно-правовые основы взаимоотношений государства и конфессий. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях».		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	2,3
	<b>Тема: Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации</b>		
	<b>Занятие 1.</b>		
	1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ.		
	2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя РФ.		
	1. Российское государство и его конституционные характеристики.		
	2. Конституционно-правовые основы идеологического и политического многообразия.		
	3. Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	<i>1</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Лекция: Конституционно-правовой институт статуса личности в Российской Федерации</b> Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации. Коллизия конституционных принципов правового статуса личности в Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Конституционно-правовой институт статуса личности в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие основ правового статуса личности.		
	2. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
	3. Общая характеристика элементов правового статуса личности.		
	4. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>		
<b>Тема 4.2.</b>	<p><b>Лекция: Гражданство Российской Федерации</b>          Развитие законодательства о российском гражданстве. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации.          Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.          Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).          Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Гражданство Российской Федерации</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.		
	2. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.		
	3. Порядок изменения гражданства детей.		
	4. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- подготовка рефератов.</li> </ul>	2		
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации</b>          Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.</p>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		2,3
	<b>Тема: Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации</b>	<b>0</b>	
	1. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.		
2. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.			
3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.			



	4. Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.4.</b>	<p><b>Лекция: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b></p> <p>Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.</p> <p>Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединения, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.</p> <p>Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями</p>	<b>1</b>	<b>1</b>



	культуры, на доступ к культурным ценностям. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2,3
	<b>Тема: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>		
	<b>Занятие 1.</b>	-	
	1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовые основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.		
	2. Регламентация личных прав и свобод человека по Конституции РФ 1993 г.		
	3. Конституционное закрепление политических прав и свобод		
	<b>Занятие 2.</b>		
	1. Экономические и социальные права и свободы. Права и свободы в области культуры.		
	2. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.		
	3. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Федеративное устройство России</b>		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Лекция: Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b> Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством. Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. Статус РСФСР как союзной республики в составе бывшего Союза ССР. Особенности правового статуса субъектов РСФСР: автономной республики, автономной области, национального (автономного) округа. Реформирование РСФСР в 1990–1992 гг. Федеративный договор от 31 марта 1992 года и его значение. Конституционное изменение принципов ее федеративного устройства и состава субъектов. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>Федерации.</p> <p>Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерации и ее субъектами.</p> <p>Предметы ведения Российской Федерации в сфере государственного, экономического и социально-культурного строительства, внешних сношений и защиты государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Порядок принятия в Российской Федерации и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.</p> <p>Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов Российской Федерации.</p> <p>Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.</p> <p>Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.</p> <p>Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p>		
--	---	--	--

	<p>Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области).</p> <p>Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.</p> <p>Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации и территориальная организация местного самоуправления.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b>	<b>1</b>	
	1. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: общая характеристика.		
	2. Порядок и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.		
	3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.		
	4. Понятие и виды автономий в Российской Федерации: общая характеристика.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Органы власти Российской Федерации и ее субъектов</b>		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Лекция: Конституционное закрепление системы органов государственной власти Российской Федерации</b> Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Теоретические и практические вопросы формы правления и выделения различных ветвей власти, возникшие в теории конституционного права РФ и в практике государственного строительства. Конституционно-правовое регулирование способов образования государственных органов: избрание, формирование, назначение.</p> <p>Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	2,3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>		
	<p><b>Лекция.</b> Содержание учебного материала <b>я: Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации</b></p> <p>Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование.</p> <p>Правовое регулирование избирательных систем в Российской Федерации.</p> <p>Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>Территориальный принцип организации выборов. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.</p> <p>Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус. Состав избирательной комиссии, статус члена избирательной комиссии. Гласность в деятельности избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий, полномочия избирательных комиссий. Акты избирательных комиссий.</p> <p>Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.</p> <p>Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права на выдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Порядок сбора подписей в поддержку кандидатов. Проверка данных, содержащихся в подписных листах и сведений о кандидатах. Регистрация кандидатов (списка кандидатов). Основания отказа в регистрации.</p> <p>Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Доверенные лица кандидатов.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>Предвыборная агитация, ее формы и сроки проведения. Условия проведения предвыборной агитации через средства массовой информации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение предвыборной агитации. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации и выборах.</p> <p>Финансирование выборов. Избирательные фонды кандидатов и избирательных объединений.</p> <p>Порядок голосования и определения результатов выборов. Помещения для голосования. Избирательный бюллетень. Открепительное удостоверение. Время и процедура голосования. Порядок досрочного голосования. Порядок голосования избирателей вне помещения для голосования. Подсчет голосов избирателей и установление итогов голосования. Порядок определения результатов выборов. Повторное голосование, повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав. Судебная защита избирательных прав граждан.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации.		
	2. Принципы проведения выборов в Российской Федерации.		
	3. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, стадии.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
<b>Тема 6.3.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b> Возникновение и развитие института президентства в России.</p> <p>Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.</p> <p>Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>президентской власти.</p> <p>Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Основные задачи, функции и права полномочного представителя.</p> <p>Совет Безопасности Российской Федерации. Порядок формирования, состав, полномочия.</p> <p>Государственный Совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента Российской Федерации. Состав и организация работы Государственного Совета.</p> <p>Иные консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.</p> <p>Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b>	<b>1</b>	
	1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.		
	2. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.		
	3. Полномочия Президента Российской Федерации.		
	4. Акты Президента Российской Федерации.		
	5. Ответственность Президента Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Федеральное Собрание Российской Федерации</b></p> <p>Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.</p> <p>Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.</p> <p>Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.</p> <p>Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума</p>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов.          Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации.          Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы.          Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.          Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации.          Совет палаты. Комитеты и комиссии. Внутреннее устройство и органы Государственной Думы.          Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Фракции.          Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Общий порядок работы Совета Федерации. Общий порядок работы Государственной Думы.          Парламентские слушания.          Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Формы деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Их права и обязанности, гарантии деятельности. Неприкосновенность членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.          Парламентский контроль: понятие и пределы. Формы парламентского контроля.          Парламентское расследование Федерального Собрания.          Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Особенности рассмотрения законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.          Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона.          Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе.          Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации. Вето Президента, порядок его преодоления.          Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов.          Опубликование и вступление в силу федеральных законов.          Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	2,3
	<b>Тема: Федеральное Собрание Российской Федерации</b>	-	
	1. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации.		
	2. Двухпалатная структура Федерального Собрания.		
	3. Законодательный процесс: понятие, общая характеристика, стадии.		
	4. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	



	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- эсирование.</li> </ul>	1	
<b>Тема 6.5.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Правительство Российской Федерации</b></p> <p>Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.</p> <p>Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>Акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации.</p> <p>Отставка Правительства Российской Федерации.</p>	1	1
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	<b>Тема: Правительство Российской Федерации</b>	1	
	1. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.		
	2. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.		
	3. Полномочия Правительства Российской Федерации.		
	4. Ответственность Правительства Российской Федерации.		
	5. Акты Правительства Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	1		
<b>Тема 6.6.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации</b></p> <p>Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации.</p> <p>Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.</p>	1	1



	<p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.</p> <p>Конституционные принципы правосудия. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.</p> <p>Органы судейского сообщества.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства. Конституционный судебный процесс.</p> <p>Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Место прокуратуры в системе государственных органов.</p> <p>Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>Система и организация прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>Порядок назначения прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>1</i></p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Тема: Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации</b></p>		
	<p><b>Занятие 1.</b></p>		
	<p>1. Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации.</p>		
	<p>2. Общая характеристика уровней осуществления судебной власти в Российской Федерации.</p>		
	<p>3. Правовой статус судей в Российской Федерации.</p>		
	<p>1. Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного судебного контроля.</p>		
	<p>2. Состав и порядок образования Конституционного Суда Российской Федерации.</p>		

	3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.		
	4. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.		
	1. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации как органа конституционного надзора: общая характеристика.		
	2. Система органов прокуратуры Российской Федерации.		
	3. Функции прокуратуры Российской Федерации.		
	4. Полномочия прокурора в Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
<b>Тема 6.7.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Лекция: Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</b></p> <p>Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.</p> <p>Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Порядок замещения должности высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации, принимаемые акты.</p> <p>Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</p> <p>Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.</p> <p>Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.</p>	1	1

	Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2,3
	<b>Тема: Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</b>		
	1. Конституционно-правовые основы формирования и деятельности системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.		
	2. Правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта РФ.		
	3. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ.		
	4. Система органов государственной власти в Республике Дагестан: общая характеристика.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
<b>Тема 6.8.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ</b> Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	2,3
	<b>Тема: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ</b>		
	1. Понятие местного самоуправления, его назначение, основные функции.		
	2. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления в РФ.		
	3. Система и принципы местного самоуправления в РФ.		
4. Полномочия органов местного самоуправления в РФ.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
	Консультации	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Максим:</b>	48	
	<b>Всего</b>	32	
	<b>Теоретические занятия</b>	18	
	<b>Практическое занятие</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ. ОП.12. Русский язык и культура речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и анализировать стилистические языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- применять полученные знания в области теории стилистики русского языка, при стилистическом анализе единиц текста того или иного функционального стиля речи;
- обнаруживать стилистические ошибки в речи и исправлять их;
- анализировать тексты с различной функционально-стилевой дифференциацией с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка;
- различать жанры разных функциональных стилей по функции, содержанию и характеру проявления тех или иных языковых особенностей;
- давать полную стилистическую характеристику текстов разных жанров по различным основаниям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и концепции в области культуры речи и стилистики современного русского литературного языка;
- стилистические направления, теоретические проблемы современной стилистики и культуры речи, стилистики ресурсов и функциональной стилистики, их основные понятия и категории, хорошо разбираться в них;
- проблематику основных стилистических единиц (стиль, подстиль, стилеобразующая черта, жанр, стилистические функции);

- сущность стилистических процессов и стилистической дифференциации языковых средств современного русского литературного языка; характеристики основных стилистических единиц.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Фельдшер** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 48 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия 32 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 16 часов, консультации - - часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Раздел 1. Функциональные стили современного русского литературного языка		

Тема 1.	<b>Практическое занятие</b> Риторика как наука Риторика. Возникновение риторики. Деловая беседа – форма межличностного общения, предполагающая обмен взглядами, направленная на решение вопросов.	2	1,2,3
Тема 2, 3.	<b>Практическое занятие</b> Ораторское мастерство Выдающиеся ораторы древности: Аристотель, Цицерон и др. Выдающиеся ораторы России. Роды и виды красноречия (академическое, социально-политическое, судебное, социально-бытовое, духовное красноречие).	2	1,2,3
Тема 4.	<b>Практическое занятие</b> Современный русский литературный язык. Содержание темы: Происхождение русского языка. Древнерусский язык. Западно-славянская и южнославянская группа языков. Русский язык 18-19 вв. Роль М.Ломоносова в пропаганде русского языка. Журнал «Собеседник любителей российского слова». Споры о том, что считать основой нового русского литературного языка. Споры между карамзинистами, шишковистами и демократически настроенными людьми во главе с академиком В.В.Виноградовым. Русский язык XX-XXI вв. Два хронологических периода в развитии русского языка XX века. Характерные особенности развития литературного языка в конце XX и начала XXI в.	2	1,2,3
Тема 5.	<b>Практическое занятие</b> Язык как знаковая система Системность языка. Язык как знаковая система. называют знаковой системой? Основные единицы языка, уровни языка. Язык и речь, их отличие. Коммуникативный аспект речи. Функции языка. Формы существования языка, «национальный язык», «литературный язык»? Сферы человеческой деятельности Основные признаки литературного языка., отличие литературного языка от нелитературных элементов. Самостоятельная работа обучающихся: - письменные задания; - коллоквиум; - тестирование; - подготовка эссе.	2	1,2,3
		10	

<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Культура речи.          Содержание темы: Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения.  <b>Современная коммуникация и правила речевого общения.</b> Чистота речи как ее соответствие лексическим нормам. Богатство речи как ее разнообразие. Точность как коммуникативное качество речи. Точность предметная и понятийная. Выразительность речи и ее основные условия. Логичность речи: экстралингвистические и собственно лингвистические условия логичности. Уместность как особое коммуникативное качество речи, регулирующее в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. Общение, его виды и функции.  <b>Речевое общение.</b> Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи.  <b>Коммуникативная культура личности.</b> Коммуникативная ситуация: основные компоненты коммуникативной ситуации; основные законы общения. Коммуникативные нормы. <b>Этико-социальные аспекты культуры речи.</b> Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи. <b>Культура делового общения.</b> Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде. Современный деловой этикет. Культура делового письма. Культура устной деловой речи. Телефонный разговор: особенности телефонной коммуникации, телефонный этикет.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 7, 8.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Функциональные стили русского литературного языка          Содержание темы: Понятия стиля. Состав функциональных стилей в современном русском языке. Основания классификации стилей – экстралингвистические факторы. Отсутствие единообразной классификации стилей, причины многообразия. Типология функциональных разновидностей языка Д.Н.Шмелева: разговорная речь, язык художественной литературы, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический). Основания данной классификации.  <b>Официально-деловой стиль.</b> Сфера действия официально-делового стиля:</p>	<p><b>4</b></p>	

	обслуживание деловых ситуаций, взаимоотношений между учреждениями, учреждениями и гражданами, оформление деловой документации. Подстили официально-делового стиля: собственно официально-деловой, или канцелярский; юридический, или «язык законов»; дипломатический. Основные черты собственно официально-делового стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность высказывания. Характерные черты официально-делового стиля: широкое использование терминологии, наличие различных трафаретных выражений – клише, отсутствие эмоционально-экспрессивных средств, употребление отглагольных существительных, сложных синтаксических конструкций и т.д. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, деловое письмо, приказ, объяснительная записка, справка, доклад и т.д. К.И. Чуковский о «канцелярите»: экспансия официально-делового стиля в не принадлежащие ему области («Канцелярит»).		1,2,3
Тема 9, 10.	<b>Практическое занятие</b> Научный и газетно- публицистический стиль Содержание темы: Научный стиль. Сфера действия: научные сообщения, изложение каких-либо данных, полученных путем исследования. Основания данной классификации. Основные черты стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - письменные задания; - коллоквиум; - тестирование; - подготовка эссе.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>		
Тема 11.	<b>Практическое занятие</b> Морфологические и грамматические нормы. Содержание темы: Морфологические нормы Понятие морфологической нормы. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи и грамматических категорий. Слабые участки в системе морфологических норм именных частей речи: а) варианты рода, числа и падежа	2	1,2,3



	имен существительных; б) употребление форм имен прилагательных; в) употребление форм имен числительных; г) употребление местоимений. Слабые участки в системе морфологических норм форм глагола.		
<b>Тема 12.</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Орфоэпические и лексические нормы.  Содержание темы: Орфоэпическая норма и участки ее колебания. Специфика русского ударения. Акцентологическая норма и причины ее колебания. Произношение заимствованных слов. Специфика русского ударения и его функции. Акцентологическая норма и причины ее колебания в словах разных частей речи. Типология акцентных вариантов. Типичные акцентологические ошибки.</p> <p>Содержание темы: Лексические нормы. Понятие лексической нормы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, паронимия). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, полисемантов, омонимов, паронимов. Активные лексико-семантические процессы.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 13.</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Синтаксические и стилистические нормы  Синтаксические нормы, два типа нарушений синтаксических норм.</p> <p>3. Управление как вид подчинительной связи.  4. Ошибки при выборе формы прямого дополнения при переходных глаголах с отрицанием.  5. Выбор предлогов <b>в - из, на - с</b> при зависимых существительных.  6. Употребление производных предлогов.  7. Предложно-падежная форма существительного при глаголах, называющих эмоциональные переживания человека (<i>скучать</i> и под.).  8. Правила при выборе предложно-падежной формы существительного, которое оказывается в двойной зависимости (когда глагол и предлог требуют от него разных косвенных падежей).  9. Колебания при выборе вариантов предлогов <b>в-во, с-со, к-ко, перед-передо (пред-предо), над-надо</b> и т. п.?  10. Согласование как вид подчинительной связи.  11. Назовите общую закономерность согласования (при выборе формы числа)</p>	<b>4</b>	1,2,3

	<p>сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (счётным оборотом).</p> <p>12. Выбор форм единственного и множественного числа сказуемого при подлежащем - счётном обороте.</p> <p>13. Что значит смысловое согласование подлежащего и сказуемого? Как оно реализуется при подлежащих, выраженных существительными общего рода (<i>неряха, сирота, задира, соня</i> и т. п.)?</p> <p>14. Согласование сказуемого и определения с существительными типа <i>мастер, педагог, врач, доцент, профессор, руководитель</i> и т. п.</p> <p>15. Трудности при согласовании сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.</p> <p>16. Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным местоимением.</p> <p>17. Форма числа сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>18. Основные правила согласования определений.</p> <p>19. Расскажите о правилах употребления предлогов при однородных членах предложения.</p> <p>20. Правила сочетания однородных членов предложения.</p> <p>21. Назовите типичные ошибки при образовании форм причастий и употреблении причастных оборотов.</p> <p>22. Употребление деепричастного оборота.</p> <p>23. Назовите основные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>24. Закономерности, регулирующие порядок слов в русском предложении.</p>		
<p><b>Тема 14.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Лексические и орфографические нормы русского языка</p> <p>1. Лексические нормы.</p> <p>2. Назовите виды лексической сочетаемости, прокомментируйте их.</p> <p>3. Причины логических ошибок</p> <p>4. Плеоназм и тавтология</p> <p>5. Речевые ошибки при неправильном употреблении фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний.</p> <p>6. Основные лексические ошибки.</p> <p>7. Паронимы. Приведите примеры слов-паронимов.</p> <p>8. Стилистические функции в речи синонимов.</p> <p>9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов.</p> <p>10. Нормативное употребление форм слова.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>1,2,3</p>

	<p>11. Стилистическое использование имен существительных. Варианты падежных окончаний существительных.</p> <p>12. Ошибки в речи. Предупреждение ошибок, вызванных неправильным определением рода, числа, типа склонения существительных</p> <p>13. Акцентологические нормы множественного числа родительного падежа (подвижное ударение у существительных).</p> <p>14. Особенности образования и употребления имен существительных, являющихся названиями лиц.</p> <p>15. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</p>		1,2,3
<b>Тема 15.</b>	<p><b>Практическое занятие</b>          Коммуникативные качества речи          Понятие определения «точности речи».          Предметная и понятийная точность.          Условия точности речи.          Богатство речи          «Благозвучие речи»</p>	<b>2</b>	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:          - письменные задания;          - коллоквиум;          - тестирование;          - подготовка эссе.</p>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)	-	
	<b>Максим.</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>консультации</b>		
	<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение</p>		

деятельности, решение проблемных задач).		
--	--	--

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента **уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию **знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

#### Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего -1947 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1947 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1298 часов; самостоятельной работы обучающегося 649 часов.

Учебная практика - 36 часов  
Производственная практика - 576 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК1.1-1.3, ПК1.6,	МДК.01.01.Профилактика кли-ни-ческих дисциплин	180	120	30	90		60	1н	
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.02.Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	468	312	166	146		156		4н
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.03.Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	450	300	170	130		150		2н
ПК1.1-1.3, ПК1.5, ПК1.7	МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	225	150	86	64		75		1н

ПК1.1-1.3, ПК1.4, ПК1.7	МДК.01.05.Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	186	124	70	54		62		2н
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.06.Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии дерматовенерологии	288	192	116	76		96		
ПК1.1-1.3, ПК1.7	МДК.01.07.Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.	150	100	32	68		50		
ПК1.1-1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	1947	1298	670	628		649	1н	14н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		180
Тема 1.1 Субъективное обследование пациента	Содержание	2
	1. Определение клинической дисциплины, цели и задачи дисциплины, значение в развитии диагностики.	
	2. Определение понятий: заболевание, этиология, патогенез, клиническая картина.	
	3. Изучение алгоритма обследования пациента. Расспрос больного: план, методика проведения.	

	4.	Изучение правил оформления истории болезни и амбулаторной карты.	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента. Оформление в виде фрагмента истории болезни.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление словаря по теме: «Субъективный метод обследования пациента».	
Тема 1.2 Объективное обследование пациента		Содержание	2
	1.	Объективные методы обследования.	
	2.	Методика общего осмотра пациента.	
	3.	Исследование кожи, подкожной клетчатки, мышц, суставов.	
	4.	Правила записи полученных данных в истории болезни и амбулаторной карте.	
		Практическое занятие	4
		Проведение общего осмотра пациента. Оценка общего состояния, сознания, типа конституции, индекса массы тела. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме: «Методы обследования пациентов».	
Тема 1.3 Обследование органов дыхания		Содержание	2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов дыхания.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов дыхания.	
	3.	Правила осмотра и определения формы грудной клетки.	
	4.	Пальпация грудной клетки.	
		Практическое занятие	4
		Выявление субъективных симптомов заболеваний органов дыхания. Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки.	
		Самостоятельная работа	4
		Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация грудной клетки). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.4 Объективное обследование органов дыхания		Содержание	2
	1.	Методика сравнительной и топографической перкуссии легких. Изменение перкуторного звука при патологии легких и плевры.	



	2.	Методика аускультации легких. Основные дыхательные шумы и их изменения.	
	3.	Дополнительные дыхательные шумы: хипы, крепитация, шум трения плевры, их диагностическое значение.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1.	Проведение перкуссии и аускультации легких. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	3
	2.	Проведение обследования пациентов с повреждениями грудной клетки и ее органов.	4
	Самостоятельная работа		4
	Отрабатывание практических навыков (перкуссия и аускультация легких). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 1.5 Дополнительные методы исследования органов дыхания	Практические занятия		
	1.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям. <u>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</u>	4
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов дыхания. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания».	
Тема 1.6. Обследование сердечно-сосудистой системы	Содержание		2
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика системы органов кровообращения.	
	2.	Субъективные симптомы заболеваний органов кровообращения.	
	3.	Методика осмотра сосудов, области сердца. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения	
	4.	Методика пальпации сосудов, верхушечного толчка. Диагностическое значение при основных заболеваниях органов кровообращения.	
	Практическое занятие		4
	Определение субъективных симптомов заболеваний органов кровообращения. Проведение осмотра и пальпации области сердца и крупных сосудов.		
	Самостоятельная работа		4

	Отрабатывание практических навыков (осмотр и пальпация области сердца и крупных сосудов). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.7 Объективное обследование сердечнососудистой системы	Содержание	2
	1. Методика перкуссии сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.	
	2. Методика аускультации сердца. Тоны сердца, механизм происхождения. Диагностическое значение изменений звучности тонов сердца.	
	3. Шумы органические и функциональные, внутрисердечные и внесердечные. Методика распознавания, диагностическое значение.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение перкуссии и аускультации сердца. Диагностическое значение.	
	Самостоятельная работа	4
	Отрабатывание практических навыков (перкуссия и аускультация сердца). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.8 Электрокардиография, диагностическое значение ЭКГ	Содержание	2
	1. Ознакомление с расшифровкой ЭКГ.	
	2. Диагностическое значение ЭКГ.	
	Практические занятия	
	1. Ознакомление с расшифровкой ЭКГ.	4
	2. Проведение диагностических исследований при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда по теме: «Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».	
Тема 1.9 Обследование органов пищеварения	Содержание	2
	1. Анатомо-физиологическая характеристика системы органов пищеварения.	
	2. Субъективные симптомы заболеваний органов пищеварения.	
	3. Методика осмотра органов пищеварения.	
	4. Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	
	Самостоятельная работа	4
	Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, аускультация живота). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.10 Обследование печени и желчевыводящих путей	Содержание	2
	1. Анатомо-физиологическая характеристика печени и желчевыводящих путей.	
	2. Пальпация, перкуссия печени, желчного пузыря.	
	3. Исследование симптомов Ортнера, Кера, Мерфи, Мюсси и их диагностическое значение при заболеваниях желчевыводящих путей.	
	Практическое занятие	4
	Проведение обследования печени и желчевыводящих путей.	
	Проведение обследования пациента с повреждениями органов брюшной полости.	
	Самостоятельная работа	4
	Отрабатывание практических навыков (осмотр, перкуссия, пальпация печени и желчного пузыря). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.11 Дополнительные методы обследования органов пищеварения	Практические занятия	
	1. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам обследования органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	4
	2. Проведение диагностических исследований при заболеваниях органов пищеварения. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения».	
Тема 1.12 Обследование органов мочевого выделения	Содержание	2
	1. Анатомо-физиологическая характеристика органов мочевой системы.	
	2. Субъективные симптомы заболеваний органов мочевого выделения.	
	3. Порядок проведения объективного обследования органов мочевого выделения.	

	4.	Данные лабораторных и дополнительных методов исследования	
		Семинарское занятие	1
		Практические занятия	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования органов мочевой системы.	3
	2.	Осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	4
		Самостоятельная работа	4
		Отрабатывание практических навыков (осмотр, пальпация, перкуссия почек и мочевыводящих путей). Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
Тема 1.13 Обследование органов эндокринной системы		Содержание	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	
	2.	Осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка степени ее увеличения.	
	3.	Дополнительные методы исследования и их значение при заболеваниях органов эндокринной системы.	
		Практические занятия	
	1.	Проведение субъективного и объективного обследования органов эндокринной системы. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	4
	2.	Проведение обследования органов эндокринной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным лабораторным и инструментальным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	4
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Методика исследования эндокринной системы».	
Тема 1.14 Обследование органов кроветворения		Содержание	1
	1.	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения.	
	2.	Исследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения по алгоритму.	

	3.	Изучение показателей клинического анализа крови в норме и патологии. Дополнительные методы обследования: стерильная функция, трепанобиопсия, их диагностическое значение.	
	Практические занятия		
	1.	Проведение исследования системы органов кроветворения Интерпретация дополнительных методов обследования.	4
	2.	Проведение диагностических исследований при заболеваниях эндокринной системы и системы органов кроветворения. Оформление медицинской документации.	4
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Методика исследования системы органов кроветворения».		
Тема 1.15 Обследование костно-мышечной системы	Практическое занятие		
		Проведение субъективного и объективного обследования костно-мышечной системы. Осуществление подготовки пациентов к дополнительным методам диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования.	
	Самостоятельная работа		4
Тема 1.16 Диагностика смерти	Составление кроссворда по теме: «Методика обследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы».		
	Содержание		1
	1.	Понятие смерти, признаки клинической и биологической смерти.	
	2.	Правила заполнения документации. Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		
		Правила заполнения документации. Правила обращения с трупом	2

	Проведение диагностических исследований при различных заболеваниях. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования пациентов с различной патологией. Оформление медицинской документации.	4
Учебная практика		1н
<p>Виды работ</p> <p>1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);</p> <p>2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лимфатических узлов;</li> <li>✓ грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания;</li> <li>✓ области сердца - определение верхушечного толчка;</li> <li>✓ осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания;</li> <li>✓ суставов - симметричность, подвижность, крепитация.</li> </ul> <p>3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <p>лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;</p>		

	<p>грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско; печени - величина, болезненность; щитовидной железы - величина, болезненность; костей и суставов;</p> <p>дать характеристику пульса - ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.</p> <p>4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:</p> <p>легких - сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;</p> <p>сердца - определение границ относительной сердечной тупости; печени - определение размеров.</p> <p>5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования:</p> <p>легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;</p> <p>сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;</p> <p>6. Измерение артериального давления.</p> <p>7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:</p> <p>общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; общий анализ крови;</p> <p>общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар;</p> <p>анализ желчи, кала;</p> <p>ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма).</p>	
	8. Оформление истории болезни, амбулаторной карты больного.	
МДК.01.02. Диагностика заболеваний терапевтического профиля у пациентов различных возрастных групп		468
Раздел 1. Диагностика острых и хронических заболеваний терапевтического профиля		272
Тема 2.1.1	Содержание	2
Диагностика острых и	1 Понятие бронхитов, этиология и патогенез бронхитов	

хронических бронхитов	2	Клиническая характеристика острого и хронического бронхитов.	
	3	Лабораторные и инструментальные методы исследования необходимые для диагностики бронхитов	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение обследования пациентов с острыми и хроническими бронхитами, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с указанием и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
Составление словаря по теме.			
Тема 2.1.2 Диагностика пневмонии	Содержание		2
	1	Понятие пневмонии, этиология, патогенез пневмонии.	
	2	Классификация пневмоний.	
	3	Клиническая характеристика пневмоний.	
	4	Лабораторные методы диагностики пневмонии.	
	5	Инструментальные методы диагностики пневмонии.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение основных диагностических критериев пневмонии. Субъективное обследование пациентов с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни.		
	Семинарское занятие		1
Практическое занятие		3	
Применение основных и дополнительных методов для диагностики пневмонии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.			
Самостоятельная работа		4	
Проведение обследования пациента с диагнозом пневмония. Оформление результатов обследования в виде истории болезни.			



Тема 2.1.3 Диагностика бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Понятие бронхиальной астмы, этиология, патогенез бронхиальной астмы.	
	2	Классификация бронхиальной астмы.	
	3	Клиническая характеристика бронхиальной астмы.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение основных диагностических критериев бронхиальной астмы. Обследование пациента с диагнозом бронхиальная астма. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Бронхиальная астма».			
Тема 2.1.4 До- полнительные методы диагностики бронхи- альной астмы	Содержание		2
	1	Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы.	
	2	Инструментальные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Применение дополнительных методов обследования для диагностики бронхиальной астмы. Осуществление интерпретации их результатов.		
Самостоятельная работа		4	
Проведение обследования пациента с бронхиальной астмой с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.			
Тема 2.1.5 Диагностика ХОБЛ	Содержание		2
	1	Понятие ХОБЛ, этиология, патогенез ХОБЛ.	
	2	Классификация ХОБЛ.	
	3	Клиническая характеристика ХОБЛ.	
	4	Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики ХОБЛ.	
	Семинарское занятие		1
Практическое занятие		3	

	Определение основных диагностических критериев ХОБЛ. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление обследования пациента с диагнозом ХОБЛ с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда по теме ХОБЛ.	
Тема 2.1.6 Диагностика дыхательной и лёгочно-сердечной недостаточности	Содержание	2
	1 Понятие дыхательной недостаточности, этиология, патогенез, классификация дыхательной недостаточности.	
	2 Клинико-лабораторная характеристика дыхательной недостаточности.	
	3 Лёгочное сердце. Лёгочно-сердечная недостаточность.	
	Практическое занятие	4
	Проведение диагностики дыхательной и лёгочно-сердечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Дыхательная недостаточность».	
Тема 2.1.7 Диагностика гнойно-деструктивных заболеваний лёгких	Содержание	2
	1 Понятие бронхоэктазов, этиология, патогенез бронхоэктатической болезни.	
	2 Понятие абсцесса легкого, этиология, патогенез, клиника абсцесса легкого.	
	3 Понятие гангрены легкого, этиология, патогенез, клиника гангрены лёгких.	
	4 Клинико-лабораторная характеристика гнойно-деструктивных заболеваний лёгких	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	<p>Определение основных диагностических критериев гнойно-деструктивных заболеваний легких. Применение дополнительных методов обследования больных с интерпретацией их результатов.</p>	
	Самостоятельная работа	4
	<p>Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Бронхоэктатическая болезнь» Составление кроссворда по теме: «Абсцесс и гангрена легких»</p>	
Тема 2.1.8 Диагностика плевритов	Содержание	2
	1 Понятие плеврита, этиология, патогенез, классификация плевритов.	
	2 Клинико-лабораторная характеристика плевритов. Проведение диагностической плевральной пункции.	
	Практическое занятие	4
	<p>Осуществление диагностики плевритов с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.</p>	
	Самостоятельная работа	4
	Составление словаря по теме.	
Тема 2.1.9 Диагностика ра- ка лёгких	Содержание	2
	1 Понятие рака легкого, этиология, классификация рака легких.	
	2 Клиническая характеристика рака легких.	
	3 Лабораторные и инструментальные методы диагностики рака легких.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики рака лёгких с применением различных методов обследования и интерпретацией результатов обследования	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Рак легких».	
Тема 2.1.10 Диагностика за- болеваний органов	Содержание	2
	1 Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.	

дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста	2	Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмонии, бронхита и бронхиальной астмы у пожилых.	
	3	Применение лабораторных методов диагностики у пожилых.	
	4	Применение инструментальных методов диагностики у пожилых.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Особенности течения заболеваний органов дыхания у пожилых»		
Тема 2.1.11 Диагностика острых и хронических заболеваний органов дыхания	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний органов дыхания у пациентов различных возрастных групп с применением основных и дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
Тема 2.1.12 Диагностика артериальной гипертензии	Содержание		2
	1	Понятие артериальной гипертензии, этиология, патогенез, классификация артериальной гипертензии.	
	2	Клинические проявления артериальной гипертензии. Понятие о симптоматической гипертензии.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Обследование пациентов с артериальной гипертензией, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда по теме: «Артериальная гипертензия».		
Тема 2.1.13 Диагностика гипертонических кризов	Содержание		2
	1	Понятие гипертонического криза, основные причины развития и клинические проявления гипертонических кризов.	
	2	Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии.	

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение дополнительных методов для диагностики артериальной гипертензии. Осуществление интерпретации результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Артериальная гипертензия».	
Тема 2.1.14 Диагностика атеросклероза	Содержание	2
	1	Понятие атеросклероза, этиология, патогенез.
	2	Классификация, клинические проявления.
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики атеросклероза.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Обследование пациентов с различными клиническими формами атеросклероза, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обобщением предварительного диагноза	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Атеросклероз».	
Тема 2.1.15 Диагностика ИБС, стенокардии	Содержание	2
	1	Понятие ИБС. Классификация. Этиология, патогенез.
	2	Понятие стенокардии напряжения, классификация. Клиническая характеристика стенокардии напряжения.
	3	Понятие нестабильной стенокардии, классификация, клинические проявления. Острый коронарный синдром.
	4	Дополнительные методы исследования при стенокардии.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стенокардии. Осуществление интерпретации их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Обследование пациента с диагнозом ИБС. Оформление результатов в виде истории болезни.	
Тема 2.1.16 Диагностика инфаркта миокарда	Содержание	2
	1 Понятие инфаркта миокарда, этиология, патогенез.	
	2 Клинические варианты инфаркта миокарда, их характеристика.	
	3 Осложнения инфаркта миокарда.	
	4	
	Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда. ЭКГ - признаки инфаркта миокарда.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики осложнений инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа.	
	Самостоятельная работа	4
	Написание реферата по теме: « Атипичные формы инфаркта миокарда».	
Тема 2.1.17 Диагностика аритмий	Содержание	2
	1 Понятие аритмии, этиология, классификация аритмий.	
	2 Экстрасистолия. ЭКГ признаки.	
	3 Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. ЭКГ признаки.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики аритмий, интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление словаря по теме: «Аритмии».	
Тема 2.1.18 Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности	Содержание	2
	1 Понятие сердечной недостаточности, классификация, этиология, патогенез сердечной недостаточности.	
	2 Клиническая характеристика острой сердечной недостаточности.	
	3 Понятие острой сосудистой недостаточности, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления обморока, коллапса.	
	4 Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, клинические проявления.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение диагностики сердечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда по теме.	
Тема 2.1.19 Диагностика острой и хронической ревматической лихорадки	Содержание	2
	1 Понятие ревматической лихорадки, этиология, патогенез.	
	2 Клинические проявления. Осложнения.	
	3 Дополнительные методы обследования для диагностики ревматической лихорадки.	
	4 Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение диагностики острой и хронической ревматической лихорадки с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме.	
Тема 2.1.20 Диагностика пороков сердца	Содержание	2
	1 Понятие порока сердца, этиология, классификация пороков сердца.	
	2 Митральные пороки сердца. Гемодинамика, основные клинические проявления.	
	3 Аортальные пороки. Гемодинамика, основные клинические проявления.	
	4	
	Применение дополнительных методов обследования для диагностики пороков сердца.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики приобретенных пороков сердца с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.	
Тема 2.1.21 Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда	Содержание	2
	1 Понятие эндокардита, классификация, этиология, патогенез, клиника эндокардита.	
	2 Понятие миокардита, этиология, клинические проявления.	
	3 Миокардиодистрофии и кардиомиопатии. Этиология, клинические проявления.	
	4 Дополнительные методы обследования, применяемые для диагностики эндокардитов и заболеваний миокарда.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение диагностики эндокардитов и заболеваний миокарда с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление словаря по теме.	
Тема 2.1.22	Содержание	2



Диагностика болезней сердечнососудистой системы у пожилых	1	Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.	
	2	Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний у пожилых.	
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оформление результатов в виде истории болезни.		
Тема 2.1.23 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие		4
	Планирование и проведение диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов у пациентов различных возрастных групп.		
Тема 2.1.24 Диагностика острого и хронического гастрита, рака желудка	Содержание		2
	1	Понятие острого гастрита, этиология, патогенез, классификация	
	2	Клинические проявления острого гастрита	
	3	Понятие хронического гастрита, этиология, патогенез, классификация, клиника гастритов	
	4	Понятие рака желудка, этиология, классификация, клинические проявления	
	5	Применение дополнительных методов обследования для диагностики гастритов и злокачественных новообразований желудка.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.		
Тема 2.1.25 Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Содержание		2
	1	Понятие язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	2	Клинические проявления язвенной болезни желудка.	
	3	Клинические проявления язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Диагностика осложнений.	

	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.	
Тема 2.1.26 Диагностика хронических гепатитов		Содержание	2
	1	Понятие гепатита, классификация, этиология, патогенез хронических гепатитов.	
	2	Клинические проявления хронических гепатитов.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики хронических гепатитов.	
Тема 2.1.27 Диагностика цирроза печени		Содержание	2
	1	Понятие цирроза печени, классификация, этиология, патогенез цирроза печени.	
	2	Клинические проявления цирроза печени.	
	3	Дополнительные методы диагностики цирроза печени.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики заболеваний печени с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям	
		Самостоятельная работа	3
		Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика желтух».	
Тема 2.1.28 Диагностика хронического		Содержание	2
	1	Понятие холецистита, классификация, этиология, патогенез холецистита.	
	2	Клинические проявления холецистита.	

холецистита и ЖКБ	3	Понятие желчно-каменной болезни, классификация, этиология, патогенез желчно-каменной болезни.	
	4	Клинические проявления ЖКБ. Дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям		
	Самостоятельная работа		3
Составление кроссворда по теме: « Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь».			
Тема 2.1.29 Диагностика хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника	Содержание		2
	1	Понятие панкреатита, классификация, этиология, патогенез панкреатита.	
	2	Клинические проявления панкреатита.	
	3	Дополнительные методы диагностики панкреатита.	
	4	Основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника. Дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики хронического панкреатита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования. Планирование и проведение диагностических обследований при синдроме раздраженного кишечника.		
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление результатов в виде истории болезни.		
Тема 2.1.30 Диагностика болезней системы пищеварения	Содержание		2
	1	Возрастные особенности пищеварительной системы и их роль в формировании патологии	

у пациентов пожилого и старческого возраста	2	Особенности возникновения, течения, клинической картины гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у пациентов пожилого возраста.	
	3	Особенности проявлений заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы в пожилом и старческом возрасте.	
Тема 2.1.31 Дифференцированный зачет	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
Тема 2.1.32 Диагностика острых аллергозов	Содержание		2
	1	Понятия аллергоза, этиология и патогенез аллергозов.	
	2	Основные клинические симптомы анафилактического шока, отека Квинке, крапивницы.	
	3	Спектр дополнительных методов обследования.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики острых аллергозов с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией результатов обследования.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
	Тема 2.1.33 Диагностика анемий, геморрагических диатезов	Содержание	
1		Понятие анемии, этиология и классификация анемий.	
2		Общеанемические симптомы и симптомы, специфические для железодефицитной и В12-дефицитной анемии.	
3		Дополнительные методы диагностики анемии.	
Семинарское занятие		2	
Практическое занятие		2	
Планирование и проведение диагностических обследований при анемии. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.			
Самостоятельная работа		3	
Составление тезисного конспекта по теме: «Геморрагические диатезы».			
Тема 2.1.34 Диагностика		Содержание	
	1	Понятие лейкозов. Этиология, классификация, патогенез и клиника лейкозов.	

опухолевых заболеваний крови	2	Этиология, классификация, клиника лимфом.	
	3	Дополнительные методы диагностики опухолей крови	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Планирование и проведение диагностических обследований при лейкозах. Применение дополнительных методов обследования и интерпретация их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
	Решение ситуационных задач		
Тема 2.1.35 Диагностика циститов и пиелонефритов	Содержание		2
	1	Понятие цистита, этиология, классификация, патогенез, клиника циститов.	
	2	Понятие пиелонефрита, этиология, классификация, патогенез пиелонефритов.	
	3	Основные клинические проявления пиелонефритов.	
	4	Спектр дополнительных методов обследования для диагностики циститов и пиелонефритов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острых и хронических циститов с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Проведение диагностики острых и хронических пиелонефритов с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление тестовых вопросов с эталонами ответов по теме: «Циститы. Острые и хронические пиелонефриты».		
Тема 2.1.36 Диагностика гломерулонефритов	Содержание		2
	1	Понятие гломерулонефрита, этиология, классификация, патогенез гломерулонефритов.	
	2	Клинические проявления гломерулонефритов.	
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики гломерулонефритов.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение диагностики гломерулонефритов с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
Тема 2.1.37 Диагностика мочекаменной болезни и ХПН	Содержание	2
	1	Понятие мочекаменной болезни, этиология, классификация, патогенез мочекаменной болезни.
	2	Основные клинические симптомы мочекаменной болезни.
	3	Понятие почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиника хронической почечной недостаточности.
	4	Дополнительные методы обследования применяемые для диагностики мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование и проведение диагностических обследований при мочекаменной болезни. Проведение диагностики хронической почечной недостаточности с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Обследование пациента с заболеваниями органов мочеотделения. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
Тема 2.1.38 Диагностика за-	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2

болеваний органов мочевыделительной системы	Планирование и проведение диагностических обследований при заболеваниях органов мочевыделительной системы у пациентов различных возрастных групп. Применение дополнительных методов диагностики с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
Тема 2.1.39 Диагностика ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза	Содержание	2
	1 Понятие ревматоидного артрита, этиология, классификация, патогенез, клиника ревматоидного артрита.	
	2 Понятие деформирующего артроза, этиология, классификация, патогенез, клиника деформирующего остеоартроза.	
	3 Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний костно-суставного аппарата.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Планирование и проведение диагностических мероприятий при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов и оформлением их в виде фрагмента амбулаторной карты.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Диффузные заболевания соединительной ткани».	
Тема 2.1.40 Диагностика сахарного диабета и его осложнений	Содержание	2
	1 Понятие сахарного диабета, этиология, классификация, патогенез сахарного диабета.	
	2 Основные клинические симптомы сахарного диабета.	
	3 Неотложные состояния при сахарном диабете.	
	4 Лабораторная диагностика сахарного диабета.	
	Практическое занятие	4
	Проведение диагностики сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Семинарское занятие	2

	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики осложнений сахарного диабета с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов	
	Самостоятельная работа	3
	Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика ком при сахарном диабете».	
Тема 2.1.41 Диагностика заболеваний щитовидной железы	Содержание	2
	1	Понятие тиреотоксикоза, этиология, патогенез, клиника тиреотоксикоза.
	2	Понятие гипотиреоза, этиология, патогенез, клиника гипотиреоза.
	3	Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний щитовидной железы.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование и проведение диагностики заболеваний щитовидной железы с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисного конспекта по теме: «Тиреоидиты».	
Тема 2.1.42 Диагностика заболеваний мочевыделительной и эндокринной системы у гериатрических пациентов	Содержание	2
	1	Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии.
	2	Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей и их роль в возникновении патологии.
	3	Понятие о доброкачественной гиперплазии предстательной железы.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование и проведение диагностики заболеваний мочевыделительной и эндокринной системы у пожилых, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Заболевания эндокринной системы у гериатрических пациентов».	
Тема 2.1.43 Диагностика за-	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3



болеваний крови, органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, заболеваний суставов у пациентов различных возрастных групп	Планирование и проведение диагностики заболеваний крови, органов мочевого выделения, эндокринной системы, заболеваний суставов у пациентов различных возрастных групп, с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Раздел 2. Диагностика туберкулеза		48	
Тема 2.2.1 Организация фтизиатрической помощи населению	Содержание	2	
	1	История фтизиатрии. Этапы развития фтизиатрии.	
	2	Эпидемическая обстановка в России по туберкулезу.	
	3	Организация работы противотуберкулезного диспансера.	
Тема 2.2.2 Диагностика туберкулеза	Содержание	2	
	1	Понятие туберкулеза. Классификация туберкулеза.	
	2	Понятие об основных и дополнительных методах диагностики туберкулеза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики туберкулеза с использованием дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря по теме: «Туберкулез».		
Тема 2.2.3 Диагностика ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков	Содержание	2	
	1	Понятие первичного туберкулеза, этиология, патогенез первичного туберкулеза.	
	2	Основные черты первичного туберкулеза.	
	3	Диагностика первичного туберкулезного комплекса с использованием дополнительных методов обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4

	Составление и решение ситуационных задач.	
Тема 2.2.4 Диагностика вто- ричного туберкулеза	Содержание	2
	1	Диагностика очагового туберкулеза.
	2	Диагностика инфильтративного туберкулеза.
	3	Диагностика деструктивных форм туберкулеза.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Поведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда по теме: «Первичный и вторичный туберкулез».	
Тема 2.2.5 Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза	Содержание	2
	1	Применение лабораторных методов.
	2	Применение туберкулиновых проб.
	3	Проведение инструментальных методов.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Применение основных и дополнительных методов диагностики туберкулеза и интерпретация их результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Туберкулез».	
Тема 2.2.6 Диагностика осложнений ту- беркулеза	Содержание	2
	1	Проведение диагностики специфических осложнений.
	2	Проведение диагностики неспецифических осложнений.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование и проведение диагностических обследований с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза, согласно современным классификациям.	

Раздел 3. Функциональная диагностика		48
Тема 2.3.1 Основы электрофизиологии сердца. Методика регистрации ЭКГ	Содержание	2
	1. Строение сердца. 2. Функции сердечной мышцы. 3. Техника безопасности при работе с электрокардиографом. 4. Правила наложения электродов.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ознакомления с устройством электрокардиографа. Наложение электродов на пациента и регистрирование ЭКГ.	
	Самостоятельная работа Реферативная работа по изучению истории развития электрокардиографии.	4
Тема 2.3.2 Диагностика нормальной ЭКГ и её анализ	Содержание	2
	1. Составляющие единицы ЭКГ: зубцы, сегменты, интервалы. 2. Алгоритм расшифровки нормальной ЭКГ. 3. Определение ЧСС, ЭОС.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение и анализ зубцов, сегментов и интервалов на ЭКГ.	
	Самостоятельная Решение проблемно-ситуационных задач с использованием нормальных ЭКГ.	4
Тема 2.3.3 Диагностические признаки ЭКГ при инфаркте миокарда	Содержание	2
	1. ЭКГ - признаки инфаркта миокарда. 2. Определение стадии инфаркта миокарда. 3. Определение локализации инфаркта миокарда.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение ЭКГ - признаков при инфаркте миокарда.	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме.	4

Тема 2.3.4 Диагностические признаки ЭКГ при нарушениях ритма	Содержание учебного материала	2
	1.ЭКГ- признаки нарушения ритма (активные эктопические ритмы). 2.ЭКГ- признаки нарушения ритма (пассивные эктопические ритмы)	
Тема 2.3.5 Диагностические признаки ЭКГ при нарушениях проводимости	Содержание	2
	1.ЭКГ-признаки нарушения проводимости (СА узла) 2.ЭКГ-признаки нарушения проводимости (АВ узла). 3.ЭКГ-признаки нарушения проводимости по пучку Гиса.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Изучение ЭКГ - признаков при нарушениях ритма и проводимости.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по активным эктопическим ритмам.	4
Тема 2.3.6 До- полнительные методы функциональной диагностики.	Содержание	2
	1. Методы основанные на ЭКГ (велоэргометрия, суточный монитор). 2. Методы основанные на эффекте Доплера (ультразвуковая диагностика).	
	Практическое занятие	4
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; системы органов мочевого выделения; эндокринной системы; системы органов кроветворения; костно-мышечной системы 2. Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза. 3. Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями 4. Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.		4н
МДК.01.03. Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического профиля		450

Тема 3.1 Особенности обследования хирургических больных	Содержание		2
	1	Сбор анамнеза хирургического больного	
	2	Объективные способы обследования хирургических больных	
Тема 3.2 Асептика и антисептика	Содержание		2
	1	Понятие об асептике и антисептике.	
	2	Основные антисептики для обработки рук и кожи.	
	3	Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала.	
	4	Инфекционная безопасность при обследовании пациентов.	
	Самостоятельная работа		3
Подготовка сообщения «Современные кожные антисептики».			
Тема 3.3 Проведение диагностики кровотечений	Содержание		2
	1	Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика.	
	2	Геморрагический шок. Диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление субъективного и объективного обследования пациента с проведением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		3
	Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи		
Тема 3.4 Проведение диагностики местной хирургической патологии	Содержание		2
	1	Раны: определение, классификация.	
	2	Клинические проявления проникающих и непроникающих ран.	
	3	Фазы раневого процесса. Виды заживления и осложнения ран.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Проведение обследования пациента с местной хирургической патологией с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран».		
Тема 3.5 Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки	Содержание	2	
	1	Гнойная инфекция кожи и подкожной клетчатки: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	2	Гнойные раны, вторичное заживление.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа	3	
	Написание локального статуса при гнойниках различной локализации в амбулаторной карте.		
Тема 3.56 Проведение диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов	Содержание	2	
	1	Тромбофлебит, парапроктит, мастит: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	2	Панариций, остеомиелит, артрит: этиология, патогенез, клиническая картина.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа	3	
	Обследование пациента и описание локального статуса при гнойниках различной локализации.		

Тема 3.7 Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса	Содержание		2
	1	Столбняк, газовая гангрена: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
	2	Сепсис: классификации, диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов особо опасной хирургической инфекции».			
Тема 3.8 Проведение диагностики механические травм	Содержание		2
	1	Классификации механических травм.	
	2	Диагностика перелома, вывиха, ушиба, растяжения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики механических травм с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
Подготовка сообщения «Диагностика врождённого вывиха бедра».			
Тема 3.9 Проведение диагностики заболеваний вен	Содержание		2
	1	Заболевание вен: этиология, патогенез.	
	2	Варикозное расширение вен (ВРВ): стадии, клиника, диагностика.	
	3	Диагностика осложнений ВРВ: флеботромбоз, тромбофлебит, трофические язвы.	
	Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2	

	Проведение диагностики заболеваний вен с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
Тема 3.10 Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий	Содержание	2
	1	Атеросклероз сосудов нижних конечностей: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.
	2	Облитерирующий тромбангит: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.
	3	Тромбоэмболия магистральных артерий: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.
	Самостоятельная работа	4
	Обследование пациента с патологией артерий нижних конечностей и написание локального статуса в амбулаторной карте.	
Тема 3.11 Проведение диагностики нарушений периферического кровообращения	Содержание	2
	1	Язвы, свищи, пролежни: причины, диагностика.
	2	Сухой и влажный некроз: этиология, патогенез, клиника.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Применение основных и дополнительных методов для диагностики нарушений периферического кровообращения с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление таблицы « Дифференциальная диагностика сухого и влажного некроза».	
Тема 3.12 Проведение диагностики опухолей	Содержание	2
	1	Характеристика доброкачественных опухолей.
	2	Характеристика злокачественных опухолей.
	3	Дополнительные методы обследования.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3



	Применение основных и дополнительных методов для диагностики опухолей с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.13 Проведение диагностики заболеваний и травм органов шеи	Содержание	2	
	1	Инородные тела гортани, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика.	
	2	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника. Диагностика.	
	Семинарские занятия		
	1	Инородные тела гортани и трахеи, пищевода причины, клиника, диагностика.	1
	2	Повреждения артерий и вен шеи, трахеи и пищевода.	1
	3	Проведение диагностики заболеваний щитовидной железы	4
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи с применением основных методов обследования и интерпретацией их результатов.	3
	2	Применение дополнительных методов обследования при инородном теле в области гортани, трахеи, пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Обследование пациента с патологией органов шеи и написание локального статуса в истории болезни.	3
	2	Подготовка сообщения «Врождённая патология органов шеи».	3
Тема 3.14 Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки.	Содержание	2	
	1	Заболевания пищевода (химический ожог, ахалазия, рак): этиология, клиника, диагностика.	
	2	Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена лёгкого, гнойный плеврит): этиология, клиника, диагностика.	
	3	Травмы грудной клетки (открытый и закрытый пневмоторакс, гемоторакс): этиология, клиника, диагностика.	
	Семинарские занятия		
	1	Заболевания пищевода, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1

	2	Гнойные заболевания и осложнения травм грудной клетки.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм грудной клетки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		4
	Обследование пациента с патологией органов грудной клетки и написание локального статуса.		
Тема 3.15 Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки	Содержание		2
	1	Основные методы обследования передней брюшной стенки.	
	2	Методика обследования живота при грыжах.	
	3	Диагностика не осложнённых и осложнённых грыж.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Написание локального статуса в истории болезни при грыжах передней брюшной стенки различных локализаций.		
Тема 3.16 Проведение диагностики травм живота.	Содержание		2
	1	Методика обследования живота при травмах. Определение симптомов гемоперитонеум и перитонита.	
	2	Проникающие и непроникающие ранения живота: осложнения, диагностика.	
	3	Тупая травма живота с повреждением полых и паренхиматозных органов: этиология, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	Семинарские занятия		

	1	Открытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2	Закрытые повреждения живота: причины, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики открытой травмы живота с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики закрытой травмы живота с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		4
	Отработка методики обследования живота при травмах - определение симптомов наличия гемоперитонеум и перитонита.		
Тема 3.17 Проведение диагностики острого аппендицита	Содержание		2
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре	
	2	Методика обследования живота при аппендиците. Определение аппендикулярных симптомов.	
	3	Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных.	
	4	Осложнения острого аппендицита.	
	Семинарские занятия		
	1	Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.	1
	2	Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс, перитонит: клиника, диагностика.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3

	2	Проведение диагностики осложнений острого аппендицита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	3
	Самостоятельная работа		4
	Отработка методики обследования живота при остром аппендиците, оформление результатов в виде истории болезни		
Тема 3.18 Проведение диагностики желчнокаменной болезни (ЖКБ)	Содержание		2
	1	Острый холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Методика обследования живота при остром холецистите, определение специфических симптомов.	
	3	Осложнения холедохолитиаза.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика острого холецистита.	1
	2	Диагностика осложнений ЖКБ.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого холецистита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики осложнений желчно-каменной болезни с интерпретацией их результа-	3
		тов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа		
	1	Написание истории болезни по данной нозологии.	4
2	Отработка методики обследования живота при остром холецистите.	3	
Тема 3.19 Проведение диагностики острого панкреатита	Содержание		2
	1	Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	2	Методика обследования пациента при остром панкреатите.	
	3	Диагностика на догоспитальном этапе. Дополнительные неинвазивные, инвазивные и лабораторные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие	3	
	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого панкреатита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа	3	
	Обследование пациентов с различными формами панкреатита с оформлением результата в виде фрагмента истории болезни, с интерпретацией результатов дополнительных методов обследования.		
Тема 3.20 Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	Содержание	2	
	1	Прободная язва желудка и 12-перстной кишки: диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, инфарктом миокарда, пневмонией.	
	3	Осложнения: прикрытая перфорация желудка. Стеноз выходного отдела желудка. Малигнизация. Пенетрация.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика прободной язвы на догоспитальном этапе и в стационаре.	1
	2	Диагностика стеноза, малигнизации, пенетрации.	1
	Практические занятия		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики перфоративной язвы желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стеноза выходного отдела желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Проведение диагностики малигнизации язвы желудка.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка пациента к дополнительным методам обследования.	4

	2	Написание локального статуса при различных осложнениях ЯБЖ и 12- перстной кишки.	3
Тема 3.21 Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта	Содержание		2
	1	Кровотечение при ЯБЖ и 12-перстной кишки: Клиника, диагностика.	
	2	Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода при циррозе печени, синдром Меллори-Вейса , эрозивно-язвенный гастрит: клиника, диагностика.	
	3	Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики желудочно-кишечных кровотечений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений».			
Тема 3.22 Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости (ОКН)	Содержание		2
	1	Острая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	2	Методика обследования живота при ОКН. Определение специфических симптомов.	
	3	Динамическая кишечная непроходимость.	
	4	Странгуляционная кишечная непроходимость.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Самостоятельная работа		3	
Написание локального статуса. Отработка определения симптомов ОКН.			
Тема 3.23 Проведение	Содержание		2

диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости	1	Обтурационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	2	Смешанная кишечная непроходимость.	
	3	Тромбоз мезентериальных сосудов.	
	4	Дополнительные методы обследования	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Составление таблицы. «Дифференциальная диагностика видов кишечной непроходимости»			
Тема 3.24 Проведение диагностики перитонита	Содержание		2
	1	Перитонит: причины, классификации, клиника.	
	2	Методика обследования пациента с перитонитом.	
	3	Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Проведение диагностики перитонита с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Отработка методики обследования пациента с перитонитом.			
Тема 3.25 Проведение диагностики заболеваний прямой кишки	Содержание		2
	1	Методика пальцевого обследования прямой кишки.	
	2	Заболевания прямой кишки (геморрой, трещина, выпадение прямой кишки, парапроктит): этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.	
	3	Травмы и инородные тела прямой кишки.	

	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Диагностика заболеваний прямой кишки.	1
	2	Диагностика травм прямой кишки.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение диагностики заболеваний прямой кишки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлению результатов в виде локального статуса в истории болезни.	3
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм прямой кишки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Написание локального статуса при различной патологии прямой кишки.	3
	2	Подготовка пациента к инструментальным методам обследования прямой кишки.	3
Тема 3.26	Содержание		2

Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы	1	Мочекаменная болезнь, осложнения.	
	2	Аденома предстательной железы.	
	3	Открытые и закрытые травмы почки, мочевого пузыря, уретры.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		
	1	Диагностика заболеваний мочеполовой системы.	2
	2	Диагностика травм мочевыделительной системы.	2
	Практическое занятие		
	1	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов мочеполовой системы с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	2



	2	Проведение диагностики травм органов мочеполовой системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Отработка методики обследования мочевыделительной системы.	3
Тема 3.27 Проведение диагностики травматического шока	Содержание		2
	1	Диагностика травматического шока.	
	2	Диагностика механической травмы конечностей.	
	3	Диагностика синдрома длительного сдавления (СДС).	
Тема 3.28 Проведение диагностики травм позвоночника	Содержание		2
	1	Диагностика неосложнённого перелома шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	
	2	Травма позвоночника с повреждением спинного мозга.	
	3	Спинальный шок. Диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики травм позвоночника с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре».		
	Тема 3.29 Проведение диагностики переломов костей таза	Содержание	
1		Диагностика неосложнённого перелома костей таза.	
2		Травма таза с повреждением внутренних органов.	
Семинарское занятие		2	
Практическое занятие		2	
Проведение диагностики переломов костей таза с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.			
Самостоятельная работа		4	

	Подготовка сообщения «Дополнительные методы обследования в стационаре». Написание локального статуса в сопроводительном листе.	
Тема 3.30 Проведение диагностики черепно-мозговой травмы (ЧМТ).	Содержание	2
	1	Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре.
	2	Перелом свода и основания черепа. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.
	3	Определение общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов. Шкала Глазго.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики черепно-мозговой травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.	
	Самостоятельная работа	4
		Отработка определения общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов.
	Тема 3.31 Проведение диагностики травм грудной клетки	Содержание
1		Диагностика тупой травмы грудной клетки и её осложнений.
2		Ранения грудной клетки и их осложнения.
3		Ранения в «опасную зону»: гемоторакс, тампонада сердца.
Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2
Проведение диагностики травм грудной клетки и их осложнений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Самостоятельная работа		4
Составление таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран грудной клетки».		
Тема 3. 32 Проведение	Содержание	2

диагностики физической травмы	1	Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения. Особенности химических ожогов.	
	2	Особенности ожогового шока.	
	3	Отморожения: реактивный и дореактивный период. Диагностика степени отморожения.	
	4	Электротравма: общие и местные проявления.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики физической травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3.33 Проведение диагностики рака гортани, лёгких, щитовидной железы.	Содержание		2
	1	Факторы риска, клинические проявления рака гортани.	
	2	Факторы риска, клинические проявления рака лёгкого.	
	3	Факторы риска, клинические проявления рака ЩЖ. Методика пальпации ЩЖ.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей дыхательных путей и щитовидной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Самостоятельная работа		3	
Подготовка сообщения «Подготовка пациента к дополнительным методам обследования».			
Тема 3.34 Проведение диагностики опухолей молочной железы (МЖ)	Содержание		2
	1	Доброкачественные опухоли МЖ: клиника, диагностика.	
	2	Методика пальпации молочной железы.	
	3	Рак молочной железы: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

	Проведение диагностики опухолей молочной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.	
	Самостоятельная работа	4
	Проведение самообследования молочных желез.	
Тема 3.35 Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы	Содержание	2
	1	Доброкачественные опухоли кожи: клиника, диагностика.
	2	Рак кожи: клиника, диагностика.
	3	Меланома. Диагностика.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики опухолей кожи с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Написание рефератов по теме «Опухоли соединительной ткани».	
Тема 3.36 Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения	Содержание	2
	1	Рак пищевода, желудка, толстой и прямой кишки: клиника, диагностика, осложнения.
	2	Методика пальцевого обследования прямой кишки.
	3	Дополнительные методы обследования.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление таблицы «Дифдиагностика осложнений рака органов пищеварения ».	
Тема 3.37 Проведение	Содержание	2

диагностики опухолей мочевыделительной системы	1	Опухоли почки, мочевого пузыря: клиника. Дополнительные методы обследования.	
	2	Аденома и рак предстательной железы: клиника, диагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.38 Методы обследования в отоларингологии	Содержание		
	1	Определение понятий: «риноскопия», «отоскопия», «ларингоскопия», «фарингоскопия», «ольфактометрический набор», «лобный рефлектор Симановского».	
	2	Основные и дополнительные методы обследования в отоларингологии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Применение методов обследования в отоларингологии с интерпретацией их результатов.		
	Самостоятельная работа		4
Составление словаря медицинских терминов.			
Тема 3.39 Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа	Содержание		2
	1	Определение понятий: «Острый, хронический ринит», «синусит», «ринофарингит», «риногенные осложнения».	
	2	Клиническая характеристика болезней носа и придаточных пазух носа.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях носа и придаточных пазух носа.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях носа и придаточных пазух носа, с использованием основных и дополнительных методов диагностики, с интерпретацией их результатов и с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Самостоятельная работа		4	

		Составление плана обследования больного при синусите.	
Тема 3.40 Проведение диагностики болезней глотки	Содержание		2
	1	Определение понятий: «фарингит», «аденоиды», «ангина».	
	2	Клиническая характеристика болезней глотки.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях глотки.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях глотки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза и оформлением результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление сравнительной таблицы «ангина-фарингит».		
Тема 3.41 Проведение диагностики болезней гортани	Содержание		2
	1	Определение понятий: «острые и хронические ларингиты», «острый стеноз гортани».	
	2	Клиническая характеристика болезней гортани.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях гортани.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях гортани, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, предупреждение осложнений.		
	Самостоятельная работа		3
	1	Дополнение словаря медицинских терминов.	
2	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.		
Тема 3.42 Проведение диагностики болезней уха	Содержание		2
	1	Определение заболеваний: «острый, хронический средний отит».	
	2	Клиническая характеристика болезней уха.	
	3	Принципы диагностики и методы обследования при болезнях уха.	

	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях уха, предупреждение осложнений, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 3.43 Понятия рефракция и аккомодация.	Содержание		
	1	Система организации офтальмологической помощи в РФ.	
	2	Понятие о «рефракции», «аккомодации».	
	3	Виды клинической рефракции и их проявления.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации.	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление алгоритма определения остроты зрения и методики осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века.	
	2	Решение ситуационной задачи.	
Тема 3.44 Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза	Содержание		2
	1	Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов.	
	2	Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
	3	Принципы диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.	
	Тема 3.45 Проведение	Содержание	2

диагностики заболеваний переднего отрезка глаза	1	Заболевания роговицы и склеры.	
	2	Заболевания сосудистого тракта.	
	3	Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	4	Принципы диагностики и методы обследования при заболеваниях переднего отрезка глаза.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях переднего отрезка глаза, с формулировкой предварительного диагноза .		
	Самостоятельная работа		3
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 3.46 Проведение диагностики глаукомы	Содержание		2
	1	Определение понятия «глаукома». Актуальность проблемы.	
	2	Клиническая характеристика острого приступа глаукомы.	
	3	Роль фельдшера в ранней диагностике глаукомы и предотвращения слепоты.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление обследования и диагностики при глаукоме, предупреждение осложнений. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова.	
2	Составление беседы по теме.		
Тема 3.47 Проведение диагностики травм органа зрения	Содержание		2
	1	Классификация травм органов зрения.	
	2	Клиническая характеристика, возможные осложнения.	
	3	Принципы диагностики при травмах органа зрения.	
	4	Правила транспортировки и показания к госпитализации.	
Тема 3.48 Проведение	Содержание		



диагностики заболеваний хирургического профиля	1.	Осуществление диагностики онкологических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	2.	Проведение диагностики травм с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	3.	Проведение диагностики заболеваний органа зрения и органа слуха с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.	
	Семинарское занятие		2
Практическое занятие		2	
Дифференцированный зачет			
Производственная практика (по профилю специальности)			144
Виды работ: проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).			
МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста			225
Тема 4.1 Диагностика асфиксии новорожденных, родовых травм	Содержание		2
	1	Определение понятий: «асфиксия новорожденных», «родовая травма».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
Самостоятельная работа			3
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.			
Тема 4.2 Диагностика	Содержание		2

гемолитической болезни новорожденного.	1	Определение понятия «гемолитическая болезнь».	
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики, дифдиагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при болезнях новорожденного, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Составить таблицу «Дифференциальная диагностика желтух».			
Тема 4.3 Диагностика заболеваний кожи, пупочной ранки, сепсиса новорожденного	Содержание		2
	1	Понятие сепсиса новорожденного	
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при заболевании кожи и пупочной ранки, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов, с формулировкой предварительного диагноза и осложнений.		
Самостоятельная работа		2	
Решение ситуационных задач.			
Тема 4.4 Диагностика острых расстройств питания	Содержание		2
	1	Определение понятия «острое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		2
Составление схемы дифференциальной диагностики острой и токсической диспепсии.			
Тема 4.5 Диагностика хронических расстройств питания	Содержание		2
	1	Определение понятия «хроническое расстройство питания»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	

	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с расстройством питания, с интерпретацией результатов дополнительного обследования определения степени гипотрофии, оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 4.6 Диагностика аномалий конституции	Содержание		2
	1	Понятие аномалии конституции.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при аномалиях конституции, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		2
Составление словаря медицинских терминов.			
Тема 4.7 Диагностика рахита, спазмофилии	Содержание		2
	1	Определение понятий: рахит, спазмофилия.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с рахитом, спазмофилией, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
Составление плана обследования больного рахитом.			
Тема 4.8 Диагностика	Содержание		2

острого и хронического гастрита	1	Понятие гастрита.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.9 Диагностика язвенной болезни желудка.	Содержание		2
	1	Определение понятия «язвенная болезнь желудка»	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		2
Составление словаря медицинских терминов.			
Тема 4.10 Диагностика острой ревматической лихорадки	Содержание		2
	1	Определение понятия «острая ревматическая лихорадка»	
	2	Этиология, патогенез, клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с ревматизмом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Решение ситуационных задач.			
Тема 4.11 Диагностика врожденных пороков сердца	Содержание		2
	1	Определение понятия «врожденные пороки сердца».	
	2	Классификация врожденных пороков сердца.	
	3	Клиника, основные и дополнительные методы диагностики.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с врожденным пороком сердца, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы кругов кровообращения плода и новорожденного.	
Тема 4.12 Диагностика анемии, лейкоза	Содержание	2
	1	Определение понятий: «анемия», «лейкоз».
	2	Этиология, классификация.
	3	Особенности клиники у пациентов детского возраста, основные и дополнительные методы диагностики.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с анемией, лейкозом, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови.	
Тема 4.13 Диагностика геморрагических диатезов	Содержание	2
	1	Определение понятия «геморрагический диатез»
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с геморрагическим диатезом, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови.	
Тема 4.14 Диагностика стенозирующего ла-	Содержание	2
	1	Определение понятия «стенозирующий ларинготрахеит»
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.

ринготрахеита	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов со стенозирующим ларинготрахеитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление сравнительной таблицы клинических проявлений стенозов гортани по степеням.		
Тема 4.15 Диагностика острого и обструктивного бронхитов	Содержание		2
	1	Понятие обструктивного бронхита.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхитом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Составление кроссворда по теме.			
Тема 4.16 Диагностика бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бронхиальной астмой, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление схемы патогенеза бронхиальной астмы.		
Тема 4.17 Диагностика пневмонии	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	

	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с острой пневмонией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	3
		Решение ситуационных задач с разбором рентгеновских снимков.	
Тема 4.18 Диагностика пиелонефрита		Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		Самостоятельная работа	2
		Составление кроссворда по теме.	
Тема 4.19 Диагностика гло- мерулонефрита		Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление диагностики и обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов мочи.		
Тема 4.20 Диагностика сахарного диабета		Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3

	Осуществление диагностики и обследования пациентов с сахарным диабетом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач с интерпретацией анализов крови, мочи.	
Тема 4.21 Диагностика туберкулеза	Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с туберкулезом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Интерпретация результатов реакции Манту.	
Тема 4.22 Диагностика острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ)	Содержание	2
	1	Определение понятия ОРВИ, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Методы диагностики
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с острыми респираторно-вирусными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда по теме.	
Тема 4.23 Диагностика воздушнокапельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа)	Содержание	2
	1	Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2



	Осуществление диагностики и обследования пациентов с воздушно-капельными инфекциями, с формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика сыпи».	
Тема 4.24 Диагностика дифтерии	Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме.	
Тема 4.25 Диагностика коклюша	Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Основные клинические проявления.
	3	Методы диагностики.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с коклюшем и дифтерией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач.	
Тема 4.26 Диагностика эпидемического паротита	Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Основные клинические проявления, осложнения.
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда по теме.	
Тема 4.27 Диагностика скарлатины	Содержание	2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.
	2	Особенности клинического течения.

	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с эпидемическим паротитом и скарлатиной, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.28 Диагностика менингококковой инфекции	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с менингококковой инфекцией, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4.29 Диагностика дизентерии	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика стула при ОКИ».		
Тема 4.30 Диагностика сальмонеллеза, колиинфекции	Содержание		2
	1	Определение понятий, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинического течения у пациентов детского возраста.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Осуществление диагностики и обследования пациентов с кишечными инфекциями, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
Производственная практика Виды работ: проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		72
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		186
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика в акушерстве		108
Тема 5.1.1 Организация акушерской службы, методы исследования в акушерстве	Содержание	2
	1	Организация работы акушерской службы: женской консультации и родильного дома.
	2	Нормативно правовые документы акушерской службы.
	3	Клинические и дополнительные методы исследования в акушерстве.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Применение методов обследования в акушерстве.	
	Самостоятельная работа	4
Конспектирование приказов МЗ РФ №345 от 5.05 2000; №55 от 10.02.2003.		
Тема 5.1.2 Определение периодов родов	Содержание	2
	1	Определение I, II, III периода родов.
	2	Диагностика осложнений в родах.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление определения периодов родов с определением признаков отделения последа на виртуальных тренажерах в модулированных условиях или фантомах. Диагностика осложнений в родах.	
	Самостоятельная работа	4
Составление таблицы допустимой кровопотери в родах, в зависимости от массы тела.		
Тема 5.1.3 Проведение	Содержание	2

диагностики тазового предлежания	1	Понятие «газовые предлежания».	
	2	Этиология, классификация. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики тазового предлежания.	
	3	Особенности течения родов при тазовом предлежании. Показания к операции Кесарево сечение.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования беременных с тазовым предлежанием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и определением показаний к операции Кесарево сечение. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.		
Тема 5.1. 4 Проведение диагностики невынашивания и перенашивания беременности	Содержание		2
	1	Определение понятия «невынашивание беременности», «перенашивание беременности».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов диагностики.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с угрозой выкидыша и преждевременных родов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с перенашиваемой беременностью, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
Составление теста с эталонами ответов по теме.			

Тема 5.1.5 Проведение диагностики гестозов	Содержание		2
	1	Понятие о гестозах. Этиология, классификация.	
	2	Основные клинические проявления гестозов. Оценка выраженности степени гестоза.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики гестозов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования беременных с гестозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и оценкой выраженности степени гестоза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		4
Составление глоссария.			
Тема 5.1.6 Проведение диагностики узкого таза	Содержание		2
	1	Методы диагностики узкого таза.	
	2	Течение беременности у женщин с узким тазом.	
	3	Прогноз в родах у женщин с узким тазом.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования узкого таза у беременных, с подсчётом индекса таза и истинной конъюгаты. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа		3
Решение ситуационных задач.			
Тема 5.1.7 Проведение диагностики неправильного положения и предлежания плода	Содержание		2
	1	Причины неправильного положения и предлежания плода.	
	2	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики неправильного положения предлежания плода.	
	3	Прогноз беременности и родов у женщин с неправильным положением и предлежанием плода.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Осуществление диагностики и обследования у женщин с неправильным положением и предлежанием плода, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление глоссария.		
Тема 5.1.8 Проведение диагностики акушерских кровотечений	Содержание	2	
	1	Определение понятия «акушерские кровотечения».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Осуществление диагностики и обследования при акушерском кровотечении, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.		
Самостоятельная работа	4		
	Составление ситуационных задач, с подсчетом ОЦК и допустимой кровопотери.		
Тема 5.1.9 Определение показаний для оперативного родоразрешения, акушерский травматизм	Содержание	2	
	1	Определение абсолютных и относительных показаний к оперативному родоразрешению.	
	2	Основные виды акушерского травматизма матери. Основные методы диагностики.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Определение абсолютных и относительных показаний к операции Кесарево сечение. Осуществление диагностики акушерского травматизма, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента обменной карты.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана обследования родильницы в послеоперационном периоде.		
Тема 5.1.10	Содержание	2	

Диагностика послеродовых заболеваний	1	Определение понятия «послеродовые заболевания».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление обследования в послеродовый период с целью диагностики послеродовых заболеваний, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Составление плана беседы с родильницей о контрацепции в послеродовом периоде.			
Тема 5.1.11 Проведение диагностики и обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности	Содержание		2
	1	Определение беременных группы риска по кровотечению. Оценка степени риска.	
	2	Обследование беременных группы риска по невынашиванию. Оценка степени риска.	
	3	Обследование беременных группы риска по гестозу и гнойно-септическим заболеваниям. Оценка степени риска.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности		
Тема 5.1.12 Проведение диагностики экстрагенитальных заболеваний у беременных	Содержание		2
	1	Степень акушерского и перинатального риска к вынашиванию беременности при экстрагенитальной патологии.	
	2	Определение особенностей течения беременности у женщин с экстрагенитальной патологией.	
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в гинекологии		78	
Тема 5.2.1 Методы обследования в	Содержание		2
	1	Общие методы обследования в гинекологии.	

гинекологии	2	Дополнительные методы обследования в гинекологии.	
	3	Современные методы обследования в гинекологии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Применение основных и дополнительных методов обследования в гинекологии.		
	Самостоятельная работа		4
	Написание генитального статуса.		
Тема 5.2.2 Проведение диагностики нарушений менструальной функции и дисфункциональных маточных кровотечений	Содержание		2
	1	Определение понятия «нарушения менструального цикла» и «дисфункциональные маточные кровотечения».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики, дифдиагностика.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при нарушении менструальной функции, «дисфункциональных маточных кровотечений» с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
Составление глоссария по теме.			
Тема 5.2.3 Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов	Содержание		2
	1	Определение понятия «воспалительные заболевания женских половых органов».	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики. Дифференциальная диагностика.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		



	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач по теме.		
Тема 5.2.4 Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских половых органов.	Содержание	2	
	1	Определение понятия «фоновые и предраковые заболевания», злокачественные образования женских половых органов.	
	2	Этиология, патогенез, классификация, клиника.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики, дифференциальная диагностика фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских.	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 5.2.5 Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов, эндометриоза	Содержание		
	1	Определение понятия «доброкачественные опухоли женских половых органов», эндометриоза. Этиология, патогенез, классификация, клиника.	2
	2	Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики. Дифференциальная диагностика.	2
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с доброкачественными образованиями женских половых органов, эндометриозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийных презентаций по теме		
Тема 5.2.6 Проведение диагностики аномалий развития половых органов	Содержание	2	
	1	Определение понятия «аномалии развития половых органов».	
	2	Этиология, классификация, основные клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы используемые для диагностики.	

Тема 5.2.7 Проведение диагностики бесплодия	Содержание		2
	1	Определение понятия «бесплодие».	
	2	Этиология, патогенез, классификация.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
	Самостоятельная работа		3
Составление плана обследования мужчин.			
Тема 5.2.8 Проведение диагностики неотложных состояний в гинекологии. Геморрагический шок.	Содержание		
	1	Определение понятия неотложные состояния в гинекологии. Эктопическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозно-го узла, самопроизвольный аборт.	2
	3	Основные клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика.	2
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с неотложными состояниями в гинекологии: эктопическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозного узла, самопроизвольный аборт, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление дифференциальной таблицы по теме «Острый живот».		
Тема 5.2.9 Проведение диагностики гнойных тубовариальных	Содержание		
	1	Определение понятия гнойных тубовариальных образований, инфицированного аборта, пельвиоперитонита. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	2

образований, инфицированного аборта, пельвиоперито- нита.	2	Применение основных и дополнительных методов для диагностики. Дифференциальная диагностика.	2
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Дифференцированный зачет: проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	
Производственная практика Виды работ: проведение диагностики беременности; проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.			144
МДК.01.06 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии			288
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии			144
Тема 6.1.1 Основные сведения об инфекционных болезнях	Содержание		2
	1	Инфекционный процесс.	
	2	Классификация инфекционных болезней.	
Тема 6.1.2 Особенности диагностики инфекционных болезней	Содержание		2
	1	Признаки инфекционных болезней.	
	2	Особенности опроса инфекционных больных.	
	3	Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	
	Самостоятельная работа		2
Графическое изображение типов лихорадок.			
Тема 6.1.3 Проведение диагностики инфекционно- токсического шока, дегидратационного шока	Содержание		2
	1	Патогенез инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	2	Клиническая характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	
	Самостоятельная работа		2

	Составление сравнительной таблицы «Характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока».		
Тема 6.1.4 Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов Аи В	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез тифо-паратифозных заболеваний.	
	2	Клинические проявления брюшного тифа и паратифов Аи В.	
	3	Методы диагностики тифо-паратифозных заболеваний.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при брюшном тифе и паратифах А и В, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Подготовка сообщения по теме.			
Тема 6.1.5 Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез дизентерии и сальмонеллёза.	
	2	Классификация и клинические проявления дизентерии и сальмонеллёза.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики дизентерии и сальмонеллёза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при дизентерии и сальмонеллёзе, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования кала и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
	Самостоятельная работа		3
Составление сравнительной таблицы «Особенности течения сальмонеллеза и дизентерии».			
Тема 6.1.6 Проведение диагностики пищевых токсикоинфекций, ботулизма	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез пищевых токсикоинфекций и ботулизма.	
	2	Клиника пищевых токсикоинфекций и ботулизма	
	3	Методы диагностики пищевых токсикоинфекций и ботулизма	
	Семинарское занятие		1

	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения по теме.	
Тема 6.1.7 Проведение диагностики холеры	Содержание	2
	1	Этиология и патогенез холеры
	2	Клинические проявления холеры.
	3	Проведение обследования при холере.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Осуществление диагностики и обследования при холере. Предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схем механизма секреторной диареи и развития ацетилхолинового блока.	
Тема 6.1.8 Проведение диагностики лепто- спироза, псев- дотуберкулеза, кишечного иер- синиоза	Содержание	2
	1	Этиология и патогенез иерсиниозов.
	2	Клинические проявления лептоспироза, псевдотуберкулёза и кишечного иер- синиоза.
	3	Дополнительные методы диагностики иерсиниоза
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление диагностики и обследования при лептоспирозе, псевдотуберкулёзе и кишечном иерсиниозе, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление теста с эталонами ответов по теме.	
Тема 6.1.9 Проведение	Содержание	2

диагностики вирусных гепатитов (А, Е).	1	Этиология и патогенез вирусных гепатитов (А,Е).	
	2	Клинические проявления вирусных гепатитов.	
	3	Диагностика вирусных гепатитов.	
Тема 6.1.10 Проведение диагностики вирусных гепатитов (В,с,Д)	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез вирусных гепатитов (В,С,Д).	
	2	Клинические проявления вирусных гепатитов.	
	3	Диагностика вирусных гепатитов.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при вирусных гепатитах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Самостоятельная работа		3	
Составление мультимедийной презентации по теме.			
Тема 6.1.11 Проведение диагностики гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез гриппа и других ОРВИ.	
	2	Клинические проявления гриппа и других ОРВИ.	
	3	Диагностика гриппа и других ОРВИ.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при острых респираторных заболеваниях, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Самостоятельная работа		3	
Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.			
Тема 6.1.12 Проведение диагностики менингококковой инфекции,	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез менингококковой инфекции и дифтерии.	
	2	Классификация и клинические проявления менингококковой инфекции и дифтерии.	

дифтерии	3	Методы диагностики менингококковой инфекции и дифтерии.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при менингококковой инфекции и дифтерии, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка реферата по теме.		
Тема 6.1.13 Проведение диагностики чумы, туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза	Содержание		2
	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	2	Клинические проявления чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	3	Диагностика чумы и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при чуме и туляремии, сибирской язвы и бруцеллёза с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		2
Подготовка сообщений по теме.			
Тема 6.1.14 Проведение диагностики клещевого сыпного тифа, клещевого энцефалита	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	2	Клинические проявления клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	3	Диагностика клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при клещевом сыпном тифе и клещевом энцефалите, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Самостоятельная работа		3	

	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.		
Тема 6.1.15 Проведение диагностики болезни Лайма, лихорадки КУ	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	2	Клинические проявления болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	3	Методы диагностики болезни Лайма и лихорадки КУ.	
	Семинарское занятие		2
Осуществление диагностики и обследования при болезни Лайма и лихорадки КУ, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.			
Тема 6.1.16 Проведение диагностики геморрагических лихорадок	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	2	Клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	3.	Методы диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	
	Самостоятельная работа		4
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.			
Тема 6.1.17 Проведение диагностики малярии	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез малярии.	
	2	Клинические проявления малярии.	
	3	Методы диагностики малярии.	
	Самостоятельная работа		4
Составление плана обследования при малярии.			
Тема 6.1.18 Проведение диагностики эпидемического сыпного тифа, болезни Брилла	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	2	Клинические проявления эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	3	Методы диагностики эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.	
	Самостоятельная работа		3
Составление ситуационных задач с эталонами ответов.			
Тема 6.1.19	Содержание		2



Проведение диагностики микоплазменной инфекции, орнитоза	1	Этиология и патогенез микоплазменной инфекции и орнитоза.	
	2	Клинические проявления микоплазменной инфекции и орнитоза.	
	3	Методы диагностики микоплазменной инфекции и орнитоза.	
Тема 6.1.20 Проведение диагностики бешенства, столбняка	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез бешенства и столбняка.	
	2	Клинические проявления бешенства и столбняка.	
	3	Методы диагностики бешенства и столбняка.	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации по теме.		4
Тема 6.1.21 Проведение диагностики ВИЧ - инфекции	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез ВИЧ - инфекции.	
	2	Классификация и клинические проявления ВИЧ - инфекции.	
	3	Методы диагностики ВИЧ - инфекции.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление диагностики и обследования при ВИЧ - инфекции, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.22 Дифференцированный зачет	Практическое занятие		4
	Дифференцированный зачет		
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в паразитологии			48
Тема 6.2.1 Проведение диагностики при паразитарных заболеваниях	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет медицинская паразитология	
	2	Виды паразитов человека	
	3	Влияние паразитов на организм человека	
	4	Паразитарная заболеваемость в РФ и Дагестане	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление глоссария по предмету	
Тема 6.2.2 Проведение	Содержание учебного материала		2

диагностики прото- зоонозов: лям- блиоз, трихомо- ниаз, токсоплаз- моз, малярия	1	Общая характеристика простейших	
	2	Классификация	
	3	Цикл развития. Пути передачи	
	4	Основы клиники. Диагностика. Профилактика	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Осуществление диагностики и обследования при протозоонозах (лямблиозе, трихо- мониазе, токсоплазмозе, малярии), с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Самостоятельная работа		3	
	1	Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониоза, токсоплазмоза	
Тема 6.2.3 Проведение диа- гностики цестодозов	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация гельминтов. Общая характеристика цестод	
	2	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3	Основы клиники и диагностика.	
	4	Профилактика	
	Практические занятия		4
	Осуществление диагностики и обследования при гельминтозах и цестодозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Самостоятельная работа		3	
1. Решение ситуационных задач			
2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка			
3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов			
Тема 6.2.4 Проведение диагностики трема- тодозов	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика трематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики.	
	4.	Профилактика	
	Самостоятельная работа		3

	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза	
Тема 6.2.5 Проведение диагностики нематодозов	Содержание учебного материала	2
	1      Общая характеристика нематод	
	2      Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3      Основы клиники и диагностики.	
	4      Профилактика	
	Практическое занятие Осуществление диагностики и обследования при нематодозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	4
Самостоятельная работа	1. Решение ситуационных задач	3
	2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме	
Тема 6.2.6 Проведение обследования при паразитарных заболеваниях	Содержание учебного материала	2
	1      Значение своевременного забора материала от больных	
	2      Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала	
	3      Консерванты для длительного хранения материала	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Освоение техники сбора, хранения и доставки материала от больных для паразитологического исследования	2
Самостоятельная работа	1. Составление таблицы по теме	2
Тема 6.2.7 Проведение обследования при дерматозоозах	Содержание учебного материала	
	1      Характеристика членистоногих, вредящих здоровью человека.	
	2      Жизненный цикл. Пути заражения.	
	3      Основы клиники. Диагностика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2

	Осуществление диагностики и обследования при дерматозоонозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Раздел 3. Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии		96	
Тема 6.3.1 Особенности диагностики кожных заболеваний	Содержание	2	
	1	История развития дерматовенерологии.	
	3	Симптоматика заболеваний.	
	4	Особенности сбора анамнеза и проведения обследования пациентов.	
	Практическое занятие	4	
	Осуществление сбора жалоб, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Проведение осмотра и обследования больных с кожными заболеваниями.		
Тема 6.3.2 Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи	Содержание	2	
	1	Этиопатогенез аллергических заболеваний.	
	2	Классификация, основные клинические проявления.	
	3	Дифференциальная диагностика сыпей.	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
		Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулированием предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы « Сравнительная характеристика сыпи»		
Тема 6.3.3 Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи	Содержание	2	
	1	Понятия о гнойничковых заболеваниях, факторы риска.	
	2	Классификация, основные клинические проявления.	
	3	Диагностика осложнений.	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	

	Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление кроссворда с эталонами ответов по теме.		
Тема 6.3.4 Проведение диагностики грибковых заболеваний кожи, дерматозоонозов	Содержание	2	
	1	Классификация грибковых заболеваний.	
	2	Источники, пути заражения.	
	3	Клинические проявления.	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Проведение обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Применение дополнительных методов обследования, с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщения по теме: «Дерматозоозы»		
Тема 6.3.5 Проведение диагностики пузырных дерматозов, коллагенозов	Содержание	2	
	1	Теория возникновения коллагенозов.	
	2	Классификация и клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка мультимедийной презентации по теме.		
Тема 6.3.6 Проведение диагностики многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза,	Содержание	2	
	1	Этиология и патогенез, клинические проявления многоформной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза.	
	2	Клинические проявления вирусных дерматозов.	
	3	Дифференциальная диагностика.	
	Практическое занятие	4	

вирусных дерматозов	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа		4
	Составить опорный конспект по теме: «Васкулиты»		
Тема 6.3.7 Проведение диагностики предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи	Содержание		2
	1	Понятие предраковых заболеваний кожи, этиология, классификация.	
	2	Клинические проявления.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики новообразований кожи.	
	Практическое занятие		4
	Обследование пациентов, с применением дополнительных методов и интерпретацией их результатов. Проведение дифференциальной диагностики новообразований.		
	Оформление результата в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза		
	Самостоятельная работа		4
Подготовка беседы: «Основные клинические проявления меланомы».			
Тема 6.3.8 Проведение диагностики инфекционных заболеваний кожи (туберкулёз, лепра).	Содержание		2
	1	Этиология и патогенез. Классификация	
	2	Клинические проявления инфекционных заболеваний кожи.	
	3	Методы диагностики инфекционных заболеваний кожи.	
	Самостоятельная работа		4
	Написание реферата по теме.		
Тема 6.3.92 Особенности проведения диагностики венерических заболеваний	Содержание		2
	1	Понятие венерического заболевания.	
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.	
	3	Применение основных и дополнительных методов для диагностики венерических заболеваний.	
Тема 6.3.10 Проведение диагностики сифилиса	Содержание		2
	1	Определение понятия, этиология, патогенез, классификация.	
	2	Особенности клинических проявлений в разные периоды	

		течения заболевания. Осложнения.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	4
		Описание локального статуса в амбулаторной карте.	
Тема 6.3.11		Содержание	2
Проведение диагностики гонореи	1	Определения понятия, этиология, патогенез, классификация гонореи.	
	2	Особенности клинических проявлений у мужчин, женщин. Осложнения.	
	3	Основные и дополнительные методы диагностики.	
		Практическое занятие	4
		Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	
Тема 6.3.12		Содержание	2
Проведение диагностики инфекций передающихся половым путём (ИППП).	1	Этиология и патогенез ИППП.	
	2	Клинические проявления ИППП.	
	3	Диагностика.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.	
Тема 6.3.14		Содержание	
Дифференцированный зачет	1	Проведение диагностики кожновенерических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов и формулировкой предварительного диагноза.	

	Практическое занятие	4	
	Дифференцированный зачет.		
МДК.01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии		150	
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика в психиатрии		68	
Тема 7.1.1 Особенности проведения обследования пациента в психиатрии	Содержание	2	
	1	Организация психиатрической помощи. Классификация психических расстройств.	
	2	Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Правовые аспекты.	
	3	Основные методы диагностики.	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление памятки по предупреждению агрессивных и суицидальных действий у лиц с психическими расстройствами в условиях психиатрического стационара.		
Тема 7.1.2 Проведение диагностики психических расстройств	Содержание	2	
	1	Основные симптомы психических расстройств.	
	2	Основные синдромы психических расстройств.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
	Выявление симптомов, определение синдромов психических расстройств у пациентов.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление глоссария по теме		
Тема 7.1.3 Проведение диагностики шизофрении, биполярного аффективного расстройства (БАР)	Содержание	2	
	1	Определение понятия «Шизофрения», «БАР»	
	2	Этиология, клиника различных форм шизофрении, БАР.	
	3	Диагностика шизофрении, БАР.	
	Семинарское занятие	1	
	Практические занятия		
	1	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с шизофренией.	3
	2	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с БАР.	4
Самостоятельная работа			



	1	Составление сообщения по теме: «Реабилитация пациентов с шизофренией»	3
	2	Составление сообщения (электронной презентации) по теме: «Особенности проявления маскированной депрессии». Составление перечня вопросов для выявления риска суицидального поведения.	3
Тема 7.1.4 Проведение диагностики симптоматических и органических психических расстройств. Проведение диагностики психических расстройств у пациентов с эпилепсией	Содержание		2
	1	Принципы развития симптоматических и органических психических расстройств.	
	2	Клинические проявления нарушений психики при соматических и инфекционных заболеваниях, при органическом поражении мозга.	
	3	Диагностика расстройств психики при соматических и инфекционных заболеваниях, органическом поражении головного мозга.	
	4	Диагностика психических расстройств при эпилепсии.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с соматическими и инфекционными заболеваниями, органическими поражениями головного мозга, эпилепсией		
Самостоятельная работа		2	
Подготовка сообщения по теме: «Диагностика деменций».			
Тема 7.1.5 Проведение диагностики невротических расстройств	Содержание		
	1	Причины развития невротических расстройств. Классификация.	
	2	Клиника, диагностика невротических расстройств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление симптомов нарушений психики у пациентов с невротическими расстройствами.		
	Самостоятельная работа		3
Составление памятки (электронной презентации) по преодолению стресса.			
Тема 7.1.6 Проведение диагностики психических расстройств в результате упо-	Содержание		2
	1	Классификация ПАВ.	
	2	Диагностика психических расстройств у пациентов с зависимостью от ПАВ.	
	Практические занятия		

требления психо-активных веществ (ПАВ)	1	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с алкогольной зависимостью.	4
	2	Выявление симптомов психических расстройств у пациентов с наркотической зависимостью.	4
	Самостоятельная работа		3
	Подготовка электронных презентаций об одном или нескольких наркотических веществах и симптомах проявляющейся зависимости.		
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в неврологии			82
Тема 7.2.1 Семиотика неврологических расстройств. Применение основных методов обследования в неврологии.	Содержание		2
	1.	Определение понятия «неврологические нарушения». Классификация неврологических нарушений.	
	2	Синдромы и симптомы неврологических нарушений	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		
	1	Выявление двигательных, чувствительных, координаторных, когнитивных, экстрапирамидных расстройств.	3
	2	Осуществление сбора анамнеза и обследования неврологического статуса.	4
	3	Интерпретация результатов дополнительных методов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.	3
	2	Изучение методической разработки «Методы исследования неврологических больных».	3
	Тема 7.2.2 Проведение диагностики болезней периферической нервной системы	Содержание	
1		Этиология и формы заболеваний периферической нервной системы.	
2		Симптоматика заболеваний.	
3		Применение основных и дополнительных методов обследования больных для диагностики заболеваний периферической нервной системы.	
Семинарское занятие		1	
Практическое занятие		3	

	Осуществление диагностики и обследования при заболевании периферической нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 7.2.3	Содержание	2	
Проведение диагностики воспалительных заболеваний нервной системы	1	Этиология и формы воспалительных болезней нервной системы.	
	2	Симптоматика заболеваний.	
	3	Основные и дополнительные методы обследования применяемые для диагностики воспалительных заболеваний нервной системы.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования с составлением краткой курации неврологического пациента.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление проблемно-ситуационных задач по теме с эталонами ответов.	
Тема 7.2.4	Содержание	2	
Проведение диагностики цереброваскулярных заболеваний нервной системы	1	Этиология и классификация сосудистых заболеваний нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений инсультов.	
	3	Методика обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы.	
	4	Дополнительные методы обследования при инсультах.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Практическое занятие	4
		Осуществление диагностики и обследования при инсульте, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	
		Самостоятельная работа	4
		1	Изучение дополнительной литературы по теме: «Инсульты».

	2	Описание неврологического статуса больного с инсультом.	
Тема 7.2.5 Проведение диагностики травм нервной системы	Содержание		2
	1	Классификация и патогенез при травмах нервной системы.	
	2	Диагностика клинических проявлений при черепно-мозговых и спинальных травмах	
	3	Методика обследования пациентов с травмами нервной системы.	
	4	Применение дополнительных методов обследования для диагностики черепно-мозговых и спинальных травм.	
	Практические занятия		4
	Осуществление диагностики и обследования при травмах нервной системы, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
Решение проблемно-ситуационных задач.			
Тема 7.2.6 Проведение диагностики объёмных процессов нервной системы	Содержание		2
	1	Этиология и классификация объёмных процессов головного и спинного мозга.	
	2	Диагностика опухолей головного и спинного мозга.	
	3	Дополнительная лабораторная и инструментальная диагностика опухолей нервной системы.	
	Практическое занятие		4
	Осуществление диагностики и обследования при объёмных процессах нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме.		
Тема 7.2.7 Проведение диагностики заболеваний вегетативной нервной системы, наследственных	Содержание		2
	1	Формы и клинические проявления заболеваний вегетативной нервной системы.	
	2	Формы и диагностика нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	
	3	Диагностика наследственных болезней нервной системы.	

дегенеративных болезней нервной системы	4	Диагностика экстрапирамидных и двигательных расстройств при паркинсонизме.	
		Практическое занятие	4
		Осуществление диагностики и обследования при заболевании вегетативной нервной системы, с описанием вегетативных расстройств, интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
		Самостоятельная работа	4
		Изучение дополнительной литературы по теме: «Паркинсонизм», «Наследственные болезни нервной системы».	
Тема 7.2.8 Проведение диагностики судорожного синдрома в неврологии, интоксикационных поражений нервной системы		Содержание	
	1	Этиология судорожного синдрома. Формы судорожных припадков.	
	2	Диагностика эпилепсии.	
	3	Диагностика острых и хронических интоксикаций нервной системы.	
		Практическое занятие	4
		Осуществление диагностики и обследования при эпилепсии и интоксикационных поражениях нервной системы, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.	
	Самостоятельная работа	3	
		Составление алгоритма диагностики интоксикационных поражений нервной системы.	
7.2.9 Дифференцированный зачет		Содержание	
		Проведению обследования и диагностики в неврологии и психиатрии	
		Практическое занятие	4
		Дифференцированный зачет	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения».

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; **уметь:**
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; **знать:**
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Лечебная деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 444 часов, в

том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 444 часов, включая: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося-296 часов; самостоятельной работы

обучающегося- 148 часов; производственной практики - 72 часа

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	самостоятель	учебная,	производственная (по

			всего, часов	теоретиче- ские занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	ная работа обучаю- щегося	часов	профилю специ- альности), часов
ПК 2.1-2.8	МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	225	150	76	64	10	75		
ПК 2.1-2.8	МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	60	40	20	20		20		
ПК 2.1-2.8	МДК.02.03. Оказание аку-	84	56	28	28		28		
	шерско-гине- кологической помощи								
ПК 2.1-2.8	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	75	50	18	32		25		
ПК 2.1-2.8	Производственная практика								2 н
	Всего:	444	296	142	144	10	148		2 н

#### Содержание профессионального модуля

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.		225
Тема 1.1 Оказание медицинских услуг в терапии	Содержание	2
	1. Определение программы лечения пациентов. Понятие этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.	



	2	Применение основных методов консервативного лечения (химический, биологический, физический).	
		Самостоятельная работа	3
		Составление словаря по теме: «Основные методы консервативного лечения пациента».	
Тема 1.2 Лечение острых и хронических бронхитов		Содержание	2
	1	Организация ухода за пациентом и выполнение лечебных вмешательств.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых для лечения воспалительных заболеваний органов дыхания. Определение показаний и противопоказаний их применения.	
Тема 1.3 Лечение пневмонии		Содержание	2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов и показаний к госпитализации пациента. Проведение контроля эффективности лечения и контроля состояния пациента. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении пневмонии.	

Тема 1.4 Лечение бронхиальной астмы	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
Практическое занятие		3	
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Организация специализированного сестринского ухода за пациентом. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых при лечении бронхиальной астмы.		
Тема 1.5 Лечение ХОБЛ	Содержание		2
	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление организации специализированного сестринского ухода за пациентом. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Осуществление организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
Самостоятельная работа		4	
Определение программы лечения и тактики ведения пациента с заболеваниями органов дыхания, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
Тема 1.6 Лечение	Содержание		2

туберкулеза	1	Организация специализированного ухода за больными.	
	2	Применение различных методов лечения при туберкулезе.	
	Практическое занятие		2
	Осуществление организации специализированного сестринского ухода за пациентом. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Осуществление организа-		
	ции оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
Тема 1.7 Лечение артериальной гипертензии и ее осложнений	Самостоятельная работа		3
	Составление кроссворда по теме: «Лечение туберкулеза».		
	Содержание		2
	1	Принципы ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения артериальной гипертензии и гипертонических кризов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
3	Организация специализированного сестринского ухода и определение программы лечения инсультов.		
Семинарское занятие		1	
Практическое занятие		3	
Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.			
Самостоятельная работа		4	
Определение программы лечения пациента с артериальной гипертензией с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
Тема 1.8 Лечение ИБС	Содержание		2
	1	Принципы ухода медикаментозного и немедикаментозного лечения стенокардии.	
	2	Определение тактики ведения пациента с острым коронарным синдромом.	
	3	Организация специализированного ухода и осуществление контроля состояния пациента при инфаркте миокарда.	
	4	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
Семинарское занятие		1	

	Практическое занятие	3	
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения и показаний к госпитализации пациента. Организация специализированного сестринского ухода. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения ИБС.		
Тема 1.9 Лечение нарушений сердечного ритма	Содержание	2	
	1 Основные принципы ухода, лечения и тактика ведения больных при различных видах нарушений сердечного ритма.		
	2 Определение показаний к госпитализации пациента		
	3 Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения и показаний к госпитализации пациента. Организация специализированного сестринского ухода. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составления перечня антиаритмических лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.		
Тема 1.10 Лечение хронической сердечной недостаточности	Содержание	2	
	1 Основные принципы ухода и немедикаментозного лечения.		
	2 Определение показаний к госпитализации пациента.		
	3 Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Оценка результатов лечебных мероприятий.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа	3	

	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме.		
Тема 1.11 Лечение острой ревматической лихорадки и приобретенных пороков сердца	Содержание		2
	1	Организация специализированного сестринского ухода при острой ревматической лихорадке.	
	2	Определение тактики ведения и назначение лечения при острой ревматической лихорадке.	
	3	Основные принципы лечения приобретенных пороков сердца.	
		Самостоятельная работа	2
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения ОРЛ и пороков сердца.		
Тема 1.12 Лечение метаболического синдрома	Содержание		2
	1	Принципы ухода и немедикаментозного лечения пациентов	
	2	Применение лекарственных препаратов с учетом возраста пациента, сопутствующих заболеваний. Контроль эффективности лечения.	
	Практическое занятие		2
	Определение тактики ведения пациентов, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.		
	Самостоятельная работа		4
	Определение программы лечения пациента с ИБС. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.13 Лечение заболеваний желудка и ДПК	Содержание		2
	1	Принципы ухода и лечения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями желудка.	
	2	Принципы ухода и лечения пациентов с заболеваниями кишечника.	
	Практическое занятие		4
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Опреде-		

	ление показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня лекарственных средств (с указанием показаний и противопоказаний), используемых для лечения заболеваний желудка и ДПК	
Тема 1.14 Лечение хронического панкреатита	Содержание	2
	1 Принципы ухода и немедикаментозного лечения хронического панкреатита.	
	2 Принципы медикаментозной терапии.	
	3 Контроль эффективности лечения.	
	Семинарское занятие	1
	Определение программы лечения заболеваний пищеварительной системы.	
	Практическое занятие	3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях органов пищеварительной системы. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	3
	Определение программы лечения пациента с заболеваниями пищеварительной системы. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
Тема 1.15 Лечение заболеваний печени и желчного пузыря	Содержание	2
	1 Принципы ухода при заболеваниях печени и желчного пузыря.	
	2 Применение лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний при заболеваниях желчного пузыря.	
	3 Определение тактики ведения пациентов с заболеваниями печени. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики	

	ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний печени и желчного пузыря».	
Тема 1.16 Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей	Содержание	2
	1 Принципы ухода и лечения при острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	
	2 Принципы ухода и лечения острых и хронических гломерулонефритов.	
	3 Применение лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний.	
	4 Тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	3
	Определение программы лечения пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
Тема 1.17 Лечение заболеваний эндокринной системы	Содержание	2
	1 Принципы ухода и немедикаментозного лечения сахарного диабета.	
	2 Определение показаний к госпитализации пациентов.	
	3 Медикаментозные методы лечения сахарного диабета.	
	4 Принципы ухода и лечения гипертиреоза.	
	5 Принципы ухода и лечения гипотиреоза.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
Тема 1.18 Лечение заболеваний щитовидной железы	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Определение показаний к госпитализации пациента. Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисного конспекта по теме: «Определение программы лечения заболеваний щитовидной железы».	
Тема 1.19 Лечение заболеваний опорно-двигательной системы	Содержание	2
	1	Принципы ухода и лечения при деформирующем остеоартрозе.
	2	Принципы ухода и лечения при ревматоидном артрите. Определение показаний к госпитализации пациента.
	3	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.
		Самостоятельная работа
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата».	
Тема 1.20 Дифференцированный зачет	Содержание	
	1	Выполнение лечебных вмешательств при острых и хронических заболеваниях.
	2	Организация специализированного сестринского ухода.
	3	Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.
		Практическое занятие
Тема 1.21	Содержание	2



Применение антибиотиков в пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии.	1	Применение антибиотиков в пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии с учетом показаний и противопоказаний.	
	2	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями, требующих назначения антибиотиков. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		4
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.22 Лекарственные препараты для лечения бронхообструктивного синдрома.	Содержание		2
	1	Организация ухода за пациентом и выполнение лечебных вмешательств.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		4
Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.			
Тема 1.23 Лекарственные препараты для лечения артериальной ги-	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	

пертензии.	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		3
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
Тема 1.24 Лекарственные препараты для лечения ИБС.	Содержание		2
	1	Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3	Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	Самостоятельная работа		3
	Оформление результатов обследования пациента и составление плана лечения с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.		
	Тема 1.25 Лекарственные препараты для лечения ХСН.	Содержание	
1.		Организация сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов.	
2.		Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний	
3.		Определение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
Семинарское занятие		1	
Практическое занятие		3	

	Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с ХСН. Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.	
	Самостоятельная работа	2
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с ХСН, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения и выпиской рецептов.	
Тема 1.26	Содержание	2
Лекарственные препараты для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.	1 Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2 Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	3 Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Определение программы лечения и тактики ведения пациента с различными терапевтическими заболеваниями, с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Оформление результатов в виде истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения и выпиской рецептов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта».	
Тема 1.27	Содержание	2
Анальгетики и НПВП применяемые для лечения острых и хронических заболеваний.	1 Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	2 Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента. Самостоятельная работа	2
	Оформление и составление плана лечения болевого синдрома с выпиской рецептов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием каждого этапа лечения.	
Тема 1.28	Содержание	2

Лекарственные препараты для лечения анемий.	1	Организация специализированного сестринского ухода, медикаментозного и немедикаментозного лечения.	
	2	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний	
	3	Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациента	
Курсовая работа			
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы.</li> <li>2. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы.</li> <li>3. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы пищеварения.</li> <li>4. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями системы органов мочеотделения.</li> <li>5. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.</li> <li>6. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения.</li> <li>7. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов с заболеваниями органов опорнодвигательного аппарата.</li> </ol>			
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля			60
Тема 2.1 Выполнение лечебных вме- шательств при ранах	Содержание		2
	1	Программа лечения чистых и гнойных ран	
	2	Программа лечения гнойных заболеваний мягких тканей, анаэробной инфекции, сепсиса.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение программы лечения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода при ранениях и гнойных заболеваниях. Осуществление плановой и экстренной профилактики столбняка. Выполнение лечебных и фиксирующих повязок.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление перечня антисептиков, мазей, применяемых для лечения ран в соответствии с фазой раневого процесса.		

Тема 2.2 Выполнение лечебных вме- шательств при заболеваниях и травмах шеи и грудной клетки	Содержание		2
	1	Тактика ведения пациента с проникающими и непроникающими ранениями грудной клетки.	
	2	Тактика ведения пациента и программа лечения с закрытой травмой грудной клетки.	
	3	Программа лечения при нагноительных заболеваниях легких и плевры.	
	4	Программа лечения при ожогах пищевода.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств и сестринского ухода и контроля состояния пациента при открытых и закрытых травмах и нагноитель- ных заболеваниях грудной клетки, ожогах пищевода.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление перечня антибиотиков и анальгетиков с указанием дозы для взрослых и выпиской рецептов. Выполнение повязок на грудной клетке.		
Тема 2.3 Выполнение лечебных вме- шательств при заболеваниях и травмах живота	Содержание		2
	1	Тактика ведения пациента с открытой и закрытой травмой живота, проникающими и непроникающими ранениями.	
	2	Программа лечения и ухода при воспалительных заболеваниях живота.	
	3	Программа лечения и ухода при острой кишечной непроходимости, осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при острых воспалительных заболеваниях, травмах живота, острой кишечной непроходимости и осложнениях язвенной болезни желудка.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление таблицы «Профилактика послеоперационных осложнений».		
	Тема 2.4 Выполнение лечебных вме-	Содержание	
1		Программа лечения и ухода при болезнях органов мочевыделительной системы, прямой кишки.	

шательств при болезнях и травмах органов мочевыделительной системы, прямой кишки	2	Тактика ведения пациента при открытой и закрытой травме органов мочевыделительной системы и прямой кишки.	
	Практическое занятие		4
	Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах и заболеваниях прямой кишки и хирургических заболеваниях мочевыделительной системы.		
	Самостоятельная работа		2
Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболеваниях почек и мочевыводящих путей с выпиской рецептов.			
Тема 2.5 Определение программы лечения опухолей	Содержание		2
	1	Программа лечения при доброкачественных опухолях.	
	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, сестринский уход и психологическая помощь пациенту при злокачественных опухолях.	
	Самостоятельная работа		4
Составление перечня препаратов для симптоматической терапии злокачественных опухолей с выпиской рецептов.			
Тема 2.6 Выполнение лечебных вме-	Содержание		2
	1	Программа лечения, лечебные вмешательства при травмах и заболеваниях ЛОР органов.	
шательств при болезнях и травмах ЛОР органов и глаза	2	Программа лечения, лечебные вмешательства, при травмах и заболеваниях глаза.	
	Содержание		2
Тема 2.7 Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических	Содержание		2
	1	Тактика ведения, программа лечения при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.	
	2	Тактика ведения пациента при термических поражениях	
	Семинарское занятие		1
Практическое занятие		3	

поражениях		Определение тактики ведения, выполнение лечебных вмешательств, сестринского ухода и контроля состояния пациента при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях.	
Тема 2.8 Определение программы лечения при заболеваниях артерий и вен	Содержание		2
	1	Программа лечения и ухода при облитерирующих заболеваниях и тромбозах магистральных артерий.	
	2	Программа лечения и ухода при заболеваниях вен	
Тема 2.9 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1.	Определение тактики ведения и контроля состояния пациентов.	
	2.	Выполнение лечебных вмешательств.	
	Практическое занятие		4
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи			84
Тема 3.1 Определение программы ведения родов	Содержание		2
	1	Основные принципы ухода и ведения родов.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств для обезболивания родов.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Определение тактики ведения родов, с учётом показаний к медикаментозному обезболиванию. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для обезболивания родов с указанием побочных действий и противопоказаний.		
Тема 3.2 Определение программы лечения	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода за беременными и роженицами с гестозами. Определение показаний к госпитализации.	

гестозов	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	<p>Определение тактики ведения пациенток с гестозами. Определение показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи пациентке и ее окружению.</p>		
	Самостоятельная работа		3
Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при лечении гестозов.			
Тема 3.3 Определение программы лечения акушерского травматизма	Содержание		2
	1	Принципы оказания специализированного ухода и лечения.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
Тема 3.4 Определение тактики ведения беременных с невынашиванием	Содержание		2
	1	Организация специализированного ухода при невынашивании беременности.	
	2	Определение программы лечения и тактики ведения.	
	3	Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	<p>Определение тактики ведения беременных с невынашиванием. Организация специализированного сестринского ухода, выполнение лечебных вмешательств. Применение лекарственных средств с учетом показаний и противопоказаний. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.</p>		
	Самостоятельная работа		3
Составление перечня лекарственных средств, применяемых при невынашивании с указанием побочных эффектов и противопоказаний.			



Тема 3.5 Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией	Содержание		2
	1	Организация специализированного ухода и лечения при экстрагенитальной патологии у беременных.	
	2	Определение показаний к госпитализации.	
	3	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при экстрагенитальной патологии у беременных, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление документации.		
	Самостоятельная работа		3
Составление перечня лекарственных средств с указанием побочных эффектов и противопоказаний, применяемых при экстрагенитальной патологии у беременных.			
Тема 3.6 Определение программы лечения акушер- ских кровотечений	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода за беременными, родильницами и роженицами с акушерскими кровотечениями.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при акушерских кровотечениях, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оказание психологической помощи. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа		2
	Составление алгоритма оказания помощи, согласно медицинского стандарта.		
Тема 3.7 Определение программы лечения нарушения менструальной функции	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при нарушении менструальной функции.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3

	Назначение лечения и определение тактики ведения при нарушении менструальной функции, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при нарушении менструальной функции.	
Тема 3.8 Определение программы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов	Содержание	2
	1	Принципы лечения и ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании воспалительных заболеваний женских половых органов, с учетом контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Оформление документации.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при воспалительных заболеваниях женских половых органов	
Тема 3.9 Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии	Содержание	2
	1	Принципы лечения и ухода при остром животе в гинекологии. Определение показаний к госпитализации.
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при остром животе в гинекологии, с учетом показаний к госпитализации. Организация специализированного сестринского ухода. Осуществление контроля эффективности лечения и состояния пациентки. Оформление медицинской документации.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма доврачебной помощи с учетом медицинского стандарта.	

Тема 3.10 Определение программы лечения опухолей гениталий	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при опухолях гениталий.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при опухолях гениталий, с указанием побочных эффектов и противопоказаний.	
Тема 3.11 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Выполнение лечебных вмешательств, проведение контроля эффективности лечения, организация специализированного сестринского ухода.	
	2	Применение лекарственных препаратов с учетом их показаний и противопоказаний.	
	3	Организация психологической помощи. Оформление медицинской документации.	
	Практическое занятие		4
Раздел 4 Определение программы лечения пациентов детского возраста.			75
МДК 0204 Лечение пациентов детского возраста.			75
Тема 4.1. Лечение болезней детей раннего возраста.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях раннего возраста.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при болезнях новорожденных и детей раннего возраста, с учетом показаний к госпитализации.		
	Самостоятельная работа		3
	Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых в период раннего возраста.		
Тема 4.2. Лечение болезней органов пищеварения.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях органов пищеварения.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов пищеварения, с учетом особенности применения лекарственных средств.		

	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при лечении болезней органов пищеварения.	
Тема 4.3. Лечение болезней органов кровообразования и кроветворения.	Практическое занятие	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов кровообразования и кроветворения, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов кровообразования и кроветворения.	
Тема 4.4. Лечение болезней сердца и сосудов.	Содержание	2
	1	Принципы лечения и ухода при болезнях сердца и сосудов.
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
	3	Клиника, диагностика.
	Практическое занятие	4
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов кровообращения, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при заболевании органов кровообращения с указанием дозы препарата для детского возраста.	
Тема 4.5. Лечение болезней почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы.	Содержание	2
	1	Принципы лечения и ухода при заболевании почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы.
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	3
	Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании почек и мочевыводящих путей, эндокринной патологии, с учетом контроля эффективности лечения и показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа	4

		Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при заболеваниях органов мочеобразования, мочевого выделения, эндокринной системы.	
Тема 4.6. Лечение болезней органов дыхания.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при стенозирующем ларинготрахеите, пневмонии и бронхиальной астме.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании органов дыхания, с учетом показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств с указанием дозы, применяемых при заболеваниях органов дыхания.	
Тема 4.7. Лечение воздушно-капельных и респираторно-вирусных инфекций.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при заболеваниях воздушно-капельными инфекциями: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	
	Практическое занятие		4
		Назначение лечения и определение тактики ведения при заболевании острыми респираторно-вирусными инфекциями, воздушно-капельными инфекциями (корью, краснухой, ветряной оспой, эпидемическим паротитом).	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при вирусных инфекциях, с указанием дозы, применяемой в детском возрасте.	
Тема 4.8 Лечение менингококковой инфекции.	Содержание		2
	1	Принципы лечения и ухода при заболеваниях: менингококковая инфекция, дифтерия, коклюш, скарлатина, туберкулезной инфекции.	
	2	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.	

	Практическое занятие		4
		Назначение лечения и определение тактики ведения при детских инфекциях, с учетом показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых при воздушнокапельных инфекциях, с указанием дозы, применяемой в детском возрасте.	
Тема 4.9. Дифференци- рованный зачет.	Практическое занятие		4
	1.	Назначение лечения и определение тактики ведения при лечении пациентов детского возраста, с учетом показаний к госпитализации и проведения карантинных мероприятий. Проводится тестовый контроль.	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Лечение детей с аллергическим диатезом.
2. Программа лечения гипотрофии у детей раннего возраста.
3. Лечение внебольничной пневмонии у детей школьного возраста.
4. Современная терапия пневмоний у детей раннего возраста.
5. Современный подход к терапии атопической бронхиальной астмы у детей раннего возраста.
6. Лечение атопической бронхиальной астмы у детей школьного возраста.
7. Лечение сахарного диабета у детей в пубертатный период.
8. Лечение сахарного диабета у детей раннего возраста.
9. Современные методы терапии хронического гастрита у школьников.
10. Лечение детей в период реконвалесценции с хроническим гастритом.
11. Лечение вегето-сосудистой дистонии (ВСД) у подростков.
12. Лечение гельминтозов у детей.
13. Лечение описторхоза у детей Дагестана.
14. Лечение железодефицитной анемии у детей.
15. Современные схемы лечения лейкозов у детей.
16. Лечение детей с геморрагическим васкулитом.
17. Современный подход к лечению и реабилитации детей с гемофилией.
18. Современный подход в лечении инфекции мочевыводящих путей у детей.
19. Лечение диффузного гломерулонефрита у детей.
20. Лечение детей в период реконвалесценции с хроническим пиелонефритом.
21. Современные методики лечения хронического пиелонефрита у детей.
22. Лечение рахита у детей.
23. Лечение туберкулеза у детей и подростков.
24. Современный подход к терапии острой ревматической лихорадки (ОРЛ) у детей.

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дыхательной системы;</li> <li>✓ сердечно-сосудистой системы;</li> <li>✓ пищеварительной системы;</li> <li>✓ мочевыделительной системы;</li> <li>✓ эндокринной системы; опорно-двигательного аппарата;</li> <li>✓ системы органов кроветворения.</li> </ul> </li> <li>2. Определение тактики ведения пациента.</li> <li>3. Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно- профилактическое учреждение.</li> <li>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.</li> <li>5. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.</li> <li>6. Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.</li> <li>7. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.</li> <li>8. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.</li> <li>9. Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ol>	<p>2н</p>
---	-----------



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными компетенциями и повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  
определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  
проведения дифференциальной диагностики заболеваний;  
работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### ***уметь:***

проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  
определять тяжесть состояния пациента;  
выделять ведущий синдром;  
проводить дифференциальную диагностику;  
работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;  
проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности;  
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;  
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;  
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи;  
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;  
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;  
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

### ***знать:***

этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных

состояний;

алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации;

принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;

основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 441 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 333 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 222 часов; самостоятельную работу обучающегося - 111 часов.

Производственная практика - 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1-3.8	МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	207	138	84	54		69		
ПК 3.1-3.8	МДК.03.02. Основы реаниматологии	63	42	24	18		21		
ПК 3.1-3.8	МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС	63	42	20	22		21		
ПК 3.1-3.8	Производственная практика							3 н	
	Всего:	333	222	128	94		111	3 н	

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		207
Раздел 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при внутренних болезнях		141
Тема 1.1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе	Содержание	2
	1	Понятие «неотложные состояния», классификация неотложных состояний.
	2	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.
	3	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.
	4	Основные принципы и объём оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
	Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма неотложной медицинской помощи (ФАП, СП, ЛПО).	
Тема 1.1.2 Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких	Содержание	2
	1	Острая дыхательная недостаточность при заболеваниях уменьшающих респираторную поверхность лёгких: причины, возможные осложнения.
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с контролем основных параметров жизнедеятельности и определением показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.3	Содержание	2

Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструкции	1	Острая дыхательная недостаточность при бронхиальной обструкции.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности. Показания к ИВЛ.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с контролем основных параметров жизнедеятельности и определением показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы острой дыхательной недостаточности.	
	Тема 1.1.4 Неотложная медицинская помощь при гипертонических кризах	Содержание	
1		Гипертонические кризы: причины, возможные осложнения.	
2		Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента.	
3		Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
4		Показания к госпитализации.	
Семинарские занятия		2	
Практические занятия		2	
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики гипертонических кризов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
Самостоятельная работа		4	
		Составление рецептурника с указанием доз, механизмов дей-	

		ствия, побочных эффектов, способов введения.	
Тема 1.1.5 Неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма	Содержание		2
	1	Нарушения сердечного ритма: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление дифференциальной таблицы нарушений сердечного ритма.	
Тема 1.1.6 Неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди»	Содержание		2
	1	Понятие синдрома «Боль в груди».	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при	

		синдроме «Боль в груди», оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.7 Неотложная медицинская помощь при острой коронарной недостаточности	Содержание		2
	1	Острая коронарная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой коронарной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней с обоснованием медикаментозной терапии неотложного состояния на догоспитальном этапе.	
Тема 1.1.8 Неотложная медицинская помощь при острой правожелудочковой сердечной недостаточности	Содержание		2
	1	Острая правожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Тема 1.1.9	Содержание		2



Неотложная медицинская помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности	1	Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика, определение тяжести состояния пациента с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, с подбором доз лекарственных препаратов и определением показаний к госпитализации.		
Самостоятельная работа		4	
Составление сравнительной таблицы клинических проявлений различных видов острой сердечной недостаточности.			
Тема 1.1.10 Неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности	Содержание		2
	1	Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Самостоятельная работа		4	
Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.			
Тема 1.1.11 Неотложная медицинская помощь	Содержание		2
	1	Шоковые состояния: причины, виды.	

при шоковых состояниях	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики различных видов острой сосудистой недостаточности, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе с проведением инфузионной терапии, определением показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма действий фельдшера при различных видах шока с обоснованием тактики.		
Тема 1.1.12 Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК)	Содержание		2
	1	Острые нарушения мозгового кровообращения: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики ОНМК, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа		4
		Составления алгоритма оказания неотложной помощи при ОНМК на догоспитальном этапе.	
Тема 1.1.13 Неотложная медицинская помощь	Содержание		2
	1	Синдром «Головная боль»: причины, возможные осложнения.	

при синдроме «Головная боль»	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
Тема 1.1.14 Неотложная медицинская помощь при судорожном синдроме	Содержание		2
	1	Судорожный синдром: причины, возможные осложнения, особенности у детей.	
	2	Диагностика, дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики судорожного синдрома, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
	Самостоятельная работа		4
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.	
Тема 1.1.15 Неотложная медицинская помощь при острой эндокринной патологии	Содержание		2
	1	Острая эндокринная патология: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.	
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при острой эндокринной патологии, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
Тема 1.1.16 Неотложная медицинская помощь при синдроме «Комы»	Содержание		2
	1	Понятие «Кома»: причины, возможные осложнения.	
	2	Диагностика. Дифференциальная диагностика.	

	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.		
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком, с определением тяжести состояния и оказанием неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	Самостоятельная работа		3	
		Составление дифференциальной таблицы различных видов ком.		
Тема 1.1.17 Неотложная медицинская помощь при острых аллергозах	Содержание		2	
	1	Этиология и классификация острых аллергозов, особенности у детей.		
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.		
	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности, особенности у детей.		
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острых аллергозов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.		
	Самостоятельная работа		3	
		Выписывание рецептов лекарственных препаратов с указанием показаний для назначения, побочных действий, способов введения, доз.		
Тема 1.1.18 Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме	Содержание		2	
	1	Гипертермический синдром у детей и взрослых: причины, возможные осложнения.		
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика.		

	3	Фармакотерапия на догоспитальном этапе с оценкой эффективности.	
	4	Показания к госпитализации.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	
		Самостоятельная работа	3
		Составление алгоритма действия фельдшера при гипертермическом синдроме у детей и взрослых.	
Тема 1.1.19 Неотложная медицинская помощь при заболеваниях и травмах ЛОР-органов и глаз		Содержание	2
	1	Проведение диагностики травм ЛОР-органов, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
	2	Проведение диагностики травмы глаза, определение тактики ведения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе, осуществление транспортировки в ЛПУ.	
Раздел 2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при хирургических заболеваниях и травмах			66
Тема 1.2.1 Неотложная медицинская помощь при ранах и кровотечениях		Содержание	2
	1	Раны и кровотечения: виды, осложнения.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при различных видах ран и кровотечений на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3

	Проведение диагностики и дифдиагностики при различных видах ран и кровотечений, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа	4
	Заполнение амбулаторной карты и сопроводительного листа скорой помощи. Выписка рецептов препаратов для инфузионной терапии.	
Тема 1.2.2 Неотложная медицинская помощь при гнойной инфекции и сепсисе	Содержание	2
	1 Диагностика сепсиса и анаэробной инфекции на догоспитальном этапе.	
	2 Алгоритм действий фельдшера при гнойной инфекции и сепсисе на догоспитальном этапе.	
	3 Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4 Заполнение сопроводительной медицинской документации	
Тема 1.2.3 Неотложная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах живота	Содержание	2
	1 Заболевания и травмы живота: виды, осложнения.	
	2 Алгоритм действия фельдшера при острых заболеваниях и травмах живота.	
	3 Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение диагностики и дифдиагностики при острых заболеваниях и травмах живота, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа	4

		Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов наркотических и ненаркотических анальгетиков.	
Тема 1.2.4 Неотложная медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах органов малого таза	Содержание		2
	1	Диагностика заболеваний и травм органов малого таза на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера при на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифдиагностики при острых хирургических заболеваниях и травмах органов малого таза, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
Самостоятельная работа		4	
	Заполнение сопроводительного листа скорой помощи. Написание рецептов спазмолитиков, уросептиков, антибиотиков, анальгетиков.		
Тема 1.2.5 Неотложная медицинская помощь при заболеваниях и травмах конечностей и грудной клетки	Содержание		2
	1	Диагностика сосудистых заболеваний и травм конечностей и грудной клетки на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

	Проведение диагностики и дифдиагностики при заболеваниях и травмах конечностей и грудной клетки, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа	4
	Наложение повязок на конечности и грудную клетку.	
Тема 1.2.6 Неотложная медицинская помощь при травмах позвоночника и таза	Содержание	2
	1 Диагностика и дифдиагностика травм позвоночника и таза на догоспитальном этапе.	
	2 Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3 Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4 Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение диагностики и дифдиагностики при травмах позвоночника, таза, черепно-мозговой травме, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.	
	Самостоятельная работа	4
	Наложение повязок на голову.	
Тема 1.2.7 Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ)	Содержание	2
	1 Диагностика и дифдиагностика при ЧМТ на догоспитальном этапе.	
	2 Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, транспортная иммобилизация.	
	3 Особенности транспортировки с контролем состояния пациента.	
	4 Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
Тема 1.2.8	Содержание	2



Неотложная медицинская помощь при термических поражениях и электротравме	1	Диагностика и дифдиагностика термических поражений и электротравм на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	4	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифдиагностики при термических поражениях и электротравме, определение тяжести состояния и ведущего синдрома, оказание экстренной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и особенности транспортировки, констатация летального исхода.	
Тема 1.2.9 Неотложная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (СДС)	Содержание		2
	1	СДС, диагностика на догоспитальном этапе.	
	2	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе, определение тяжести состояния и ведущего синдрома.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Тема 1.2.10 Дифференцированный зачет	Содержание		
		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи	
		на догоспитальном этапе	
	Практическое занятие		4
		Дифференцированный зачет	
МДК.03.02. Основы реаниматологии			63
Тема 2.1 Основные реанимационные мероприятия	Содержание		2
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, констатация биологической смерти.	

	2	Сердечно-лёгочная реанимация: показания, противопоказания, виды, этапы, контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении реанимационных мероприятий.	
	3	Заполнение сопроводительной медицинской документации.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики терминальных состояний с освоением критериев оценки тяжести и оказание реанимационной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях на фантоме.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление алгоритма проведения основных реанимационных мероприятий.	
Тема 2.2	Содержание		2
Расширенные реанимационные мероприятия	1	Диагностика и дифференциальная диагностика различных видов остановки кровообращения с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	2	Расширенные реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе с использованием портативной реанимационной аппаратуры.	
	3	Принципы проведения фармакотерапии различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	4	Показания к госпитализации, особенности мониторинга и транс-	
		портировки пациентов после проведения реанимационных мероприятий.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, различных видов остановки кровообращения с использованием результатов электрокардиографического исследования и выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
	Самостоятельная работа		4

		Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.	
Тема 2.3 Реанимационные мероприятия, проводимые в особых ситуациях	Содержание		2
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика терминальных состояний, в особых ситуациях.	
	2	Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе, проводимые в особых ситуациях.	
	3	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики и дифференциальной диагностики, терминальных состояний, в особых ситуациях. Выбор тактики проведения сердечно-лёгочной реанимации.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним.		
Тема 2.4 Сердечно-лёгочная реанимация у детей (СЛР)	Содержание		2
	1	Особенности проведения СЛР у детей разных возрастных групп.	
	2	Особенности проведения фармакотерапии при СЛР у детей.	
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности при проведении реанимационных мероприятий.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление информационного сообщения по теме занятия с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурса.	
Тема 2.5 Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание		2
	1	Острая дыхательная недостаточность: причины, виды.	
	2	Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома ОДН с использованием портативной диагностической аппаратуры.	
	3	Способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.	
	4	Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	

	Семинарское занятие	2
	Практические занятия	2
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики синдрома ОДН. Овладение основными способами обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Использование различных приспособлений для проведения оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление таблицы способов обеспечения свободной проходимости дыхательных путей в зависимости от причины её вызвавшей.	
Тема 2.6 Современные методы искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ)	Содержание	2
	1	ИВЛ: показания, способы проведения на догоспитальном этапе.
	2	Интубация трахеи: показания, способы проведения, возможные осложнения.
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении ИВЛ.
	Практические занятия	4
	Осуществление подготовки пациента к интубации трахеи и проведение ИВЛ в ручном режиме в моделируемых условиях на фантоме.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление перечня инструментов для интубации трахеи.	
Тема 2.7 Проведение инфузий при различных видах неотложных состояний	Содержание	2
	1	Понятие об инфузионной терапии и показаниях к проведению на догоспитальном этапе.
	2	Классификация кровезаменителей, их действие.
	3	Контроль основных параметров жизнедеятельности пациента при проведении инфузий с предупреждением возможных осложнений.
	4	Современный сосудистый доступ на догоспитальном этапе, возможные ошибки и осложнения.
Тема 2.8	Содержание	2

Неотложная медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях	1	Понятие об острых экзогенных отравлениях, классификация.	
	2	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе с выделением ведущего синдрома.	
	3	Алгоритм действий фельдшера на догоспитальном этапе с осуществлением фармакотерапии.	
	4	Показания к госпитализации, особенности транспортировки с контролем основных параметров жизнедеятельности пациента.	
Семинарское занятие			2
Тема 2.9 Дифференцированный зчет	Содержание		
		Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний. Оказание реанимационной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях на фантоме.	
		Практическое занятие	4
		Дифференцированный зачет	
МДК.03.03. Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС			63
Тема 3.1 Организация службы экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание		2
	1	Принципы организации, задачи РСЧС и ГО.	
	2	Формирования ВСМК.	
	3	Силы и средства РСЧС и ГО.	
	4	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Организация экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
	Самостоятельная работа		4
	Составление информационного сообщения по теме.		
Тема 3. 2 Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Содержание		2
	1	Понятие ЧС	
	2	Классификация ЧС.	
	3	Поражающие факторы ЧС.	

	4	Медико-тактическая характеристика природных и техногенных катастроф.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Прогнозирование развития ЧС, диагностика возможных поражений, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайной ситуации, определение показаний к госпитализации.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление глоссария.	
Тема 3.3 Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС		Содержание	2
	1	Двух- и трёхэтапные системы лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС.	
	2	Виды медицинской помощи в ЧС.	
	3	Медицинская сортировка.	
	4	Эвакуация пострадавших.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Проведение диагностики поражений в ЧС, проведение медицинской сортировки, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организация эвакуации пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней.	
Тема 3.4 Устойчивость объектов экономики		Содержание	2
	1	Понятие устойчивости работы объекта народного хозяйства, устойчивости объекта экономики.	
	2	Мероприятия по обеспечению устойчивости работы объектов экономики.	
	3	Оценка устойчивости работы объектов экономики.	
		Семинарское занятие	1

	Практическое занятие	3
	Планирование повышения устойчивости функционирования объекта экономики.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление глоссария	
Тема 3.5 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	Содержание	2
	1 Санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.	
	2 Противоэпидемические мероприятия в ЧС.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	3
	Планирование санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в условиях ЧС.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление ситуационной задачи по планированию противоэпидемических мероприятий в очаге.	
Тема 3.6 Особенности экстренной ме- дицинской помощи на догос- питальном этапе в ЧС	Содержание	2
	1 Особенности поражений при ЧС.	
	2 Понятие о политравме. Причины развития.	
	3 Оказание неотложной помощи при ЧС (показания, очередность, регламентированный объем помощи).	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Практическое занятие	2
	Планирование оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с политравмой: выделение ведущего синдрома, определение степени тяжести, очередности оказания неотложной помощи, её объёма, показаний к госпитализации, очередности эвакуации из очага ЧС.	
	Самостоятельная работа	3
		Составление алгоритма действий фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи пострадавшему с политравмой.

Тема 3.7 Дифференцированный зачет	Содержание	
	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС.	
	Практическое занятие	4
	Дифференцированный зачет	
Производственная практика Виды работ: определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оказание экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оформление медицинской документации.		108



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

определение групп риска развития различных заболеваний;  
формирование диспансерных групп;  
проведение специфической и неспецифической профилактики;  
организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке; организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### **знать:**

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;  
 роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;  
 факторы риска развития заболеваний в России и регионе;  
 роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;  
 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении;  
 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;  
 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;  
 виды профилактики заболеваний;  
 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;  
 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения;  
 значение иммунитета;  
 принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК): \_\_\_\_\_

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенного на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-
	ванием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 231 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа; курсовая работа - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

Производственная практика - 72 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК4.1-4.9	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	123	82	50	22	10	41		2 н
	Раздел 1 Профилактика заболеваний	78	50	38	12		30		
	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое образование населения	45	32	12	10	10	11		
	Производственная практика								2 н
	Всего:	123	82	50	22	10	41		2 н

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		123
Раздел 1. Профилактика заболеваний		87
Тема 1.1 Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества	003 ржание	2
	1 Охрана здоровья населения в РФ.	
	2 Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	
	3 Цели, задачи и виды медицинской профилактики.	
	4 Средства и формы организации профилактической работы	
	Самостоятельная работа Выбор темы курсовой работы, определение целей и задач.	2
Тема 1.2 Основные направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека	003 ржание	2
	1 Должностные обязанности фельдшера, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
	2 Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.	
	3 Формирование здорового образа жизни у пациента и его окружения.	
Тема 1.3 Организация здоровьесберегающей среды	003 ржание	2
	1 Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды.	
	2 Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	
	3 Факторы риска развития заболеваний в России и регионе	
	2 Организация и поддержание здоровьесберегающей среды.	
	Самостоятельная работа	4

		Составление плана и подбора литературы для выбранной темы курсовой работы	
Тема 1.4 Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения различных возрастных групп и профессий	0056	ржание	2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров населения.	
	2	Проведение диагностики групп здоровья.	
	3	Определение групп риска развития различных заболеваний.	
		Семинарское занятие	4
		Самостоятельная работа	4
		Составление алгоритма организации профилактических осмотров на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии.	
Тема 1.5 Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения	Соде]	ржание	2
	1	Нормативные документы, регламентирующие проведение диспансеризации населения.	
	2	Роль и значение диспансерного наблюдения.	
	3	Принципы организации групп диспансерного наблюдения.	
	4	Диспансеризация взрослого и детского населения	
	5	Медицинская документация (карта учёта диспансеризации форма № 131/у-86).	
		Самостоятельная работа	4
	Выполнение курсовой работы, по выбранной теме.		
Тема 1.6 Принципы диспансеризации при различных заболеваниях	0056	ржание	2
	1	Диспансеризации при различных заболеваниях.	
	2	Группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов (органы дыхания, пищеварения, мочевыделительной, нервной, костно-мышечной и эндокринной системах).	
	3	Периодичность диспансерного наблюдения и объем обследования.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	

	1	Составление практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	2
	2	Принципы диспансеризации при профпатологии.	2
		Самостоятельная работа.	3
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.	
Тема 1.7 Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности	0036	ржание	2
	1	Правовые аспекты патронажной деятельности.	
	2	Патронажная деятельность в работе женских и детских консультаций, туберкулезных, психоневрологических диспансеров и других медицинских учреждениях.	
	3	Организация патронажной деятельности на закрепленном участке.	
Тема 1.8 Скрининговая диагностика при проведении диспансеризации населения	0036	ржание	2
	1	Понятие «скрининговая диагностика».	
	2	Виды скрининговой диагностики.	
	3	Особенности проведения скрининг-тестирования в педиатрии.	
	4	Правила проведения скрининговой диагностики для выявления болезней внутренних органов и систем.	
		Семинарское занятие	2
		Практические занятия	2
		Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.	
		Самостоятельная работа.	4
		Решение ситуационных задач с анализом анкет скрининговой диагностики.	
Тема 1.9 Профилактика заболеваний в различных возрастных периодах детского возраста	0036	ржание	2
	1	Профилактика заболеваний в период новорожденности.	
	2	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.	
	3	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.	
Тема 1.10	0036	ржание	2

Профилактика травм и отравлений. Профилактика болезней зависимости	1	Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних причин.	
	2	Профилактика алкоголизма.	
	3	Профилактика наркомании и табакокурения.	
Тема 1.11 Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	005	ржание	2
	1	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	
	2	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	
	3	Санитарно-эпидемические мероприятия на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия, ФАП).	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа	4
	Выполнение курсовой работы по выбранной теме.		
Тема 1.12 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	005	ржание	2
	1	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний.	
	2	Значение иммунитета.	
	3	Иммунизация. Виды.	
Тема 1.13 Иммунопрофилактика	005	ржание	2
	1	Принципы организации прививочной работы с учетом формирования здорового образа жизни населения.	
	2	Виды вакцин, их транспортировка и хранение.	
	3	Показания и противопоказания к иммунизации.	
	4	Оформление медицинской документации	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	2
		Планирование проведения иммунопрофилактики различных возрастных групп населения.	



		Самостоятельная работа	4
		Решение ситуационных задач, с составлением плана проведения профилактических прививок по нац. календарю и индивидуальному плану.	
Раздел 2. Санитарно-гигиеническое образование населения			36
Тема 2.1 Санитарно-гигиеническое просвещение населения	0000	Занятие	2
	1	Значение, цели, задачи, основные принципы санитарногигиеническое просвещение населения.	
	2	Методы и технологии санитарно-гигиеническое просвещения.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Организация санитарно-гигиенического просвещения населения на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана лекций по выбранной теме в центре медицинской профилактики или Школе здоровья.	
Тема 2.2 Социальное партнерство в профилактической деятельности	0000	Занятие	2
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических, диспансерных и оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением нар-	
		котических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семьи и т.д.)	
		Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3	

		Участие в разработке программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний с ЛПО.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана совместной конференции с одной из организаций	
Тема 2.3 Принципы обследования в центре Здоровья		Содержание	2
	1	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	
	2	Медицинская документация («Карта центра здоровья», «Карта здорового образа жизни»).	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Составление схемы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями.	
		Самостоятельная работа	4
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.	
Тема 2.4 Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения		Содержание	2
	1	Нормативные документы.	
	2	Цели, задачи, принципы организации и функции Школ здоровья.	
	3	Схема проведения занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
			Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.

<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту):  Тематика курсовых работ (проектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым.</li> <li>2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.</li> <li>3. Организация проведения иммунопрофилактики.</li> <li>4. Предупреждение поствакцинальных осложнений.</li> <li>5. Деятельность фельдшера в организации выявления и снижения факторов риска у различных групп населения.</li> <li>6. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций.</li> <li>7. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ.</li> <li>8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники.</li> <li>9. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных заболеваний.</li> <li>10. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике паразитарных заболеваний.</li> <li>11. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.</li> <li>12. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.</li> <li>13. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы.</li> <li>14. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения.</li> <li>15. Формы социального партнёрства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>16. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.</li> <li>17. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.</li> <li>18. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>19. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний.</li> <li>20. Планирование мероприятий к проведению «Дня здоровья» в образовательных учреждениях: школы, детские дошкольные учреждения, СПО.</li> <li>21. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания.</li> <li>22. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов кровообращения.</li> <li>23. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения.</li> <li>24. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ.</li> <li>25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы.</li> <li>26. Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями.</li> <li>27. Организация и проведение диспансеризации детей периода новорожденности.</li> <li>28. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста.</li> </ol>	<p>10</p>
--	-----------

<p>29. Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста.</p> <p>30. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p> <p>31. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> <p>32. Организация и проведение патронажной деятельности на закреплённом участке.</p> <p>33. Роль фельдшера в организации санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов в условиях ФАПа, детской поликлиники.</p> <p>34. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.</p> <p>35. Взаимодействие лечебно-профилактических и образовательных учреждений (социальное партнерство) с Центрами здоровья.</p> <p>36. Проведение фельдшером работ профилактической направленности в различных подразделениях поликлиники</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация диспансеризации населения.</li> <li>Определение групп риска развития различных заболеваний.</li> <li>Формирование диспансерных групп.</li> <li>Определение групп здоровья.</li> <li>Проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.</li> <li>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.</li> <li>Проведение специфической и неспецифической профилактики.</li> <li>Проведение иммунопрофилактики.</li> <li>Планирование прививочной работы на закреплённом участке.</li> <li>Организация профилактики травм и отравлений на закреплённом участке.</li> <li>Проведение профилактики болезней зависимости.</li> <li>Организация здоровьесберегающей среды.</li> <li>Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>Организация работы Школ здоровья.</li> </ul> <p style="padding-left: 100px;">Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.</p>	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии вышеперечисленными компетенциями, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на циклах «Физиотерапия», «Медицинский массаж», «Экономика и управление в здравоохранении».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального т лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры; осуществление психологической реабилитации;

проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; **уметь:**

проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры;

определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам;

проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности. **знать:**

основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации;

принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;

принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медико-социальной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими ^ компетенциями(ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 231 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 231 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 154 часов; самостоятельной работы обучающегося - 77 часов.  
Учебная практика - 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов			
ПК 5.2-5.6	МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	63	42	24	18		21	
ПК 5.1; 5.4; 5.6	МДК.05.02. Основы реабилитации	168	112	46	66		56	
	Всего:	231	154	70	84		77	

#### Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация		63
Тема 1.1	Содержание	2
Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации.	1	Нормативно-правовые акты.
	2	Основы психологической реабилитации.
	3	Методы и приемы психологической реабилитации.
	Самостоятельная работа	
	Составление перечня нормативно-правовой документации для групп категории льготников.	
Тема 1.2	Содержание	2
Психосоциальная реабилитация.	1	Нормативно-правовые акты.

Основы социальной реабилитации.	2	Основы социальной реабилитации.		
	3	Средства, способы и формы реализации социальной реабилитации.		
	4	Задачи социальной реабилитации.		
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями и лицам из группы социального риска.		
	Самостоятельная работа		3	
	Написание рефератов по психологической реабилитации пациентов с различной патологий			
Тема 1.3 Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.	Содержание		2	
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.		
	Самостоятельная работа		3	
	Провести подбор нормативно-правовых актов, регламентирующих охрану здоровья граждан в интернете.			
Тема 1.4 Экспертиза временной нетрудоспособности.	Содержание		2	
	1	Экспертиза временной нетрудоспособности.		
	2	Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторнокурортного лечения, по уходу за больным членом семьи, за здоровым ребёнком, при карантине.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Заполнение листка нетрудоспособности, с расчётом показателей заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составление ситуационных задач.			
Тема 1.5 Освидетельствование стойкой утраты	Содержание		2	
	1	Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности.		



трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	2	Нормативные документы для проведения освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Оформление нормативных документов для проведения освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК).	
	Самостоятельная работа		3
		Составить схему направления больного на МСЭ.	
Тема 1.6 Осуществление паллиативной помощи.	Содержание		2
	1	Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи.	
	2	Профессиональная этика и деонтология в паллиативной помощи.	
	3	Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Применение нормативно-правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи, при решении ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа		3
		Подготовка сообщения по этике и деонтологии оказания паллиативной помощи.	
Тема 1.7 Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях.	Содержание		2
	1	Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами.	
	2	Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями.	
	3	Основные задачи хосписов.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2

		Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление плана беседы паллиативной помощи при отдельных группах заболевания.	
Тема 1.8 Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	Содержание		2
	1	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов.	
	2	Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья.	
	3	Социальная реабилитация одиноких лиц, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Составление программ индивидуальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, пожилых и престарелых людей.	3
	2	Проведение психосоциальной реабилитации детям-инвалидам, с учетом особенностей детского возраста.	2
МДК.05.02 Основы реабилитации			168
Тема 2.1 Виды, формы реабилитации. Физиотерапия.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Реабилитация»; основные принципы и методы реабилитации.	
	2	Определение понятий: «Физиотерапия», «Физические факторы». Принципы физиотерапевтического лечения.	
	3	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Самостоятельная работа		4

		Составление перечня показаний и противопоказаний к санаторнокурортному лечению.	
Тема 2.2 Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез.	Содержание		2
	1	Физическая характеристика электролечебных факторов.	
	2	Виды электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез.	
	3	Техника и методики проведения электролечебных процедур гальваническим током. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации на аппарате «Поток-1», с оформлением физиотерапевтического направления.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых для электрофореза пациентам с различной патологией.		
Тема 2.3 Низкочастотная электротерапия.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Импульсный ток»; формы импульсного тока.	
	2	Основные методы низкочастотной терапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур импульсным низкочастотным током.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом низкочастотной электротерапией, с оформлением физиотерапевтического направления.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 2.4 Высокочастотная электротерапия.	Содержание		2
	1	Общая характеристика спектра электромагнитных колебаний высокочастотной электротерапии.	

	2	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, ультратонтерапия, УВЧ, СВЧ - терапия.	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом дарсонвализации, УВЧ-терапии, с оформлением физиотерапевтического направления.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление сравнительной таблицы терапевтических эффектов дарсонвализации и ультратонтерапии.	
Тема 2.5 Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.		Содержание	2
	1	Физическая характеристика магнитного поля.	
	2	Физическая характеристика ультразвука. Понятие «контактной среды».	
	3	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур магнитным полем, ультразвуком. Показания, противопоказания.	
		Семинарское занятие	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР», с оформлением физиотерапевтического направления.	3
	2	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107», с оформлением физиотерапевтического направления.	4
		Самостоятельная работа	4
		Составление перечня лекарственных средств, применяемых для фонофореза пациентам с различной патологией.	
Тема 2.6. Светолечение. Лазеротерапия.		Содержание	2
	1	Физическая характеристика оптического и лазерного излучения.	
	2	Искусственные источники оптического и лазерного излучения.	
	3	Методики и дозирования фототерапии. Показания, противопоказания.	

	4	Определение биодозы.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик светолечения на аппаратах «Соллюкс», «ЛИК-5», с оформ-	3
		лением физиотерапевтического направления.	
	2	Выполнение основных методик лазеротерапии с соблюдением техники безопасности на аппарате «Витязь», с оформлением физиотерапевтического направления.	4
	Самостоятельная работа		
		Проведение расчёта биодозы.	4
Тема 2.7 Теплолечение.	Содержание		2
	1	Определение понятия: «Природные теплоносители».	
	2	Общая характеристика и механизм действия парафина, озокерита, лечебной грязи.	
	3	Методики применения тепловых процедур. Показания, противопоказания.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик теплолечения, с определением показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оформлением физиотерапевтического направления.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы механизма действия природных теплоносителей.	
Тема 2.8 Ингаляционная терапия. Водолечение.	Содержание		2
	1	Общая характеристика аэрозолей.	
	2	Виды ингаляций.	
	3	Характеристика водолечебных процедур.	
	4	Методики применения водолечебных процедур. Показания, противопоказания.	

	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1	3
	Осуществление подготовки пациента к выполнению ингаляционной терапии.	
	2	2
	Осуществление подготовки пациента и выполнение основных методик водолечения.	
Тема 2.9 Основы лечебной физкультуры (ЛФК).	Содержание	2
	1	
	Определение понятия «ЛФК», механизм действия физических упражнений на организм человека.	
	2	
	Средства, формы, методы ЛФК.	
	3	
	Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	4	
	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.	
	Семинарское занятие	1
Тема 2.10 Основы медицинского массажа.	Практическое занятие	3
	Приобретение навыков составления комплекса лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	Самостоятельная работа	3
Составление теста по теме.		
Тема 2.10 Основы медицинского массажа.	Содержание	2
	1	
	Определение понятия «массаж». Классификация массажа и механизм действия на организм человека.	
	2	
	Основные и вспомогательные приёмы. Техника выполнения.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.		
Тема 2.10 Основы медицинского массажа.	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда.	
Тема 2.11 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних	Содержание	2
	1	
	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения и обмена веществ.	

органов (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ).	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Практическое занятие		4
		Составление комплексов лечебной гимнастики и осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление набора специальных упражнений.		
Тема 2. 12 Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).	Содержание		2
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выполнение различных методик ЛФК и массажа при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов).	
	Самостоятельная работа		3
	Составление схем лечебной гимнастики.		
Тема 2.13 Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии и хирургии.	Содержание		2
	1	Особенности лечебной гимнастики в травматологии, ортопедии и хирургии.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебной гимнастики при различных видах травм и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление ситуационных задач и схем лечебной гимнастики.		
Тема 2.14	Содержание		2

Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	1	Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выполнение комплексов ЛФК при различной патологии нервной системы. Составление программ индивидуальной реабилитации	
	Самостоятельная работа		4
	Составление схем лечебной гимнастики при патологии нервной системы.		
Тема 2.15 Особенности ЛФК в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии.	Содержание		2
	1	Методики лечебной гимнастики в офтальмологии, оториноларингологии.	
	2	Особенности методик ЛФК в дородовом, послеродовом периоде и гинекологических заболеваниях.	
	3	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Выполнение процедур ЛФК и массажа в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи.	3
	2	Выполнение процедур ЛФК и массажа в разные периоды беременности и при гинекологических заболеваниях.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление теста по теме.	3
2	Составление схем лечебной гимнастике при беременности и гинекологических заболеваниях.	3	
Тема 2.16 Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста. Дифференцированный зачет.	Содержание		2
	1	Особенности применения ЛФК при реабилитации заболеваний детского возраста.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК, программы индивидуальной медицинской реабилитации.	



Практические занятия		
1	Проведение занятий ЛФК с детьми при различных видах патологии.	2
2	Выполнение профилактического массажа и гимнастики детям раннего возраста	2
3	Дифференцированный зачет	2

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь**

### **практический опыт:**

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

### **уметь:**

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса; **знать:**
- основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;

методы защиты информации;  
 основные понятия автоматизированной обработки информации;  
 базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;  
 использование компьютерных технологий в здравоохранении;  
 демографические проблемы Российской Федерации, региона;  
 состояние здоровья населения Российской Федерации;  
 значение мониторинга;  
 медицинскую статистику;  
 виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;  
 функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению;  
 принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;  
 принципы организации медицинского страхования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 144

часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов учебная практика - 36 часов

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 6.1-6.5	МДК 0601 Организация профессиональной деятельности	48	32	22	10		16		

МДК0602 Организация информационного обеспече-	48	32	22	10		16		
ния профессиональной деятельности								
МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональная деятельность	48	32	22	10		16		
Всего:	144	96	66	30		48		

#### Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК 0601 Организация профессиональной деятельности		48
Тема 1.1 Введение в экономику здравоохранения.	Содержание	2
	1 История формирования экономических знаний.	
	2 Основные элементы экономической деятельности.	
	3 Развитие экономики здравоохранения в России.	
	4 Место экономики здравоохранения в общей экономике страны.	
	Семинарское занятие. Выполнение заданий, упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	2
Тема 1.2 Собственность в здравоохранении.	Содержание	2
	1 Понятие собственности, ее формы.	
	2 Отношение собственности в здравоохранении.	
	3 Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.	
	Семинарское занятие	2
	Изучение организационно-правовых форм предпринимательства в	

	РФ на основе ГК РФ. Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы-таблицы «Организационно-правовые формы предприятий здравоохранения в РФ».	
Тема 1.3 Рыночные отношения в здравоохранении.	Содержание	2
	1	Принципы рыночных отношений.
	2	Законы рыночных отношений.
	3	Конкуренция и монополия.
	4	Медицинское страхование.
	Практическое занятие	2
	Изучение законов рыночных отношений в здравоохранении. Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	
Тема 1.4 Рынок медицинских услуг.	Самостоятельная работа	2
	Составление задач по теме.	
	Содержание	2
	1	Особенности рынка медицинских услуг.
	2	Структура рынка медицинских услуг.
	3	Маркетинг на рынке медицинских услуг.
	4	Государственное регулирование рынка медицинских услуг.
Практическое занятие	2	
Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.		
Тема 1.5. Финансы в здравоохранении.	Самостоятельная работа	3
	Составление задач по теме.	
	Содержание	2
	1	Финансовая система страны.
	2	Бюджетирование и налогообложение.
	3	Кредитно-банковская система страны.
	4	Финансовые средства учреждений здравоохранения.
Практическое занятие.	2	

	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	
Тема 1.6. Экономическая деятельность ЛПУ.	Содержание	2
	1	Основные направления деятельности экономической службы ЛПУ.
	2	Показатели экономической деятельности медицинской организации.
	3	Бизнес-план учреждения.
	Самостоятельная работа Составление бизнес-плана.	5
Тема 1.7. Управление здравоохранением.	Содержание	2
	1	Управление и управленческие подходы.
	2	Учреждение здравоохранения и учение об организациях.
	3	Функции управления здравоохранением.
	4	Организация заработной платы в ЛПУ.
	Семинарское занятие	2
	Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.	
	Самостоятельная работа	4
Составление кроссворда.		
Тема 1.8. Маркетинговая деятельность медицинской организации.	Содержание	2
	1	Маркетинг и его функции.
	2	Концепции маркетинга.
	3	Основные направления маркетинговой деятельности.
Тема 1.9. Дифференцированный зачет (комплексный).	Практическое занятие.	2
	1. Тестирование	
	2. Решение практических задач	
МДК 0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности		48
Тема 2.1 Информационные технологии (ИТ)	Содержание	2
	1	Понятие информационных технологий.
	2	История развития информационных технологий.
	3	Новые технологии.
Тема 2.2 История развития ИТ в здра-	Содержание	2
	1	История развития информационных технологий в медицине.

воохранении	2	Особенности развития информационных технологий в здравоохранении в РФ.	
	3	Новые технологии в медицине в РФ.	
	Самостоятельная работа		4
		Выполнение работы в Интернете по теме.	
Тема 2.3 Информационные технологии в медицине	Содержание		2
	1	Основные понятия об устройстве и принципе работы АСУ Здравоохранении.	
	2	Назначение АРМ (автоматизированное рабочее место) персонального компьютера для медицинского персонала.	
	3	Особенности работы АСУ поликлиники и АСУ стационара.	
	Семинарское занятие		2
	Обсуждение и обоснование назначения АСУ в здравоохранении. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие		2
		Изучение программы «Стационар» (ввод данных больного, изменение данных, назначение необходимых действий).	
	Самостоятельная работа		4
	Заполнение медицинской документации программы «Стационар».		
Тема 2.4 Компьютерные сети. Топология сетей.	Содержание		2
	1	Устройство и назначение компьютерных сетей.	
	2	Топология сетей.	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ провайдеров», «Сравнительный анализ подключения к интернет»		
Тема 2.5 Г лобальная сеть	Содержание		2
	1	Понятие «Глобальная сеть».	
	2	Дополнительные устройства сетей.	
	3	Вирусы и антивирусные программы.	
	4	Защита от потери данных или взлома ПК.	
	Семинарское занятие		2

	Изучение и анализирование поисковых систем в интернете. Обсуждение медицинских телеконференций.	
	Практическое занятие	2
	Использование компьютерных технологий в здравоохранении с быстрым поиском в сети, используя методы защиты информации.	
Тема 2.6 Изучение прикладных программ	Содержание	2
	1 Создание медицинской документации в текстовом редакторе.	
	2 Форматирование документации в редакторе.	
	3 Заполнение электронных медицинских документов.	
	4 Пересылка медицинских документов по сети.	
	Семинарское занятие	2
	Изучение и анализирование безбумажного документооборота в медицине.	
	Использование сочетания различных клавиш при работе с документацией.	
	Практическое занятие	2
	Применение прикладных информационных программ, использующихся в здравоохранении, для ведения утвержденной ме-	
	дицинской документации.	
	Самостоятельная работа	4
	Сообщение на тему Индивидуальная электронная карта пациента	
Тема 2.7 Принципы интеграции Информационных систем в процессе управления лечебно-профилактическим процессом.	Содержание	2
	1 АРМС, АРМВ, АРМЛ .. (автоматизированное рабочее место).	
	2 Электронная медицинская карта стационарного больного.	
	3 Электронная медицинская карта стационарного больного.	
	Семинарское занятие	2
	Анализирование и обсуждение защиты информации от несанкционированного доступа в стационаре при использовании информационных систем в процессе управления лечебно-профилактическим процессом.	
	Практические занятия	2
	1 Заполнение (изменение данных) электронной медицинской карты стационарного больного.	
	2 Составление рецептов банка лекарственных препаратов.	
Тема 2.8 Дифференцированный зачет	Практические занятия	2
	1. Тестирование	



МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности		48
Тема 3.1 Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие права, нормы права, системы, источников.	
	2. Понятие и признаки государства. Правовое государство	
	3. Правоотношения.	
	4. Правонарушения и юридическая ответственность.	
	Семинарское занятие	2
	Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
Составление и решение ситуационных задач		
Тема 3.2 Основы административного, гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы административного права.	
	2. Основы гражданского права.	
	3. Основы конституционного права.	
	Семинарское занятие	2
	Обсуждение административного и гражданского права, конституционного права. Изучение и анализирование понятия административного правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Решение задач и составление глоссария	
Тема 3.3. Основы семейного и уголовного права	Содержание учебного материала	2
	1. Основы семейного права.	
	2. Основы уголовного права	
	Семинарское занятие	2
	Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей заключения и расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного законодательства. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2

	Составление опорного конспекта и глоссария по теме, решение задач.	
Тема 3.4 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения трудового права.	
	2. Понятие и признаки трудового договора.	
	3. Основание изменения и прекращения трудового договора	
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализирование трудового договора, оснований изменения и прекращения трудового договора, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права»	
Тема 3.5 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие рабочего времени.	
	2. Понятие времени отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование и обсуждение видов отдыха и видов рабочего времени, видов материальной ответственности, решение задач и упражнений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
		Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений
Тема 3.6 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Оплата труда	
	2. Гарантии и компенсации.	
	3. Система оплаты труда медработников.	
	4. Дисциплина труда. Материальная ответственность	
	5. Охрана труда.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование и обсуждение видов дисциплинарных взысканий, поощрений, видов материальной ответственности, систем оплаты труда, охраны труда, изучение понятия дисциплинарная ответственность, решение задач и упражнений. Использование нормативно-	

	правовых документов в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права» Составление опорного конспекта и глоссария по теме	
Тема 3.7 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	
	2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	3. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	
	4. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	
	Практическое занятие	2
	Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление презентации. Написание рефератов по медицинскому праву.	
Тема 3.8 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	1. Основы теории государства и права	
	2. Основы трудового права	
	3. Основы законодательства об охране здоровья граждан	
Тема 3.9 Дифференцированный зачет (комплексный).	Практическое	2
	Практическое занятие. 1. Тестирование 2. Решение практических задач	
Перечень тем курсовых проектов		

1. <u>Тенденции и факторы развития услуг сферы здравоохранения.</u>
2. <u>Медицинская организация как объект управленческой деятельности.</u>
3. <u>Правовое положение средних медицинских работников.</u>
4. <u>Права граждан в области охраны здоровья.</u>
5. <u>Охрана труда фельдшера в условиях ФАПа/скорой помощи.</u>
6. <u>Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях горо- да/сельской местности.</u>
7. <u>Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.</u>
8. <u>Правовое положение средних медицинских работников.</u>
9. <u>Права граждан в области охраны здоровья.</u>
10. <u>Охрана труда фельдшера в условиях ФАПа/скорой помощи.</u>
11. <u>Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях горо- да/сельской местности.</u>
12. <u>Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.</u>
13. <u>Анализ качества и эффективности медицинской помощи на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.</u>
14. <u>Планирование деятельности ФАПа по повышению качества оказания медицинской помощи.</u>
15. <u>Правовое обеспечение профессиональной деятельности здравпункта образовательного учреждения.</u>
16. <u>Анализ кадрового обеспечения подстанции СНМП г.Барнаула.</u>
17. <u>Место и роль фельдшера в системе здравоохранения.</u>
18. <u>Службы интернет в профессиональной деятельности фельдшера.</u>
19. <u>Внедрение новых форм работы в современном здравоохранении.</u>
20. <u>Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структуре подразделений скорой медицинской помощи.</u>
21. <u>Характеристика социально-трудового потенциала и удовлетворенности работой фельдшеров как объекта управленческой деятельности</u>
22. <u>Оценка кадрового потенциала среднего медицинского персонала подстанции СНМП.г.Маъхачкала.</u>
23. <u>Изучение социально- психологических проблем работы фельдшера скорой медицинской помощи.</u>

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕ-СКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;  
обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;  
применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;  
выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.

***уметь:***

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;  
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;  
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;  
собирать информацию о состоянии здоровья пациента;  
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;  
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.

***знать:***

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;  
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.  
способы реализации сестринского ухода;  
технологии выполнения медицинских услуг.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 575

часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 390 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 260 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часа.

Учебная практика - 72 час

Производственная практика - 72 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 7.2.1. 7.2.5.	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	99	66	42	24		33		
ПК 7.1.1. 7.1.6.	МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг	87	58	34	24		29		
ПК 2.3, 2.5.	МДК 0703 Теория и практика сестринского дела	204	136	60	76		68		
	Производственная практика						72	72	
ВСЕГО:		390	260	136	124		130	72	72

Содержание обучения по профессиональному обучению (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		390
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.		99
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы учреждений здравоохранения (УЗ).	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	
	3 Типы УЗ.	

	4	Структура УЗ.	
	5	Управление в УЗ.	
	6	Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.	
	7	Устройство поста в лечебном отделении.	
	8	Передача дежурств.	
	9	Медицинская документация поста.	
		Семинарское занятие	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссвордов.	
Тема 1.2. Инфекционная безопасность.		Содержание	2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
Тема 1.3. Проблема ВБИ.		Содержание	2
	1	Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	
	2	Группы ВБИ.	
	3	Источники ВБИ.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.	
	5	Группы риска ВБИ.	
Тема 1.4. Профилактика ВБИ.		Содержание	2
	1	Мероприятия по профилактике ВБИ в УЗ.	
	2	Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	3	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	4	Классы медицинских отходов.	
	5	Правила обращения с отходами.	
		Семинарские занятия	
	1	Профилактика профессионального заражения. Классы медицинских отходов.	1
	2	Обработка рук медицинского персонала.	1
		Практические занятия	
	1	Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	2
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.	2



	Самостоятельная работа	
	1 Составление тестов.	4
	2 Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание	2
	1 Понятие дезинфекции.	
	2 Виды дезинфекции.	
	3 Методы дезинфекции.	
	Семинарские занятия	
	1 Виды дезинфекции.	1
	2 Методы дезинфекции.	1
	Практические занятия	
	1 Применение различных методов дезинфекции в ЛПО	2
	2 Применение физического метода дезинфекции.	2
Тема 1.6. Средства дезинфекции.	Содержание	2
	Средства, способы и режимы дезинфекции.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1 Применение различных средств дезинфекции.	2
	2 Применение различных способов и режимов дезинфекции в УЗ.	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссвордов.	
Тема 1.7. Химический метод дезинфекции.	Содержание	2
	1 Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	
	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
	3	
	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	4 Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	

	1	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений УЗ.	2
	2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
	2	Составление кластера по теме.	4
Тема 1.8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	Содержание		2
	1	Понятие стерилизации.	
	2	Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	3	Этапы ПСО.	
	Семинарские занятия		
	1	Этапы стерилизации.	1
	2	Предстерилизационная очистка.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка ИМН к ПСО.	2
	2	Осуществление ПСО.	2
Тема 1.9. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание		2
	1	Контроль качества ПСО.	
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	
	Семинарское занятие		
	1	Контроль качества ПСО.	1
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление контроля качества ПСО.	2
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.	2
	Самостоятельная работа		4
	Составление схемы проведения контроля качества ПСО.		
Тема 1.10. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание		2
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2	Контроль качества стерилизации.	
	3	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	4	Подготовка расходного материала к стерилизации.	

	5	Работа со стерильным материалом.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации. Устройство ЦСО.	1
	2	Стерилизация в УЗ.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2
	2	Работа со стерильным материалом.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в УЗ»	
Тема 1.11. Эргономика.	Содержание		2
	1	Понятие эргономики	
	2	Основные принципы эргономики	
	Семинарское занятие		3
Тема 1.12. Биомеханика.	Содержание		2
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Виды положения в постели.	
	3	Виды транспортировки.	
	4	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарские занятия		
	1	Основные правила биомеханики.	3
	2	Биомеханика тела сестры.	1
	3	Биомеханика тела пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	2
	2	Применение правил биомеханики при поднятии тяжестей	3
	3	Придание положения пациенту в постели.	2
	4	Осуществление перемещения пациента. Профилактика травматизма.	3
	Самостоятельная работа		4
		Отработка приемов биомеханики.	
МДК 07.02 Технология оказания медицинских услуг.			87

Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	
	3	Виды ухода.	
	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		2
	Составление ситуационных задач.		
Тема 2.2. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание		2
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		1
	Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности. Соблюдение правил медицинской этики.		
Тема 2.3. Субординация в УЗ.	Содержание		2
		Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
Тема 2.4. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	2	Медицинский этикет.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		1
		Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.5. Общение и обучение в	Содержание		2

сестринском деле.	1	Понятие и функции общения		
	2	Элементы эффективного общения.		
	3	Типы общения, стили, средства общения.		
	4	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.		
	5	Сферы и способы обучения.		
	6	Условия эффективного обучения.		
	Семинарские занятия			
	1	Общение в сестринском деле.	1	
	2	Обучение в сестринском деле.	1	
	Практические занятия			
	1	Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.	2	
	2	Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4	
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4	
	Тема 2.6. Лечебно-охранительный режим.	Содержание		2
1		Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в УЗ.		
2		Элементы ЛОР.		
3		Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.		
Семинарские занятия				
1		ЛОР в МО.	1	
2		Роль медсестры в соблюдении ЛОР.	1	
Практические занятия				
1		Осуществление мероприятий ЛОР.	2	
2		Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	2	
Самостоятельная работа			4	
	Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.			
Тема 2.7. Прием пациента в стационар.	Содержание		1	
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.		

	2	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
	3	Виды санитарной обработки пациента.	
	4	Обработка при педикулезе.	
	Семинарские занятия		
	1	Организация работы младшей медицинской сестры приемного отделения.	1
	2	Виды санитарной обработки пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	2
	2	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	2
	Самостоятельная работа		
		Решение ситуационных задач.	4
		Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4
Тема 2.8. Личная гигиена пациента.	Содержание		1
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Профилактика пролежней.	
	5	Уход за слизистыми оболочками.	
	6	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
	7	Основы гигиенического питания.	
	Семинарские занятия		
	1	Роль младшей медицинской сестры в гигиеническом уходе за пациентом. Бельевой режим стационара.	1
	2	Уход за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	1
	Практические занятия		
	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья.	2
	2	Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	2

	3	Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	3
	4	Оказание помощи при недержании мочи/кала.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление схемы «Оборот белья в УЗ».	4
	2	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела			204
Тема 3.1. История развития сестринского дела.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщения по теме.	
Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		2
	1	Система сестринского образования.	
	2	Система управления сестринским делом.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
	4	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	5	Этические элементы философии сестринского дела.	
	Семинарское занятие		3
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссвордов /тестов.	
Тема 3.3. Современные сестринские технологии.	Содержание		2
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	2	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	3	Стандарты в сестринском деле. Значение.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.	
Тема 3.4. Сестринский процесс.	Содержание		2
	1	Понятие сестринского процесса.	

	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	2
		Осуществление и документация этапов сестринского процесса.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление графологической структуры сестринского процесса.	
Тема 3.5. Питание и кормление пациента.		Содержание	2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	4	Кормление тяжелобольного.	
	5	Виды искусственного питания.	
		Семинарские занятия	
	1	Организация питания в стационаре.	1
	2	Кормление пациента.	1
		Практические занятия	
	1	Участие в организации питания пациента в стационаре.	2
	2	Осуществление кормления тяжелобольного.	2
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.	
Тема 3.6. Методы простейшей физиотерапии.		Содержание	2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	2
		Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
Тема 3.7. Гирудотерапия.		Содержание	2



Оксигенотерапия.	1	Понятие гирудотерапии.	
	2	Применение пиявок.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	
Тема 3.8. Термометрия.	Содержание		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	
	5	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	Семинарские занятия		
	1	Термометрия.	1
	2	Периоды лихорадки.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение термометрии.	2
	2	Осуществление ухода при лихорадке.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	
	Тема 3.9. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание	
1		Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
2		Водный баланс. Суточный диурез.	
Семинарские занятия			
1		Типы дыхания.	1
2		Водный баланс.	1
Практические занятия			

	1	Наблюдение за дыханием.	2
	2	Определение водного баланса.	2
Тема 3.10. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	Семинарские занятия		
	1	Пульс. Свойства пульса.	1
	2	Артериальное давление (АД). Виды.	1
	Практическое занятие		
	1	Определение свойств пульса.	2
	2	Измерение АД.	2
	Самостоятельная работа		4
		Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	
Тема 3.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	Семинарские занятия		
	1	Помощь при рвоте.	1
	2	Промывание желудка.	1
	Практическое занятие		
	1	Оказание помощи при рвоте.	2
	2	Проведение промывания желудка.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.	
Тема 3.12. Клизмы.	Содержание		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	

	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды клизм. Механизм действия.	1
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	1
	Практические занятия		
	1	Выполнение манипуляции постановки клизм.	2
	2	Выполнение манипуляции постановки газоотводной трубки.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	
Тема 3.13. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание		1
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарские занятия		
	1	Катетеризация мочевого пузыря.	1
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	1
	Практические занятия		
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря женщины.	2
	2	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря мужчины.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление графологической структуры темы.	
Тема 3.14. Уход за стомами.	Содержание		1
	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	Семинарские занятия		
	1	Уход за стомами.	1
	2	Особенности ухода за стомами пищеварительного тракта.	1
	Практические занятия		

	1	Осуществление ухода за трахеостомой и цистостомой.	2
	2	Осуществление ухода за стомами пищеварительного тракта.	2
	3	Кормление пациента с гастростомой.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по уходу за стомами на дому.	
Тема 3. 15. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Содержание		2
	1	Основные виды лабораторных и инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациентов к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарские занятия		
	1	Лабораторные методы исследования.	1
	2	Инструментальные методы исследования.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	3
	2	Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	4
	2	Составление словаря терминов по теме.	4
Тема 3. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	3	Пути и способы введения лекарственных средств.	
	4	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	5	Раздача лекарственных средств.	

	Семинарские занятия	
	1 Выписка, учет, хранение ЛС.	1
	2 Пути и способы введения ЛС.	1
	Практические занятия	
	1 Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	3
	2 Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление тестов / кроссвордов по теме.	
Тема 3. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание	1
	1 Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	
	2 Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	
	3 Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	
	4 Правила выполнения инъекций.	
	5 Осложнения инъекций.	
	6 Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1 Подготовка к выполнению инъекций.	3
	2 Разведение антибиотиков. Осуществление набора ЛС в шприц.	4
	Самостоятельная работа	4
	Составление и решение задач.	
	Тема 3. 18. Техника выполнения инъекций.	Содержание
1 Техника выполнения инъекций.		
2 Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.		
3 Особенности инъекций некоторых ЛС.		
Семинарское занятие		1
Практические занятия		
1 Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.		3
2 Выполнение внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.		4
Самостоятельная работа		

	1	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием имитационных средств).	4
	2	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	3
Тема 3.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание		2
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Паллиативная помощь.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	
	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		
	1	Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.	4
	2	Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.	4
	3	Осуществление паллиативной помощи.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	4
2	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	3	
<p><i>Учебная практика Виды работ:</i>  соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций  проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств  обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;  применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики  осуществление гигиенического ухода за пациентом  проведение санитарной обработки пациента  проведение антропометрии  обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения</p>			<b>72</b>

<p>кормление пациента  выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода  наблюдение за состоянием пациента  выполнение простейших физиотерапевтических процедур  оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) промывания желудка (на фантоме) проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) ухода за пациентами со стомами (на фантоме) выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) ведение медицинской документации</p>	
<p><i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>  <i>Виды работ:</i>  соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций  проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств  обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;  применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики  осуществление гигиенического ухода за пациентом  проведение санитарной обработки пациента  проведение антропометрии  обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения  кормление пациента  выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода</p>	72
<p>наблюдение за состоянием пациента  выполнение простейших физиотерапевтических процедур  составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;  Оказание помощи медицинской сестре при: подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; постановке различных видов клизм, газоотводной трубки промывании желудка  проведении катетеризации мочевого пузыря уходе за пациентами со стомами  выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)</p>	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПа

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения имеющегося ведущего синдрома;
- определения тяжести состояния пациента;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

***уметь:***

- проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проводить реанимационные мероприятия; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

***знать:***

- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы



фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 8.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 8.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 8.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 8.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 8.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 8.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 8.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 8.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 70 часов.  
Производственная практика - 108 часов

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 8.1-8.8	МДК 0801	210	140	40	100		70		108
ВСЕГО:		210	140	40	100		70		108

Содержание обучения по профессиональному обучению (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК 0801 Деятельность фельдшера скорой помощи и ФАП.		210
Тема 1.1 Организация работы фельдшера СМП.	Практическое занятие	4
	1. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
	2. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.	
	3. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	4. Инфекционная безопасность.	
	5. Правила медицинской эвакуации пациентов и пострадавших.	
	Самостоятельная работа	4
Составление алгоритма неотложной медицинской помощи Фельдшером скорой помощи.		
Тема 1.2. Организация деятельности фельдшера ФАПа.	Практическое занятие	4
	1. Организация, основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи пациентам на ФАПе.	
	2. Действия фельдшера ФАПа при оказании неотложной медицинской помощи пациентам.	
	Самостоятельная работа	4
Составление алгоритма неотложной медицинской помощи фельдшером ФАПа		
Тема 1.3. Правовые и социальные аспекты деятельности фельдшера СМП и ФАПа. Лекарственное обеспечение.	1. Практическое занятие	4
	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	
	2. Практическое занятие	4
Назначение, учёт и хранение лекарственных препаратов. Состав упаковок.		

	Заполнение учетной документации.	
	Самостоятельная работа	4
	Лекарственное обеспечение скорой и неотложной помощи. Изучение нормативной документации.	
Тема 1.4.	Содержание	2
Реанимация и интенсивная терапия.	Понятие «терминальное состояние».	
	Виды и клинические проявления терминальных состояний Признаки клинической и биологической смерти.	
	Проведение реанимационных мероприятий.	
	Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1. Практическое занятие	3
	1. Виды и клинические проявления терминальных состояний.	
	2. Клиническая и биологическая смерть	
	Э. Критерии тяжести состояния пациента. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.	
	4. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме.	
	5. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	
	6. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи.	
	7. Показания к прекращению реанимации.	
	8. Использование дефибриллятора при СЛР. Использование портативной диагностической и реанимационной аппаратуры.	
	9. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.	
	2. Практическое занятие	4
	Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	
	2. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	
	Э. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга	

	вания жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	
	4.Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.	
	5.Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа	
	1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.	3
		3
	2.Составление мультимедийной презентации по теме: «Сердечно-легочная реанимация. Применение Реанимационной аппаратуры на догоспитальном этапе».	
Тема 1.5. Неотложные состояния в кардиологии.	Содержание	4
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при гипертонических кризах, ОКС, острой сердечной недостаточности (кардиогенный отек легких, кардиогенный шок), ТЭЛа.	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ - блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.	
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
	Показания к госпитализации.	
	Семинарское занятие	2
	1 .Практическое занятие	2
	Диагностика: гипертонических кризов, ОКС , нарушений сердечного ритма и проводимости, ТЭЛа, острой сердечной недостаточности.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	ЭКГ при остром коронарном синдроме. Признаки инфаркта миокарда. ЭКГ	

	при нарушениях ритма и проводимости.	
	Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия препаратов. Оценка эффективности, проводимой терапии.	
	Определение показаний и выполнение системного тромболизиса. Часто встречающиеся ошибки.	
	Самостоятельная работа	
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	2
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в кардиологии.	3
Тема 1.6.	Содержание	2
Неотложные состояния в пульмонологии.	Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, острой дыхательной недостаточности.	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе	
	Семинарское занятие	2
	1.Практическое занятие	2
	Диагностика: пневмонии, обострения бронхиальной астмы, ТЭЛа, пневмоторакса. Оценка степени тяжести.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Фармакотерапия неотложных состояний и оценка эффективности проводимой терапии.	
	2.Практическое занятие	4
	Инородные тела верхних дыхательных путей. Приём Г еймлиха у взрослых и детей.	
	Диагностика: ларингоспазма, бронхоспазма , острой дыхательной недостаточности. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
	Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании	

	помощи. Оксигенотерапия: показания, контроль содержания газов в крови. Способы и правила оксигенотерапии.	
	Показания к госпитализации, особенности транспортировки.	
	Самостоятельная работа	
	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в пульмонологии	2
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов.	3
Тема 1.7. Неотложные состояния в неврологии	Содержание	2
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения, ком.	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1.Практическое занятие	3
	Диагностика: острых нарушений мозгового кровообращения.	
	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	Диагностика ком. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента при коме на догоспитальном этапе.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Самостоятельная работа		

	Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в неврологии на догоспитальном этапе.	3
	Решение ситуационных задач.	2
Тема 1.8. Неотложные состояния в хирургии. Травмы.	Содержание	4
	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Диагностика желудочно-кишечного кровотечения.	
	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе.	
	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе	
	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе.	
	Семинарское занятие	1
	1. Практическое занятие	3
	Диагностика: острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыжи.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2. Практическое занятие	4
	Диагностика: ЧМТ, травм позвоночника и опорно-двигательного аппарата.	
	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при ЧМТ, травмах грудной клетки, позвоночника и опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Наложение повязок при травмах и кровотечениях. Инфекционная безопасность.		
Самостоятельная работа		
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в хирургии и	4	



	травматоглогии.	
	Составление мультимедийной презентации по теме: «Кровотечения. Способы остановки кровотечений»	2
Тема 1.9. Неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	2
	Принципы оказания неотложной помощи детям	
	Сердечно-легочная реанимация у детей	
	Неотложная помощь при бронхиальной астме, ларингоспазме, тяжелой пневмонии у детей.	
	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Физические и медикаментозные методы охлаждения.	
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме. Показания к госпитализации.	
	Семинарское занятие	1
	1.Практическое занятие	3
	Диагностика респираторного синдрома у детей. Диагностика гипертермического синдрома у детей.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
	2.Практическое занятие	4
	Инородные тела дыхательных путей.	
	Судорожный синдром у детей.	
	Коматозные состояния у детей.	
	Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при этих состояниях на догоспитальном этапе. Фармакотерапия и оценка эффективности проводимой терапии.	
	Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.	
Самостоятельная работа		
Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии.	2	

Составление алгоритмов и схем лечения неотложных состояний в педиатрии: лихорадке, инородных телах дыхательных путей, коматозных состояниях.	3
--	---

### 3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик

#### 3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Индекс	Наименование практики	УП, ПП
ПМ01 МДК 0101	Диагностическая деятельность Пропедевтика клинических дисциплин	УП
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	УП
ПМ01 МДК 0102	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	ПП
ПМ01 МДК 0103	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	ПП
ПМ01 МДК 0104	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	ПП
ПМ01 МДК 0105	Диагностическая деятельность Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	ПП
ПМ02	Лечебная деятельность	ПП
ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПП
ПМ04	Профилактическая деятельность	ПП
ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПП
ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП	ПП

### 3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

#### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### МДК 0101 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Целью учебной практики является

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.01 «Диагностическая деятельность» МДК.01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»; МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля;

изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациентов различных возрастных групп и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов различных возрастных групп; приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

В ходе производной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);

проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования;

проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;

проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;

проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования;

проведение дополнительных методов исследования;

проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;

осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;

планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; участие в подготовке

к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля; интерпретирование результатов

лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики;

формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.

**Тематический план учебной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность**  
**МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**

№п/п	Разделы (этапы) практики	час
1.	Обследование органов дыхания	6
2.	Обследование сердечно-сосудистой системы	6
3.	Обследование органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	6
4.	Обследование органов мочевого выделения, эндокринной системы и органов кроветворения	6
5.	Клиническая и биохимическая лаборатория. Отделение функциональной диагностики.	6
6.	Заключительный этап	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12.</p>	<p>Обследование органов дыхания</p>	<p>Проведение субъективного исследования больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни</p>	<p>б</p>	<p>Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
---	---	--	----------	--	--

<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12.</p>	<p>Обследование сердечно-сосу- дистой системы</p>	<p>Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алго- ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни</p>	<p>6</p>	<p>Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием со- ответствующей медицинской терминологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по учебной практике</p>
---	---	--	----------	--	--

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12	Обследование органов пищева- рения, печени и желчевыводящих путей.	Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алго- ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных; Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования Проведение дополнительных методов исследования; Оформление медицинской документации оформление дневника практики, фрагмента истории болезни	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в пла- нировании обследования пациентов; Отработка умений по: подготовке пациента к до- полнительным методам исследования и оценке ре- зультатов лабораторных, функциональных и ин- струментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответ- ствующей медицинской терминологией	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по учебной практике
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 12	Обследование органов мочевого деления, эндо- кринной системы и органов крове- творения	Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алго-	6	Отработка умений и навыков при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп; Отработка умений в планировании обследования пациентов; Отработка умений по:	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по учебной практике



		<p>ритмами, интерпретация полученных данных обследования; Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;</p> <p>Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных;</p> <p>Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования; Проведение дополнительных методов исследования;</p> <p>Оформление медицинской документации, оформление дневника практики, фрагмента истории болезни</p>		<p>подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией</p>	
<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 12</p>	<p>Клиническая и биохимическая лаборатория. Отделение функциональной диагностики.</p>	<p>Проведение дополнительных методов исследования; участие в подготовке к дополнительным методам обследования; Регистрация ЭКГ; Оформление медицинской документации; оформление дневника практики, фрагмента истории болезни</p>	6	<p>Отработка умений в планировании обследования пациентов;</p> <p>Отработка умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования и оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; Отработка умений регистрации ЭКГ и расшифровка ЭКГ; Отработка умений в оформлении фрагмента истории болезни пациента с использованием соответствующей медицинской терминологией</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

	Заключительный этап. Дифференцированный зачет.		6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
--	--	--	---	--	---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА  
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Цели учебной практики:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0703 Теория и практика сестринского дела;

применения умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: студент должен осуществлять следующие виды работ: приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ; обеспечения безопасной больничной среды для пациента; транспортировки пациента;

осуществления гигиенического ухода за пациентом;

проведения санитарной обработки пациента;

проведения антропометрии;

кормления пациента;

наблюдения за состоянием пациента;

выполнения простейших физиотерапевтических процедур;

подготовки пациентов к различным исследованиям;

обучения пациента самоуходу;

ведения медицинской документации;  
 постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме); промывания желудка (на фантоме);  
 проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме); уход за пациентами со стомами(на фантоме); выполнение п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме).

В результате прохождения учебной практики студент должен:

**приобрести практический опыт:**

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;  
 обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;  
 применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;  
 выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;  
 планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации,

**уметь.**

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебнодиагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе;

**знать:**

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики;

способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.

Сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

Тематический план учебной практики ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

№	Разделы ( этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	6
2	Производственный этап Инфекционная безопасность.	6

3	Лечебно- охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	6
4	Личная гигиена.	6
5	Питание и кормление.	6
6	Методы простейшей физиотерапии.	6
7	Наблюдение за пациентом.	6
8	Клизмы. Промывание желудка.	6
9	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	6
10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
11	Применение лекарственных средств.	6
12	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, час	Труд ём кость час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------------	---	----------------------------	--	-------------------------------

<p>ПК7.2.1. ПК7.2.5. ОК8</p>	<p>Подготовительный этап 1 .Организация работы в отделениях ЛПО.</p>	<p>проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест ведение медицинской документации</p>	<p>6</p>	<p>Соблюдает требования к внешнему виду и правила поведения ЛПО. Проходит целевой инструктаж. Знакомится с устройством, оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию: Журнал приема и передачи дежурств; Листок учета движения больных и коечного фонда стационара; Сводка о состоянии больных для справочного стола; Журнал длительно лихорадящих больных; Требования на лекарственные средства старшей медсестре; Порционник; Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал генеральных уборок; Журнал кварцевания и другие.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.5. ОК1 ОК3 ОК6 ОК8</p>	<p>Производственный этап 2.Инфекционная безопасность.</p>	<p>-обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры -приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО ведение медицинской документации</p>	<p>6</p>	<p>Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Проводит мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений отделения. Ведет медицинскую документацию.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.3. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.5 ПК7.1.6. ПК2.3. ПК2.5. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>3. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.</p>	<p>Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.</p> <p>обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры: транспортировка пациента; проведение санитарной обработки пациента; проведение антропометрии; ведение медицинской документации;</p>	<p>6</p>	<p>Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Соблюдает санитарно-гигиенические условия. Обеспечивает безопасную больничную среду для себя, медицинской сестры и пациента. Выявляет нарушенные потребности пациента. Оказывает помощь при осуществлении полной или частичной санитарной обработке пациентов, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.3. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК7.1.4. ПК7.1.5. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>4. Личная гигиена.</p>	<p>осуществление гигиенического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу</p>	<p>6</p>	<p>Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Проводит обучение пациента самоуходу. Соблюдает правила медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

<p>ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК1 ОК2 ОК3 ОК6-8</p>	<p>5. Питание и кормление.</p>	<p>кормление пациента помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного пациента ведение медицинской документации</p>	<p>6</p>	<p>Обеспечивает гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО. Составляет порционник. Составляет памятку для пациента по вопросам употребления продуктов питания. Проводит в палатах контроль хранения пациентами продуктов в холодильниках. Участвует в кормлении тяжелобольного пациента. Использует правила эргономики в процессе придания пациенту удобного положения в постели</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>6. Методы простейшей физиотерапии.</p>	<p>- помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур</p>	<p>6</p>	<p>Использует СИЗ. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении простейших физиотерапевтических процедур. Осуществляет контроль состояния пациента. Проводит дезинфекцию использованного материала.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>



<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК7.2.5. ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.5. ПК7.1.6. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>7. Наблюдение за пациентом.</p>	<p>наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации</p>	<p>6</p>	<p>Определяет проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса). Оказывает медицинские услуги в пределах своих полномочий (подачу грелки, пузыря со льдом; обтирание; постановку холодного компресса). Проводит дезинфекцию термометра. Проводит обработку слуховых наушников и мембраны фонендоскопа 70% спиртом Заполняет медицинскую документацию: Температурный журнал; Температурный лист; Журнал дезинфекционной обработки инструментов и др.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК 7.2.3. ПК7.2.5.</p>	<p>8. Клизмы. Промывание желудка.</p>	<p>постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) - помощь</p>	<p>6</p>	<p>Использует СИЗ. Осуществляет постановку различных видов клизм, газоотводной трубки, промы-</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на</p>

<p>ПК7.1.1. ПК7.1.2. ПК7.1.3. ПК7.1.4. ПК7.1.5. ПК7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8</p>		<p>пациенту при рвоте промывание желудка (на фантоме)</p>		<p>вание желудка, помощь при рвоте (на фантоме). Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию использованного материала</p>	<p>учебной практике.</p>
<p>ПК7.2.1. ПК7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>9. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.</p>	<p>катетеризация мочевого пузыря (на фантоме) уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)</p>	<p>б</p>	<p>Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме), уход за пациентами с различными видами стом (на</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.3. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК6-8</p>	<p>10. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	<p>помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным исследованиям; ведение медицинской документации</p>	<p>б</p>	<p>Участвует в подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям. Создает условия для терапевтического общения с пациентом. Оформляет направления на исследования. Работает с медицинской документацией: Листами назначений (врачебными и постовым) и др;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК1-3 ОК8.	11. Применение лекарственных средств.	выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) ведение медицинской документации	6	Совершенствует технику постановки инъекций (на фантоме). Консультирует пациента / родственников пациента по вопросам ухода/самоухода. Работает с Листами назначений. Ведет медицинскую документацию: делает отметки в Журнале врачебных назначений и др.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 7.1.2. ПК7.1.5 ОК1-6	Заключительный этап 12. Подведение итогов учебной практики	-подготовка отчета по практике	6	Оформляет и предоставляет преподавателю дневник Учебной практики, Лист сестринского наблюдения за пациентом, текст беседы с пациентом/ родственником пациента, текстовой и цифровой отчеты (лист учета манипуляций).	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника, ведения листа сестринского наблюдения за пациентом

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК.01.02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**  
**МДК.01.03. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**  
**МДК.01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**  
**МДК.01.05. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность»; приобретение практических

навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с терапевтической патологией;

осуществление сестринского ухода за терапевтическими больными; закрепление умения оформлять медицинскую документацию; развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях; приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;

приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики;

приобретение практических навыков диагностики акушерской и гинекологической патологии.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести

**практический опыт:**

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики,

постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

проведение диагностики беременности;

проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза;

планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях; подготовка пациентов к различным видам обследованиям;

интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов; проведение дифференциальной диагностики;

**уметь:**

планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;

общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;  
 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие **профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:**

ПК1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
-------	--

Общая трудоёмкость производственной практики по МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля составляет 144 часа, в том числе: ЛПУ терапевтического профиля - 108 часов, поликлиника - 36 часов.

Общая трудоёмкость производственной практики по МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля составляет 144 часа, в том числе: в ЛПУ хирургического профиля - 72 часа в ЛПУ травматологического профиля - 36 часов в ЛПУ онкологического профиля - 36 часов

### ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля

МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля

МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы
МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		
1.	Подготовительный этап	2
2.	Производственный этап	
2.1.	Работа в приемном отделении	4
2.2.	Работа на посту медицинской сестры отделения терапевтического профиля	6
2.3.	Работа в процедурном кабинете отделения терапевтического профиля	6
2.4.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.5.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.6.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.7.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.8.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.9.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6

2.10.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.11.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.12.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.13.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.14.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.15.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.16.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.17.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.18.	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	6
2.19.	Работа в отделении функциональной диагностики поликлиники	6
2.20.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
2.21.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
2.22.	Работа на терапевтическом участке поликлиники	6
3.	Заключительный этап	6
<b>МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля</b>		
	ЛПУ хирургического профиля	72
1.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПУ.	6
2.	Производственный этап	
2.1	Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.2	Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.3	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
2.4	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
2.5	Работа в «гношной» перевязочной хирургического отделения ЛПУ	6
	ЛПУ травматологического профиля	36
3.	Подготовительный этап Организация работы в травматологическом отделении или травматологическом пункт	6
4.	Производственный этап Работа в травматологическом пункте или приёмном отделении травматологического отделения	6
4.1	Работа на сестринском посту травматологического отделения	6

4.2	Работа в процедурной травматологического отделения	6
4.3	Работа в чистой перевязочной травматологического отделения	6
4.4	Работа в гипсовой травматологического отделения или травматологическом пункте	6
	ЛПУ онкологического профиля	36
5.	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПУ.	6
6.	Производственный этап	6
6.1	Поликлиника, кабинет онколога	
6.2	Поликлиника, кабинет онколога	6
6.3	Поликлиника, кабинет онколога	6
6.4	Поликлиника, кабинет онколога	6
7.	Заключительный этап производственной практики Аттестация по итогам производственной практики. Дифференцированный зачёт	6
<b>МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста</b>		
1	Подготовительный этап	2
2	Производственный этап	
2.1	Работа в приемном отделении	4
2.2	Работа в отделении	6
2.3	Работа в отделении	6
2.4	Работа в отделении	6
2.5	Работа в процедурном кабинете отделения	6
2.6	Работа в отделении	6
2.7	Работа в отделении	6
2.8	Работа в отделении	6
2.9	Работа в отделении	6
2.10	10.Работа в отделении	6
2.11	11.Работа в отделении	6
3	Заключительный этап.	
4	Дифференцированный зачет	6
<b>МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии</b>		



ЛПУ гинекологического профиля		72
1.	Подготовительный этап 1.Организация работы в отделениях ЛПУ	6
2.	Производственный этап	
2.1	2.Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	6
2.2	Э.Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	6
2.3	4.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.4	5.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.5	6.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ	6
2.6	7.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.7	8.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.8	9.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	6
2.9	10.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
2.10	11.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
2.11	12.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	6
Родовспомогательное учреждение		72
3.	Подготовительный этап Организация работы в родовспомогательном учреждении	6
4.	Производственный этап	6
4.1	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	
4.2	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.3	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.4	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.5	Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения	6
4.6	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.7	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.8	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.9	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
4.10	Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	6
5.	Заключительный этап производственной практики Аттестация по итогам производственной практики. Дифференцированный зачёт	6

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

**МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля**

**МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля**

**МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста**

**МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии**

Компетенции	Этап практики	Виды работ	Часы	Содержание практической деятельности	Формы текущего контроля
МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля					
ПК 1.7 ОК 12	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа	2	Прохождение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в приемном отделении	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление истории болезни	4	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление истории болезни	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		менными классификациями; оформление медицинской документации			
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на посту медицинской сестры отделения терапевтического профиля	Подготовка пациентов к различным исследованиям; оказание помощи медсестре при проведении катетеризации мочевого пузыря, постановке различных видов клизм; транспортировка пациента; наблюдение за состоянием пациента; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; кормление пациента; осуществление гигиенического ухода за пациентом; выполнение простейших физиотерапевтических процедур; проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры.	6	Приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО; постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря; транспортировка пациента; наблюдение за состоянием пациента; кормление пациента; осуществление гигиенического ухода за пациентом; выполнение простейших физиотерапевтических процедур	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в процедурном кабинете отделения терапевтического профиля	Проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО-оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций	6	Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО выполнение п/к, в/м, в/в инъекций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1; ПК1.3; ПК1.6; ПК1.7; ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	

<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа в качестве субординатора от- деления терапев- тического профиля</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабо- раторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо- лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	---	---

ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора отделения терапев-	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтическо-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	го профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике



		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента)	

ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора от- деления терапев- тического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабо- раторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора от- деления терапев-	оформление медицинской документации. Планирование и проведение		лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6	Работа в качестве субординатора отделения терапев-	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтическо-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ПК1.7 ОК1-12	терапевтического профиля	го профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	полнении работ по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического про-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкус-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		филя; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		сии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		циальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	

ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа в качестве субординатора от- деления терапев- тического профиля	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	б	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории бо-	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике
		оформление медицинской документации.		лезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	

<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа в качестве субординатора отделения терапевтического профиля</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12 ОК2;</p>	<p>Работа в отделении функциональной диагностики поликлиники</p>	<p>Планирование обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; оформление медицинской документации</p>	<p>6</p>	<p>Запись ЭКГ с интерпретацией результатов; проведение спирометрии с интерпретацией результатов; проведение пневмотахометрии, пикфлоуметрии с интерпретацией результатов; оформление медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа на терапевтическом участке поликлиники</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	--	---	----------	--	---



<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12</p>	<p>Работа на терапевтическом участке поликлиники</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7</p>	<p>Работа на терапевтическом участке поликлиники</p>	<p>Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных</p>	<p>6</p>	<p>Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования па-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ</p>

ОК1-12		возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации.		циентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	по производственной практике
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Работа на терапевтическом участке поликлиники	Планирование и проведение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;	6	Сбор анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; назначение обследования пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение объективного осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; интерпре-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; медицинской документации.		тирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; дифференциальная диагностика; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (амбулаторной карты, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).	
ПК1.1 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК1-12	Заключительный этап	Дифференцированный зачет	6	Демонстрация навыков объективного обследования пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля; назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование и обоснование предварительного диагноза, оформление истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
МДК.01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля					
ЛПУ хирургического отделения					
ПК 1.7.	Подготовительный	проведение инструктажа	6		Экспертное

ОК 2-9, 12	этап Организация работы в отделениях ЛПУ	по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации			наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Производственный этап Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)	б	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; острый аппендицит острый холецистит ущемленная паховая грыжа острый панкреатит острая кишечная непроходимость осуществление сбора анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).	

<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ</p>	<p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</p>	<p>б</p>	<p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; острый аппендицит острый холецистит ущемленная паховая грыжа острый панкреатит острая кишечная непроходимость осуществление сбора анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	--	----------	--	---

ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	б	проведение не менее 5 чистых перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 -2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	5. Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	б	проведение не менее 5 чистых перевязок согласно НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 52623.2 -2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	6. Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;	б	проведение не менее 5 «гнойных» перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 - 2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия» «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	диагностика фаз раневого процесса в гнойных ранах при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;	6	проведение не менее 5 «гнойных» перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 - 2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия» «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа на сестринском посту	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа на сестринском посту</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</p>	<p>б</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	------------------------------------	--	----------	--	---



<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа на сестринском посту</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования), диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</p>	<p>б</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	------------------------------------	---	----------	---	---

<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа в процедурной</p>	<p>выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.</p>	<p>б</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	-----------------------------	--	----------	--	---

ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в палате интенсивной терапии	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни..	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); выполнение периоперативного ухода за пациентами участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ) диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ЛПУ травматологического профиля					
ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Подготовительный этап Организация работы в травматологическом отделении или травматологическом пункте	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1,	Производственный	проведение диагностики травм	6	проведение диагностики травм	Экспертное

ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12		опорнодвигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп; участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных травматологического профиля;		опорно-двигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травм растяжение связок голеностопного сустава вывихи плечевого сустава переломы костей предплечья переломы лодыжек нижней конечности сотрясение головного мозга ушибы мозга осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов травматологического профиля различных	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа на сестринском посту травматологического отделения	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		урный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования обеспечение ухода за пациентами на скелетном вытяжении; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;		гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования обеспечение ухода за пациентами на скелетном вытяжении; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курации пациента с написанием истории болезни;	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в процедурной травматологического отделения	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни;		лабораторные и диагностические методы обследования самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни;	
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в чистой перевязочной травматологического отделения	диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной;	6	Проведение не менее 5 чистых перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 -2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия» «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Работа в гипсовой травматологического отделения или травматологического пункта		6	Проведение выполнения простой медицинской услуги согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2 -2015 «ДЕСМУРГИЯ, ИММО-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практи-
				БИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ» «Иммобилизация при переломах костей» (технология иммобилизации при переломах костей входит в ТПМУХТП и имеет код А15.03.002 ) <sup>1</sup>	тике
ЛПУ онкологического профиля					

<sup>1</sup> ТПМУХТП - требования к технологиям выполнения простых медицинских услуг (ТПМУ) хирургического и травматологического профилей (далее - ТПМУХТП)

ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Подготовительный этап Организация работы в отделениях или онкологической поликлинике ЛПУ	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12	Производственный этап Работа поликлинике, кабинет онколога	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов	6	проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предвари-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		<p>обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</p>		<p>гельного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа поликлинике, кабинет онколога</p>	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации;</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>



		<p>интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнения направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)</p> <p>самостоятельное заполнение дневника производственной практики</p>		<p>гов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</p> <p>участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям;</p> <p>оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнения направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)</p> <p>самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9, 12</p>	<p>Работа поликлинике, кабинет онколога</p>	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля;</p> <p>осуществление сбора анамнеза;</p> <p>планирование обследования пациентов онкологического</p>	6	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

	<p>ческого профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение</p>	<p>участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) самостоятельное заполнение дневника производственной практики.</p>	
--	---	---	--

ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ОК 2-9,, 12	5 Работа поликлинике, кабинет онколога	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза;</p> <p>планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации;</p> <p>интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)</p> <p>самостоятельное заполнение дневника производственной практики</p>	6	<p>проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования пациентов онкологического профиля участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации;</p> <p>интерпретирование результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования).</p> <p>самостоятельное заполнение дневника производственной практики</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ о производственной практике
	Заключительный этап.	Дифференцированный зачёт	6		

МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

ПК 1.7, ОК 12	Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией.	2	прослушивание инструктажа по технике безопасности (инженер по ТБ); знакомство с устройством стационара; составление в дневнике практики структуры стационара;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в приемном отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных	4	знакомство с рабочей документацией отделения; работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	

ПК 1.11.7 ОК 1-13	Работа в отделении	-проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации	б	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
----------------------	--------------------	---	---	---	--

ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	<p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.;</p>	6	<p>работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	<p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных</p>	6	<p>работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		<p>возрастных групп;          планирование обследования детей с различной патологией;          интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.</p>		<p>интерпретация лабораторных и инструментальных данных;          подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.</p>	
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в процедурном кабинете отделения.	<p>проведение диагностики неотложных состояний;          формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;          осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией;          интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-</p>	б	<p>работа с документацией отделения;          проведение диагностики дифференциальной диагностики неотложных состояний;          подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		циальной диагностики; оформление медицинской документации.			
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-



		соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		ции; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	ственной практике
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диа-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		гностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицин-	б	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	

		ской документации.			
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Работа в отделении	проведение диагностики острых и хронических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификаци-	6	работа с документацией отделения; сбор анамнеза у детей; проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; постановка и обоснование	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		ями; осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; планирование обследования детей с различной патологией; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации.		диагноза; проведение дифференциальной диагностики; интерпретация лабораторных и инструментальных данных; подготовка пациентов к диагностическим процедурам; участие и проведение медицинских процедур; участие в проведении диагностических процедур.	
ПК 1.11.7, ОК 1-13	Аттестация	Дифференцированный зачёт	6	ответ на дифференцированном зачете.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии					
ЛПУ гинекологического профиля					
ПК 1.7. ОК 2-9, 12.	Подготовительный этап 1. Организация работы в отделениях ЛПУ	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

		знакомство с рабочей документацией.			практике
ПК 1.1-1.4, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	Производственный этап 2. Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; хронический сальпингит хронический кольпит поликистоз яичников сальпингооофорит и т.д осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.11.4, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	3. Работа в приемном отделении ЛПУ гинекологического профиля	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; планирование обследования пациентов гине-	6	проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; хронический сальпингит хронический кольпит поликистоз яичников сальпингооофорит и т.д осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		<p>гологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).</p>		<p>планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни).</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.</p>	<p>4.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>6</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---------------------------------------	--	---	----------	---	---

<p>ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.</p>	<p>5.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>6</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---------------------------------------	--	---	----------	--	---



<p>ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.</p>	<p>б.Работа на сестринском посту гинекологического отделения ЛПУ</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования );  диагностика послеоперационных осложнений;  самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни</p>	<p>б</p>	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования ); диагностика послеоперационных осложнений; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;  самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---------------------------------------	--	---	----------	---	---

ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	7.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	8.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни	6	проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	9.Работа в процедурном кабинете гинекологического отделения ЛПУ	<p>выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	6	<p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--------------------------------	---	---	---	---	---

ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	10.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	11.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 1.2, ПК 1.7; ОК 2-9, ОК 12.	12.Работа в операционном блоке гинекологического отделения ЛПУ	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	6	участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; диагностика послеоперационных осложнений; выполнение периоперативного ухода за пациентами; самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
Родовспомогательное учреждение					
ПК 1.7. ОК 2-9., ОК 12.	Подготовительный этап 1. Организация работы в родовспомогательном учреждении	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

<p>ПК ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>Производственный этап</p> <p>3. Работа в женской консультации родовспомогатель ного учреждения</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (ис- тории болезни, амбулаторной карты), самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными клас- сификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты), самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	--	----------	---	---

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>3. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты), самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 1.11.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>4. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация</p>	<p>б</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	---	---



<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>5. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>6. Работа в женской консультации родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики беременности; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременных; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>7.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>8.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифферен-</p>	<p>6</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
		<p>циальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>		<p>документации (истории болезни, амбулаторной карты); самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>	

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.</p>	<p>9.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследований;</p>	<p>б</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
		<p>интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>		<p>проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>	

ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12.	10.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения	проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора	6	проведение диагностики экс- трагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза;	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике
		анамнеза; планирование обследования беременной с экс- трагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обсле- дованиям; интерпретирование ре- зультатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбула- торной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельнаякурация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;		планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследованиям; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельнаякурация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;	

<p>ПК 1.1-1.4, ПК 1.7 ОК 2-7, ОК 9, ОК 12</p>	<p>11.Работа в отделении патологии родовспомогательного учреждения</p>	<p>проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты), самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p>	<p>6</p>	<p>беременной; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; осуществление сбора анамнеза; планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; подготовка пациентов к различным видам обследования; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение дифференциальной диагностики; оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты). самостоятельное заполнение дневника производственной практики; самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни, обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии.</p>	<p>оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
	<p>Заключительный этап по итогам производственной практики.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>6</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Лечебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.02.

Лечение пациентов хирургического профиля МДК.02.03. Оказание

акушерско-гинекологической помощи МДК.02.04. Лечение пациентов

детского возраста

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; развитие и накопление навыков определения тактики ведения пациента и назначения лечения; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

приобретение навыков в выполнении лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий; закрепление умения оформлять медицинскую документацию;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ: определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с различными терапевтическими и хирургическими заболеваниями органов.

определение тактики ведения пациента.

определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно - профилактическое учреждение.

назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.

определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.

применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.

выполнение лечебно-диагностических манипуляций.

проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.

осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. оформление медицинской документации.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен **иметь практический опыт:**

назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;



организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; **уметь:**

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

определять тактику ведения пациента;

назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебнопрофилактическое учреждение;

проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения;

осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; **знать:**

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп  
Формировать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа, в том числе:

ЛПУ терапевтического профиля - 36 часов ЛПУ хирургического профиля - 30 часов

Тематический план учебной практики ПМ.02 Лечебная деятельность

№	Разделы (этапы) практики	Час
<b>ЛПУ терапевтического профиля</b>		<b>36</b>
1	Подготовительный этап Организация работы в терапевтическом отделении ЛПУ.	6
2	Производственный этап	
2.1	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.2	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.3	Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	6
2.4	Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	6
2.5	Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	6
<b>ЛПУ хирургического профиля</b>		<b>30</b>
3	Подготовительный этап Организация работы в хирургическом отделении ЛПУ	6
4	Производственный этап:	
4.1	Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	6
4.2	Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	6
4.3	Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры на посту.	6
4.4	Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры в перевязочном кабинете.	6

5	Заключительный этап Дифференцированный зачет по итогам производственной практики. Защита истории болезни	6
---	---	---

**Структура и содержание учебной практики**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
<b>ЛПУ терапевтического профиля</b>					
ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	Подготовительный этап 1. Организация работы в терапевтическом отделении ЛПУ.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>Производственный этап 2. Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>6</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>4. Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>б</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	---	---

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12	4. Работа в терапевтическом отделении в качестве субординатора	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</p> <p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</p> <p>интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</p> <p>составление плана специализированного</p>	6	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп;</p> <p>проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов терапевтического профиля;</p> <p>интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;</p> <p>составление плана специализированного ухода за пациентом;</p> <p>составление плана лечения; тактики ведения;</p> <p>наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением;</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
---	--	---	---	--	--

		<p>ухода за пациентом;</p> <p>составление плана лечения; тактики ведения;</p> <p>наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением;</p> <p>оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>		<p>оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния пациента).</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>5. Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры</p>	<p>оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций;</p>	<p>6</p>	<p>оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебнодиагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	--	---	----------	--	---

		<p>ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		<p>транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	
--	--	--	--	--	--

ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12	6. Работа в терапевтическом отделении в качестве медицинской сестры	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской	6	оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
---	---	--	---	--	--

		документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.		кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
--	--	---	--	---	--



ЛПУ хирургического профиля					
ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12	Подготовительный этап 1. Организация работы в хирургическом отделении ЛПУ.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8.	Производственный этап 2. Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.	осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболева-	6	осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

<p>ОК 2-9, ОК 12</p>		<p>ний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния</p>		<p>лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния</p>	
--------------------------	--	--	--	--	--

<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>5. Работа в хирургическом отделении в качестве субординатора.</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния</p>	<p>6</p>	<p>осуществление сбора анамнеза у пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; составление плана специализированного ухода за пациентом; составление плана лечения; тактики ведения; наблюдение за состоянием пациента и проведение контроля за лечением; оформление медицинской документации (истории болезни, дневника наблюдения с отражением динамики состояния</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	--	---	----------	--	---

<p>ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>4. Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры на посту.</p>	<p>оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных габлетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента;</p>	<p>б</p>	<p>оказание помощи медсестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций; раздаче лекарственных таблетированных средств; осуществление специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; выполнение лечебных мероприятий и оценки результатов лечебных мероприятий; проведение лечебно-диагностических манипуляций; ведение медицинской документации процедурного и поста медицинской сестры; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; транспортировка пациента; кормление пациента; оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</p>	
<p>ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>5. Работа в хирургическом отделении в качестве медицинской сестры в перевязочном кабинете.</p>	<p>оказание помощи медсестре при наложении различных видов повязок</p>	<p>б</p>	<p>оказание помощи медсестре при наложении различных видов повязок</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

	Заключительный этап по итогам производственной практики. Защита истории болезни	Дифференцированный зачет	б		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
--	--	--------------------------	---	--	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении

МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»;

МДК 03.02 «Основы реаниматологии»;

МДК 03.03 «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС»;

знакомство со структурой станции скорой медицинской помощи, оборудованием, оснащением машин скорой медицинской помощи;

изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера скорой медицинской помощи, техники безопасности;

выезды с линейными и специализированными бригадами скорой медицинской помощи; выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача обсуждение с врачом диагноза, выбора тактики и проведенных манипуляций; знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

В ходе производственной практики студенты должны освоить следующие **виды работ**:

проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

проведение дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оформление медицинской документации.

**иметь практический опыт:**

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

**уметь:**

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях

**знать:**

этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать

основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи;

организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных

ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.

ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4	
ОК 5	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	6
2	Производственный этап	
2.1	Работа в линейной бригаде СМП Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	6
2.2	Работа в линейной бригаде СМП Работа в приемном покое	6
2.3	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.4	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.5	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.6	Работа в линейной бригаде Работа в приемном покое	6
2.7	Работа в линейной бригаде	6
2.8	Работа в линейной бригаде	6
2.9	Работа в линейной бригаде	6



2.10	Работа в линейной бригаде	6
2.11	Работа в бригаде интенсивной терапии:	6
2.12	Работа в бригаде интенсивной терапии:	6
2.13	Работа в реанимационной бригаде	6
2.14	Работа в реанимационной бригаде	6
2.15	Работа в кардиологической бригаде:	6
2.16	Работа в кардиологической бригаде:	6
3	Заключительный этап. Дифференцированный зачёт	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап 1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП.	проведение инструктажа по технике безопасности знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; ведение медицинской документации	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.  ОК 2-9, ОК 12	Производственный этап  2. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской по- мощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического об- следования при неотложных со- стояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации;	Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике
---	---	--	---	---	---

		<p>этапе;  определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защита при чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>осуществление транспортировки пациента;  работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)  организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 3.5.  ПК 3.6.  ПК 3.7.  ОК 2-9,  ОК 12</p>	<p>3. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной не-</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		<p>отложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	---	---	--

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7 ОК 2. - ОК 9, ОК 12</p>	<p>4. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	---	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>5. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивиду-</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	--	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>6. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;</p> <p>мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;</p> <p>определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой;</p> <p>оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе;</p> <p>определение показаний к госпитализации;</p> <p>осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)</p> <p>организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	---	----------	---	---

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9,	7. Работа в линейной бригаде СМП	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспи-	6	определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
--	----------------------------------	---	---	---	--

ОК 12		гальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.		оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
-------	--	---	--	--	--



<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>8. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	---	----------	---	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>9. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспорта-</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации;</p> <p>осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
		<p>ровка пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)</p> <p>организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)</p> <p>организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>10. Работа в линейной бригаде СМП</p>		<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
		<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;</p> <p>мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации;</p> <p>осуществление транспортировки пациента;</p> <p>работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист)</p> <p>организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>11. Работа в линейной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; работа с портативной диагностической аппаратурой; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	--	--	----------	---	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>12. В бригаде интенсивной терапии:</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	--	----------	--	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>13. В бригаде интенсивной терапии:</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	--	----------	--	---

<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>14 Работа в реанимационной бригаде</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенно у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	---	--	----------	---	---

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	15 Работа в реанимационной бригаде	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведение сердечнолегочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния па-</p>	б	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;          проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;          работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;          оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;          проведение сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного воз-</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
---	------------------------------------	--	---	--	--



		<p>циента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста;</p> <p>- определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;</p> <p>оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>		<p>раста;</p> <p>определение показаний к госпитализации;</p> <p>осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	
<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p> <p>ПК 3.7.</p> <p>ОК 2-9,</p> <p>ОК 12</p>	<p>16 Работа в кардиологической бригаде</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения;</p> <p>проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе;</p> <p>работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		<p>догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>		<p>оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	
<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.  ОК 2-9, ОК 12</p>	<p>17 Работа в кардиологической бригаде</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		<p>догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>		<p>работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	
	Заключительный этап	Дифференцированный зачёт	6		Экспертное полнении работ по производ- ственной прак- тике наблюдение

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Цели производственной практики:

освоение вида профессиональной деятельности: «Профилактическая деятельность»;

формирование практического опыта и умений.

В ходе практики студент должен освоить следующие

### ***виды работ:***

организация диспансеризации населения. определение групп риска

развития различных заболеваний. формирование диспансерных групп.

определение групп здоровья.

проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах. проведение санитарно-

противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке. проведение специфической и

неспецифической профилактики. проведение иммунопрофилактики.

планирование прививочной работы на закреплённом участке. организация профилактики

травм и отравлений на закреплённом участке. проведение профилактики болезней

зависимости. организация здоровьесберегающей среды. проведение санитарно-

гигиенического просвещения населения. организация работы Школ здоровья.

проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен *иметь*  
*практический опыт:*

определение групп риска развития различных заболеваний. формирование диспансерных групп.

проведение специфической и неспецифической профилактики.

организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями. проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. *уметь:*

организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики. обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья. организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий. проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды. обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни. проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов. определять группы риска развития различных заболеваний.

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения. организовать диспансеризацию

населения на закреплённом участке. осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами. проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке. организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду. организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения. *знать:*

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. факторы риска развития заболеваний в России и регионе.

роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении.

принципы диспансеризации при различных заболеваниях. группы диспансерного наблюдения при различной патологии. виды профилактики заболеваний.

роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.

закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. методику санитарно-гигиенического просвещения. значение иммунитета.

принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенного на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Работа в кабинете доврачебного приема	2
3	Работа на закрепленном участке (поликлиника, детская поликлиника, образовательные учреждения)	4
4	Работа в кабинете медицинской профилактики (комната здорового ребенка в детской поликлинике)	6
5	Работа в кабинете профилактики инфекционных заболеваний	6
6	Работа в прививочном кабинете	6
7	Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	6
8	Работа на ФАПе. Работа на приеме	6
9	Работа на закреплённом участке	6
10	Профилактика неинфекционных заболеваний	6
11	Профилактика инфекционных заболеваний	6
12	Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	6
13.	Аттестация	6

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.04.01.  
Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая са- мостоятельную работу студентов	Трудо- ёмкость (в часах)	Содержание практической дея- тельности, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
ПК 4.9	1. подгото- вительный этап	проведение целевого ин- структажа	2	прослушивание инструктажа по технике безопасности; ознакомление с устройством поликлиники, с устройством ФАП; составление в дневнике практики структуры поликлиники, ФАП; ознакомление с рабочей документацией поликлиники, ФАП;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.4, 4.9,	2. Работа в кабинете доврачебного приема	определение группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; определение групп риска развития различных заболеваний	4	ознакомление с рабочей документацией кабинета доврачебного приема осуществление определения группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; осуществление определения групп риска развития различных заболеваний измерение температуры тела, АД осуществление проведения антропометрии	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 4.2	3. Работа на закрепленном участке (поликлиника, детская поликлиника, образовательные учреждения)	участие в проведении профилактических осмотров; определенье групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; организация патронажной деятельности на закрепленном участке; проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах проведение санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке. соблюдение требований по оформлению медицинской документации	б	-осуществление участия в проведении профилактических осмотров; осуществление организации диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; осуществление организации патронажей к детям, беременным женщинам, пациентам пожилого возраста; осуществление проведения скрининговой диагностики в различных возрастных группах осуществление проведения санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке. осуществление соблюдения требований по оформлению медицинской документации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.6, 4.7	4. Работа в кабинете медицинской профилактики	проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;	б	осуществление проведения профилактических мероприятий в условиях поликлиники; осуществление обучение пациента	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по



	ки (комната здорового ребенка в детской поликлинике)	обучение пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; обучение пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патронажной деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; участие в организации и поддержании здоровьесберегающей среды		и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; осуществление обучения пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; осуществление проведения оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патронажной деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; осуществление работы в организации и поддержании здоровьесберегающей среды	производственной практике
ПК 4.3 4.7 4.9	5. Работа в кабинете профилактики инфекционных заболеваний	участие в проведении противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических мероприятий инфекционных заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи; участие в проведении са-	6	осуществление измерения температуры тела; осуществление осмотра пациента перед прививками; осуществление патронажей после проведения прививок; осуществление участия в проведении противоэпидемических мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		нитарно-гигиенического воспитания			

ПК 4.5, 4.9	6. Работа в прививочном кабинете	соблюдение требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. участие в проведении иммунопрофилактики; планирование проведения иммунизации по национальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия). планирование индивидуального плана проведения иммунопрофилактики	б	осуществление соблюдения требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики осуществление организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. осуществление участия в проведении иммунопрофилактики; осуществление планирования проведения иммунизации по национальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.8, 4.9	7. Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	информационноагитационных материалов для населения; проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения	б	осуществление изготовления агитационных материалов для населения (буклеты, плакаты); осуществление проведения занятий в школе здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 4.1, 4.9	8. Работа на ФАП. Работа на приёме	определение группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; определение групп риска развития различных заболеваний. участие в проведении профилактических осмотров; определение групп здоровья при проведении профилактических осмотров населения; организация диспансерного наблюдения населения при различных заболеваниях в различных возрастных группах; проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах; соблюдение требований по оформлению медицинской документации	б	осуществление определения группы диспансерного наблюдения на приеме при патологии внутренних органов; осуществление определения группы риска различных заболеваний на приеме на ФАПе; осуществление оформления медицинской документации; осуществление диспансерного наблюдения при различных заболеваниях в различные возрастные группы; осуществление измерения температуры тела, АД. осуществление проведения скрининговой диагностики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	9. Работа на закрепленном участке	организация патронажной деятельности на закрепленном участке; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	б	осуществление патронажей к детям, беременным, пациентам пожилого возраста. осуществление санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 4.1, 4.3, 4.6, 4.9	10. Профилактика неинфекционных заболеваний	<p>проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; обучение пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; обучение пациента и его окружение формированию здорового образа жизни проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. осуществление патронажной деятельности к детям, различных возрастов и беременным женщинам; участие в организации и поддержании здоровьесберегающей среды</p>	б	<p>осуществление обучения пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; осуществление обучения пациента и его окружение формированию здорового образа жизни осуществление участия в организации и поддержании здоровьесберегающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
-----------------------	---	---	---	--	---

ПК 4.2, 4.5, 4.9	11. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>участие в проведении противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических мероприятий инфекционных заболеваний в условиях первичной медикосанитарной помощи; участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.</p> <p>соблюдение требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения. участие в проведении иммунопрофилактики планирование индивидуального плана проведения иммунопрофилактики</p>	6	<p>осуществление заполнения медицинской документации осуществление соблюдения требований и условий (хранение, транспортировка) проведения иммунопрофилактики осуществление организация прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения.</p> <p>осуществление участие в проведении иммунопрофилактики осуществление планирование индивидуального плана проведения иммунопрофилактики (на год, на месяц)</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 4.8, 4.9	12. Организация и проведение работы в Школах здоровья для пациентов и их окружения	<p>информационноагитационных материалов для населения; проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения</p>	6	<p>осуществление изготовления информационно-агитационных материалов для населения осуществление проведения занятий в школе здоровья</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 4.14.9, ОК 113	13. Аттестация	Защита дневника, цифровой отчёт. Представление оформленного информационноагитационного материала для населения. Предоставление оформленного отчёта по составлению плана рекомендаций по результатам 2 этапа диспансеризации. Аттестация по практическим навыкам	6	осуществление защиты дневника и предварительно оформленного информационно-агитационного материала осуществление аттестации по практическим навыкам осуществление предоставления оформленного отчёта по составлению плана по результатам второго этапа диспансеризации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
----------------------	----------------	--	---	---	--

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:  
24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является частью основной профессиональной образовательной программы.

Цели производственной практики:

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0703 Теория и практика сестринского дела;

закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие **виды работ:**

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ;

обеспечения безопасной больничной среды для пациента транспортировки пациента;

осуществления гигиенического ухода за пациентом;

проведения санитарной обработки пациента;

проведения антропометрии;  
 кормления пациента;  
 наблюдения за состоянием пациента ;  
 выполнения простейших физиотерапевтических процедур;  
 подготовки пациентов к различным исследованиям;  
 обучения пациента самоуходу;  
 ведения медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при: постановке различных видов клизм, газоотводной трубки; промывании желудка;  
 проведении катетеризации мочевого пузыря; уходе за пациентами со стомами; выполнении п/к, в/м в/в инъекций.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

**приобрести практический опыт:**

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;  
 обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;  
 применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;  
 выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации. **уметь:**

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;  
 проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;  
 собирать информацию о состоянии здоровья пациента;  
 определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе;

**знать:**

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;  
 принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции;  
 основы эргономики.

способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.

**Сформировать следующие общие и профессиональные компетенции.**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 7.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

\_\_\_\_\_ Сформировать следующие общие и профессиональные компетенции. \_\_\_\_\_



ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ  
 СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ  
 МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными  
 МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг  
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	
2.1	1.Приемное отделение	6
2.2	2.Пост медицинской сестры	48
2.3	3.Процедурный кабинет	12
3	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ  
 СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ  
 МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными  
 МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг  
 МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической дея- тельности, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля
ПК 7.2.1. ПК 7.2.5. ПК 7.1.5. ОК 8	Подготовитель ный этап	проведение целевого инструктажа		Проходит целевой инструктаж. Ставит дату его проведения и расписывается в Журнале целевого инструктажа, в дневнике Производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-

					ственной практике
ПК 7.2.1., 7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.5., ПК 2.3,2.5. ОКІ, 3,6, 7,8	Производ- ственный этап  1.Приемное от- деление	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ проведение санитарной обработки пациента оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулёзе проведение антропометрии транспортировка па- циента ведение медицинской документации растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ проведение санитарной обработки пациента оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулёзе проведение антропометрии транспортировка па- циента ведение медицинской	6	Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопас ности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений отде- ления . Проводит анализ дез средств, применяемых в приемном отделении. Оказывает помощь при осуществлении полной или частичной санитарной обработке пациентов, обработке при педикулезе. Проводит антропометрию (измерение роста и веса пациента). Осуществляет заполнение меди- цинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинскую карту стационарного больного (Ф №003/у); Статистическую карту выбывшего из стационара (Ф №006/у); Вещевую квитанцию (в 2 экземплярах); Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об ности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений отде-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ- ственной практике

		документации	<p>ления .</p> <p>Проводит анализ дез средств, применяемых в приемном отделении. Оказывает помощь при осуществлении полной или частичной санитарной обработке пациентов, обработке при педикулезе. Проводит антропометрию (измерение роста и веса пациента). Осуществляет заполнение медицинской документации:</p> <p>Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у);</p> <p>Медицинскую карту стационарного больного (Ф №003/у); Статистическую карту выбывшего из стационара (Ф №006/у); Вещевую квитанцию (в 2 экземплярах);</p> <p>Журнал телефонограмм;</p> <p>Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у);</p> <p>Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у);</p> <p>Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); Алфавитную книгу для справочной службы города и др.; Участвует в транспортировке пациента.</p>	
--	--	--------------	--	--

<p>ПК 7.2.1., 7.2.4., 7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.3. 7.14., 7.1.5., 7.1.6.,  2.3., 2.5.  ОК1-8</p>	<p>2.Пост медицинской сестры</p>	<p>обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ осуществление гиги- енического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу кормление пациента кормление тяжелобольного пациента под контролем меди- цинской сестры выполнение прос-</p>	<p>48</p>	<p>Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Г отовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Проводит анализ дез средств, применяемых на посту. Осуществляет текущую и гене- ральную уборку палат и коридора. Заполняет лист сестринского наблюдения: собирает информацию о состоянии здоровья пациента; определяет приоритетную проблему пациента, связанную с состоянием его здоровья; составляет план сестринских вмешательств. Применяет правила эргономики в процессе сестринского ухода и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	----------------------------------	---	-----------	--	---

		<p>тейших физиотерапевтических процедур под контролем медицинской сестры наблюдение за состоянием пациента помощь медицинской сестре в постановке различных видов клизм, газоотводной трубки помощь пациенту при рвоте помощь медицинской сестре при промывании желудка помощь медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря помощь медицинской сестре при уходе за пациентами с различными видами стом подготовка пациентов к различным исследованиям ведение медицинской документации</p>	<p>обеспечения безопасного перемещения пациента.  Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Участвует в кормлении тяжелобольного пациента.  Проводит обучение пациента самоуходу.  Осуществляет помощь медицинской сестре при выполнении простейших физиотерапевтических процедур.  Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса).  Осуществляет помощь медицинской сестре при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка, катетеризации мочевого пузыря, при уходе за пациентами с различными видами стом. Осуществляет помощь при рвоте. Участвует в подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям.  Выписывает направления на исследования.  Ведет медицинскую документацию:  Журнал приема и передачи дежурств,  Температурный лист,  Журнал учета консультаций узких специалистов и др.</p>	
--	--	--	---	--

<p>ПК 7.2.1., 7.2.5., 7.1.1., 7.1.2., 7.1.5., 7.1.5., 2.3., 2.5.  ОК1-3,6, 8</p>	<p>1. Процедурный кабинет</p>	<p>обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих раство- ров и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета ведение медицинской документации помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций</p>	<p>12</p>	<p>Использует СИЗ. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета. Проводит анализ дез средств, применяемых в процедурном кабинете. Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций. Ведет медицинскую документацию: Журнал учета подкожных, внутримышечных инъекций; Журнал учета взятия крови из ве-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
				<p>ны на RW, Журнал учета проведения генеральных уборок процедурного кабинета и др.</p>	

ПК 7.1.5  ОК1-5	Заключительный этап	подготовка отчета по практике	6	Оформляет и предоставляет преподавателю-методическому руководителю для экспертной оценки: дневник Производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстсообщение о дезинфицирующем средстве, применяемом на посту, в процедурном кабинете, в приемном отделении, текстовой и цифровой отчеты (Лист учета манипуляций), индивидуальные задания. Предоставляет заверенные общим руководителем производственной практики Характеристику (лист сформированности общих компетенций), Аттестационный лист.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
--------------------------	---------------------	-------------------------------	---	--	--

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПа**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.08 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Цели производственной практики

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе; дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

В ходе производственной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды

деятельности:

диагностическая деятельность. лечебная деятельность.

неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

В результате прохождения производственной практики студент должен

***иметь практический опыт:***

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определения имеющегося ведущего синдрома;

определения тяжести состояния пациента ;

проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;

определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;

***уметь:***

проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

определять тяжесть состояния пациента;

выделять ведущий синдром;

проводить дифференциальную диагностику;

работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проводить реанимационные мероприятия; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности;

осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

***знать:***

особенности диагностики неотложных состояний;

алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы

фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации;



принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи  
основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Обладать *общими и профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  
 ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.  
 ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  
 ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  
 ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  
 ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
 ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  
 ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  
 ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.  
 ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.  
 Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов, в том числе: станция скорой медицинской помощи -54 часа;  
 фельдшерско-акушерский пункт - 54 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП**  
**МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП**

№	Разделы (этапы) практики	Час
1.	<b>Станция скорой медицинской помощи</b>	54
1.1	<b>Подготовительный этап</b> 1. Организация работы на станции скорой медицинской помощи	6
1.2	<b>Производственный этап</b>	
	2. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	3. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	4. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	5. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	6
	6. Работа помощником фельдшера в бригаде интенсивной терапии СМП	6
	7. Работа помощником фельдшера в педиатрической бригаде СМП	6
	8. Работа помощником фельдшера в кардиологической бригаде СМП	6
	9. Работа помощником фельдшера в реанимационной бригаде СМП	6
2.	<b>Фельдшерско-акушерский пункт</b>	54
2.1	<b>Подготовительный этап</b> 10. Организация работы в фельдшерско-акушерском пункте	6

2.2	<b>Производственный этап</b>	
	11. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	12. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	13. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	14. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	15. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	16. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	17. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
	18. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	6
3	<b>Заключительный этап производственной практики</b>	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 ПМ08. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПа  
**МДК.08.01. Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа**

ПК ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая са- мостоятельную работу студентов	Трудо- емкость, час	Содержание практической деятельности, включая са- мостоятельную работу	Форма текущего контроля
<b>Станция скорой медицинской помощи</b>					
ПК 1.7. ОК 2- 9.,12.	Подготовительный этап 1. Организация работы на станции скорой медицинской помощи	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей до- кументацией	6		Экспертное наблюдение и оценка при вы- полнении работ по производственной практике

ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	Производственный этап 2. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>    постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,</p> <p>оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>    определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформления медицинской документации</p>	6	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>    постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,</p> <p>оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>    пределения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформления медицинской документации</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
		<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и име-</p>	6	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имею-</p>	

		<p>ющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной  диагностики заболеваний;  постановка предварительного  диагноза; заполнения истории  болезни,  оказание посиндромной  неотложной медицинской  помощи;  оказание экстренной ме-  дицинской помощи при  различных видах повреждений;  пределения показаний к  госпитализации и осу-  ществления транспортировки  пациента; выполнение инъекций  п/к в/м, в/в, в/в капельных  вливаний,  оформление медицинской  документации</p>		<p>щегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной  диагностики заболеваний;  постановка предварительного  диагноза; заполнения истории  болезни,  оказание посиндромной  неотложной медицинской  помощи;  оказание экстренной меди-  цинской помощи при различных  видах повреждений;  определения показаний к  госпитализации и осуществления  транспортировки пациента;  выполнение инъекций п/к в/м,  в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской  документации</p>	тике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	4. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП	<p>проведение клинического  обследования при неотложных  состояниях на догоспитальном  этапе; определение тяжести со-</p>	6	<p>проведение клинического  обследования при неотложных  состояниях на догоспитальном  этапе; определение тяжести со-</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-

		<p>стояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации</p>		<p>стояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;  выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации</p>	<p>ственной практике</p>
<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12</p>	<p>5. Работа помощником фельдшера в линейной бригаде СМП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	<p>6</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ</p>

		<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации</p>		<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;  выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации</p>	по производственной практике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8;	6. Работа помощником фельдшера в	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего син-</p>	6	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдро-</p>	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

ОК 1-9, 12	бригаде интенсивной терапии СМП	<p>дрома;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ма;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); организация и проведение медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях.</p>	полнении работ по производственной практике
------------	---------------------------------	--	---	---



<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12</p>	<p>7. Работа по мощником фельдшера в педиатрической бригаде СМИ</p>	<p>оказание медицинских услуг в педиатрии; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;</p>	<p>6</p> <p>оказание медицинских услуг в педиатрии; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12</p>	<p>8. Работа помощником фельдшера в кардиологической бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома поражения системы кровообращения; проведение клинического обследования пациента при неотложных состояниях, вызванных поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; мониторинг состояния пациента с поражением системы кровообращения на догоспитальном этапе; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи пациенту с поражением системы кровообращения; проведение кардио реанимации; определение показаний к госпитализации у пациентов с поражением системы кровообращения; осуществление транспортировки пациента с поражением системы кровообращения; оформление медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	--	--	----------	--	---

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12</p>	<p>9. Работа помощником фельдшера в реанимационной бригаде СМП</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  проведение сердечнолегочной реанимации, в том числе, у детей разно-</p>	<p>6</p>	<p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  проведение сердечнолегочной реанимации, в том числе, у детей разного</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
---	--	---	----------	--	---

		го возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;		возраста; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе, в том числе, у детей разного возраста; мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; определение показаний к госпитализации; осуществление транспортировки пациента, особенности у детей разного возраста;	
Итого			54		
<b>Фельдшерско-акушерский пункт</b>					
ПК 1.7. ОК 2-9., 12.	Подготовительный этап 1. Организация работы в фельдшерско-акушерском пункте	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; знакомство с рабочей документацией.	6		Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12	Производственный этап 2. Работа помощником фельдшера в кабинете амбула-	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной прак-

	торного приема ФАП	<p>серизации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>ризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	тике
--	--------------------	--	--	------

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.</p>	<p>3. Работа по мощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов;- определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p> <p>обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в,в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.</p>	<p>4.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	--	--	----------	--	---

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.</p>	<p>5.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской</p>	<p>6</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
--	--	--	----------	--	---



		<p>помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>		<p>помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	
<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.</p>	<p>б.Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предваритель-</p>	<p>б</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предваритель-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		ного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.		ного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.	
ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.	7. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего син-	6	проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдро-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

		<p>дрома;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации.</p>		<p>ма;  проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни,  оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;  выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,  оформление медицинской документации.</p>	
<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, 12.</p>	<p>8. Работа помощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-</p>	<p>6</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансе-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практи-</p>

	<p>серизации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>ризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>тике</p>
--	--	--	-------------

<p>ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.8; ОК 1-9, ОК 12.</p>	<p>9.Работа по мощником фельдшера в кабинете амбулаторного приема ФАП</p>	<p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>6</p>	<p>обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; проведение профилактических осмотров, диспансеризации различных групп пациентов; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний, оформление медицинской документации.</p>	<p>наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
	<p>Заключительный этап по итогам производственной практики</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>6</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>Итого</p>			<p>54</p>		

### 3.4. Программа преддипломной практики

#### Цели преддипломной практики

углубление студентом профессионального опыта; дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций; проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

Диагностическая деятельность.

Лечебная деятельность.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Профилактическая деятельность.

Медико-социальная деятельность.

Организационно-аналитическая деятельность.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать:

#### **общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
  - 2.2. Определять тактику ведения пациента.
  - 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
  - 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
  - 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
  - 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
  - 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
  - 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
  - 3.2. Определять тактику ведения пациента.
  - 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
  - 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
  - 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
  - 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
  - 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуа-
- 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

- 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
- Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 4 недели (144 часа).

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап: поликлиники, поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ г. Махачкала, поликлиники, поликлинические отделения ЦРБ Дагестана.	114
3	Станция скорой медицинской помощи	24
4	Заключительный этап: Аттестация	6

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
----------	--------------------------	--	--------------	-------------------------



1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап: поликлиники, поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ г. Махачкала, поликлиники, поликлинические отделения ЦРБ Дагестана.	<p><b>Терапевтический прием:</b>  обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями;  интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;  заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента;  выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</p>	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		<p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; определение групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;</p> <p>организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</p> <p>обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</p> <p>осуществление психологической реабилитации;</p> <p>проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами; работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде;</p> <p>ведение медицинской документации.</p>		
--	--	---	--	--

		<p><b><u>Хирургический прием:</u></b></p> <p>обследование пациента с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</p> <p>заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</p> <p>оказание медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</p> <p>осуществление психологической реабилитации;</p> <p>проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности; работа в команде;</p> <p>ведение медицинской документации; работа в перевязочном кабинете (снятие швов, обработка ран, ПХО раны, введение ПСС); участие в амбулаторных операциях; обработка рук хирурга и операционного поля; наложение и снятие гипса; катетеризация мочевого пузыря; выполнение лечебных медицинских манипуляций (все виды инъекций).</p>	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
--	--	---	----	---

		<p><b>Педиатрический прием:</b></p> <p>Работа с участковым педиатром: обследование ребенка различного возраста с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;</p> <p>диагностика комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды. заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</p> <p>работа в фильтре (забор биологических сред для исследования), термометрия, оформление медицинской документации); работа в процедурном и прививочном кабинете:</p> <p>выполнение п/к, в/м, в/в инъекций, патронаж к привитому ребенку, оказание помощи при неотложных состояниях, заполнение документации регистрации профилактических прививок. работа в кабинете здорового ребенка: рекомендации по гигиене ребенка, обработать пупочную ранку, составить меню ребенку грудного возраста, провести контрольное кормление, заполнение документации</p>	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
--	--	--	----	---

		<p><b>Смотровой кабинет (гинекология):</b>  обследование (гинекологическое ) женщины с острыми и хроническими заболеваниями; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;  оказание медицинских услуг в акушерстве, гинекологии, онкологии; заполнение амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа в команде;  ведение медицинской документации;</p> <p><b>ФАП:</b>  работа под контролем фельдшера: обследование пациента с острыми и хроническими заболеваниями;  интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза;  заполнение амбулаторной карты пациента;  назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказание медицинских услуг в терапии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологией, неврологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, хирургии; проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;  работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; определение групп риска развития различных заболеваний; формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики;</p>	<p>12</p> <p>6</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>
--	--	--	--------------------	---

		<p>организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>обучение пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</p> <p>осуществление психологической реабилитации;</p> <p>проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами;</p> <p>работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работа в команде;</p>		
	Станция скорой медицинской помощи	<p>оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; проведение клинического</p>	24	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике

		<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>постановка предварительного диагноза; заполнения истории болезни, работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; выполнение инъекций п/к в/м, в/в, в/в капельных вливаний,</p>		
3	Заключительный этап	Аттестация по итогам преддипломной практики.	6	Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики

### 3.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01. Лечебное дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело», Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО в ПОАНО РММК.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ \_\_ от \_\_. \_\_. 202\_\_ г.), согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационноаналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение;

здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Диагностическая деятельность.

Лечебная деятельность.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Профилактическая деятельность.

Медико-социальная деятельность.

Организационно-аналитическая деятельность.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.



- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровую сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы

социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 7.1.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.1.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.1.4.. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.1.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.2.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.2.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 7.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем, имеющего государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

Формами государственной итоговой аттестации являются: [экзамен и защита выпускной квалификационной работы](#).

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01. «Лечебное

дело» и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### **Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.**

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
<p><b>ПМ 01 Диагностическая деятельность.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>ПМ 04, ПМ 08, ПМ 05, ПМ 06</p> <p>Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым.</p> <p>Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.</p> <p>Организация проведения иммунопрофилактики.</p> <p>7. Предупреждение поствакцинальных осложнений.</p> <p>8. Деятельность фельдшера в организации выявления и снижения факторов риска у различных групп населения.</p> <p>9. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций.</p>

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**ИМ 02 Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.  
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.  
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**ИМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.  
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.  
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в

10. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ.
11. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники.
12. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных заболеваний.
13. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике паразитарных заболеваний.
14. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.
15. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.
16. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы.
17. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения.
18. Формы социального партнёрства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики.
19. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.
20. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.
21. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.
22. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний.
23. Планирование мероприятий к проведению «Дня здоровья» в образовательных учреждениях: школы,
24. детские дошкольные учреждения, СПО.
25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).
26. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов кровообращения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).
27. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).
28. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов

чрезвычайных ситуациях.

#### **ТТМ04 Профилактическая деятельность ПК**

4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4,9, Оформлять медицинскую документацию.

#### **ИМ 05 Медико-социальная деятельность**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. ПК

5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **ИМ 06 Организационно-аналитическая дея-**

эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

29. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

30. Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

31. Организация и проведение диспансеризации детей периода новорожденности (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

32. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

33. Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).

34. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.

35. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

36. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке.

37. Роль фельдшера в организации санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов в условиях ФАПа, детской поликлиники.

38. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.

39. Взаимодействие лечебно-профилактических и образовательных учреждений (социальное партнерство) с Центрами здоровья.

40. Проведение фельдшером работ профилактической направленности в различных подразделениях поликлиники.

41. Медицинская организация как объект управленческой деятельности.

42. Правовое положение средних медицинских работников.

43. Права граждан в области охраны здоровья.

44. Охрана труда фельдшера в условиях ФАПа/скорой помощи.

45. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи в условиях города/сельской местности.

46. Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.

Анализ качества и эффективности медицинской помощи на ФАПе,

**тельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.

47. Планирование деятельности ФАПа по повышению качества оказания медицинской помощи.

48. Правовое обеспечение профессиональной деятельности здравпункта образовательного учреждения.

ПМ06

49. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения.

50. Службы интернет в профессиональной деятельности фельдшера.

51. Внедрение новых форм работы в современном здравоохранении.

52. Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структуре подразделений скорой медицинской помощи.

53. Характеристика социально - трудового потенциала и удолетворенности работой фельдшеров как объекта управленческой деятельности

54. Изучение социально- психологических проблем работы фельдшера скорой медицинской помощи.

ПМ 05

55. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов с заболеваниями суставов нижних конечностей.

56. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава.

57. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов после эндопротезирования коленного сустава.

58. Роль лечебной физкультуры в реабилитации пациентов с нарушением осанки.

Роль лечебной физкультуры при организации и проведении реабилитационных мероприятий с детьми до 1 года страдающими врожденными заболеваниями.

59. Роль лечебной физкультуры при организации и проведении реабилитационных мероприятий с пациентами, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8, Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>ПМ 01, ПМ02, ПМОЗ, ПМ08</p> <p>60. Диагностика бронхообструктивного синдрома. Тактика ведения и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>61. Фибрилляция предсердий, тактика ведения пациентов. Методы лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>62. Синдром острой кровопотери. Диагностика, тактика ведения и лечение на догоспитальном этапе.</p> <p>63. Острый коронарный синдром, тактика ведения больных на догоспитальном этапе. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения ОКС.</p> <p>64. Инфузионная терапия в условиях оказания СМИ: клиническая фармакология препаратов, показания в условиях СМИ, способы введения.</p> <p>65. Тактика ведения и лечение пациентов с различными нарушениями сердечного ритма на различных этапах оказания медицинской помощи. Клиническая фармакология лекарственных средств</p> <p>66. Аллергозы. Классификация и диагностика аллергозов. Тактика ведения пациента в зависимости от клинических проявлений на различных этапах оказания медицинской помощи. Клиническая фармакология лекарственных препаратов.</p> <p>Жизнеугрожающие нарушения ритма сердца. Диагностика, тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.</p> <p><i>Клиническая фармакология препаратов применяемых для лечения.</i></p> <p>67. Применение пероральных антикоагулянтов для профилактики ишемического инсульта у пациентов с фибрилляцией предсердий. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения.</p> <p>68. Особенности диагностики острых нарушений мозгового кровообращения. Методы лечения и реабилитация на различных этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>69. Диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Тактика ведения и лечение пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи</p> <p>70. Тактика ведения и лечение острой поясничной боли на различных этапах оказания</p>
--	--

	<p>медицинской помощи.</p> <p>71. Болевой синдром при остеохондрозе: диагностика, методы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>72. Диагностика и тактика ведения пациентов с острой алкогольной интоксикацией на догоспитальном этапе.</p> <p>73. Диагностика вестибулопатического синдрома. Тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи</p> <p>74. Геморрагический шок в акушерстве. Тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи..</p> <p>75. Воспалительные заболевания женских половых органов. Особенности ведения, лечение и профилактика.</p> <p>76.Кровотечения в климактерическом периоде. Причины. Современные методы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи. Сахарный диабет 2 типа и сердечно-сосудистые заболевания. Тактика ведения и лечения на этапе оказания первичной меди ко-санитарной помощи.</p> <p>77.Дифференциальная диагностика и лечение болевого синдрома в терапии.</p> <p>78.Рациональная терапия боли на различных этапах оказания медицинской помощи</p> <p>79.Применение НПВП в терапии. Осложнения, контроль при длительном приеме НПВП. Профилактика осложнений.</p> <p>80.Организация и проведение паллиативной помощи в условиях поликлиники.</p> <p>81. Преимущества использования фиксированных комбинаций антигипертензивных препаратов на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>82. Ишемическая болезнь сердца: диагностика и современные аспекты фармакотерапии.</p> <p>83. Проблема табакокурения. Особенности лечения табакозависимости. Профилактика табакокурения.</p> <p>84. Диагностика и выбор метода лечения сахарного диабета 2 типа. Тактика ведения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>85. Анемии: диагностика, тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи.</p>
--	--



86. Роль фельдшера в клинико-лабораторной диагностике болезней крови.
87. Хроническая болезнь почек: диагностика, тактика ведения и лечение на различных этапах оказания медицинской помощи.
88. Роль фельдшера в выявлении больных туберкулезом легких.
89. Роль фельдшера в организации противотуберкулезных мероприятий в очагах туберкулезной инфекции в сельской местности.  
Артериальная гипертензия. Методы диагностики и лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи.
90. Методы диагностики и лечения внебольничной пневмонии на различных этапах оказания медицинской помощи.
91. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности на различных этапах оказания медицинской помощи.
92. Диагностика хронической обструктивной болезни легких. Методы лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи..
93. Дифференциальная диагностика и лечение кашля у пациентов различных возрастных групп на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.
94. Особенности диагностики и лечения больных артериальной гипертензией высокого и очень высокого риска на различных этапах оказания медицинской помощи.
95. Атопический дерматит у детей раннего возраста. Диагностика. Этиологическое лечение АД у детей раннего возраста. Особенности введения нутриентов детям первого года жизни. Фармакотерапия атопического дерматита (АД) у детей и подростков. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
96. Внебольничная пневмония у детей. Диагностика, выбор стартовой антибиотикотерапии у детей различного возраста в амбулаторных условиях. Фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
97. Бронхиальной астмы у детей. Диагностика. Современный подход к терапии у детей до 5 лет. Алгоритм оказания помощи выездными бригадами скорой помощи на догоспитальном этапе детям при обструктивном синдроме. Фармакология препаратов. Диспансерное наблюдение.
98. Современные методы реанимации и стабилизации новорожденных с асфиксией.

	<p>Неонатальная терапевтическая гипортер- мия, как современный метод лечения асфиксии новорожденных.</p> <p>99. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста (недостаточность питания). Диагностика. Принцип проведения нутриентной терапии у детей первого года жизни с БЭН. Фармакологические препараты при БЭН. Профилактика недостаточности питания у детей первого года жизни. Диспансерное наблюдение</p> <p>100. Хронический гастрит у детей школьного возраста. Диагностика. Современные схемы лечения. Клиническая фармакология препаратов для эрадикационной терапии <i>Нв.pilori</i> у детей. Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>101. Сахарный диабет у детей. Диагностика. Лечение. Базисноболюсный режим инсулинотерапии у детей. Клиническая фармакология препаратов. Диспансерное наблюдение.</p> <p>102. Инфекции мочевыводящих путей (ИМВП) у детей. Диагностика. Современный подход к терапии. Клиническая фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>103. Железодефицитная анемия у детей. Диагностика. Принцип назначения диетотерапии и фармакологических препаратов у детей раннего возраста. Клиническая фармакология препаратов железа в детской практике. Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>104. Фосфорно-кальциевая недостаточность у детей раннего возраста. Диагностика. Лечение. Особенности нутриентной терапии. Фармакологическое сопровождение терапии рахита у детей до 2-х лет. Клиническая фармакология препаратов. Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>105. Влияние факторов риска на заболеваемость детей в очагах туберкулезной инфекции и разработка алгоритма противотуберкулезных мероприятий. Вакцинация.</p> <p>ПМ08</p>
	<p>✓ Участие фельдшера в экспертизе временной нетрудоспособности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие фельдшера в направлении гражданина на МСЭ.</li> <li>✓ Роль фельдшера в оказании паллиативной медицинской помощи.</li> <li>✓ Психосоциальная реабилитация инвалидов.</li> <li>✓ Роль фельдшера в оказании паллиативной медицинской помощи онкологическим больным.</li> </ul>

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

**Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:**

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;

<p>Теоретическое обоснование темы</p>	<p>теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ03; ПМ04; ПМ 05; ПМ 06 в соответствии с выбранной темой в полном объеме</p>	<p>теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ06 в соответствии с выбранной темой на достаточном уровне</p>	<p>теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ06 в соответствии с выбранной темой не в полном объеме</p>	<p>теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований по ПМ 01 ПМ 02; ПМ 03; ПМ04; ПМ 05 ПМ 06 студент не показал знания</p>
<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06 в полном объеме</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ06 на достаточном уровне</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ06 не в полном объеме</p>	<p>предложения автора не сформулированы; практическая часть не представлена студент не продемонстрировал освоение ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;</p>	<p>выводы показывают умение автора formalизовать результаты исследования;</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют</p>

Полнота использования информационных источников	широко представлена библиография по теме работы	составлена оптимальная библиография по теме работы	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 1015. Дизайн -выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн -выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн - не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
----------------------------	--	--	--	--

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично»- 55-46 баллов;

«хорошо» - 45 - 39 баллов;

«удовлетворительно» -38 - 27 баллов;

«неудовлетворительно»- менее 27 баллов.

### 3.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОАНО РММК

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее - «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в ПОАНО РММК (далее - Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В

Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации. Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены: на уровне учебной группы - на куратора учебной группы;

на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением; на уровне

Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы.....	11
2. Нормативно-правовые акты и основания для разработки программы.....	16
3. Цель и задачи программы.....	16
4. Концептуальные основы разработки и реализации программы.....	18
5. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.....	18
6. Принципы реализации программы.....	18
7. Основные исполнители программы.....	19
8. Ожидаемые результаты.....	19
9. Направления реализации программы.....	21
10. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.....	25
11. Возможные риски и пути их преодоления.....	26
12. Мониторинг успешности программы воспитания и социализации и диагностика результатов и контроль за исполнением программы .....	27
13. План реализации программы: ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг.....	29
Заключение .....	30
14. Планируемые результаты по направлениям работы.....	30
15. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
16. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	34
17. <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	37
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1-7</u> . Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг. ....	38
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</u> . Модель воспитательного пространства колледжа.....	48



*Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.*

**К. Д. Ушинский**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

Назначение настоящей **Рабочей программы воспитания обучающихся** (далее - Программа) в ПО АНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее - ПО АНО РММК) - помочь колледжу создать и реализовать собственные работающие программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на решение проблем гармоничного вхождения их - обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагог, наставник, заместитель директора по воспитательной работе, куратор (тьютор) и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой колледж воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания ПОАНО РММК составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>(в ред. Федерального закона от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ) с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>3</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.<sup>4</sup>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОАНО РММК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОАНО РММК.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО, ПОАНО РММК	профессиональная образовательная организация/ профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и

<sup>2</sup> Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

<sup>4</sup> Протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

	лично-развиающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>5</sup>

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В основе современного воспитания - ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа воспитания ПО АНО РММК направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- социализацию и профессиональную ориентацию,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитательной работы обучающихся колледжа на 2021 -2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано взаимодействует друг с другом.

<sup>5</sup> п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Цель и задачи Программы воспитания и социализации.**

**Целью Программы** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **Задачи программы:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально - ориентированной, общественно - полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;
- формирование у подростка профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

**Направления деятельности Программы.** Для осуществления (реализации) цели и решения задач, поставленных перед колледжем, обозначены следующие направления воспитательного процесса в РММК:

- **патриотическое воспитание;**
- **гражданско-правовое воспитание;**
- **нравственно-эстетическое воспитание;**
- **профессиональное воспитание;**
- **воспитание культуры здорового образа жизни и др.**

**Миссией воспитания и развития личности гражданина России** выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в

интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и ответственность** в постановке и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. **и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и активность, честность и жизненные цели, достигая их в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»
------------------------	---

Разработчики Программы	Заместители директора, зав. отделением, руководители ПЦК ПО АНО РММК по направлениям проектной деятельности
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ПО АНО РММК посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпусков на рынке труда, их эффективной личностной самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>- создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ПО АНО РММК, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала;</li> <li>- привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья;</li> <li>- развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность;</li> </ul> <p>формирование предпринимательских компетенций обучающихся</p>
Период реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p>В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества трудоустроенных выпусков- 95%;</li> <li>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</li> <li>- расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, РД, России;</li> <li>- поддержание имиджа ПО АНО РММК на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов;</li> <li>- повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 90%;</li> <li>2. Участвующих в волонтерском движении на 75%;</li> <li>3. Снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД до 0%;</li> </ol> <p>Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 45%.</p>
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся;</li> <li>2. Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR;</li> <li>3. Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена;</li> <li>4. Постоянный рост числа выпусков, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям;</li> <li>5. Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися;</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта;</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы.</li> </ol> <p>II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе</p> <p>III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.</p>

Система организации контроля над выполнением Программы	Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа. Объекты контроля: годовой план и отчет по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР, а также на заседании кураторов учебных групп.
--	--

## 1. 1. Исходные понятия Программы

**Личность** - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

**Социализация** - процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

**Воспитание** - это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

**Образование** - это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

## 1.2. Актуальность создания программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы ПО АНО РММК определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, РД и г. Махачкала.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы педагогического колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения



формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпусков колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпусков.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе развития РММК (табл. 1).

**Таблица 1 - SWOT - анализ по контингенту обучающихся**

<b>Направления обра- зовательной деятельности</b>	<b>Актуальное состояние, достижения образовательной</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
---	---	-----------------	---------------------

<p>Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов.</p>	<p>Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов</p>	<p>Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов</p>	<p>Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в регионе для обеспечения запросов молодежи в профессиональном обучении и трудоустройстве</p>
<p>Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ</p>	<p>Недостаточное количество современных и привлекательных для молодежи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно-спортивной дея-</p>	<p>Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей</p>	<p>Низкий образовательный уровень выпусков школ</p>
<p>Наличие в колледже системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей</p>	<p>Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагополучной жизненной ситуации обучающегося</p>	<p>Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и оказание содействия</p>	<p>Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям</p>

Реализация в колледже системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Несоответствие спортивной базы колледжа современным требованиям Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы	Недостаточный уровень оптимизации расходов в образовании Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей
---	--	--	--

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" по <b>укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 Сестринское дело</b>
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания обучающихся ПО АНО РММК на период до 2025 года разработана в соответствии с: 56. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 57. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 58. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 59. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

	<p>60. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>61. Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);</p> <p>62. Федеральный Закон от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);</p> <p>63. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>64. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>65. Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>66. Международной конвенцией о правах и свободах человека.</p> <p>67. Международной конвенцией «О правах ребенка»;</p> <p>68. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;</p> <p>69. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>70. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;</p> <p>71. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>72. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</p> <p>73. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»;</p> <p>74. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных</p>
--	--

	<p>программ Российской Федерации»;</p> <p>75. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>76. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;</p> <p>77. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;</p> <p>78. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>79. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;</p> <p>80. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в регионе образования науки»;</p> <p>81. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2022 гг.»;</p> <p>82. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>83. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>84. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);</p> <p>85. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года;</p> <p>86. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в</p>
--	---

	<p>Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года;</p> <p>87. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2022г., рег. №59771);</p> <p>88. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2022г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".</p> <p>89. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>90. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2022 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>91. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>92. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2022 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>93. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014);</p> <p>94. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от</p>
--	---

	<p>20 декабря 2016 г. «ОГП6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)];</p> <p>95. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.</p> <p>96. Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений». проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2021 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</p> <p>97. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.;</p> <p>98. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;</p> <p>99. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>100. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года.</p> <p>101. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования</p>
--	---

	<p>прикладных квалификаций в РФ на период до 2022 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).</p> <p>102. Законом Республики Дагестан от 04 октября 2018 года N 53 «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Дагестан»;</p> <p>103. Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>104. Законом Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 (с изменениями на 13 июля 2022 года) «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;</p> <p>105. Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2016 года N 84 (с изменениями на 25 сентября 2021 года) «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>106. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2021 - 2025 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 (с изменениями на 14.08.2022 N 176) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры федерального и регионального уровня;</p> <p>107. Постановление Правительство Республики Дагестан от 14 апреля 2016 года N 97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016-2022 годы»;</p> <p>108. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</p> <p>109. Программа развития ПО АНО РММК;</p> <p>110. Уставом ПО АНО и иными локальными актами РММК.</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.</p>
<p>Сроки</p>	<p>на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев;</p>



реализации Программы воспитания	на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОАНО РММК	Размещенная на официальном сайте <a href="http://www.rmmk05.ru">www.rmmk05.ru</a>
Исполнители Программы воспитания	Заместители директора, Зав. отделением, научно-методическое объединение колледжа руководители ПЦК, преподаватели, кураторы, родительские комитеты.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

#### Задачи:

- 1) обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- 2) формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- 3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

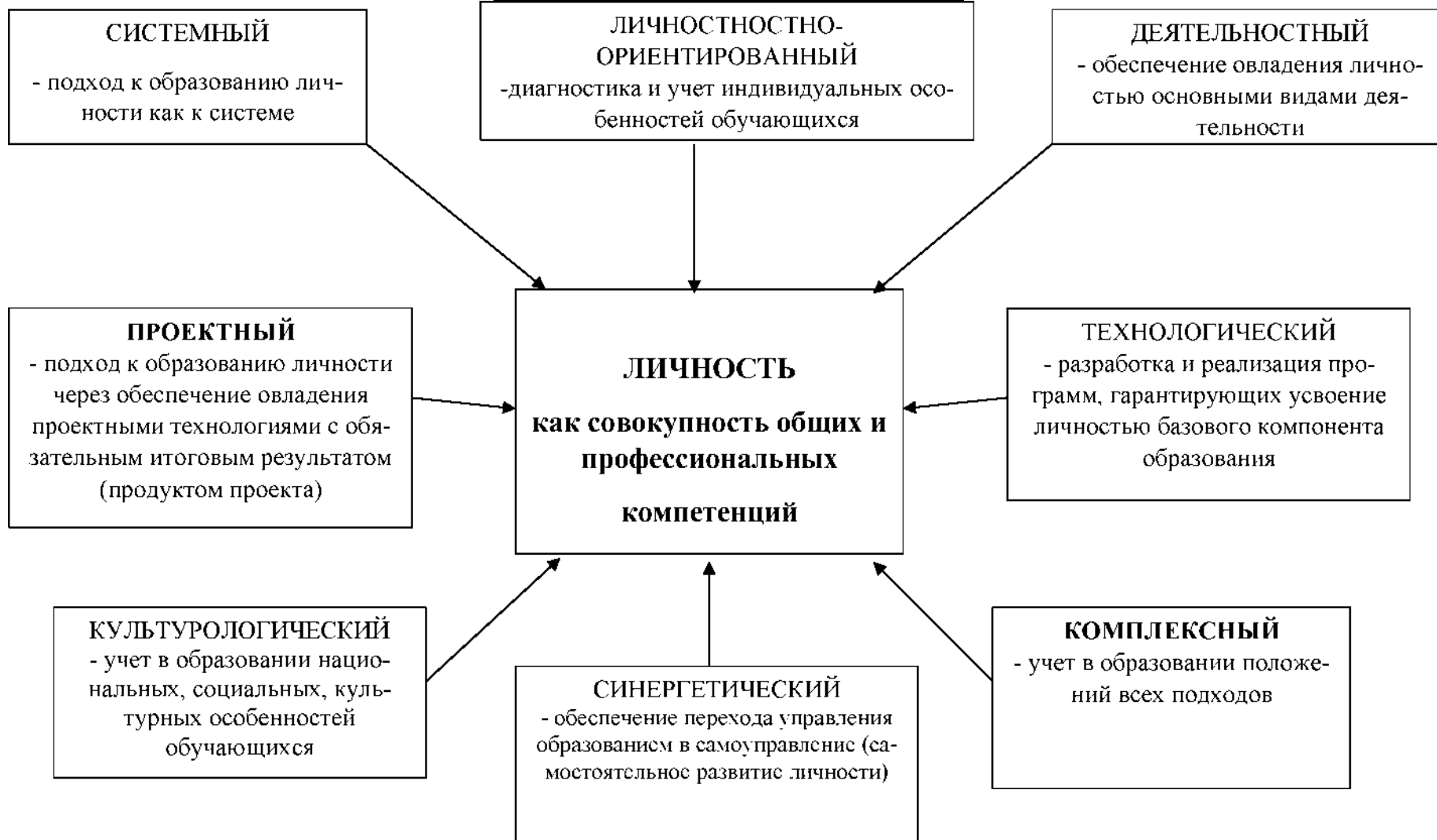
Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжу необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

- с позиций студентов - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;
- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;
- с позиции общества, рынка труда - формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпусков колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- с позиции образовательной организации - создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

**Схема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ**



## 5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ

Сроки реализации: 2021 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно - организационный (сентябрь-декабрь 2021 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2022 г.- декабрь 2025 г.).
3. Функционально - обобщающий (январь-июнь 2025 г.).

I этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы методического объединения кураторов групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

III этап «Функционально - обобщающий» реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

## **6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество - совместный поиск новых решений;
- 6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности РММК и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в РММК.

## **7. ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Контроль за исполнением программы осуществляет педагогический совет ПО АНО РММК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки РД (внешняя экспертиза).

2. Реализация мероприятия программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПО АНО РММК

3. Организация выполнения программы осуществляется:

- Педагогическим советом ПО АНО РММК;
- Научно-методическим советом ПО АНО РММК;
- заведующими отделения и ПЦК (кафедрами), кураторами студенческих групп.

4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения на заседании Педагогического совета в августе.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы - Программа развития колледжа 2021 -2025 гг., Программа Региональной инновационной площадки.

В Программе воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК на 2021 -2025 годы определена цель и поставлены задачи

воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПО АНО РММК профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности. С 2017 г. в колледже эта работа осуществляется в системе проектов региональной инновационной площадки. РММК предлагает реализацию четырех проектов: «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта Региональная инновационная площадка (РИП) РММК способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпусков колледжа. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию - важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпусков.

Все проекты РИП РММК реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико-синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями).

В рамках инновационной площадки РММК обеспечивают становление личности обучающегося или выпуска РММК, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками (*soft skills*), готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в колледже. Об успешности РИП также свидетельствуют результаты участия студентов в региональных чемпионатах.

Реализация Программы воспитательной работы в РММК позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;

- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;
- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в регионе воспитания;
- Развитие научной и инновационной деятельности в регионе воспитания в колледже;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

## **9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям

труда, их достижениям;

- «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в регионе физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

Реализация представленных направлений воспитательной работы в колледже осуществляется в аспекте решения задач Программы развития колледжа (табл. 2).



**Таблица 2 - Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития колледжа**

<b>Задача - Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации</b>			
<p>Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>В колледже формируется отдел воспитательной работы в составе психолога, социальных педагогов, педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей в студенческом общежитии.</p> <p>Создана кафедра кураторов учебных групп.</p> <p>Поддерживается порядок в общежитии колледжа путем самоуправления студентов и ежедневного дежурства преподавателей и администрации колледжа.</p> <p>В целях профилактики правонарушений среди студентов в колледже созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>В колледже активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов.</p> <p>В колледже организованы занятия «Школы лидера», направленные на подготовку участников городских и областных студенческих форумов и мероприятий по развитию молодежных инициатив.</p> <p>Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении.</p> <p>В колледже реализуется Программа спортивного студенческого клуба «ТЕМП», созданного с целью развития физической культуры и спорта среди обучающейся молодежи, цель которой - создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения, подготовке к сдаче комплекса «ГТО». Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, гиревому спорту. Приобретается спортивное и иное оборудование.</p>	<p>В современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов</p> <p>Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения</p> <p>Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно</p> <p>В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных программ.</p> <p>Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.</p>	<p>Приоритетными в воспитательной работе в колледже являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала.</p> <p>Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, бизнесориентирующее.</p> <p><i>Обеспечение учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов</i></p> <p><i>Обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа.</i></p> <p><i>создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала</i></p>

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной системы колледжа находит свое приоритетное отражение в Программе развития на 2021 -2025 гг.

### Требования к развитию карьеры

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ОК2.</b> Организовать собственную деятельность, определять методы решения проф. задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнерами	<b>ОК8.</b> Самостоятельно определить задачи проф. и личного развития, осознанно планировать повышение квалификации	<b>ОК9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии</li> <li>➤ Уважение к труду</li> <li>➤ Профессиональное самоопределение</li> </ul>	Траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эффективное поведение на рынке труда</li> <li>➤ Опыт совместного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование индивидуальной траектории в системе проф. образования</li> <li>➤ Проф. навигация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности</li> </ul>

ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать занятия равной направленности  
 ПК 1.2. Организовать и проводить занятия  
 ПК 1.3. Демонстрировать владение проф. деятельностью  
 ПК 2.1. Определить цели и задачи, планировать досуговые мероприятия  
 ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в досуговых мероприятиях  
 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в регионе начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Предъявляемые в требования к развитию общими компетенциями, Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности. Выявили связь профессиональных компетенций с данными требованиями.

настоящее время карьеры мы соотнесли с обозначенными в

Мы отмечаем прямую зависимость развития карьеры от сформированности общих компетенций. В связи с этим видим необходимость в развитии общих компетенций.

Это представляется нам возможным, в первую очередь, в рамках инновационной деятельности нашей образовательной организации: работа региональной инновационной площадки и реализация федерального проекта «Молодые профессионалы».

Выводы, полученные в ходе диагностики, стали основополагающими для разработки системы практико-ориентированных проектов.

Деятельность региональной инновационной площадки на основном этапе представлена комплексом практико-ориентированных проектов, целью которых стало формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств: организованности, стремления к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т.д.

Реализуемые проекты актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности и вместе с тем, требуют привлечения знаний студентов из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Результат проектов ориентирован на профессиональные интересы самих участников.

Результатом - продуктом проекта «Профессиональный компас» является «Методический портфель» студента: разработанная самим студентом программа внеурочной деятельности для, например, младших школьников; комплект методического сопровождения программы; комплект цифровых образовательных ресурсов; материалы для самооценки, рефлексии собственного познавательного труда. Проект предполагает апробацию «методического портфеля». Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами города осуществляется на базе колледжа и в данном случае представляет собой проведение внеурочных занятий для учеников 2, 3 и др. классов студентами колледжа.

Таким образом, системное использование метода проектов создает основания для поэтапного усложнения деятельности и отслеживания полученных результатов формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

### **Практико-ориентированные проекты РИП**

**Цель:** формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств (например, организованности, стремление к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т. д.).



Одним из механизмов решения воспитания и социализации стала разработка интегративной модели системы профессионального воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях, формирование портфеля проектов профессионального воспитания.

Реализация всех проектов проходит в рамках сетевого взаимодействия с работодателями и учебными заведениями, в том числе и высшего образования, что способствует профессиональной ориентации студентов.

В таблице представлены базы практики и сетевого взаимодействия.

## 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

Высокая конкурентоспособность выпусков ПО АНО РММК обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех

ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами посредством подготовительных курсов, дней открытых дверей, проводимых для старшеклассников школ города и региона.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы получать высшее образование в ВУЗах-партнерах, функционирующих на базе колледжа - это Дагестанский государственный университет, Дагестанская медицинская академия.

Кроме этого, колледж, выполняя для социальных заказов, ведет работу по открытию дополнительной профессиональной подготовки и т.д.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются организации и учреждения г. Махачкала и региона. Трудоустройство выпускников осуществляется преимущественно по профилю специальности.

Традицией, позиционирующей колледж в социокультурном пространстве города и региона, является ежемесячный выпуск студенческой газеты «Мой колледж».

На базе колледжа открыта площадка для научно-исследовательской работы студентов по проблеме формирования научной, социальной компетентности студентов колледжа, где осуществляются научные исследования по актуальным вопросам образования и воспитания, а по итогам проводятся региональные ежегодные студенческие научные конференции.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели - подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян - высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

## **11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- > Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- > Инертность педагогических работников и обучающихся;
- > Инертность внешней среды;
- > Недостаточное владение проектными технологиями;
- > Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа, внедрение механизмов

поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в колледж в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

## **12. МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

*Мониторинг успешности программы воспитания и социализации.*

*Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:*

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Сформированность познавательного потенциала обучающихся.	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.

	деятельности.	
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпуска РММК колледжа.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей (Александровская). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала обучающихся.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений подростка к Родине, обществу, семье, колледжу, себе, природе, труду.	Участие в акциях, концертах. Педагогическое наблюдение.
Сформированность Физического потенциала обучающихся.	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.
Правовая грамотность обучающихся. Пропаганда ЗОЖ.	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений. Отношение к собственному здоровью.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Участие в творческих акциях, концертах.
Максимальный охват внеурочной деятельностью.	Занятость обучающихся во внеурочное время	Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).
Уровень	Эрудиция, отношение к	Методика Н.П. Капустина.

воспитанности.	обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе.	
Успешная адаптация и социализация обучающихся.	Активное участие в жизни колледжа. Адекватный уровень самооценки.	Анкетирование социального педагога, тестирование педагога – психолога.
Сформированная социальная ответственность подростков.	Проявление активного участия в социально-значимых проектах и акциях. Проявление инициативы. Ответственное отношение к собственной учебной деятельности.	Тест определения локуса контроля (Дж. Роттера). Анкетирование «Ответственное поведение» (А.В. Шапошников).
Оценка микроклимата в колледже.	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	«Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности подростков (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в мероприятиях различного уровня.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания колледжа. Имидж колледжа.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Мониторинг активности и результативности (сводная таблица).



**Диагностика результатов и контроль за исполнением программы.** Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся проводится путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся колледжа готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

- 1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (**содержательный критерий**);
- 2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (**операциональный критерий**);
- 3) сформированы общие и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий);
- 4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности - потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (**мотивационный критерий**).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей колледжа под руководством психолога.

Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

- баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;
- балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности
- балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов - наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

- 1 - познавательные интересы;
- 2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
- 3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 - потребности в общении;
- 5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные

(контактность, общительность);

- 7 - гражданственность и патриотичность
- 8 - личный опыт-умения;
- 9 - личный опыт-знания;
- 10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты Я- сферы могут быть диагностированы.

### **13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. (См.: Приложения 1-7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.)**

Отметим, что выделяя особенности современных подростков используем формы воспитательной работы:

1. «Клипное» сознание, не могут воспринимать непрерывно информацию (промаксии, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра, пейнтбол).
5. Движение (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Эмоции, радость («вечера отдыха», конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Инициатива, созидательность (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Уважение, доверие, признание, самостоятельность (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.

#### 14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ.

По итогам реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ожидается достижения следующих результатов.

##### 14.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к России, своему народу, краю,</li> <li>-служение Отечеству,</li> <li>-правовое государство,</li> <li>- гражданское общество,</li> <li>- закон и правопорядок.</li> <li>- поликультурный мир,</li> <li>-свобода личная и национальная,</li> <li>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>	<p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Дагестан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республика Дагестан, основные права и обязанности гражданина России;</li> <li>-знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, школы;</li> <li>-знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>-знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</li> </ul> <p><b>Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, Республике Дагестан, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>-имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитРММКам Родины;</li> </ul>

	<p>-сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-имеют опыт социальной и межкультурной коммуРММКации;</p> <p>-имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

#### 14.2. Нравственно-этическое воспитание

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственный выбор;</li> <li>- жизнь и ее смысл;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честь и достоинство;</li> <li>- уважение к родителям;</li> <li>- уважение к достоинству другого человека;</li> <li>- равноправие;</li> <li>- ответственность,</li> <li>- любовь и верность;</li> <li>-забота о старших и младших;</li> <li>-свобода совести и вероисповедания;</li> <li>-представление о светской этике;</li> <li>-вере;</li> <li>-духовности.</li> </ul>	<p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <p>-обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения.</p> <p><b>Компонент ценностного отношения:</b></p> <p>- сформировано ценностное отношение к народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>-сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>-сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; толерантность, - сформировано понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <p>- сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p>

	<p>-сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>-сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, колледжа; понимают отношение ответственной зависимости людей друг от друга;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- понимают нравственную сущность правил культуры поведения; общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении;</li> <li>- готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины;</li> <li>- готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>- имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивая себя;</li> <li>-умеют устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;</li> <li>-стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о</li> </ul>
--	--

	дружбе и любви.
--	-----------------

### 14.3. Эстетическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>- понимание красоты и гармонии;  - духовного мира человека.  - самовыражение личности при помощи творчества и искусства;  - эстетическое развитие личности.</p>	<p><b>Когнитивный компонент:</b>  - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - имеют представление об искусстве народов России;  - у обучающихся выработан интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности.</p> <p><b>Компонент ценностного отношения:</b>  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи.</p>

### 14.4. Воспитание социальной ответственности и гражданско-правовое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
----------------------	--

<p>- правовое государство;  -демократическое государство;  -социальное государство, закон и правопорядок;  -социальная компетентность;  -социальная ответственность;  - служение Отечеству,  -ответственность за настоящее и будущее своей страны;  -уважение к труду и людям труда;  -правильный выбор профессии.</p>	<p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  -знают об общих представлениях о трудовом законодательстве;  - знают об различных общественных и профессиональных Организациях, их структуре, целях и характере деятельности.</p> <p><b>Компонент ценностного отношения:</b></p> <p>-у обучающихся сформировано первоначальное профессиональное намерение и интерес;  -сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  -сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;  -сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  - имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  -умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  -умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  -умеют моделировать простые социальные отношения,</p>
--	---

	<p>проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.</p>
--	--

#### 14.5. Воспитание культуры здорового образа жизни

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>- жизнь во всех её проявлениях:  -экологическая безопасность;  -экологическая грамотность;  -физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.</p>	<p><b>Когнитивный компонент:</b>  - обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии влияния различных факторов на здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного.  -знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни;  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека;  - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровье сберегающий режим дня.</p> <p><b>Компонент ценностного отношения:</b>  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - имеется осознание ценности экологически целесообразного,</p>



	<p>здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>-сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>-выработано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>-сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>-умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>-умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>-проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, к занятиям в спортивных секциях, к военно-спортивным играм;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован опыт участия в общественно- значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>-владеют умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>-имеют опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
--	---

## 15. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа воспитания обучающихся предусматривает систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции и строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения;
- ✓ прозрачность правил поощрения;
- ✓ регулирование частоты награждений;
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- ✓ дифференцированность поощрений.

1. Поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

✓ диплом **«Студент года»** (одному обучающемуся, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинациях «Общественная активность», «Творческая активность», «Успеваемость»);

✓ диплом победителя в номинации **«Гордость колледжа»** (за отличную успеваемость, за успехи в освоении профессии);

Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

✓ Диплом **«Группа года»**.

Конкурс на лучшую группу колледжа.

Задачи конкурса:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- повышение престижа профессий, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- стимулирование мастеров производственного обучения, за творческий подход к работе.

Группа - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в рейтинговой таблице. Победителю и призерам вручаются дипломы 2-3 степени, группе, занявшему 1 место, денежное поощрение.

## 16. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ПОАНО РММК обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОАНО РММК при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОАНО РММК, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОАНО РММК направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОАНО РММК.

### 16.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в ПОАНО РММК (наличие соответствующих должностей в штате ПОАНО РММК, мер социальной поддержки из стипендиального фонда, работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

### 16.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОАНО РММК по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического

сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

### **16.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОАНО РММК, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

### **16.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ПОАНО РММК, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ПОАНО РММК как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОАНО РММК, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

### **16.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОАНО РММК (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОАНО РММК), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания (мастерские, специализированные центры компетенций, базовые ресурсные центры по инклюзии и т.д.).

Таблица 5

<b>Наименования объектов</b>	<b>Основные требования</b>
Мастерские	
Кабинеты, используемые для учебной практики	
Актальный зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал (при наличии)	
Специализированные центры компетенций (при наличии)	
Малое предприятие (при наличии)	
Дискуссионная площадка (при наличии)	
Нетворкинг-кафе (при наличии)	
Зимний сад (при наличии)	
...	

#### **16.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

В данном разделе необходимо отразить наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **17.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ПО АНО «РММК» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», «Профессиональное воспитание личности» и т.д., а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели (мастера производственного обучения), обучающиеся, родители.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

на 2021 -2025 гг.

**ПЕРЕЧЕНЬ** основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. представлены в Приложении 1-7

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Приложение 1

### Проект «Духовно-нравственное воспитание»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

#### Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в ученических (студенческих) группах	2021 -2025 гг.	Кураторы
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и	Ежегодно (сентябрь-	Кураторы

	имидж студента», классный час		
4.	«Я знаю об этикете все»	обучающиеся I курса)	
5.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы
6.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, кураторы
7.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежемесячно	Кураторы
8.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, кураторы
9.	Конкурс стихотворений юбилейным датам) «Проба пера»	Ежегодно (март)	Библиотекарь, кураторы
10.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
11.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Руководитель социально-психологической службы, кураторы
12.	Презентация (клип, фильм) о моей группе	Ежегодно (май)	Преподаватели информатики, кураторы
13.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора
14.	«Молодые таланты»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
15.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
16.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора,
17.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
18.	Конкурс «Студент года»;	Ежегодно (февраль)	Заместитель

	«Учащийся года»		
19.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	(ноябрь, апрель)
20.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи» «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Кураторы

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК



**Проект «Патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	2021 -2025 гг.	Молодежный центр
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»	Май 2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Уроки мужества:	Ежегодно	Преподаватель-

	-«Встань часовым к огню отцовской славы» -«Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»		организатор  ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Дагестана»	Февраль  Ежегодно	Преподаватель-организатор  ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь
6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	Ежегодно	Преподаватель-организатор  ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители
7.	Месячник спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, кураторы
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель-организатор  ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (октябрь)	Кураторы
10.	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ»	Ежегодно (по плану)	Кураторы

	- «День народного единства» «Мое представление о подвиге»		
11	Экскурсии в музеи г. Махачкалы	Ежегодно (по плану)	Кураторы
12	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотекарь, кураторы
13	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
14	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
15	Проведение социологических опросов обучающихся с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Кураторы

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпусков колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

**Приложение 3**

**Проект «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

#### Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ИМЦ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ,
3.	Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди обучающихся. Тренинги: -ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы

	ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем		
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Преподаватели информатики, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, кураторы
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
8.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры
9.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Написание сценариев мероприятий	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания.

	по пропаганде здорового образа жизни, их проведение		
11.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность обучающихся в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК

**Приложение 4**

**Проект «Толерантное воспитание обучающихся»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

### Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	Ежегодно	Молодежный центр
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе.
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь
6.	Акция «День благодарности» (14 января)	Ежегодно (январь)	Кураторы
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Кураторы
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

#### Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

**Приложение 5**

**Проект «Экологическое воспитание обучающихся»**

**Цель:**

проблем экологии, готовить мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

способствовать пониманию глобальных студентов к самостоятельному выбору своей

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) «Искусство и природа»	Ежегодно	Кураторы



3.	Акции: - «Город Махачкала – зеленый город» - «Чистый берег Каспия» - «Мой колледж – моя забота» - «Экология вокруг нас».	Ежегодно	Кураторы
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	
5.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, кураторы
6.	Экологические субботники	В течение года	Кураторы
7.	Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы, библиотекарь
8.	Экологические викторины	В течение года	Кураторы, библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

**Приложение 6**

**Проект «Воспитание корпоративной культуры»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

**Задачи:**

- 1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

**Мероприятия по воспитанию корпоративной культуры**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Разработка корпоративного Кодекса колледжа	2022 (I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
2.	Разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и студентов	2022(I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
3.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры колледжа	2022(I квартал)	Преподаватели
4.	Организация выставок творческих работ преподавателей и обучающихся	Ежегодно	Заместители директора
5.	Создание банка имиджевых материалов о колледже	2022 (II квартал)	Заместители директора
6.	Разработка серии презентационных материалов о колледже	Постоянно	Заместители директора

**Ожидаемые результаты:**

- 1) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации, на предприятиях и в учебных заведениях;
- 2) создание банка имиджевых материалов о колледже

**Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность обучающихся и преподавателей в корпоративных мероприятиях;

- рост числа обучающихся, участвующих в массовых корпоративных акциях колледжа;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий обучающихся и преподавателей

**Приложение 7**

**Проект «Профессиональное воспитание личности»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

**Задачи:**

- 1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества обучающихся и преподавателей, кураторов групп

**Мероприятия по профессиональному воспитанию личности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Анализ регионального рынка труда	Постоянно	Заместители директора
2.	Взаимодействие с предприятиями и организациями республики и местными администрациями	Постоянно	Заместители директора
3.	Знакомство с производством на рабочих местах	В течение года	Заместители директора
4.	Знакомство с требованиями работодателей	В течение года	Заместители директора
5.	Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам	В течение года	Заместители директора
6.	Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов	2022	Заместители директора
7.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у обучающихся	2022	Преподаватели
8.	Организация профессиональных выставок	Постоянно	Заместители

			директора
9.	Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д.	Постоянно	Заместители директора
10.	Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.	Постоянно	Преподаватели
11.	Встречи с выпускниками разных лет	Постоянно	Заместители директора
12.	Благоустройство территории учебного заведения	Постоянно	Заместители директора
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Заместители директора
14.	Встречи с работниками Центра занятости	Постоянно	Заместители директора
15.	Встречи с практическими работниками предприятий	Постоянно	Заместители директора
16.	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Постоянно	Заместители директора
17.	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Постоянно	Заместители директора
18.	Игры: «Счастливый случай», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.	Постоянно	Преподаватели
19.	Встречи с работодателями	Постоянно	Заместители директора
20.	Выставки творческих работ обучающихся и преподавателей	Постоянно	Заместители директора
21.	Декады знаний	Постоянно	Заместители директора
22.	Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели
23.	Открытые мероприятия: «Специалист XXI века»	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели

24.	Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чем секрет успеха» и др.	Постоянно	Преподаватели
25.	Организация и проведение массовых субботников	Постоянно	Кураторы
26.	Олимпиады, викторины по профессиям	Постоянно	Преподаватели
27.	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	Постоянно	Кураторы
28.	Родительские собрания	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели Кураторы
29.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	Ежегодно	Заместители директора
30.	Студенческие научно-практические конференции	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели
31.	Юридическое просвещение обучающихся	Постоянно	Заместители директора
32.	Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели Кураторы

**Ожидаемые результаты:**

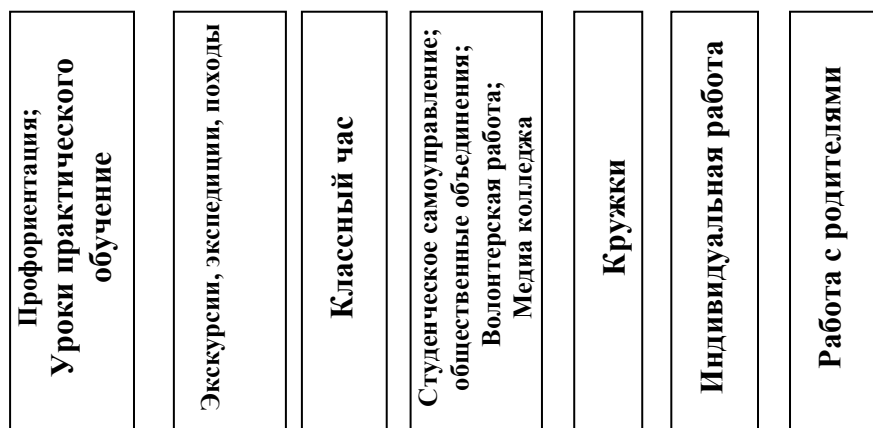
- 1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- 2) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации.

**Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;

- активность обучающихся и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

## Модель воспитательного пространства колледжа





# ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

## Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Лечебное дело» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста и гражданина.

Специальность «Лечебное дело» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Цель** - создание благоприятного социально - психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Лечебное дело» и к учебной организации в целом для формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента.

### **Задачи:**

1. Подготовка первокурсников специальности «Лечебное дело» к учебной деятельности;
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения студентов-медиков;
4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению будущей профессии и организации учебной деятельности;
6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.



№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
<b>Социальная адаптация</b>			
1	Знакомство с первокурсниками и их личными делами	сентябрь	Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
2	Анкетирование, тестирование студентов нового набора	октябрь- ноябрь	Педагог-психолог кураторы
3	Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора	апрель- май	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений	в течение года	Кураторы, социальный педагог Педагог-психолог зав.отделениями
6	Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора	сентябрь	Кураторы, Педагог-психолог
7	Выявление студентов «Группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
9	Посещение музея истории РММК, проведение экскурсий по колледжу	сентябрь- октябрь	Кураторы
<b>Учебная адаптация</b>			
10	Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Конституционное право»	в течение года	Администрация, Преподаватели ОУД
11	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	в течение года	Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы

12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов	в течение года	Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий
<b>Становление медицинского работника</b>			
13	Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора	в течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог- организатор социальный педагог кураторы руководители проектов
<b>Охрана и укрепление здоровья первокурсника</b>			
14	Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований	сентябрь- октябрь	Фельдшер, Зав. отделениями Кураторы
<b>Организация работы с несовершеннолетними студентами</b>			
15	Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами». Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ	октябрь, ноябрь	Администрация, МО кураторов педагог-психолог социальный педагог

**Ожидаемые результаты:**

- 95% адаптированности студентов от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;
- 100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;
- 100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов, их успешное становление в профессии;
- 100% исключение антивитальных проявлений среди студентов-медиков;
- реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;
- проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

### Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента ПОАНО РММК (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-медика, оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Лечебное дело», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
	Семейное воспитание		

1	Изучение личностных особенностей студентов-медиков и их родителей. Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни. Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме. Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений». Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»	В течение года	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Г гражданское воспитание			
2	Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики. Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур. Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках. Вовлечение студентов в клубы по интересам.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3	Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам. Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города; Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций; Организация и проведение фестивалей патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество».	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей			
4	Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др). Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению, кинофильму, музыкальному произведению	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	(организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии). Беседы со студентами о культуре поведения; Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.		
Приобщение студентов к культурному наследию			
5	Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры. Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии. Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи. Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Популяризация научных знаний			
6	Написание рефератов, проведение исследовательских работ Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
7	Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных. Беседы, лекции педагога психолога. Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации. Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличностных конфликтов.	В течение года	Кураторы, Преподаватели физической культуры

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
8	<p>Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы). Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков. Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами доклинической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ).</p>	В течение года	Администрация, Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Экологическое воспитание			
9	<p>Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками. Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы. Организация экскурсий в парки города, в дендрарий. Участие в месячниках по очистке прилегающей территории, субботниках.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- формирование у студентов-медиков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
  - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
  - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
  - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
  - развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.
- Реализация мероприятий программы в полном объеме.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Пояснительная записка**

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику

трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Лечебное дело», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии СМР.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

**Цель программы:** повышение уровня жизнестойкости студентов, профилактика антивиталяного поведения.

**Задачи:**

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело», профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Лечебное дело».

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Кураторские часы, направленные на сплочение учебной группы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Анкетирование студентов нового набора	сентябрь	Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы

	Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	октябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая работа в учебных группах	в течение года	Педагог-психолог
3	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	ноябрь	Педагог-психолог
4	Кураторский час «Конфликты в нашей жизни»	декабрь	Кураторы
	Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Повышение психолого - педагогической компетентности педагогического персонала	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы
	Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
5	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	март	Педагог-психолог
	Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	апрель	Кураторы
	Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	май	Педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты:**

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов - медиков, что проявляется в сформированности качеств: адаптивность; уверенность в себе; наличие жизненных перспектив; стремление к достижениям; стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-медиков;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-медиков, их успешное



становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди студентов-медиков; реализация мероприятий программы в полном объеме; проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

**Цель** концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

**Задачи** концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

<b>№</b>	<b>Программа</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1	Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Программа воспитания и самовоспитания личности студента	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
3	Программа формирования жизнестойкости студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
4	Программа профориентации студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

5	Программа патриотического воспитания студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

формирование основ культуры здоровья;

сознательное отношение к семейной жизни;

формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

## **ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

### **Пояснительная записка**

Программа патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее - Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020», государственной программой Дагестана «Патриотическое воспитание граждан в Дагестане) на 2016 - 2020 годы, Уставом ПОАНО РММК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Лечебное дело) ПОАНО РММК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

**Цель программы** - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-медиков колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность ПОАНО РММК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов ПОАНО РММК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-медиков;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Лечебное дело»; гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-медиков в мероприятия патриотического звучания; содействие развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам»	в течение учебного года	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
3	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог кураторы

4	Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы)	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
<b>2. Культурно-историческое направление</b>			
1	Проведение Недели истории Дагестана	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
5	Посещение студентами музеев города Махачкала и Дагестана	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
6	Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
10	Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам:	ежегодно по одной из тем	Администрация Кураторы

	Дагестанский край: прошлое, настоящее и будущее Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны		ЦВиСО воспитатели общежитий
	Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
<b>3.Гражданско-правовое направление</b>			
1	Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Дагестана, города Махачкала, ПОАНО РММК	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий

3	Принять активное участие в работе молодежных объединений города	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
<b>4.Военно-патриотическое направление</b>			
1	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
2	Организация книжных выставок «Военная история России»	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий, совет музея
3	Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и авторских стихов	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
	Участие во Всероссийской патриотической акции «Г еогриевская ленточка»	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
<b>5.Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания</b>			
1	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов)	1 раз в два года	социальный педагог, кураторы
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота	1 раз в 2 года	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
<b>6.Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе</b>			
1	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий

3	Организация учебных военных-сборов	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
<b>7.Создание условий для развития волонтерского движения</b>			
1	Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант»	ежегодно	
2	Проведение «Недели волонтера»	ежегодно	
3	Участие в слете добровольческих объединений Дагестана в рамках Международного дня добровольцев	ежегодно	

#### **Ожидаемые результаты:**

увеличение количества научно-исследований работ студентов-медиков и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-медиков.

## **ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

### **Пояснительная записка**

Программа профориентации студентов ПОАНО РММК (далее - Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в

профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-медиков формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами - медиками в колледже, определить их преимственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-медиков в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-медиков.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Дагестана.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов-медиков на всех этапах профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Работа с абитуриентами</b>			
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия»

2.	Проведение дня открытых дверей	март	директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК заведующие кабинетами
3.	Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже	ежегодно	председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии
4.	Проведение мастер - классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников	ежегодно	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК
5.	Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий	2 полугодие	педагог-психолог
6.	Размещение информации о колледже в средствах массовой информации.	ежеквартальн о	ответственный секретарь приемной комиссии
<b>Работа с учащимися медицинских профильных классов</b>			
8.	Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся	апрель	директора учебных заведений
9.	Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа	апрель- сентябрь	заместитель директора по УР преподаватели
10.	Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагностики	постоянно	педагог-психолог
11.	Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики	март	педагог-психолог
12.	Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации	ежеквартальн о	руководитель медицинских профильных классов



13.	Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории ПОАНО РММК, анатомический музей, кабинеты симуляционного обучения	сентябрь-ноябрь	руководитель медицинских профильных классов преподаватели заведующие кабинетами
14.	Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения	сентябрь-февраль	руководитель медицинских профильных классов
15.	Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения	апрель	руководитель медицинских профильных классов статистическая группа
16.	Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия»	ежекварталь-но	руководитель медицинских профильных классов Совет самоуправления
<b>Работа со студентами</b>			
17.	Изучение личных дел студентов нового набора направления «Лечебное дело» с целью выявления представителей медицинских династий	сентябрь-октябрь	Кураторы заведующие отделениями
18.	Изучение мотивации студентов-медиков нового набора к выбору профессии	сентябрь	кураторы педагог-психолог социальный педагог
19.	Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Лечебное дело»		кураторы педагог-психолог
20.	Мониторинг профессиональных намерений студентов-медиков	ежегодно	заместитель директора по УПР заведующие отделениями кураторы
21.	Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-медиков качеством образования в колледже	февраль	заместители директора заведующие отделениями кураторы

22.	Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Лечебное дело» качеством образования в колледже	март	заместитель директора заведующие отделениями кураторы
23.	Сотрудничество со службой занятости Дагестана Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков»	Март-апрель	зам директора оп УПР
24.	Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд - белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии	октябрь-ноябрь	кураторы
25.	Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями	в течение года	руководители МО заведующие отделениями
26.	Проведение тренингов по карьерному росту	апрель	педагог-психолог
27.	Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий»	май	заместители директора заведующие отделениями кураторы
28.	Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций	в течение года	заместители директора заведующие отделениями кураторы

### Ожидаемые результаты:

интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лечебное дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-медиков, их успешное становление в профессии.

## 4. УСЛОВИЯ (ТРЕБОВАНИЯ) РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

### 4.1. Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца: аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании; медицинская справка.

### 4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1, 2 курс - 10 недель, 3 курс - 11 недель, в том числе на 3-4 курсах не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.

При проведении семинарско-практических занятий группа делится на подгруппы:

численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

основы латинского языка с медицинской терминологией;

анатомия и физиология человека;

основы патологии;

генетика человека с основами медицинской генетики;

фармакология;

психология;

Конституционное право;

Русский язык и культура речи; гигиена и экология человека; основы микробиологии и иммунологии; безопасность жизнедеятельности; лекарственное обеспечение численностью не менее 8 человек;

по общепрофессиональным дисциплинам: здоровый человек и его окружение; по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практико-ориентированность составляет 70 %. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г. Махачкала на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практики студентов РММК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной

практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики, количество часов/недель	
				УП	1Ш
I	2	ПМ07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ01	Пропедевтика клинических дисциплин	36 (1 нед.)	
	4	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		72 (2 нед.)
III	5	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		144 (4 нед.)
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		144 (4 нед.)
IV	7	ПМ02	Лечебная деятельность		72 (2 нед.)
	7	ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		108 (3 нед.)
	8	ПМ04	Профилактическая деятельность		72 (2 нед.)
	8	ПМ08	Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАП		108 (3 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества часов обучения по специальностям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются: выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;

работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;

работа с компьютерными обучающими программами;

ответы на вопросы для самопроверки;

написание конспектов, рефератов, докладов;

выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

Для организации самостоятельной работы разработаны графики проведения консультаций.

#### **4.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса**

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль

координатора, эксперта, консультанта.

#### Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

#### Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

#### Кейс-технологии

Кейс-технологии - это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

#### Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

#### Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

#### Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

#### Информационно-коммуникативные технологии

#### 4.4. Кадровое обеспечение

На отделении в группах специальности 31.02.01. «Лечебное дело» работают 40 преподавателей.

Все преподаватели имеют высшее образование в соответствии к содержанию подготовки - 100%.

На медицинском отделении работают преподаватели - ученые, Главные врачи, врачи высшей категории, заведующие подстанций «Скорая и неотложная медицинская помощь» и заведующие детских поликлиник, преподаватели отделения имеющие почётные грамоты и награды:

Доктора наук - 1

кандидат наук - 8 человек.

звание «Заслуженный учитель» - 1 человек и тд.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Серия и номер паспорта, дата выдачи	Адрес, место жительства	Образование	период работы в организации (с _ по _)	Занимаемая должность в РММК	Ученая степень/должность	Прохождение повышения квалификации (№ удоств., дата)	Последующий срок прохождения повышения квалификации	Согласие на передачу персональных данных (подпись)
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Абакарова Зухра Тагировна	12.06.1964	82 09 709148	РД г.Хасавюрт ул.Пролетарская д.86	1983:Хасавюртовское педагогическое училище.Факультет нач.классов, квалификация-учитель нач.кл.; ДГУ 1988:Факультет биологии, квалификация-биолог, преподаватель биологии и химии;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Удост.:Рег.№1241 04.09.2017г УДПО «МЦПК» Реализация ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организациях СПО  Удостов.Рег.№ У-238 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»36ч.  Удост.Рег.№ У-13522 г.Пятигорск 22.05.2019г «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч  Диплом Рег.№ Д-13538 г.Пятигорск 06.05.2019г «Центр повышения	ë	



						<p>квалификации «Сфера» «Учебный план программы проф.переподг. «Педагогич-е образование: преподаватель географии в СПО»» «Преподаватель географии»</p> <p>Удост.о повыш. Квалиф. ГБОУ ДПО «ДИРО» 04052517 рег.№28540 г. Махачкала.20г. «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной деятельности» 72ч. Удост. №051802696623.,рег .№983. г.Махачкала от 24.12.2020г: институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя»(профиль- Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования». Объем-144 ч Удостоверение о</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									повышении квалиф. №052415304385 рег.№00003 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
2.	Абдуллаев Вагаб Рафикович К.б.н	11.04.1976	82.02.680907	РД г.Махачкала ул.3.Космодемьянской д.50а кв№70	ДГУ 1999:Факультет биологии, квалификация-биолог, преподаватель биологии химии по специальности «Биология»	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Удостов.Рег.№ У-213 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи» Удост. №051802696626.,рег .№986. г.Махачкала от 24.12.2020г: институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя»(профиль- Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при		

									реализации дистанционного образования». Объем-144 ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304422 рег.№00040г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
3.	Абдурахманова Эльмира Гасановна	04.06.1966 г.	8211 023583	РД,г.Махачкала, ул.Маячная,д.30,кв.7	Кизлярское медицинское училище 6.07.1984г. Специальность:медицинская сестра; Квалификация:медицинская сестра; ДГМИ 19.01.1995г. Специальность: Педиатрия; Квалификация: врач-педиатр; ДГУ рег.№2032 01.07.2005г. Степень Магистра:Экологии; Направление: «Экология и природопользование»	19.10.2020г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	1.Удостоверение:Рег№95 17 г.Махачкала 7.04.2017г.: повышение квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ с 20.03. по 07.04.2017г. по доп. Проф. Программе «Инновационные психолого-педагогические технологии формирования профессиональных компетенций у студентов СПО(юриспруденция)» в объеме 48ч. ;  2.Удост. ,о повыш. Квалификации: в Факультете повышения квалификации преподавателей ДГУ по		

									<p>ДПО:          Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей; в объеме 72 часа.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации рег.№1939;          Дата выдачи: 30.12.2016г</p> <p>3. Удост. о повыш.квалификации с 01.02.2008г. по 31.05.2008г. на факультете повышения квалификации преподавателей вузов средних специальных учебных заведений ДГУ по психолого-педагогической подготовке преподавателей вузов. Рег.№ «К»-1037;</p> <p>4.Удост.о повышении кквалификации на факультете повышения квалификации преподавателей ДГУ по ДПО:          Электронная информационно-образовательная среда вуза как условие реализации требований ФГОС в объеме 22 чкасов;          Рег.№954;г.Махачкала;          Дата выдачи:18.09.2018г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. № 052415304417рег.№00035 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
4.	Айдаева Фатима Жавидовна	14.06.1994	82.14. 495117	РД г. Махачкала ул.З.Космодьянско й д.12 корп.б кв№2	ДГМА 2016: специальность:лечебное дело ; квалификация: врач  ДГМУ 2018: специальность: акушерство и гинекология; квалификация: врач- акушер-гинеколог.;	25.01.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин		Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-14891 г. Пятигорск 22.01.2020г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессиональног о образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Сертификат Рег.№1344 г.Махачкала 29.08.2018г ДГМУ по специальности: Акушерство и гинекология;  Удост. №051802696630.,рег №990. г.Махачкала от 24.12.2020г: институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для		

									<p>учителя)»(профиль- Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетни х в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования». Объем-144 ч. Удост.о повыш. Квал. 772412565849 Рег№193727 г.Москва АНО ДПО «Центр повыш.квалиф. и проф. Переподготовки» : по программе «Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства,но рмативно-правовое обеспечение реализации в образовательных организациях СПО» в объеме 36ч. с 28.09.2020г. по 26.10.2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304419</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									рег.№00037 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновацион ные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
5.	Бутаева Наргиз Бейбалаевна	18.03.1959 г	8208 507067	РД.,г. Махачкала, ул.И.Шамиля,д.19, корп.а,кв.76	Диплом КВ № 438266 Казанский медицинский институт им.С.В.Курашова Рег.№16 Казань 30.06.1984г. Специальность: гигиена,санитария и эпидемиология; Квалификация: Врач- гигиенист-эпидемиолого	27.08.2021г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ых и специализирова нных медицинских дисциплин	К.б.н.	Удост. о повыш. Квалификации ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет» 051801778892 Рег.№1887 г.Махачкала Дата выдачи: 27.12.2019г. По доп.проф. программе: Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студентов вузов В объеме 72ч.  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304424 рег.№00042 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в		

									соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
6.	Бахмудов Салам Мухтарович	20.02.1992 г	8218 181036	РД, Дахадаевский район, с. Уркарах	ФГБОУВО ДГМУ г. Махачкалы 100524 6110257 Рег. №4-1023 Дата выдачи: 02.07.2021 г. Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело 4 Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии	27.08.2021 г. по и/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских		ОАНОВО «ДГИ» Диплом о профессиональной переподготовке 052409857579 Рег. №014-07/20 Г. Махачкала Дата выдачи 08.07.20 г. По программе: «Педагогика профессионального образования» на ведение проф. деятельности в сфере Преподавая химико-биологических и медицинских дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях; Квалификация : педагог профессионального образования  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304415 рег. №00033 г. Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК. Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		



7.	Гамзатова Залина Гасангусейновна	18.09.1962 г	82 12 326645	РД Новоллакский район с. Новоллак	1.ДГМА 29.06.1985г специальность:лечебное дело ; квалификация: врач- лечебник; 2.доп.проф.образования «университет профессиональных стандартов» по программе: «Организация здравохранения и общественное здоровье» 3.сертификат специалиста,рег.№8225 ,г.Санкт-петербург, Дата выдачи: 21.10.2017г. Специальность: Медико-социальная экспертиза; 3.сертификат специалиста:рег.№МС20 19/06/0379 Г.Москва; Дата выдачи: 03.07.2019г. Специализация: «Организация здравохранения и общественное здоровье»; 4.Диплом о проф.переподготовке: Рег.№ПП670; Г.Москва. Дата выдачи: 28.12.2018г. ООО «Университет профессиональных стандартов» по программе: «Терапия»	28.08.2020г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	1.Удостов. Рег.номер КО- 1103 г. Дата выдачи:03.10.2015г. Санкт-Петербург ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России Квалификации по доп. Профессиональной программе: «Организационно- правовые и методические Основы медико- социальной экспертизы по использованию качественной оценки степени выраженности нарушений функций организма человека» в объеме 144 часов.  Диплом о проф. Переп. 052412472761 АНО ДПО «Пятигорский институт повышения квалификации» Рег.№Д-16640 г. Пятигорск дата выдачи: 09.11.2020г. Программа «Педагогика среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения в СПО»  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304438 рег.№00056 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч
----	-------------------------------------	-----------------	-----------------	--------------------------------------	---	------------------------	--	---

8.	Газиева Амина Абдулнасировна	11.06.1990 г.	8214 541548	РД,г. Избербаш,ул.Буйнак ского,д.1,кв.2	ГОУВО ДГПУг. Махачкала Диплом ДГУ ВБА 0597820 Рег.№27236 Дата выдачи: 13.07.2011г. Степень: Бакалавра педагогика профиль «Социальная педагогика»; ФГБОУВПО ДГПУ г.Махачкала Диплом Магистра 100524 0026204 Рег.№36889 Дата выдачи:11.07.2013г. Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого- педагогическое образование		Преподаватель ПЦК естественнонауч ных, математических и общеобразовате льных дисциплин		Удостоверение о повышении квалиф. №052415304436 рег.№00054 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
9.	Гапулова Маринат Гаджимусаевна	13.04.1961	82 06 075143	РД, Карабудахкентский район с. Манаскент	КМУ 1981: специальность – акушерка, квалификация- акушерка  ДГУ1992: квалификация- биология и химия ,специальность – препод.биологии и химии.;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	-	Диплом Рег.№Д-13211 г.Пятигорск 14.02.2019 г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304440 рег.№00058 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
10.	Гасанбекова Эминат Сайпуллаевна	24.01.1962	82.06. 263888	РД Кякентский р-он с.Усемикент Пролетарская,5	ДГПУ 1986:специальность- русский яз. И лит. В национальной школе,квалификация- учитель русского яз и	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате	-	Удост.Рег.№ 0000630 г.Москва 2018г. ООО «Академия» по доп. Программе « Перспективные направления развития проф.обр. : новые формы		

					лит. МГТА( институт) колледж 2014: квалификация- фармацевт;		льных дисциплин		и содержания».  Удостов.Рег.№ У-241 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»  Удостов.Рег.№ У-13537 г.Пятигорск 22.05.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304401 рег.№00019 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
11.	Гасанов Идрис Магомедович	01.09.1956	82 03 645183	РД пос.Ленинский 2 мкр 2-я линия д.36	ДГУ 1983: специальность- историк, квалификация- историк, преподаватель истории и обществоведения;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразова тельных дисциплин	-	Удостов.Рег.№ 3013582 г.Махачкала 08.02.2013г ГБОУ ДПО « ДИПКПК» Форма повышения квалификации дистанционная, по МРС  Удостов.Рег.№ У-220 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи» 36ч.  Удостов.Рег.№ У-13187 г.Пятигорск 12.03.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности планирования и		

									<p>осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО»</p> <p>Удост.о повыш. Квалиф. ГБОУ ДПО «ДИРО» 04050574 рег.№26614. г. Махачкала.2019г. «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной деятельности» 72ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304443 рег.№00061 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
12.	Гасанов Магомед Рахматулаевич	01.01.1978	82 10 999888	РД г.Махачкала ул.Ш.Алиева д16	<p>ДГПУ 2000:квалификация: Педагог по спорту и физической культуре; специальность: Спорт и физическая культура</p> <p>Белгородский университет потребительской кооперации 2006: квалификация- юрист; специальность- юриспруденция;</p>	25.01.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	<p>Удост. 04 035437 Рег.№11923 06.10.2018г. г. Махачкала ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» «Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях перехода к новым ФГОС» 108 ак.ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304408 рег.№00026 г.Махачкала</p>		

									от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
13.	Гогурчунов Багавутдин Изавович  К.ю.н.	29.01.1962	82.06 263887	РДКякентский р-он с.Усемикент Пролетарская,5	ДГУ 1985: Исторический ф-т, квалифика.- учитель истории и обществознания;  ДГУ, 1996г.: юридический фак-т, квалиф.- юрист;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных юридических дисциплин	кандидат юридических наук, доцент	Удост.:Рег.№0000629, 09.08..2018г. г. Москва, ООО «Академия» ДПП «Перспективн. Направл-я развития проф. образ-я: новые формы и содержание».54ч.  Диплом Рег.№ Д-13195 г.Пятигорск 14.03.2019г. «Центр повышения квалиф. «Сфера» «Менеджмент в образовании:обеспеч.развития и эффективности деятельности образовательной организации» «Менеджер в сфере образования»  Удостов.Рег.№ У-204г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  Удостов.Рег.№ У-242 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»  Удостов.Рег.№ У-13526 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование		

									<p>ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч;</p> <p>Удостоверение Рег. номер У-14405 г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Антитеррористическая защищенность»72 ак.ч.</p> <p>Диплом Рег. номер Д-15824 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре». 12.08.2020г.</p> <p>Сертификат о прохождении стажировки в ПО АНО «Национальный инновационный колледж» на курсах о повыш.квалиф. по программе подготовки СПО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>по теме « организация методической работы в образовательной организации среднего проф.и доп. образования по индивидуальной программе» в объеме 36ч. 22.02.19г.</p> <p>Сертификат от 26.09.2020г. №2609/009 Удостоверяет о принятии участия в проектно- ориентированно м семинаре: «Актуальные вопросы государственной регламентации образовательного и деятельности для организации СПО» Сертификат участника Всероссийского правового</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									<p>(юридического) диктанта» 9.12.2017г.</p> <p>Почетная грамота за заслуги в развии юридической науки,подготовк е высококвалифиц ированных юридических кадров и в связи с Днем юристаи РФ. 3.12.20г. Удост. №051802696214.,per .№-574., г.Махачкала от 24.12.2020г. институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по программе «Правовые основы профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма» объем- 144 часов; Сертификат об участие в мероприятии «Как защититься от кибермошенничеств а.Правила безопасности в киберпространстве»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									17.03.2021г. ЦБРФ		
									Удостоверение о повышении квалиф. №052415304400 рег.№00018 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновацион ные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
14.	Гогурчунова Олганмеги Акаевна	05.05.1993	22 15 664739	РДг.Махачкала пос.Н-Тарки д.201	ДГМА 2015: квалификация- врач, по специальности – медико- профилактическое дело;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	-	Сертификат Рег.№ 655 г.Махачкала 29.08.2016г ФГБОУ высшего образования « ДГМУ» Министерств здравоохранения РФ по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»		
									Диплом Рег.№Д-13210 г.Пятигорск 23.11.2018 г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»		
									Удостоверение о повышении квалиф. №052415304406 рег.№00024 г.Махачкала		

									от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
15.	Гитинова Марина Гусейновна, к.п.н.	15.04.1969 г.	8213 471371	РД,г.Мазачкала,у. Магомедтагирова, д161,кв.62	ДГПУ,1992г.; ФВ№038845 Специальность.:география с доп. специальностью английский язык., Рег.№1230. Диплом о переподготовке ДГПУ ФППК по специальности: Практическая психология; Квалификация: Практический психолог Рег№40901,1993г. Диплом кандидата наук: КТ№115370, Москва :20.02.2004г. МГУ с от 28.10.2003г. №28 степень:Кандидата психологических наук. ДПО ДИРО г.Махачкала,2012г. Рег.№072; программа : Менеджмент организации; Квалификация: Менеджер: Доп.квалифиф.: учитель географии и английского языкаЖ Специальность: география с доп. специальностью английский язык; ФВ 038845	25.12.20г. По н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин		1.Сертификат ДИРО:принимала участие в мастер классе: «Современные тенденции образования детей с ОВЗ.Опыт Снкт-Петербурга в организации образования детей с ОВЗ» «Духовно-нравственное воспитание:основание, содержание,технологии» 16.05.2019г. 2. Сертификат участника семинара ГБУ ДПО ДИРО: Использование словарей в практике преподавания русского языка в условиях поликультурного пространства. в объеме 8ч.. 25.11.2019г. 3. Сертификат приняла и успешно завершила с 15 по 16 ноября 2019г. учебный курс «Современные технологии реабилитации зависимых от ПАВ» Сеть реабилитационных центров «Старт»; 4.Сертификат ДИРО удостоверяет.что 1.11.2019г. написала «Большой этнографический диктант»; 5.Сертификат удостоверяющий,о прохождении стажировки		

									<p>в объеме бч. По теме: «Современные тенденции образования детей с ОВЗ. «духовно-нравственное воспитание: основание, содержание, технологии» 16.05.2019г. СПБ АППО 6.повыш.квалиф. ГБУ ДПО РД «ДИРО» 04068557 Рег.№36838 «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации» в объеме 72ч. г.Махачкала 2021г.</p>		
16.	Джаватова Зильфира Султанэфендиевна	02.04.1964	82 08 654152	РД г.Махачкала,поселок Хушет ПМС-270	ДГУ 1986:специальность- немецкий яз и лит, квалификация- филолог, преподаватель переводчик;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин	-	<p>Удост.Рег.№ 364 г.Махачкала 2013г Институт развития обр., повышения квалиф. Переподготовки кадров ДГПУ по программе, ИКТ как средство повышения проф. мастерства преподавателя высшей школы.</p> <p>Удост.Рег.№ 000296 г.Махачкала 11.07.2016г ФГБОУ УВО «ДГПУ» Технологии проф. ориентирования в раб. Преподавателя высшей школы.</p> <p>Удост.Рег.№ 698 г.Махачкала 30.10. 2017г ФГБОУВО «ДГУ» «Актуальные проблемы преподавания англ. Яз. В условиях реализации ФГОС нового поколения»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13535 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения</p>		

									<p>квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч</p> <p>Диплом Рег.№ Д-13539 г.Пятигорск 16.05.2019г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Преподаватель английского языка в условиях реализации ФГОС» «Преподаватель английского языка»</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304383 рег.№00001 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
17.	Джахбарова Заграт Магомедалиевна	15.11.1967	82 12 265254	РД г.Махачкала ул.И.Шамиля д.14 кв.№62	ДГПИ 1989: специальность- биология с доп. Специальностью химия;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	<p>Удостов.Рег.№ У-224 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи» 36ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304396 рег.№00014 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с</p>		

									требованиями ФГОС, объем - 72 ч		
18.	Залимханова Загират Магомедовна	01.11.1972	8217 990283	РДг.Махачкала п.Семендер.	КМУ2005: квалификация- акушека,специальность – акушерское дело.  ДГУ  2011: квалификация- психолог,преподаватель психологии, специальность- психология;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональн ых и специализирова нных медицинских дисциплин	-	Удост.Рег.№80452 г.Махачкала 10.02.2018г ГБУ ДПО РД «ДМУ повышения квалификации работников со средним мед.и фармацевтическим обр» « Сестринская помощь детям»  Удостов.Рег.№ У-13183 г.Пятигорск 12.03.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» 144ч.  Удостов. о повыш. квалиф. Сертификат №19-О/20г. По доп.проф.программе «Психологическое консультирование и коррекционные технологии в работе психолога» в объеме 72ч. Дата выдачи:28.04.20г.  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304402 рег.№00020 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному		

									учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
19.	Ильясов Гаджи Алиевич	11.12.1996 г.	8216 870197	РД,Хунзахский район,с.Харахи	Диплом ДГМУ г.Махачкала 100524 4642040 Рег.№1-1342 Дата выдачи:16.07.2020г. Специальность:лечебное дело; Квалификация:врач-лечебник		Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		АНО ДПО «Институт профессионального образования» г. Дербент Дата выдачи:09.03.21г. Диплом о проф. Переподготовке 052413627982 Рег.№18 По программе: «Педагогика и психология»; Квалификация: педагог-психолог  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304437 рег.№00055 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		

20.	Исакова Анжела Курбалиевна	04.11.1966	82 11 0691188	РД Курахский р-он с.Шимихтор	ДГПИ 1989: специальность-инстр.яз., квалификация-учитель англ.и немец.яз	30.09.2019	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин		<p>Удостоверение Рег. номер У-15828 г.Пятигорск 16.08.2020г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 142 ак. ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304393 рег.№00011 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
21.	Исрапилов Магомед Мухтарудинович	16.12.1981	82 11 051466	РД г.Махачкала ул.Энгельса 27 кв№58	ДГМА 2005: квалификация- врач, по специальности – « лечебное дело».	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	<p>Сертификат Рег.№ 157037 г. Махачкала 29.10.2014г ГБОУ ВПО « ДГМА» специальность-хирургия.</p> <p>Диплом Рег.№ 071-05/18 г.Махачкала 12.07.2018г Дагестанский гуманитарный институт по программе «Педагогика проф.обр.». Квалификация- «Преподаватель медико-биологических дисциплин».</p> <p>Удостоверение о</p>		

									повышении квалиф. №052415304441 рег.№00059 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
22.	Кочкарева Асият Мингсолтановна	05.02.1995 г	82 15 714780	РД Бабаюртовский район с. Адиль-нгиурт	ДГМУ 18.07.2017г. Квалификация:врач-лечебник,специальность: лечебное дело; Ординатура 31.08.2020г. Специальность-Эндокринология, Квалификация:врач-Эндокринолог	28.08.2020г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		Диплом о проф. Переподготовке 052413720065 Рег№Д-17130 г.Пятигорск по программе «педагогика СПО Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация «Педагог Профессионального образования». 02.02.2021г.  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304394 рег.№00012 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
23.	Магомедов Магомед Баширович д.и.н.,профессор	14.11.1958	82 03 834965	РД г. Махачкала ул. Р. Гамзатова дом.18 кв. 73	Дагестанское художественное училище им. А.М. Джемала 1979- по специальности – учитель рисования и черчения квалификация- учитель рисования и черчения;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных юридических дисциплин	Кандидат исторических наук  Доцент кафедры теории истории	Удостоверение Рег.номер У-13190 г. Пятигорск 2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности		



					<p>ДГУ 2000 - квалификация – юрист по специальности – юриспруденция ;</p> <p>ДГУ 1995 - квалификация – историка, преподавателя истории по специальности – история</p>			<p>государства и права</p> <p>Доктор исторически х наук</p> <p>Профессор кафедры истории государства и права</p>	<p>планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО» 144 акад. ч.</p> <p>Удостоверение Рег. номер У-13533 г.Пятигорск 22.05.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО»144 ак. ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304403 рег.№00021 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
24.	Магомедов Давди Бадавиевич К.п.н.,доцент	23.06.1965	82 10 863165	РД г.Махачкала ул.Толстого 3 кв.№4	<p>Дагестанское худ.училище.</p> <p>1985: квалификация- «художник – мастер»</p> <p>ДГПИ 1993: специальность- черчение и изобразительное искусство ,квалификация- учитель черчения и изо и рук. Прикладного искусства.</p> <p>ДГУ 1998: Квалификация- юрист, специальность – юриспруденция;</p>		Заместитель директора по практическому обучению, доцент. Психолог.в соц. Правов. Деят.	Кандидат педаг-х наук, доцент	<p>Удост.Рег.№ 9571 г.Махачкала 07.04.2017г ФГБОУ ВО «ДГУ» «Инновационные психолого – педагогические технологии формирования проф. компетенций у студентов СПО (юриспруденци)»</p> <p>Удост.о повыш. Квалиф.ФГБОУВС Рег.№ 26.06.2018г.. « Факультет повышения</p>		

									<p>квалификации преподавателей ДГУ» по доп. Программе «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов – юристов» в объеме 72 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304389 рег.№00007 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
25.	Магомедова Заира Хайрудиновна	15.11.1982	82 06 099192	РД г.Махачкала пос.Кяхулай ул.Проектная дом 72 кв.№11	<p>ДГУ 2014: специальность- биология, квалификация- учитель биологии</p> <p>Даг.базовый мед.колледж. 2004: квалификация- акушерка, специальность- акушерское дело.</p>	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		<p>Сертификат Рег№16503 г.Махачкала 15.06.2006г Даг.мед.училище повышения квалиф. Присвоена спец.сестринское дело Свидетельство. 30.11.2011 ГОУ «Даг.мед.училище « по прогр. Первичная медико-профилактич.помощь населению;</p> <p>Диплом о проф. Переподготовке Рег.номер Д-14408 г. Пятигорск 20.12.2020г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового</p>		

									поколения Удостоверение о повышении квалиф. №052415304412 рег.№00030 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
26.	Магомедова Зухра Омаршаевна  К.э.н.доцент	09.06.1963	82.08.494662	РД г.Махачкалаул.Ломоносова д.13 кв№31	ДГУ 2002: квалификация-экономист, специальность-национальн. Экономика ;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин	Кандидат экономич-х наук, доцент	Удост.Рег№7219 г.Махачкала 24.12.2018г ФГБОУ ДГУ «электрон.информац.образоват.среда вуза как условие реализации требований ФГОС»  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304414 рег.№00032 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
27.	Магомедова Лейла Вахтанговна	30.07.1982	82 11 162992	РД р-н Новолакский с. Тухчар	ДГУ 2004г.: квалификация- историк, специальность- История;	09.01.2020г. по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин		Удост.Рег№ У-15827 г.Махачкала 28.07.2020г «Пятигорский институт повышения квалификации» «Технологии проектирования и реализации учебного процесса по истории с учетом ФГОС» 144ч.  Удостоверение о		

									повышении квалиф. №052415304416 рег.№00034 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
28.	Мирзабекова Патимат Ахмедовна	13.11.1989 г.	0710 475985	Ставропольский край, Нефтекумский район, пос.Затеречный, ул.Южная,д.16.кв.2	ФГБОУ ВПО ДГУ г.Махачкала 100505 0126699 Рег.№2019 Дата выдачи 17.07.2014г. Специальность: Психология; Квалификация: Психолог.преподаватель психологии	27.12.2021г.	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин				
29.	Мазанаев Нурипаша Абдулкадырович	04.01.1947	82 00 268635	РД г.Махачкала ул. Багандова дом№36	ДГУ им В.И.Ленина 1978: специальность- биология , квалификация- биолог, преподаватель биологии и химии;	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Удостоверение Рег. номер У-14400 г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях СПО с учетом требования ФГОС СПО»142 ак. ч.  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304426 рег.№00044 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому		

									обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
30.	Махмудова Эльзема Джалаудиновна	12.02.1962	82 06 256647	РД г.Махачкала ул.Акушинского дом№ 84 кв 123	ДГМИ 1985: специальность- лечебное дело, квалификация-врач-лечебник;	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	<p>Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-14410 г. Пятигорск 20.12.2020г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304411 рег.№00029 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
31.	Нажаев Нажа Алиевич	25.07.1961	82 06 166676	РД Кулинский р-он с. Цовкра 1	ДГУ 2000г : квалификация- юрист, специальность- «юриспруденция»	07.10.2019г. по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин		Удостоверение Регистрационный номер 24932 г. Махачкала 09.11.2019г. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-		

									организаторов профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде»		
32.	Нурмагомедова Бика Магарамовна	28.04.1957	82 03 415722	РД г.Махачкала ул.Нахимова дом 15 кв№1	ДГПУ 1988г специальность- физическое воспитание.квалификаци я-учитель физической культуры;	03.10.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонауч ных, математических и общеобразовате льных дисциплин	-	Свидетельство Рег№ 185-04/ 18 г.Махачкала 18.04.2018г ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» «Обучение педагогических работников оказанию первой доврачебной помощи  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304407 рег.№00025 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
33.	Осокина Аида Шарафовна	18.01.1958	82 03 187907	РД г.Махачкала ул.Ломоносова д.17 кв№5	ДГУ 1980: специальность- физика,квалификация- физик, преподаватель.;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонауч ных, математических и общеобразовате льных дисциплин	-	Диплом о проф. Переподготовке 050400004533 Рег.№2341 г.Махачкала 24.04.2021г. НАНО ДПО ОЦ Знание По программе ДПО «Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в образовательных организациях» Присвоена		

								<p>квалификация: Учитель математики.</p> <p>Удостов.Рег.№6978 г.Махачкала 17.03.2018г ГБОУ ДПО «ДИРО» «Инновационные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной проф. образов. Программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-206 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Удостов.№190-ОТ о проверке знаний требований охраны труда. «Научно-Технический Центр «ГАММА»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13889 г.Пятигорск 10.08.2019г АНО ДПО «ПИПК» «Методика преп.информ.и инновац.подходы к организац. уч. проц.в условиях реализац ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13890 г.Пятигорск 15.08.2019г АНО ДПО «ПИПК» «Технология проект.и реализац.уч.проц.по матем.с учетом треб.ФГОС» 144ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304442 рег.№00060 г.Махачкала</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
34.	Омаров Рамазан Магомедович	28.08.1961 г.	820616 1670	РД,г.Махачкала .ул.Атаева,д.7 «д»,кв.72	Диплом Кв №545584 Рег.№17139 Дата выдачи:01.07.1989г. г.Ульяновск Ульяновский сельскохозяйственный институт По специальности: «Ветеринария»; Квалификация: Ветеринарный врач	Кандидат ветеринар ных наук	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализиро ванных медицинских дисциплин		Удостоверение о повышении квалиф. №052415304391 рег.№00009 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационны е подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
35.	Омаргаджиева Марьям Омаргаджиевна	03.09.1995 г.	8219 197929	РД,г.Махачкала, ул.Котрова,д.88	ДГМУ,28.06.2019г.; Специальность 31.05.01 Лечебное дело; Квалификация:врач- лечебник	22.10.2020г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализиро ванных медицинских дисциплин		Диплом о проф. Переподготовке 052413720062 Рег№Д-17121 г.Пятигорск по программе «педагогика СПО Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация «Педагог Профессионального образования». 02.02.2021г.  Удостоверение о повышении квалиф.		



									№052415304404 рег.№00022 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационны е подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
36.	Рамазанова Сабират Абуязидовна	30.08.1984	82 06 266115	РД Новолакский р-он с.Новолакское	ДГМА 2006: квалификация-врач, специальность – стоматология	30.08.2019г	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин		Диплом Рег.№ 084 г.Москва 09.12.2017 АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация- врач-стоматолог- терапевт.  Сертификат рег.№085 г.Москва 09.12.2017г АНО ДПО «Центральный многопроф.институт» по спец. Стоматология;  Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-1441 1 г. Пятигорск 20.01.2020г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения  Удостоверение о повышении квалиф. №052415304425 рег.№00043 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО		

									РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
37.	Чилилова Патимат Патаховна	05.04.1949	46 02 145263	г.Москва ул.Белореченская41 корп2 кв№277	ДГМИ 1972:специальность- лечебное дело, квалификация- врач-лечебник;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	<p>Диплом Рег.№2415 г. Махачкала 11.05.2015г ФПК и ППС ДГМА. Хирургия</p> <p>Свидетельство.Рег.№СУ-3541 г.Москва. 17.11.2014г Институт развития ДПО.Министерство образования и науки РФ. «Актуальные вопросы управления здравоохранения»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-235 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»36 ч.</p> <p>Диплом Рег.№Д-13205г.Пятигорск 05.02.2019 г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304409 рег.№00027 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в</p>		

									соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
38.	Юнусова Равасия Магомедрасуловна	24.03.1980	82 06 050761	РД г.Махачкала пр.Акушинского 96 корп 3 кв№20	ДГПУ 2001 квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность – русский язык и литература;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин	–	<p>Удост. Рег. №6983 г. Махачкала 17.03.2018г. ГБОУ ДПО «ДИРО» «Инновационные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной проф. образов. программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-205 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 72 ч.</p> <p>Удостов.№192-ОТ о проверке знаний требований охраны труда. «Научно-Технический Центр «ГАММА»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13526 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч;</p> <p>Удостоверение Рег. номер У-14407г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по</p>		

									<p>программе «Антитеррористическая защищенность» 72 ак. ч.</p> <p>ГБУ ДПО РД «ДИРО» 04070543 Рег.№38815 «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях РД» в объеме 24ч. Г.Махачкала 02.04.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РД «ДИРО» 04069440 Рег.№37714 «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде» в объеме 24ч. Г.Махачкала 11.03.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304387 рег.№00005 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК. Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

39.	Юнусова Умамат Валиабдуллаховна	08.05.1971 г	8216 797568	РД,,г.Махачкала,ул. Магомедтагирова,, д.161,, корп.»в»,кв.21	<p>Диплом НТ-1 №578420 Бакинское педагогическое училище им.М.А. Сабира Мин. Обр. Азербайджанской Республики г. Баку Дата выдачи: 30.06.1991г. Рег.№158 Специальность: Внешкольная и внеклассная,воспитатель ная работа; Квалификация: Воспитатель,старший пионервожатый; Диплом ЦВ № 396695 ДГПУ; Рег.№4841 Специальность: педагогика и психология (дошкольная); Квалификация: преподав. Дошк.педагогика психологии,методист по ждошкольному воспитанию.</p> <p>ФГБОУ ВО ДГПУ г.Махачкала Диплом магистра 100527 0000143 Рег.№17479 Дата выдачи: 11.01.2021г. Направление магистратуры-44.04.01 Педагогическое образование Профиль магистратуры: Информационные и коммуникационные технологии в образовании Квалификация: магистр</p>		Преподаватель ПЦК естественнонауч ных, математических и общеобразовате льных дисциплин	Удостоверение о повышении квалиф. №052415304405 рег.№00023 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
-----	------------------------------------	-----------------	----------------	--	---	--	--	--	--	--

40.	Юсуфова Диана Мусаевна	06.07.1979 г.	8207 315410	РД,Рутульский район,с.Ихрек	ДГУ,г.Махачкала, Рег.№1755, ДВС1623650 Квалификация:преподава тель русского языка и лит-ры; Специальность: филология		Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате льных дисциплин	К.ф.н.	Удост. о повыш. Квалиф. 052415304399 Рег№00017 г. Махачкала дата выдачи:06.12.2021г. ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч Удост. о повыш.квалиф. 052412191888 Рег.№У-15829 Г.Пятигорск Дата выдачи:16.08.2020г. АНО ДПО «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе: «Технологии проектирования и реализации учебного поцесса по русскому языку с учетом требований ФГОС» в объеме 144 часов.		
-----	---------------------------	------------------	----------------	--------------------------------	---	--	---	--------	---	--	--

#### 4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы **ПОАНО РММК – негосударственного** учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели финансовых средств соответствующего уровня.

Формирование задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном учредителями на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет иных средств.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

**Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств физических и юридических лиц:**

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат;

расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников; затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

*Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг*

#### ***по реализации образовательной программы<sup>6</sup>***

*Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.*

*Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».*

### **4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже; содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения; обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения; содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже; развитие системы воспитательной работы;

повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

<sup>6</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.



создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года.

применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок
I	Организационно-методическая работа	Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со	сентябрь
		Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий.	в течение года
		Организация и проведение методического объединения педагогов- психологов на базе ПОАНО РММК	октябрь
		Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов	в течение года

		Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов.	в течение года
		Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа	в течение года
		Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа	в течение года
2	Диагностика	Изучить социально-психологическую адаптацию студентов нового набора с использованием методов психодиагностики - анкетирование, наблюдение, опрос	сентябрь-октябрь
		Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование.	сентябрь
		Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2	октябрь-ноябрь
		Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах	в течение года
		Провести анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся	в течение года
		Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития (по запросу воспитателей общежития)	в течение года
		Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	январь
3	Просвещение	Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога, психолога по темам:	в течение года
		1. Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа	сентябрь-октябрь
		2. Молодёжь и интернет (День интернета)	сентябрь
		3. Всемирный день психического здоровья	октябрь
		4. Воспитание, культура и здоровье	октябрь

		5.День толерантности	ноябрь
		6.Психология студента	ноябрь
		7.Всемирный день борьбы против СПИДа	декабрь
		8. Профилактика стресса	декабрь
		9.Жизненные ценности	январь
		10.Этика делового общения	февраль
		11.Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь	март
		12.Антистрессовое поведение	апрель
		13.Семейные ценности	май
		14. Жизнь без вредных привычек	май
		15.Как успешно сдать экзамен	июнь
		Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога»	в течение года
		Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом»	ноябрь
		Создание страницы педагога-психолога на сайте РММК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов.	сентябрь, в течение года
		Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу)	в течение года
4.	Профилактика	Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства.	сентябрь-май
		Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями	сентябрь-июнь
		Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы.	декабрь
		Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье - залог счастья».	февраль общезития
		Участие в собрании с обучающимися и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки.	февраль

		Проведение собрания со студентами по организации летнего отдыха, проведение инструктажа по техники безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет.	март - июнь
		Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общезития : «На грани риска» с демонстрацией	март
		Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии	апрель
		Организация и встреча с медицинскими работниками из центра	апрель
		СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	
		Проведение совместных мероприятий с Дагестанским краевым наркологическим диспансером.	апрель-май
		Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора	в течение года
		Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации студентов и преподавателей)	в течение года
		Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР.	в течение года
		Участие в работе Совета по профилактике	в течение года
		Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года
		Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
5.	Коррекционно- развивающая работа	Личностно-ориентированная, а также направленная на группу развивающая работа. Проводится по результатам диагностики или по запросу педагогических работников (заведующие отделениями, кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года

		Участие в учебно-воспитательной комиссии	в течение года
		Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе обучения в колледже	в течение года
		Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills	в течение года
		Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу)	в течение года
		Проведение тренингов для студентов специальностей: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
		Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент»	март
б.	Консультирование	Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа	в течение года
		Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	июнь

#### 4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Республиканский многопрофильный медицинский колледж», организует информационно - библиографическое обслуживание читателей - студентов, преподавателей, сотрудников колледжа. В своей работе библиотека руководствуется действующими нормативно-правовыми актами.

РММК располагает собственной библиотекой, читальным залом с выходом в сеть Интернет. В библиотеке обеспечивается полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам и справочно-поисковому аппарату библиотеки.

Развитие новых библиотечных технологий, их изучение и внедрение в практику работы, возросшие требования современного читателя к информации и способам ее получения, предопределило развитие информационной культуры пользователей.

Читальный зал библиотеки колледжа оборудован компьютеризированными рабочими местами (в том числе персональным компьютерным комплексом незрячего пользователя) с выходом в сеть «Интернет», оснащенные лицензионным программным обеспечением. Все обучающиеся имеют доступ к электронным и информационным системам.

Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин. По состоянию на 26 декабря 2020 года библиотечный фонд колледжа содержит основную учебно-методическую литературу в количестве необходимом для организации учебного процесса.

Колледж обеспечивает доступ студентов к специализированным медицинским, экономическим, юридическим и педагогическим периодическим изданиям.

Библиотечный фонд ПО АНО постоянно пополняется за счет приобретения новой учебной литературой, в том числе и за счет электронных книг (учебников) внесенных в 12 компьютеров, находящихся в библиотечном зале колледжа, что позволяет студентам оперативно пользоваться ресурсами библиотечного фонда РММК.

ПО АНО РММК приобретен также доступ в электронным библиотечным ресурсам РФ: **Открыт доступ к крупнейшей российской полнотекстовой базе данных – Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru).**

Каждый обучающийся и преподаватель нашего учебного заведения получил **возможность бесплатно работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий – ЭБС IPRbooks\* (www.iprbookshop.ru):** по договору № 7082/20 от 08 сентября 2020г., срок действия до 08.09.2021).



**IPR BOOKS**  
Электронно-библиотечная система



ЭБС IPR BOOKS  
адаптирована  
для обучающихся  
с ОВЗ по зрению



**ЭБС IPRbooks** – важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.

### Перечень договоров ЭБС

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021/2022	Договор № 8320/21К от 14. 09. 2021, ООО «Вузовское образование», ЭБС «IPRbooks». <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	С 14.09.2021г.- по 14.09.2022г.

2022/2022	Договор № 716КС/03-2022 от 25 марта 2022г. ООО «Консультант студента»: Право доступа к комплектам «Медицина (СПО) ГЭОТАР-Медиа, Базовый» и Общеобразовательная литература ГЭОТАР-Медиа (СПО). <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	С 25.03.2022г.- по 15.09.2022г.
-----------	---	------------------------------------

Требование ФГОС к оснащению библиотечного фонда (не менее 1 экземпляра печатного и/или электронного издания) по специальности выполняется.

**электронная библиотека (ЭБС) РММК:**

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://www.studentlibrary.ru/>

Информационно-библиотечный центр колледжа включает в себя:

абонемент;

зал информационных ресурсов на 24 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 56,6 кв.м., книгохранилище площадью 24 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно - воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).;

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 938 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их

ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей.

Потребность студентов в учебниках на 2022- 2023 учебный год обеспечена на 100%.

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Электронная библиотека медицинского колледжа». Образовательный ресурс для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, по персональным учетным данным с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам, которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень учебной литературы по специальности **размещен в приложении 1.**

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения учебного процесса по специальности «Лечебное дело» колледж располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

**Общая площадь 2000 м.** Материально-техническая база учебного заведения соответствует требованиям ФГОС для реализации ППСЗ. В колледже развернуты 20 учебных кабинетов и лабораторий, предназначенных для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС,

**Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 31.02.01. Лечебное дело.**

**Кабинеты:**

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
психологии общения;  
математики;  
информатики;



здорового человека и его окружения;  
анатомии и физиологии человека;  
фармакологии;  
генетики человека с основами медицинской генетики;  
гигиены и экологии человека;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
основ микробиологии и иммунологии; пропедевтики клинических дисциплин;  
лечение пациентов терапевтического профиля;  
лечение пациентов хирургического профиля;  
оказания акушерско-гинекологической помощи;  
лечения пациентов детского возраста;  
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;  
профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;  
медико-социальной реабилитации;  
организации профессиональной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

анатомии и физиологии человека; фармакологии;  
гигиены и экологии человека; функциональной диагностики.

**Спортивный комплекс:**

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет 90-95%. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для формирования практического опыта студентов.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1 и 2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), бассейн, проводятся занятия на стадионе - открытые площадки с беговыми дорожками, футбольным полем, баскетбольной площадкой. Для проведения занятий зимними видами спорта арендуется лыжная база.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договора о совместной деятельности по организации и

проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями.

Учреждения здравоохранения - базы практической подготовки студентов \_\_\_\_\_ **ПОАНО РММК:**

1. Министерство здравоохранения Республики Дагестан от 15.06.2017г.
2. «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова от 23.05.2019г. (г. Махачкала.).
3. «Центр медицины высоких технологий им.И.Ш.Исмаилова» от 04.02.2019г. (г. Махачкала.).
4. ГБ УРД ДРКБ «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева от 13.02.2019г. (г. Махачкала.).
5. ГБОУ РД Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) г. Махачкала . от 30.06.2017г. (г. Махачкала.).
6. ГБУ РД «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района» от 20.05.2020г.
7. ГБУ РД «Кайтагская центральная районная больница» от 03.03.2020г.
8. ГБУ РД «Карабудахкентская центральная района больница» с Карабудахкент от 24.05. 2020г.
9. ГБУ РД «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия» г.Махачкала.от 14.11.2017г.
10. ГБУ РД «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала от 15.11.2017
11. ГБУ РД «Республиканский онкологический диспансер» 25.12.2018г.
12. ГБУ РД «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала. от 17.10.2017г.
13. ГБУ РД «Сергокалинская центральная районная больница» от 02.03.2020г.
14. ГБУ РД «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района» от 21.05.2020г.
15. ГБУ РД «Центральная городская больница г. Буйнакск» от 20.05.2020г.
16. ГБУ РД «Центральная городская больница» г. Избербаш от 14.02.2019г.
17. ГБУ Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро» от 14.10.2019г.
18. ГКУ РД « Стадион имени Елены Исинбаевой» от 28.09.2017 г. (г. Махачкала.).
19. Клиника Диагностическая лаборатория «Аналитика» г. Махачкала. 28.05.2018г.
20. Медико-лабораторный центр ООО «СуперЛаб» г. Махачкала. от 14.10.2019г.
21. Медико-лабораторный центр ООО «Экспертиза» г. Махачкала. 26.05.2018г.
22. НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД» (частное учреждение здравоохранения "Клиническая больница "РЖД-Медицина" Города Махачкала") от «30» июня 2017г.,
23. ООО «Лечебно- реабилитационный центр им. Р.П. Аскерханова» г. Избербаш от 15.02.2019г.
24. ООО сеть аптек «Целитель» г. Махачкала.от 31.05.2017г.
25. Республиканский центр охраны здоровья подростков и студенческой молодёжи г. Махачкала.от 26.04.2017г.
26. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (ДГУ) от 06.06.2017г.
27. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» от 15.05. 2019г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 7 недель.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

При освоении ц междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело»».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП11 Конституционное право	МДК0701 Организация и охрана труда младшей медицинской по уходу за больными, МДК.0702 Технология оказания медицинских услуг - комплексный экзамен
2	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0703 Теория и практика сестринского дела УП07, 111107 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за боль-	ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - квалификационный экзамен ОП03 Анатомия и физиология

		ными - Дифференцированный зачет (комплексный) ОП01 Здоровый человек и его окружение ОП09 Основы микробиологии и иммунологии ОГСЭ01 Основы философии ЕН02 Математика ОП06 Гигиена и экология человека	человека, ОП08 Основы патологии - экзамен комплексный О 1 0 4 Фармакология
3	ОГСЭ04 Физическая культура	ЕН01 Информатика ОП10 Безопасность жизнедеятельности УП01 Диагностическая деятельность	МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин
4	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии МДК0107 Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии МДК0204 Лечение пациентов детского возраста 111101 Диагностическая деятельность ОГСЭ02 История ОП12 Русский язык и культура речи	МДК0104 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля
5	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП02 Психология МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля

6	ОГСЭ04 Физическая культура	<p>МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии 111101 Диагностическая деятельность</p> <p>МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля ОГСЭ03 Иностранный язык ОГСЭ05 Русский язык и культура речи МДК0502 Основы реабилитации МДК0501 Медико-социальная реабилитация</p>	<p>ИМ01 Диагностическая деятельность - экзамен</p> <p>ИМ05 Медико-социальная деятельность - экзамен</p>
7	ОГСЭ04 Физическая культура	<p>МДК0203 Оказание акушерско-гинекологической помощи ПП02</p> <p>Лечебная деятельность 111103</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0601</p> <p>Организация профессиональной деятельности, МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности - дифференцированный зачет(комплексный)</p> <p>МДК0302 Основы реаниматологии</p> <p>МДК0303 Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС</p>	<p>ИМ02 Лечебная деятельность - экзамен</p> <p>ИМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе - экзамен</p> <p>МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</p>

8		ОГСЭ04 Физическая культура ПП04 Профилактическая деятельность МДК0801 Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа 111108 Организация деятельности фельдшера срокой медицинской помощи и ФАПа МДК0602 Организация инфор- мационного обеспечения профес- сиональной деятельности	ПМ04 экзамен (защиты курсовой работы) ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность - экзамен ПМ08 Организация деятельности фельдшера срокой медицинской помощи и ФАПа - экзамен МДК0401 Профилактика заболе- ваний и санитарно-гигиеническое образование населения
---	--	---	---

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

**Государственная (итоговая) аттестация** включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 24232 «младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о программе текущей и промежуточной аттестации;

Положение о промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене (квалификационном);

Положение об аттестации по итогам производственной практики по профилю специальности студентов;

Положение о курсовой работе;

Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения

и освоенные компетенции. Фонды, оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых и утверждены методическим советом после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доводятся до сведения студентов I курса в сентябре - октябре.

## 5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Положительное заключение работодателей

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело **Курс** первый **семестр** второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>освоенные знания и умения                      В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:                      ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                      В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:                      основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания;                      основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;                      о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов                      Формулировка основных категорий и понятий философии                      Формулировка связи философии и жизни человека и общества                      Изложение сути философского учения о бытии                      Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания                      Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия                      Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответственности                      Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники</p>

### Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 01 Основы философии		
Рассмотрено на заседании ЦК « __ » _____ 2022 __ г. Председатель _____ / _____ _/	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ / _____ /
Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения. Странники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология - это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.		
Преподаватель: _____ / _____ /		

#### Критерии оценки:

##### «отлично»

Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

##### «хорошо»



Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

**«удовлетворительно»**

Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

**«неудовлетворительно»**

Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс второй

семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала.</p> <p>Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира.</p> <p>Обоснование ответа при помощи исторического документа.</p> <p>Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала.</p> <p>Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.</p>

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории. Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 02 История Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1 Г руппа Семестр 2 Курс I	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____ /		
Задание № 1. Тестирование.		
Преподаватель: _____		

Тестовое задание:

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
  - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
  - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
  - в) исключение СССР из Лиги Наций
  - г) нет правильного ответа

2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны - это
  - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
  - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
  - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
  - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
  - а) открытие Второго фронта в Европе.
  - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
  - в) коренной перелом в войне
  - г) нет правильного ответа
4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
  - а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
  - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
  - в) военную слабость Германии и её союзников
  - г) нет правильного ответа
5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
  - а) Курской битвой
  - б) Сталинградской битвой
  - в) битвой под Москвой
  - г) освобождение Киева

Критерии оценки:

«отлично» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» - 24-26 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» - 21-23 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

## **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Курс** третий

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПООНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ЗАЧЕТ ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский) Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1 Г группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____ /	Семестр 6 Курс 3	
<p>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</p> <p>Nowadays our life is getting tenser. People live under the press of different problems. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets may be harmful. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much alcohol. Cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Every person has to choose between healthy lifestyle and numerous illnesses</p> <p>.</p> <p>2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их</p> <p>3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:</p> <p>1) What is the text about?</p> <p>2) What field of medicine is the text from?</p> <p>3) Why must people take care of the health?</p> <p>4) What are the ways to take care of the health?</p> <p>5) What do you think about healthy lifestyle?</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

### Критерии оценки:

«отлично» ставится, если задания выполнены правильно на 90-100% .

Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.

Студент показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка.

Студент правильно перевел текст и грамотно ответил на вопросы по содержанию прочитанного. «хорошо» ставится, если задания выполнены правильно на 80- 89%.

Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических ошибок.

При переводе текста студент допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста

«удовлетворительно» ставится, если задания выполнены правильно на 60-79%.

При выполнении работы студент использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы английского языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Студент перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если задания выполнены правильно менее чем на 60%.

Студент не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Грамматические правила не соблюдаются.

Студент неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

## ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность: **31.02.01** Лечебное дело

Курс **четвертый** семестр **восьмой**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** каждый семестр заканчивается дифференцированным зачетом, по итогам завершения обучения - дифференцированный зачёт/контрольные нормативы

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, выполнение студентами индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт. определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Дифференцированный зачёт

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ / _____	БИЛЕТ № 1 Г руппа Семестр ____ Курс ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
1. Прыжки с места и бег- на 60 и 100 м 2. Подскоки со скакалкой.		Преподаватель _____



Для осуществления текущего контроля успеваемости в 1 семестре проводится анализ физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 1 семестр		
			оценка		
			отлично		отлично
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	80	75	70
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	140	130	120
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	185	170	160
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 1 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

#### Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- а) Что такое здоровье?
  - а) отсутствие болезней и физических дефектов
  - б) отсутствие вредных привычек
  - в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям внешней среды, постоянно меняющимися
  - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
2. Какое содержание включает понятие «здоровый образ жизни»?
  - а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшение) здоровья
  - б) отказ от вредных привычек
  - в) активизация резервных возможностей человека
  - г) всё перечисленное верно
3. Какова цель курса физической культуры в медицинском колледже?
  - а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре
  - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
  - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
  - г) всё перечисленное верно
4. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
  - б) улучшают функцию бронхиол
  - в) укрепляют стенки бронхов
  - г) всё перечисленное верно
5. Факторы определяющие здоровый образ жизни
- а) рациональное питание
  - б) физическая активность
  - в) психический комфорт
  - г) всё перечисленное верно

Материалы для проведения промежуточной аттестации

№	Вид упражнения	ПОЛ	1 курс, 2 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д ю	40 50	30 40	20 30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	4	3	2
		ю	5	4	3

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.

3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Плавание 25м. на скорость.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>5. Наклон вперед.</li> </ol>	<p>Кол-во раз.          Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.          Время.          Кол-во попаданий.          Г лубина наклона.</p>
4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	<p>Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.          Кол-во попаданий.          Кол-во раз.</p>
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Бег с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	<p>Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.          Кол-во попаданий.          Кол-во раз.</p>
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> </ol>	<p>Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.          Кол-во раз.          Кол-во попаданий.</p>
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плавание 25 м. на скорость.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Наклон вперед.</li> <li>4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	<p>Время.          Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.          Г лубина наклона.          Кол-во раз.</p>

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 3 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам: \_\_\_\_\_

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 3 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	85	80	75
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	145	135	125
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	190	180	170
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 3 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, **относящихся** к подготовительной и специальной медицинской **группе**:

#### **Вариант 1.**

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называют
  - а) сила
  - б) быстрота
  - в) тренированность
  - г) гибкость
2. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называют
  - а) гипокинезия
  - б) тонус
  - в) физические упражнения
  - г) акробатика
3. Разновидности выносливости
  - а) силовая, скоростная
  - б) скоростно-силовая
  - в) общая, специальная
  - г) всё перечисленное верно
4. Способностью выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют
  - а) самооценка
  - б) выносливость
  - в) тренированность

- г) быстрота
5. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется
- а) вработывание
- б) разминка
- в) реабилитация
- г) профилактика

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100

		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки): \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:



№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской группе** (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.

3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Плавание 25м. на скорость.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>5. Наклон вперед.</li> </ol>	<p>Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время.</p> <p>Кол-во попаданий. Глубина наклона.</p>
4	Заболевание Желудочно кишечного тракта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.</p>
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Бег с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.</p>
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> </ol>	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.</p>

7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Г лубина наклона. Кол-во раз.
---	--	---	---

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 5 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 5 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	195	185	175
		ю	220	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	14	12	10
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	12	10

Текущий контроль успеваемости в 5 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской группе**:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Утомление - это:
  - а) длительная работа
  - б) снижение работоспособности
  - в) саморегуляция
  - г) быстрое выполнение физической нагрузки
2. Экипировка лыжника - это:
  - а) шапочка, варежки
  - б) палки, лыжи, ботинки

- в) спортивный костюм
  - г) всё перечисленное верно
3. На дистанциях лёгкоатлетического кросса на старте подаются команды
- а) «На старт, внимание, марш!»
  - б) «На старт, марш!»
  - в) «Внимание, марш!»
  - г) «Внимание, на старт!»
4. Предстартовое состояние, характеризующееся резко выраженными процессами возбуждения, называют
- а) предстартовая апатия
  - б) предстартовая лихорадка
  - в) боевая готовность
  - г) всё перечисленное верно
5. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе
- а) увеличивается продолжительность жизни населения
  - б) повышается устойчивость к стрессам
  - в) увеличивается потенциал здоровья
  - г) всё перечисленное верно

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 6 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	25
		ю	50	40	35
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,0	17,4	17,8
		ю	14,2	14,6	15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	155	145	135
		ю	200	190	180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	130	115	105
		ю	135	125	115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.

2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.</li> <li>2. Наклон вперед.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Плавание 25м. на скорость.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>5. Наклон вперед.</li> </ol>	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Бег с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.

7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Г лубина наклона. Кол-во раз.
---	--	---	---

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 7 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Прыжки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Подскоки в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	200	190	180
		ю	220	215	210
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	16	14	12
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	15	13	11
5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	25
		ю	50	40	35
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	8	7	6
		ю	9	8	7
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	7	5	3
		ю	8	6	5

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетвори тельно

1	Бег 100 м (сек)	д ю	17,0 14,2	17,4 14,6	17,8 15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д ю	155 200	145 190	135 180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д ю	120 135	115 125	105 115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д ю	5 6	4 5	3 4
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д ю	5 6	4 5	3 4

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.



3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Плавание 25м. на скорость.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> </ol>	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно кишечного Тракта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.).</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Бег с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> <li>4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон вперед.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)</li> </ol>	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плавание 25 м. на скорость.</li> <li>2. Плавание с умеренной интенсивностью.</li> <li>3. Наклон вперед.</li> <li>4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек.</li> <li>5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.</li> </ol>	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Критерии оценки:

«отлично» - ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«хорошо» - ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено неточно, в соответствии с контрольными тестами для оценки

уровня физической подготовленности студентов, либо ответ на задание № 1 не полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«удовлетворительно» - ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов. «неудовлетворительно» - не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**

Курс **третий**

семестр **шестой**

Форма аттестации по учебной дисциплине **дифференцированный зачет.**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:                      применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                      использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;                      В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:                      взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;                      техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;                      источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом. Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий.</p>

*Материалы для проведения промежуточной аттестации*

### Тестовые задания

1. Понимание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это:
  - а) эмпатия
  - б) рефлексия
  - в) экспрессивность
  - г) аттракция
2. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:
  - а) совместная деятельность
  - б) сходство характеров общающихся
  - в) эмоциональный контакт
  - г) все ответы верны
3. Перцептивная сторона общения включает в себя ... :
  - а) проявление тревожности
  - б) демонстрацию креативного поведения
  - в) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.)
  - г) все ответы верны
4. Виды внешней речи:
  - а) диалог
  - б) монолог
  - в) письменная речь
  - г) все ответы верны
5. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу - это ... барьеры:
  - а) смысловые
  - б) эмоциональные
  - в) мотивационные
  - г) нет верного ответа

### Критерии оценки:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

При оценке знаний и умений учитываются результаты тестирования.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за семестр и оценки за тестирование.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**

Курс **второй** семестр **третий**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.	Выполнение тестовых заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций. Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных. Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе. Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе. Нахождение необходимой информации в глобальной сети.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	Назначение и возможности прикладных программ. Выделение, копирование, изменение различных файлов. Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций. Обоснование возможностей баз данных.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>ЕН01 Информатика</b> <b>Специальность: 31.02.01 Лечебное дело</b>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ Г. Председатель _____ / _____ /	<b>БИЛЕТ № 1 Г группа</b> Семестр ____ Курс ____	Утверждаю Зам. директора по УР <b>Юнусова Р.М.</b>
1. Электронное тестирование. 2. Выполните буклет в Microsoft Publisher. Примерные темы буклетов: «Неотложная помощь при вывихах, растяжениях, переломах» «Неотложная помощь при гипертонии» «Профилактический осмотр. Диспансеризация» «Риск развития острого инфаркта миокарда» «ОРЗ. Причины и лечение» «Как сформировать правильную осанку у детей» «Моя профессия - фельдшер скорой помощи» «Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы» «Первая помощь при травме головы»		
Преподаватель _____		

### Тестовые задания:

1. Компьютер это
  - a) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
  - b) устройство для хранения информации любого вида
  - c) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
  - d) устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
  - a) параграф
  - b) байт

- c) бит
- 3. Один бит содержит:
  - a) 0 или 1
  - b) одну цифру
  - c) один символ
- 4. Один байт содержит:
  - a) бита
  - b) 8 бит
  - c) 16 бит
- 5. Стандартным кодом для обмена информации является:
  - a) код ACCESS
  - b) код WORD
  - c) код ASCII

**Критерии оценки:**

**Для электронного тестирования:**

«отлично» - **более 90%**

«хорошо» - **более 80%**

«удовлетворительно» - **более 70%**

«неудовлетворительно» - **менее 70%**

**Для практического задания:**

**«отлично»** - практическая работа выполняется без ошибок **«хорошо»** - практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки

**«удовлетворительно»** - практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу

**«неудовлетворительно»** - практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не выполнена в заданное время.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**

Курс **первый**  
семестр **второй**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики. Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики. Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»
Дифференцированный зачет ЕН.02. «Математика» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа ____  Семестр ____ Курс ____	Утверждаю Зам. директора по УР  Юнусова Р.М.												
<p>1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы.</p> <p>2. Вычислите производную функции:  <math display="block">f(x) = \frac{4 - l^2}{3 + 2l}</math></p> <p>3. Найдите значение неопределенного интеграла:  <math display="block">\int \frac{1}{x^3} dx</math></p> <p>4. Вычислите значение определенного интеграла:  <math display="block">\int_2^4 -2x dx</math></p> <p>5. Случайная величина X задана законом распределения:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td><i>X<sub>i</sub></i></td> <td><b>0,2</b></td> <td><b>0,4</b></td> <td><b>0,6</b></td> <td><b>0,8</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><i>P<sub>i</sub></i></td> <td><b>0,1</b></td> <td><b>0,2</b></td> <td><b>0,4</b></td> <td><b>?</b></td> <td><b>0,1</b></td> </tr> </table> <p>Найдите неизвестное значение вероятности.          Постройте многоугольник распределения.          Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p>			<i>X<sub>i</sub></i>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<i>P<sub>i</sub></i>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>?</b>	<b>0,1</b>
<i>X<sub>i</sub></i>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>									
<i>P<sub>i</sub></i>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>?</b>	<b>0,1</b>									

**Критерий оценки:**

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» - 47 - 38 баллов (94 - 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» - 37 - 25 баллов (74 - 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.



*Теоретические вопросы:*

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции.
3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной.
4. Основные правила дифференцирования.
5. Основные производные элементарных функций.

*Перечень практических заданий:*

Найдите значение предела функции:

Вычислите производную функции:

Найдите значение неопределенного интеграла:

Вычислите значение определенного интеграла:

Случайная величина  $X$  задана законом распределения.

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Критерии оценки:

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

«отлично» - 50 - 48 баллов (100 - 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» - 47 - 38 баллов (94 - 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» - 37 - 25 баллов (74 - 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Курс** первый

**семестр** второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.</p>	<p>проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; доступное, грамотное проведение лекций и бесед; консультирование по вопросам планирования семьи; оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний; проведение диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; составление режима дня и меню для людей разных возрастов; консультирование по вопросам планирования семьи;</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП.01 Здоровый человек и его окружение Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	БИЛЕТ № 1 Г руппа _____ Семестр ____ Курс ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Тестовые задания 2. Оценивание новорожденного по шкале Апгар (задача № 1).		
Преподаватель _____		

**Критерии оценки:**

Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 100 - 91% правильных ответов;
- «хорошо» - 90 - 81% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 80 - 71% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания - если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело **Курс**

третий **семестр** пятый

Форма аттестации по учебной дисциплине **дифференцированный зачет.**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии</p>	<p>Анализирование отдельных форм и видов психической деятельности и уровня развития личности. Диагностирование изменений психики пациента, прогнозирование его реакций и планирование психотерапевтической помощи с использованием вербальных и невербальных средств общения. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем и планирование взаимодействия для эффективной работы в команде. Дифференцирование признаков эустресса и дистресса, прогнозирование поведения личности и определение способов психологической помощи в стрессовой ситуации.</p>

**Тестовые задания**

1. Психология:

- а) наука о строении человека
- б) наука о закономерностях функционирования психики человека
- в) наука о закономерностях функционирования нервной системы человека
- г) все ответы верны

2. Предметом изучения психологии является:

- а) нервная система человека
- б) внутренние переживания человека
- в) психика человека
- г) все ответы верны

3. К основным функциям психики относят:

- а) планирование деятельности
- б) саморегуляция на основе отраженной картины объективного мира
- в) терморегуляция организма человека
- г) удовлетворение физиологических потребностей

4. К методам исследования психики относят:

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) наблюдение
- г) все ответы верны

5. Психические явления включают в себя:

- а) процессы
- б) состояния
- в) свойства
- г) все ответы верны

Критерии оценки:

90% правильных ответов - «**отлично**»;

80% правильных ответов - «хорошо»;  
 70% правильных ответов - «удовлетворительно»;  
 60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

При оценке знаний и умений учитываются результаты тестирования.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 5 семестре складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за 5 семестр и оценки за тестирование.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ПО ДИСЦИПЛИНАМ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина**

Курс **первый семестр второй**

Форма аттестации по учебной дисциплине **комплексный экзамен.**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:            использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.            Определять морфологию патологически измененных тканей, органов</p>	<p>Использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.            Определение морфологии патологически изменённых тканей, органов с использованием микрооператор, макропрепаратов, патологических атласов</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:            анатомию и физиологию человека.            клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;            клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки</p>	<p>Нахождение, описание и демонстрация органов, систем органов и их структур с указанием латинской и анатомической терминологии.            Определение и описание физиологических процессов и способов их регуляции.            Определение клинических проявлений воспалительных реакций, формы воспаления и их разновидности по решению ситуационных задач и тестовому контролю.            Определение клинических проявлений в патологических изменённых органах и системах организма, стадии лихорадки по решению ситуационных задач, тестовому контролю устному и письменному опросу.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП.01 Здоровый человек и его окружение Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Семестр ____ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования. 1. Дыхательный центр: расположение, отделы. Регуляция дыхания. 2. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса		

**Критерии оценки:**

**Отлично** ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

**Хорошо** ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**Удовлетворительно** ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**Неудовлетворительно** ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 3 вопроса и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>                      выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>                      лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;                      правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>Выписывание лекарственных форм и оформление рецептурного бланка формы №107-1/у с использованием справочной литературы                      Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных (справочники, сеть «Интернет», инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов)                      Определение международного непатентованного наименования и торгового наименования лекарственного средства                      Обоснование способов применения лекарственного препарата по назначению врача                      Демонстрация разработки рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств                      Определение лекарственной формы, пути введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата                      Обоснование фармакотерапевтического действия лекарств по группам                      Определение побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата                      Формулирование правил заполнения рецептурных бланков</p>



Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
ЭКЗАМЕН ОП.07 «Фармакология» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Семестр ____ Курс __ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
1. Тестовые задания 2. Пенициллины: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. 3. Оформите рецептурный бланк (форма №107-1/у): - выпишите амоксициллин в виде твердой лекарственной формы для перорального применения по одному из показаний к применению для взрослого пациента; - дайте рекомендации пациенту по применению лекарственного препарата		
Преподаватель _____		

**Тестовые задания:**

1. Международное непатентованное название (МНН) лекарственному средству присваивает: производитель лекарственного препарата ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) аптечная организация медицинская организация.

2. Найдите правильно выписанный рецепт: Масляный раствор Тестостерона с содержанием 50 мг/1 мл, ампулы по 1 мл числом 10.

a. Rp.: Solutionis Testosteroni 5% - 1 ml Da tales doses numero 10 in ampullis Signa. По 1 мл внутримышечно через день Rp.: Solutionis Testosteroni 50% - 1 ml Da tales doses numero 10 in ampullis Signa. По 1 мл внутримышечно через день Rp.: Testosteroni 5% - 1 ml Da tales doses numero 10 in ampullis Signa. По 1 мл внутримышечно через день Rp.: Ampullis Testosteroni 5% - 1 ml Da tales doses numero 10 Signa. По 1 мл внутримышечно через день

3. Найдите правильно выписанный рецепт: Раствор Ципрофлоксацина с содержанием 200 мг/100 мл, флаконы по 100 мл числом 5.

a. Rp.: Solutionis Ciprofloxacini 0,2% - 100 ml

b. Da tales doses numero 5 in ampullis

c. Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки

d. Rp.: Solutionis Ciprofloxacini 20% - 100 ml

e. Da tales doses numero 5

f. Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки Rp.: Solutionis Ciprofloxacini 0,2% - 100 ml Da tales doses numero 5

g. Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки Rp.: Solutionis Ciprofloxacini 2% - 100 ml Da tales doses numero 5

h. Signa. По 100 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки

4. К энтеральному пути введения относится:

a. ингаляционный

b. инъекционный

c. интравагинальный

d. сублингвальный

5. К парентеральному пути введения относится:

пероральный                      инъекционный                      ректальный

сублингвальный

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 100 - 91% правильных ответов;

«хорошо» - 90 - 81% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 80 - 71% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий:

**«отлично»** ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

**«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

**«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания - если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации во 2 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно»

## ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело **Курс** первый **семестр** первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией  проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>Знание основных закономерностей наследования признаков;  Знание мутагенных факторов среды;  Знание основных признаков и особенностей клинических проявлений наследственных заболеваний;  Знание методов диагностики наследственной патологии;  Знание методов профилактики наследственной и врожденной патологии.</p>
---	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> ОП.07 «Фармакология» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ___ Курс ___ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Закономерности наследования признаков. Первый и второй законы Менделя. 2. Решить задачу: Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей? <p align="right">Преподаватель _____</p>		

Критерии оценки:

Критерии оценок тестового задания:

30-27 правильных ответа- **отлично**

26-23 правильных ответа - **хорошо**

22-19 правильных ответа - **удовлетворительно**

18 и менее - **неудовлетворительно**

Критерии оценок практического задания:

«**отлично**»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«**хорошо**»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«**удовлетворительно**»: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«**неудовлетворительно**»: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Итоговая оценка** суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность: **31.02.01** Лечебное дело

Курс **первый** семестр **второй**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Определение физических параметров среды (температура, влажность, скорость движения воздуха) в помещении и их влияние на здоровье и трудовую деятельность человека</p> <p>Изучение и оценка условий проживания, питания, образа жизни, условий труда с рекомендациями по их улучшению</p> <p>Подготовка и проведение бесед, написание памяток, рефератов по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной гигиены, по рациональному питанию и другим разделам</p> <p>Знание видов антропогенного воздействия на окружающую среду (воздух, вода, почва, продукты питания), роста числа экологических проблем и их глобализации</p> <p>Определение и оценка факторов среды (физические, химические, биологические, социальные факторы)</p> <p>Знание факторов риска нарушений здоровья и организации здорового образа жизни</p> <p>Применение знаний по составлению и проведению устных, печатных, наглядных и смешанных методов гигиенического воспитания населения</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 05. «Гигиена и экология человека» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ____ Курс ____ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Выполните тестовые задания. 2. Определите среднюю температуру в помещении, сравните её с гигиенической нормой, сделайте заключение.		
Преподаватель _____		

**Критерии оценки:**

Критерии оценок тестового задания:

30-27 правильных ответа- отлично 26-23  
 правильных ответа - хорошо 22-19 правильных ответа -  
 удовлетворительно 18 и менее - неудовлетворительно

*Критерии оценок практического задания:*

**«отлично»:** 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

**«хорошо»:** 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**«удовлетворительно»:** 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**«неудовлетворительно»:** 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Итоговая оценка** суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность: **31.02.01** Лечебное дело **31.00.00** Клиническая медицина

Курс **первый** семестр **первый**

Форма аттестации по учебной дисциплине **дифференцированный зачет.**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.</p>	<p>Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам.</p> <p>Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.</p> <p>Демонстрация элементов латинской грамматики и способов словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании.</p> <p>Демонстрация владения глоссарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 06. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ___ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель		



1. Напишите существительные в словарной форме, подчеркните основу и укажите склонение: 1. корень 2. крапива 3. плод 4. сок 5. лицо 6. двенадцатиперстная кишка
2. Переведите в Nom. и Gen. следующие словосочетания:
  - 1) спиртовой раствор бриллиантовой зелени
  - 2) отвар коры дуба
  - 3) настой травы термопсиса
  - 4) простая валериановая настойка
3. Вычлените терминологические элементы и объясните их значение:
  1. thermometria 2. rhinitis 3. urologia 4. epidermis 5. adenoma
4. Сконструируйте термины:
  1. воспаление прямой кишки 2. редкое сердцебиение 3. рентгенография почки 4. размягчение легких 5. заболевание молочной железы
5. Напишите тривиальные наименования в словарной форме, подчеркните частотные отрезки, объясните их значение:
  1. доксицилин 2. гидрохлортиазид 3. гипотензин 4. анестезин 5. эстриол
6. Переведите рецепты на латинский язык:
  - 1) Возьми: 5 мл 5% спиртового раствора йода  
Пусть будет выдано.  
Пусть будет обозначено.
  - 2) Возьми: 50 мл нашатырно-анисовых капель  
30 г алтейного сиропа  
До 200 мл дистиллированной воды  
Смешай. Выдай.  
Обозначь.
  - 3) Возьми: из расчета 4г на 200 мл настоя травы весеннего горичвета  
Выдать.  
Обозначить.
  - 4) Возьми: 2 санти дибазола  
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.  
Обозначь.
  - 5) Возьми: Свечи «Анузол» числом 10

Выдай.  
Обозначь:

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если студент допустил 0 - 6 ошибок;

«хорошо» ставится, если студент допустил 7 - 12 ошибок;

«удовлетворительно» ставится, если студент допустил 13 -18 ошибок;

«неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 19 и более ошибок.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**Курс **первый** семестр **второй**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет****Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Проведение забора материала, изложение правил сбора и транспортирования материала.
проводить простейшие микробиологические исследования	Проведение микроскопического исследования микропрепаратов, посева материала на питательные среды, реакции агглютинации.
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение в препаратах бактерий, грибов, простейших, гельминтов, описание их морфологических свойств. Описание культуральных и биохимических свойств бактерий.
осуществлять профилактику распространения инфекции	Соблюдение техники безопасности при проведении манипуляций. Проведение расчетов для приготовления растворов дезинфектантов, проведение дезинфекции различных объектов. Определение препаратов для специфической профилактики различных инфекций. Составление текста бесед для профилактики инфекций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Решение тестовых заданий.

морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Решение тестовых заданий. Определение морфологических, культуральных и биохимических свойств микроорганизмов.
основные методы асептики и антисептики	Решение тестовых заданий. Обоснованное проведение дезинфекции, антисептики, соблюдение правил асептики при проведении манипуляций.
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Решение тестовых заданий. Определение путей заражения, локализации микроорганизмов в организме человека при составлении текста беседы по профилактике инфекций.
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Решение тестовых заданий. Формулирование основных принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии, иммунологических реакций.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ Основы микробиологии и иммунологии Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр __ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
1. Тестовые задания 2. Получение материала для бактериологического исследования на дифтерию, упаковка и условия транспортировки; посев материала тампоном.		
Преподаватель _____		

### Тестовые задания:

1. Менингококки имеют форму:
  - +бобовидную
  - ланцетовидную
  - извитую
  - палочковидную
2. Бактерии полностью лишенные клеточной стенки называются:
  - +протопласты
  - сферопласты
  - сапрофиты
  - спириллы
3. Палочковидные бактерии, образующие споры называются:
  - сарцины
  - спириллы
  - +бациллы
  - перитрихи
4. Споры служат бактериям для:
  - поглощения питательных веществ -дыхания
  - переваривания питательных веществ
  - +переживания неблагоприятных условий внешней среды
  - размножения
5. Пили необходимы бактериям для:
  - +прикрепления к клетке хозяина -переживания неблагоприятных условий -передвижения
  - переваривания питательных веществ -транспорта через толщу мембраны питательных веществ
6. К прокариотам относятся:
  - +бактерии
  - вирусы
  - простейшие
  - гельминты

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 100-90% правильных ответов;

«хорошо» - 89-80% правильных ответов;  
«удовлетворительно» - 79-70% правильных ответов;  
«неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«отлично» ставится, если студент:

Точно излагает алгоритм манипуляции, демонстрирует медицинские инструменты для получения и посуду для транспортировки биологического материала; практические действия выполняет последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; верно определяет морфологические, тинкториальные, культуральные или биохимические свойства микроорганизмов, правильно проводит расчёты, соблюдает технику безопасности; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент:

Точно излагает алгоритм манипуляции, демонстрирует медицинские инструменты для получения и посуду для транспортировки биологического материала; практические действия выполняет последовательно, но неуверенно; соблюдает технику безопасности; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. «удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает частичные ошибки при изложении алгоритма манипуляции и демонстрации инструментов для получения и посуды для транспортировки биологического материала, определении свойств микроорганизмов, проведении расчётов; практические действия выполняет неуверенно, нарушает последовательность; соблюдает технику безопасности.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Допускает грубые ошибки при изложении алгоритма манипуляции; неверно демонстрирует инструменты для получения и посуду для доставки биологического материала; не может самостоятельно выполнить манипуляцию, определить свойства микроорганизмов, провести расчёты (или делает это неправильно); не соблюдает технику безопасности.

## ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина**

Курс **второй** семестр **третий**

Форма аттестации по учебной дисциплине **дифференцированный зачет.**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач</p> <p>Анализ составляемых памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности/дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту/дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения / дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения/дифференцированный зачет</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Анализ выполнения заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях</p> <p>Анализ решения проблемно-ситуационных задач основанных на использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы. Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения / дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации/ дифференцированный зачет</p> <p>Устный и (или) письменный опрос/дифференцированный зачет.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос/дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий по планированию мероприятий по защите мирного</p>

<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>населения от оружия массового поражения. Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия Тестирование, устный опрос / дифференцированный зачет. Анализ составленных памяток по правилам действия населения при возникновении пожара Устный и (или) письменный опрос /дифференцированный зачет. Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствие с полученной специальностью /дифференцированный зачет Устный и (или) письменный опрос. Анализ выполнения заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим /дифференцированный зачет</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ОП. 11 «Безопасность жизнедеятельности»		
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель / ____ /	Семестр ____ Курс __ Группа ____	

1. Тестовые задания
2. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения;  
проведите оценку их доступности и грамотности;  
сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении;  
проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации;  
проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении;  
проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении;  
предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Тестовые задания:**

1. Как называется наружная оболочка Земли.
  - а) Биосфера
  - б) Гидросфера
  - в) Атмосфера
  - г) Литосфера
2. Целью БЖ является.
  - а) Сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
  - б) Защита человека от опасностей на работе и за её пределами
  - в) Научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
  - г) Научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
3. Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации, какого характера.
  - а) Метеорологического
  - б) Геологического
  - в) Гидрологического
  - г) Биологического
4. К гидрологическим ЧС относятся
  - а) Половодье
  - б) Пожар
  - в) Обвал
  - г) Оползень



5. Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются
- а) Пандемия
  - б) Эпидемия
  - в) Инфекция
  - г) Эпизоотией

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - **«отлично»**;

80% правильных ответов - **«хорошо»**;

70% правильных ответов - **«удовлетворительно»**;

60% правильных ответов - **«неудовлетворительно»**, при неудовлетворительной оценке результатов тестирования студент к практической части не допускается.

Критерии оценки практических заданий:

**«Отлично»** ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**«Хорошо»** ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 3 семестре складывается из среднего арифметического: оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Курс** первый **семестр** первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права, работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации;</p> <p>особенности конституционного строя, форм государственного устройства;</p> <p>правового положения человека и гражданина; организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, а также избирательную систему Российской Федерации.</p>	<p>Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах;</p> <p>Применение способов преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов),</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>Анализ курсовых работ</p> <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этических требований в профессии. Выделение форм и методов самостоятельной работы Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий Решение ситуационных упражнений Выполнение упражнений по библиографии Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование; подготовка эссе.</p> <p>Защита реферата, письменная работа, фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос, тестирование, проверочная работа, решение ситуационных задач</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Конституционное право		
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ___ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Требования к профессии и личности медицинского работника</li><li>2. . Основные формы теоретических и практических занятий.</li></ol> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

**Критерии оценки:**

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” **Студент:**

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” **Студент:**

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность: **31.02.01 Лечебное дело**

Курс **второй семестр четвертый**

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения	Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение Изготовление Нахождение и т.п.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.	Определение Выделение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП 12 Русский язык и культура речи Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ___ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкуссия, пневмоторакс, ступор.		
Преподаватель _____		

**Критерии оценки:**

«**Отлично**» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«**Хорошо**» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению диагностической деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность» является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен», с выставлением оценки по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза
ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	Демонстрация умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования; оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти	Демонстрация умений по диагностике смерти и заполнению необходимой документации
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио		Защита курсового проекта		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
<b>Основные</b>															
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.		+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	+	+	+		+		+					+	+	+
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	+	+	+		+		+	+				+	+	+
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	+	+	+		+		+	+				+	+	+
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти	+	+	+		+	+						+	+	+
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.					+	+	+	+				+	+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+	+	+	+	+					+	+	+



ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+	+	+	+	+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+	+	+	+	+								
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	+	+	+	+	+	+	+								
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	+	+	+	+	+	+	+							
Вспомогательные															
иметь	ПО 1 обследования пациента	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
практический опыт	ПО2 интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	ПО 3 заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента		+	+	+	+	+	+	+						
Уметь	У 1 планировать обследование пациента;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 2 осуществлять сбор анамнеза;		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
	У 3 применять различные методы обследования пациента;		+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 4 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;		+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 5 интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	У 6 оформлять медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
Знать	З 1 топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 2 биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 3 строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;		+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 4 основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
	З 5 определение заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+

З 6 общие принципы классификации заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
З 7 этиологию заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
З 8 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
З 9 клиническую картину заболеваний, особенно-	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
сти течения, осложнения у различных возрастных групп;															
З 10 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+

### Оснащение

#### Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)  
 внутривенная в/в урография холецистография (калькулезный холецистит)  
 рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка) ирригоскопия  
 обзорная рентгенография брюшной полости.

#### Фотографии:

эндоскопические методы исследования  
 УЗИ внутренних органов  
 ЭКГ  
 деформация пальцев кисти при различных патологических процессах формы грудной клетки вынужденные положения пациентов  
 выражения лица.

#### Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови общий анализ мочи анализ мочи по Нечипоренко анализ мочи по Зимницкому  
 анализ желудочного и дуоденального содержимого  
 общий анализ мокроты  
 анализ кала на скрытую кровь, копрограмма

#### Аппаратура

тонометр  
 фонендоскоп  
 секундомер

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01.

1. Определение пропедевтики клинических дисциплин.

- Дайте определение пропедевтики клинических дисциплин.

- Обозначьте значение дисциплины в развитии диагностики.

2. Жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания

- Назовите основные и дополнительные жалобы при заболеваниях органов дыхания.

- Дайте характеристику кашля, болей в грудной клетке, одышки.

3. Практическое задание

1. Оцените результат анализа мочи.

АНАЛИЗ МОЧИ № 11

ФИО бол-го

Иванова И.И.

Общ. Кол-во 0,100 цвет соло-желт. реакция  
кислая

свед. Удел.вес 1,014 прозрачность мутная

Запах мочевой осадок хлопья

Хим. Белок 10 мг/сут

исс- Сахар отриц.

лед. Ацетон отриц.

Ацето-уксус кислота отриц.

Желчн. пигмент отриц.

Мак- Лейкоциты 26 в поле зрения

роскоп Эритроциты 4 в поле зрения

иссле- Цилиндры гиалиновые отриц

дован. Зернистые \_\_\_\_\_

Восковидные \_\_\_\_\_

Эпителий почечный 5 в поле зрения

Плоский \_\_\_\_\_

Слизь отриц.

Соли отриц.

Бактерии кишечная палочка + + +

Дата \_\_\_\_\_ Лаборант \_\_\_\_\_

2. Для каких заболеваний характерны данные изменения в моче.

### **Критерии оценки:**

#### **«отлично» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

#### **«хорошо» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

#### **«удовлетворительно» ставится, если студент:**

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки; излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

#### **«неудовлетворительно» ставится, если студент:**

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2 курс 3 семестр**

Целью оценки учебной практики является оценка:  
профессиональных и общих компетенций;  
практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб спосистемным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни);	ПК 1.1, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1,3 2, 3 3, 3 4,
2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: лимфатических узлов; грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; области сердца - определение верхушечного толчка; осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; суставов - симметричность, подвижность, крепитация.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, 3 2, 3 3, 3 4,
3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова- Стражеско; печени - величина, болезненность; щитовидной железы - величина, болезненность; костей и суставов; дать характеристику пульса - ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1,У 2, У 3,У 5, У 6, З 1, 3 2, 3 3, 3 4,

<p>4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:  легких - сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;  сердца - определение границ относительной сердечной тупости; печени - определение размеров.</p>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1, У 2, У 3, У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,
<p>5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования: легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры;  сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце;</p>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1, У 2, У 3, У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 4,
<p>6.Измерение артериального давления.</p>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПО1, ПО 2, ПО 3, У 1, У 3, У 5, У 6, З 1, З 2, З10
<p>7.Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента: общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; общий анализ крови;  общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар; анализ желчи, кала;  ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма).</p>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО 2, ПО 3, У 5, У 6, З 1, З 2, З 3, З 10
<p>8. Оформление истории болезни, заполнение медицинской справки о смерти.</p>	ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПО 3, У 6, З 1, З 2, З 3,

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>Дифференцированный зачёт</b> по итогам учебной практики ПМ01 Диагностическая деятельность <b>МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин</b> Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр ____ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Защита учебной истории болезни. Задание: 1.Пранализировать данные субъективного и объективного обследования . 2. Составить план обследования с интерпретацией данных исследования. 2. Провести субъективное и объективное обследование пациента.		
Преподаватель _____		

**Критерии оценки**

**«отлично» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; даёт правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки; излагает материал недостаточно связно и последовательно;



выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится, если студент:**

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при обследовании пациента.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.02. «Проведение обследования и диагностика пациентов  
различных возрастных групп терапевтического профиля» 3 курс 5 семестр**

**Процедура проведения оценки**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК.

**Оснащение**

**Рентгеновские снимки:**

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография холецистография (калькулезный холецистит)

рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка) ирригоскопия

обзорная рентгенография брюшной полости *Фотографии:*

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)

**Результаты лабораторных исследований:**

общий анализ крови (в норме и при патологии) общий анализ мочи (в норме и при патологии) анализ мочи на диастазу

анализ желудочного и дуоденального содержимого общий анализ мокроты

анализ кала на скрытую кровь, копрограмма анализ мочи по Нечипоренко анализ мочи по Зимницкому анализ мочи на содержание глюкозы биохимический анализ крови (в норме и при патологии) анализ мокроты на ВК *Аппаратура:* тонометр фонендоскоп секундомер

**Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. «Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля»**

**Задание 1**

Решите ситуационную задачу.

Пациент К., 70 лет.

Жалобы: болезненный кашель с отхождением мокроты с запахом пригорелого мяса и цвета смородинового желе, лихорадка (температура тела - 38,9 °С), сильная общая слабость.

Анамнез: болен 3 дня, когда после переохлаждения повысилась температура до 40 °С, затем появился кашель. От приема жаропонижающих средств был кратковременный эффект. В течение 10 лет страдает сахарным диабетом, постоянно получает инсулин.

Объективно: общее состояние средней степени тяжести, температура тела 38,6 °С, одышка, ЧДД 26 в мин. Пер-куторно в верхнем отделе грудной клетки справа притупление перкуторного звука, аускультативно - резкое ослабление дыхания после крепитации, выслушиваемой накануне. Пульс - 92 в мин, удовлетворительных свойств. АД 120/80 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Язык влажный, не обложен. Живот правильной формы. Печень и селезенка не увеличены. Стул без патологии.

Анализ крови: лейкоциты -  $3,1 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ - 55 мм/ч.

Анализ мокроты: кровянистая, лейкоциты - 20 - 30 в п/зр, эритроциты - 10 - 15 в п/зр.

Рентгенография: справа отмечается негетмогенное затемнение верхней доли легкого, подчеркнута междолевая плевра.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите возможные осложнения.

**Критерии оценки:**

**«отлично» ставится**, если студент: обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки; излагает материал недостаточно связно и последовательно; выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится, если студент:** обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

## ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (4 семестр)

Целью оценки производственной практики является:  
освоение профессиональных и общих компетенций;  
определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1.Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; системы органов мочевого выделения; эндокринной системы; системы органов кроветворения; костно-мышечной системы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПО1, ПО2, ПО3, У1,У2,У3, У5, 31,32,33, 34,35, 36, 37,38, 39, 310.
2.Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза.	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ПО2, ПО3У1,У3,У5
3. Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями	У4, 35, 36,
4.Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.	ПО3, У6

## Процедура проведения аттестации

1. Защита учебной истории болезни.
2. Выполнение проведения обследования пациента терапевтического профиля с демонстрацией обследования на пациенте.

Оба задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.

Для защиты истории болезни студент берет на курацию пациента с любой изученной нозологией и датой поступления не позднее 1 дня до начала курации, курирует пациента и ведет ежедневно дневник динамического наблюдения на протяжении 3-5 дней.

В истории болезни студент должен в полном объеме представить субъективную и объективную часть обследования курируемого больного. Выявить и оценить основные симптомы и синдромы представленного заболевания. Составить план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и обосновать его. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований.

Логично, опираясь на данные субъективного, объективного и данных лабораторно-инструментальных исследований поставить предварительный диагноз и обосновать.

Составить план ухода за пациентом.

### Оснащение:

1. Рабочее место в отделении терапевтического профиля.
2. Методические пособия для студентов.
3. Фонендоскопы, тонометры.

### Материалы для проведения промежуточной аттестации

<b>ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»</b>		
<b>Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики</b>		
<b>ПМ.01 Диагностическая деятельность</b>		
<b>МДК.01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля</b>		
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1  Семестр 5__ Курс 3__ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.

1. Защита учебной истории болезни.

Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза.

2. Составление плана обследования.

3. Проведите субъективное и объективное обследование пациента.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению. **«неудовлетворительно»**

ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при обследовании пациента.

## ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»

МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля» осваивается студентами с третьего по шестой семестр

#### Оснащение

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

#### Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03.

##### Задание 1.

Проблемно-ситуационная задача: «Проведение диагностики аппендицита»

Больной страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен был лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружение, шум в ушах, тошноту и был черный, как деготь, стул - такого состояния раньше никогда не было. Больного всегда мучили боли, а на сей раз, они перестали беспокоить.

При осмотре: некоторая бледность покровов, пульс 96 уд в мин, наполнение снижено, АД 100/60 мм.рт.ст. (обычное давление больного 140/80 мм.рт.ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастральной области, симптом Щеткина - Блюмберга отрицателен.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Дайте комплексную оценку состояния здоровья пациента.

Критерии оценки ситуационной задачи:

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке,

допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03

#### Задание 1

1. Афония - это:
  - А) отсутствие голоса Б) отсутствие обаяния
  - В) отсутствие слуха Г) отсутствие глотанияЭталон ответа: А
2. Признаком заболевания слёзных путей является:
  - А) светобоязнь Б) слёзотечение
  - В) перикорнеальная инъекция Г) отёк векЭталон ответа: Б

Критерии оценки тестового задания::

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 - 100% - **«отлично»**

80 - 89% - **«хорошо»**

**70 - 79%** - **«удовлетворительно»**

**69% и менее** - **«неудовлетворительно»**

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (5 семестр)**

Целью оценки производственной практики является: освоение профессиональных и общих компетенций; определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО2, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,35, 36, 37,38, 39, 310.
2. Осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК6, ПО1, У2, У4,
3. Планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, , У1, У3, 35, 36, 37,38, 39, 310.
4. Участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,
5. Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У5, 31,32,33, 34,35
6.Проведение дифференциальной диагностики;	ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ПО2, У4, 31,32,33, 34,35,36,39,
7.Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	У4, 35, 36,
8.Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).	ПК 1.7, ПО3, У6



**Дифференцированный зачет по итогам аттестации производственной практики**  
**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики</b> ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.03. «Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	Билет № 1  Семестр 5 __ Курс 3 __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
1. Защита учебной истории болезни. Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования. 3. Проведите субъективное и объективное обследование пациента.		
Преподаватель _____		

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. Защита учебной истории болезни.

Для защиты истории болезни студент берет на курацию пациента с любой изученной нозологией и датой поступления не позднее 1 дня до начала курации, курирует пациента и ведет ежедневно дневник динамического наблюдения на протяжении 3-5 дней.

В истории болезни студент должен в полном объеме представить субъективную и объективную часть обследования курируемого больного, описание локального статуса. Выявить и оценить основные симптомы и синдромы представленного заболевания. Составить план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и обосновать его. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований Логично, опираясь на данные субъективного, объективного и данных лабораторно-инструментальных исследований поставить предварительный диагноз и обосновать.

Составить план ухода за пациентом.

2. Выполнение проведения обследования пациента хирургического профиля с демонстрацией обследования на пациенте.

**Оснащение:**

рабочее место фельдшера:

приемное отделение хирургического и травматологического профиля

сестринский пост отделения хирургического, травматологического и онкологического профиля

процедурный кабинет  
ПИТ  
перевязочная  
гипсовая  
травмпункт  
поликлиническое отделение онкологического диспансера

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится, если студент:**

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению. **«неудовлетворительно»**

ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»**

МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста» осваивается студентами в третьем и четвертом семестре.

**Оснащение:**

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

**Типовые задания для оценки освоения МДК**

Задание 1

Проведение диагностики рахита.

Задание 2

Проблемно-ситуационная задача:

Саша 10 лет. Вызов на дом. На кануне ребёнку была проведена экстракция зубов. В течение суток продолжается кровотечение из лунки зуба. Впервые удалили зуб в 8 лет. Кровотечения не было.

Анамнез жизни: ребёнок от второй беременности, вторых родов. Беременность и роды проходили без осложнений, родился с массой 3200 гр., период новорожденности без особенностей. Рос и развивался по возрасту. Перенёс: корь, ветреную оспу, грипп, несколько раз ангину. Прививки сделаны по возрасту. Родители и ближайшие родственники кровоточивостью не страдали. Наследственность не отягощена, кровь ребёнку не переливали. Аллергических проявлений не отмечалось.

Объективный статус: Телосложения правильное, питание удовлетворительное. Состояние средней степени тяжести. На коже туловища и конечностях имеются различной величины кровоизлияния, от едва заметных до более крупных, величиной до 1-1.5 см в диаметре. Кровоизлияния расположены беспорядочно, одни более яркой окраски, другие - уже отцветающие. Есть одиночные подкожные кровоизлияния. По словам мальчика, они появились за 5 дней до удаления зуба, о чём он сразу же сказал родителям. Симптом Румпеля - Кончаловского, молоточковый, щипка- резко положительные, на слизистой мягкого и твердого нёба много кровоизлияний. Органы дыхания без особенностей. Сердце - на верхушке мягкий систолический шум, ЧСС 74 уд в минуту, АД 95/50мм.рт.ст. Органы пищеварения без особенностей.

Анализ крови: Нв 60 г/л, Эр  $2 \cdot 10^{12}$  /л, лейкоциты  $6,5 \cdot 10^9$ /л, п 2,с64,м 2, л 28, Тр $18 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 8 мм в час. Длительность кровотечения 18 мин., отсутствие ретракции кровяного сгустка.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Дайте комплексную оценку состояния здоровья ребёнка.

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры,

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (4 семестр)**

Целью оценки производственной практики является: освоение профессиональных и общих компетенций; определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
проведение диагностики острых и хронических заболеваний;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, ПО2, У1,У3,У4, У5, 31,32,33, 34,35, 36, 37,38, 39, 310
формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	ПК1.3, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5, ПО3, У4, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310.
осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп	ПК1.3, ОК1,ОК2,ОК3,ПО1, У2, 31.32, 33, 34.
планирование обследования детей с различной патологией;	ПК1.1, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5, ПО1, ПО2, У1, У3, У5, 39.
интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;	ПК1.3, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ПО2, У5,У6, 39, 310.
проведение дифференциальной диагностики;	ПК1.3, ПК1.5, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ПО2, У5, 31,32,33,34, 35, 36,37,38,39.
оформление медицинской документации.	ПК1.7, ОК1, ПО3, У6.

**Оснащение:**

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными.

1. Весы, фантомы, муляжи.
2. Методические пособия для студентов.
3. Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для диагностики.

Аттестация по производственной практики осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 35 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. защита учебной истории болезни.
2. практическая манипуляция

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачёт</b> по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / ____/	Билет № 1  Семестр 5 __ Курс 3 __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.

1. Защита учебной истории болезни.

Задание: 1. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования.

2. Проведите интерпретацию анализа мочи.

Ребенку 10 лет.

Количество - 60 мл,

Цвет - мутный,

Прозрачность - непрозрачная,

Удельный вес - 1008,

Белок - отрицательно,

Эпителиальные клетки - 4 - 6 в поле зрения Эритроциты - 0 в поле зрения,

Лейкоциты - 40 в поле зрения,

Слизь - + + + +

Бактерии - + + +

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки:**

"**отлично**" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетным является защита учебной истории болезни, написанной во время прохождения производственной практики.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»**

МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии» осваивается студентами в пятом и шестом семестре. Итоговый контроль по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в каждом семестре.

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены билеты, каждый билет включает 2 задания:

Оснащение:

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода

**Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05**

Задание 1

Проблемно-ситуационная задача:

Роженица С. Поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, спустя 3 часа родила живого доношенного мальчика весом 3200 гр., беспокоится за состояние новорождённого. Через 15 мин после рождения ребёнка появилось кровотечение, кровопотеря 120 мл, продолжается. Данные признаков отделения плаценты: матка уплощена, узкая, дно её поднялось выше пупка и отклонилось вправо.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Продемонстрируйте на фантоме тактику фельдшера (определите признаки отделения плаценты), прокомментируйте свои действия

**Задание 2** Бесплодный брак.

Дайте определение понятия. Укажите причины бесплодия и классифицируйте бесплодие.

Критерии оценки:

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в

формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.05. «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (6 семестр)**

Целью оценки производственной практики является: освоение профессиональных и общих компетенций; определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Проведение диагностики беременности;	ПК1.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО2, ПО3, У1, У2,У3, У4, У5, 31,32,33, 34, 35, 36, 37,38, 39, 310.
2. Проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО2, У3, У4, У5, 31,32,33, 34, 310.
3. Формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	У4, 35, 36,
4. Осуществление сбора анамнеза;	ПК1.1,ОК1, ОК2, ОК6, ПО1, У2,
5. Планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях;	ПК1.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, У1, У3, 35, 36, 37,38, 39, 310.
6. Подготовка пациентов к различным видам обследованиям;	ПК1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У3, У4, У5, 31,32,33, 34,
7. Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;	ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У5, 31,32,33, 34,35,
8.Проведение дифференциальной диагностики;	ПК 1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ПО2, У4, 31,32,33, 34,35,36,39,
9.Оформление медицинской документации	ПК 1.7, ПО3, У6

Для проведения дифференцированного зачёта подготовлены 40 билетов, каждый билет включает 2 задания:

1. Практическая манипуляция по акушерству.
2. Практическая манипуляция по гинекологии на фантоме.



**Оснащение:**

1. Рабочее место в отделении гинекологического и акушерского профиля.
2. Методические пособия для студентов.
3. Фонендоскопы, тонометры, стетоскоп, тазомеры, сантиметровые ленты.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
Семестр 6 Курс 3

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 6 __ Курс 3 __ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Оформление документации родильного дома. Специальное гинекологическое исследование. Осмотр наружных половых органов.  Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК.01.06 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии»**

МДК.01.06 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» осваивается студентами в четвертом и пятом семестрах. Промежуточный и итоговый контроль по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в каждом семестре.

**Оснащение:**

Стенды, плакаты, слайды, таблицы, инструменты.

**Процедура проведения оценки**

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по билетам. Билет включает в себя два вопроса: 1 - на проверку теоретических знания, 2- на проверку практических навыков.

Оценка выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
Семестр 4 Курс 2

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК0106 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 4 __ Курс 2 __ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1.Строение кожи. Опишите строение кожи. Перечислите слои кожи и их особенности.		
2. Методика написания локального статуса в истории болезни. Дайте характеристику основных морфологических элементов.		
Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка “удовлетворительно” и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**Семестр 5 Курс 3\_\_**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачёт</b> по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК0106 «Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / ____/	Билет № 1  Семестр 5 Курс 3__ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.

**Ситуационная задача:**

Больная И., 45 лет, поступила в инфекционное отделение по поводу лихорадки неясного генеза с жалобами на повышение температуры тела, озноб, слабость, головную боль.

Заболела 10 дней назад, когда появилось познабливание, повысилась температура тела до 37,7° С, отмечались слабость, недомогание и головная боль. Указанные симптомы сохранялись в течение 5 дней. На шестой день заболевания возникли потрясающий озноб, выраженная головная боль, температура тела повысилась до 40,0°С, присоединился жар, через несколько часов с обильной потливостью температура тела снизилась до нормы. В дальнейшем приступы дважды повторялись с интервалами в один день.

Из эпидемиологического анамнеза установлено, что пациентка за 17 дней до заболевания приехала из Таджикистана.

При поступлении состояние тяжелое. Температура тела 40,2° С. Кожные покровы сухие, горячие, лицо гиперемировано, склеры инъекцированы, Ч.д. 22 в мин. Дыхание везикулярное, хрипы не прослушиваются. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум на верхушке. Ч.с.с. 112 уд.в мин. АД 95/60 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Печень увеличена на 1см, чувствительна при пальпации. Селезенка пальпируется на 1,5 см ниже края реберной дуги, слегка болезненна.

Общий анализ крови: НЬ 100 г/л, лейкоциты 3,6x10%, СОЭ 27 мм/час.

1) Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2) Назовите лабораторные и инструментальные методы обследования для уточнения диагноза.

3) Проведите дифференциальную диагностику

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МДК.01.07. «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии»**

МДК.01.07. «Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии» осваивается студентами в четвертом семестре.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет. Проводится в виде тестового контроля и решения ситуационных задач.

1 этап - тестовый контроль включает в себя 50 тестовых заданий (30 - по неврологии, 20 - по психиатрии) первого уровня сложности, позволяет выявить уровень полученных знаний.

2 этап - решение ситуационных задач по неврологии и психиатрии позволяет выявить практические умения.

Оценка выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

**Оснащение**

Плакаты, таблицы, тесты, ситуационные задачи, неврологические молоточки, тонометр, фонендоскоп, кушетка.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

*Семестр 4 Курс 2\_\_*

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК0107 «Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии» Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	Билет № 1  Семестр 4 Курс 2__ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.

1. Тестовый контроль. Пример тестового задания:

1. Расстройства мышления:

- А) галлюцинации Б)
- бред
- В) гипобулия
- Г) амнезия

2. Решение ситуационной задачи.

Больной П.45 лет, перенес инфаркт миокарда без зубца Q. Постинфарктный период протекал без осложнений. Во время проведения нагрузочной пробы через две недели возникла бурная вегетативная реакция со страхом остановки сердца. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх "остановки сердца". Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, обильным потоотделением. Объективно показатели гемодинамики и ЭКГ в норме, противопоказаний к расширению режима нет.

Задание: 1. Проведите диагностику психопатологических симптомов и синдромов.

2. Определите дальнейшие методы обследования больного.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Критерии оценки задания №1:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 - 100% - «отлично»

80 - 89% - «хорошо»

**70 - 79%** - «удовлетворительно»

**69% и менее** - «неудовлетворительно»

Критерии оценки задания №2:

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единич

ные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Итоговая оценка по дифференцированному зачёту выставляется по результатам теоретических знаний и практических умений, но не выше оценки практических умений.

### ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению лечебной деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Лечебная деятельность» является экзамен (комбинированный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**» и оценка по пятибалльной системе.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	демонстрация умений по применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп проведению лечебно-диагностических манипуляций
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по контролю эффективности лечения
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его	демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера



ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

### Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфоли	Защита курсового проекта	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
---	-----------------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	---

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контр. работы	Экзамены или диф. Зачеты по МДК	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производ-ой практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт/осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	
Основные																
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	+	+	+		+		+	+		+	+		+		+
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.		+	+		+		+	+		+		+	+		+
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.			+		+		+					+			
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.		+	+		+		+								
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.	+	+	+		+		+	+				+	+		+
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.		+					+					+			
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.		+	+		+		+			+		+	+		+
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию.			+				+	+		+		+			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+					+	+		+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+		+		+	+		+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+			+		+	+		+

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+				+		+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+		+		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+				+		+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		+	+		+		+							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		+	+		+		+							
Вспомогательные															
иметь практи- ческий опыт	ПО 1 Назначения лечения и определения тактики ведения пациента;		+	+		+		+				+		+	+
	ПО 2 Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;					+		+						+	+

	ПО 3 Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;		+	+		+		+				+	+	+
	ПО 4 Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенеро-		+			+		+				+		+
	логии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;													
уметь	У1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний;	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
	У2. Определять тактику ведения пациента;		+	+		+		+	+	+		+	+	+
	У3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
	У4. определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;		+	+		+		+		+		+	+	+
	У5. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;		+	+		+		+	+	+		+	+	+
	У6. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебнопрофилактическое учреждение		+	+		+		+		+	+		+	+
	У 7. Проводить лечебно-диагностические манипуляции;					+		+		+	+			
	У 8. Проводить контроль эффективности лечения;		+	+		+		+			+	+	+	
	У9. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетомвозраста;					+		+				+		+
знать	З 1. Принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
	З 2 Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
	З 3 Показания и противопоказания к применению лекарственных средств;	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

3 4 Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
3 5 Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
МДК 0201 «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ “Барнаульский базовый медицинский колледж”.

Билет состоит из 2 заданий:

тестовый контроль. Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на экзамене - 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер;  
практическое задание

Оснащение

Компьютерная учебная комната ПОАНО РММК

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

1. Ингибиторы АПФ применяются для лечения:
  - a. Хронической сердечной недостаточности
  - b. Хронического панкреатита
  - c. Хронического бронхита

Задание 2. Пациент 25 лет. Находится на амбулаторном лечении по поводу внебольничной пневмонии. В течении 3 х дней проводилась антибактериальная терапия амоксициллином по 500 мг внутрь 3 раза в день. На фоне терапии сохраняется кашель, боли в грудной клетке, повышение температуры до 37,8 град. Ваша дальнейшая тактика: -Продолжение амбулаторного лечения с увеличением дозы антибиотика -Продолжение амбулаторного лечения с заменой антибиотика +Г оспитализация в терапевтическое отделение

Задание 3. У больного, 72 лет, страдающего сахарным диабетом на приёме диагностирована внебольничная правосторонняя пневмония в нижней доле нетяжёлое течение. Ваша тактика:

-Лечение и наблюдение в амбулаторных условиях с ежедневным посещением пациента +Г  
оспитализация в пульмонологическое отделение -Лечение в условиях дневного стационара  
поликлиники

Задание 4. Наиболее эффективными препаратами для лечения атеросклероза являются:

-Фибраты

-Никотиновая кислота +Статины

Задание 2.

Практическое задание:

Больной Ю. 54 лет вызвал бригаду скорой медицинской помощи. Предъявляет жалобы на головную боль, шум в ушах Из анамнеза известно, что в течение 10 лет имеется повышенное артериальное давление. В течение полугода нестабильное АД (колебания от 120/80 до 170/110 мм рт. ст.), сопровождающееся головными болями. У отца гипертоническая болезнь с 50 лет. Курит по пачке сигарет в течение 30 лет. Обследовался в стационаре 5 лет назад, выставлен диагноз гипертоническая болезнь. Лечился нерегулярно, только во время головной боли принимал Каптоприл. Вчера злоупотребил алкоголем, поздно лег спать. Сегодня утром отметил головную боль, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, головокружение. Кроме того, появилась тошнота, однократно была рвота, которая не принесла облегчения. Объективно: состояние удовлетворительное. Сознание ясное. ИМТ - 32 кг/м<sup>2</sup>. Окружность талии (ОТ) - 106 см. Лицо гиперемировано. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. ЧДД - 20 в минуту. Тоны сердца звучные, ритм правильный, акцент II тона на аорте. Левая граница сердца - на 1 см снаружи от срединно-ключичной линии. ЧСС - 90 ударов в минуту, АД - 190/120 мм рт. ст. на обеих руках. Живот участвует в дыхании, мягкий, безболезненный, печень не выступает из-под реберной дуги. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Отеков нет. Физиологические отправления не нарушены. Заключение ЭКГ: ритм синусовый с ЧСС - 90 ударов в минуту, признаки гипертрофии левого желудочка.

Задание.

1. Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите программу лечения данного пациента
3. Выпишите рецепт на препарат- Пропранолол в таблетках и ампулах

Критерии оценки:

Критерии оценки задания 1:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 - 100% - «отлично»

80 - 89% - «хорошо»

**70 - 79%** - «удовлетворительно»

**69% и менее** - «неудовлетворительно»

Критерии оценки задания 2:

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка **“удовлетворительно”** и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» 6 семестр**

МДК.02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля» осваивается студентами в шестом семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Процедура проведения дифференцированного зачёта осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО “Барнаульский базовый медицинский колледж”.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете - 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

#### **Оснащение**

Компьютерная учебная комната ПОАНО РММК

Материалы для проведения промежуточной аттестации

#### **Тестовые задания:**

1. Жгут следует применять при:
  - a. Открытом переломе
  - b. Кровотечение из под коленной артерии
  - c. Капиллярном кровотечении
2. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения:
  - a. Наложения давящей повязки
  - b. Местное применение холода
  - c. Пальцевое прижатие сосуда к кости
3. Физический метод окончательной остановки кровотечения:
  - a. Переливание плазмы
  - b. Протезирование сосуда наложение шва на сосуд
  - c. Электрокоагуляция
4. Жгут следует применять:
  - a. Открытом переломе
  - b. Кровотечении из под коленной артерии
  - c. Капиллярном кровотечении

Критерии оценки:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 - 100% - «отлично»

80 - 89% - «хорошо»

70 - 79% - «удовлетворительно»

69% и менее - «неудовлетворительно»

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ02**

### **«ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи»**

МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи» осваивается в шестом и седьмом семестрах. Аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в седьмом семестре в устной форме по билетам.

В билет входит 3 вопроса:



- 1 вопрос - теоретическая оценка знаний по МДК в разделе акушерской помощи,
- 2 вопрос - теоретическая оценка знаний по МДК в разделе гинекологической помощи,
- 3 вопрос - решение проблемно-ситуационной задачи, с оценкой практических навыков.

Оснащение

Плакаты, таблицы, ситуационные задачи, фантомы, предметы ухода.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**Курс 4 Семестр 7**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачёт</b> по итогам производственной практики по ПМ02 «Лечебная деятельность» <b>МДК.02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи»</b> Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4__ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР  Юнусова Р.М.
<p>1. Аменорея. Классификация, причины, диагностика, лечение.</p> <p>2. Кесарево сечение. Показания, условия.</p> <p>Задача. Фельдшер ФАПа вызвана на дом к пациентке 36 лет, предъявлявшей жалобы на боли внизу живота, больше слева, иррадиирующие в прямую кишку, промежность. Заболела внезапно 1 час назад, когда почувствовала резкую боль слева в подвздошной области, появилась слабость, холодный пот, были, кратковременная потеря сознания. Менструальная функция без особенностей. Последняя нормальная менструация 1,5 месяца назад. Считала себя беременной, собиралась обратиться к врачу для прерывания беременности. В анамнезе 2 нормальных родов, 2 мед. аборта. В течение 10 последних лет страдает хроническим двухсторонним аднекситом, по поводу которого неоднократно лечилась в стационаре. При объективном исследовании: кожные покровы бледные, АД 90/60 мм.рт.ст. пульс 104 уд./мин., слабого наполнения. При пальпации передней брюшной стенки - напряжение мышц симптом Щеткина-Блюмберга положительный, перкуторно определяется притупление звука в отлогих местах, граница притупления смещается при перемене положения тела.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить проблемы женщины.</li> <li>2. Сформулировать и обосновать диагноз.</li> <li>3. Оценить состояние пациентки.</li> <li>3. Подготовьте инструменты для осмотра шейки матки</li> </ol>		
Преподаватель: _____		

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка «удовлетворительно» и выше выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» 2 курс 4 семестр**

МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста» осваивается студентами в четвертом семестре.

Процедура проведения дифференцированного зачёта осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете - 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Материалы для проведения аттестации

Тестовые задания:

1. Первый этап реанимации при асфиксии новорожденного
  1. искусственная вентиляция легких
  2. закрытый массаж сердца
  3. коррекция метаболических расстройств
  4. восстановление проходимости дыхательных путей
2. Второй этап реанимации при асфиксии новорожденного
  1. восстановление проходимости дыхательных путей
  2. восстановление внешнего дыхания
  3. коррекция гемодинамических расстройств
  4. коррекция метаболических расстройств
3. Для уменьшения отека мозга при родовых травмах ЦНС используют
  1. гепарин
  2. полиглюкин
  3. фуросемид
  4. преднизолон
4. Для уменьшения отека мозга при родовых травмах ЦНС используют
  - a. гепарин
  - b. полиглюкин
  - c. фуросемид
  - d. преднизолон

эталон ответа: с

Критерии оценки

45-50 правильных ответов - **отлично** 40-45 правильных

ответов - **хорошо** 35-40 правильных ответов -

**удовлетворительно** меньше 35 - **неудовлетворительно**.

Оценка производственной практики

Целью оценки производственной практики является: освоение профессиональных и общих компетенций; определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты
1. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; пищеварительной системы; мочевыделительной системы; эндокринной системы; опорно-двигательного аппарата; системы органов кроветворения	ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПО1, ПО4, У1, 31, 32, 33, 34, 35,
2. Определение тактики ведения пациента. Определение показаний к госпитализации пациента и организация его транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, ПО4, У2, У6, 31
3. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение лекарственных средств для лечения пациентов разных возрастных групп.	ПК 2.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО4, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35
4. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций.	ПК 2.3, ОК1, ОК2, ОК6, ОК 11, ОК 12 ПО4, У5, У7, 34, 35
5. Проведение контроля эффективности лечения и состояния пациента.	ПК 2.4, ПК 2.5, ОК1, ОК2, ПО2, У8, 33, 34, 35
6. Осуществление специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.	ПК 2.6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК11, ПО3, У9, 31
7. Оформление медицинской документации.	ПК 2.8, ОК1, ОК2

## Дифференцированный зачет по итогам аттестации производственной практики

Для проведения аттестации подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

защита истории болезни: с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием, составления плана ухода, лечения, тактикой ведения.

выписать рецепт, указать группу препарата, фармакологический эффект, формы выпуска, особенности введения, побочные действия и перечислить заболевания, при которых он назначается.

### Оснащение:

Рабочее место в отделении терапевтического и хирургического профиля.

Методические пособия для студентов.

### Материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 2 курс 4 семестр

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачёт</b> по итогам производственной практики по ПМ02 «Лечебная деятельность» <b>МДК.02.04. «Лечение пациентов детского возраста»</b> Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 4 Курс 2 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
<p>1. Защита учебной истории болезни. Задание: Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. Составьте план специализированного сестринского ухода. Назначьте лечение с обоснованием каждого этапа лечения.</p> <p>2. Выпишите рецепт на препарат: Ацетилсалициловая кислота в таблетках. Укажите группу препарата, фармакологический эффект, формы выпуска, особенности введения, побочные действия и заболевания при которых он применяется</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

### Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные

формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки; излагает материал недостаточно связно и последовательно; выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при назначении лечения и выписке рецептов.

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ФГОС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является экзамен, тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата
------------------------------	---------------------------------------

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p>правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования;</p> <p>правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний;</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования;</p>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу;
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий;
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ;
ПК 3.6 . Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента;
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;
общие компетенции	показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности



ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний
---	--

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио	Защита курсового проекта	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена					
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные														
ПКЗ.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.	+	+				+						+	+
ПКЗ.2.	Определять тактику ведения пациента.		+	+			+						+	+
ПКЗ.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе			+			+						+	+
ПКЗ.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	+	+				+						+	+

ПК3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.	+	+	+				+						+	+
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.		+	+				+						+	+
ПК3.7.	Оформлять медицинскую документацию.		+	+				+						+	+
ПК3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		+	+				+					+	+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+						+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+					+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+						+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+						+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+						+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+						
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+		+		+							

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+											
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+									+	+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		+	+		+		+											
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+									+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+									+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		+	+		+		+											
Вспомогательные																			
иметь практический опыт	ПО1 Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+				+									+	+	+
	ПО2 Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;			+	+			+									+	+	+
	ПО3 Проведения дифференциальной диагностики заболеваний;			+	+			+									+	+	+
	ПО4 Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;				+			+										+	+
	ПО5 Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;		+	+				+									+	+	+

	ПО6 Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	+	+	+					+					+	+
	ПО7 Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	+	+	+					+					+	+
уметь	У1 Проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;			+					+					+	+
	У2 Определять тяжесть состояния пациента;		+	+					+					+	+
	У3 Выделять ведущий синдром;		+	+					+				+	+	+
	У4 Проводить дифференциальную диагностику;		+	+					+				+	+	+
	У5 Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;			+					+					+	+
	У6 Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;		+	+					+					+	+
	У7 Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;		+	+					+					+	+
	У8 Проводить сердечно-легочную реанимацию;			+					+					+	+
	У9 Контролировать основные параметры жизнедеятельности;			+					+				+	+	+
	У10 Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	+	+	+					+					+	+
	У11 Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		+	+					+					+	+
	У12 Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;			+					+					+	+
	У13 Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;			+				+				+	+	+	
	У14 Обучать пациентов само- и взаимопомощи;			+				+							

	У15 Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;		+	+									+	+	+
	У16 Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;			+										+	
	У17 Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		+	+										+	
	У18 Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;		+	+										+	+
знать	31 Этиологию и патогенез неотложных состояний;	+	+	+										+	+
	32 Основные параметры жизнедеятельности;	+	+	+										+	+
	33 Особенности диагностики неотложных состояний;		+	+										+	+
	34 Алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;		+	+										+	+
	35 Показания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;		+	+											+
	36 Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+	+											+
	37 Правила, принципы и виды транспортиров-		+	+											+
	ки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;			+											+
38 Правила заполнения медицинской документации;			+											+	

39 Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;	+	+	+				+						+	+
310 Классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медикотактическую характеристику природных и техногенных катастроф;	+	+	+				+						+	+
311 Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;		+	+				+						+	+
312 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;		+	+				+						+	+
313 Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	+	+	+				+						+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ» МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе»**

Процедура проведения экзамена по ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК.

Экзамен проводится проводится в устной форме по билетам. Билет содержит следующие задания:

- 1) определение ведущего синдрома;
- 2) причина и механизмы его развития;

3) основные этапы диагностического поиска (выделите основные клинические проявления синдрома, сформулируйте предварительный диагноз, подтвердите свои предположения дополнительными методами исследования, проведите дифференциальную диагностику);

- 4) тактика фельдшера и неотложная помощь приданном синдроме.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

**4 курс 7 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Экзамен ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе <b>МДК 0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</b> Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4 Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Основные клинические признаки недостаточности кровообращения 2. Неотложная медицинская помощь при диабетической коме		
Преподаватель: _____		

**Оснащение:**

Рентгеновские снимки:

- рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)
- внутривенная в/в урография холецистография (калькулезный холецистит)
- рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка) ирригоскопия
- обзорная рентгенография брюшной полости.

Фотографии:

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ

деформация пальцев кисти при различных патологических процессах формы грудной клетки вынужденные положения пациентов выражения лица.

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови общий анализ мочи анализ мочи по Нечипоренко анализ мочи по Зимницкому

анализ желудочного и дуоденального содержимого общий анализ мокроты

анализ кала на скрытую кровь, копрограмма Аппаратура тонометр фонендоскоп

секундомер

Критерии оценки:

**«отлично» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится, если студент:**

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится, если студент:**

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»  
МДК 0301 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе»**



### **производственная практика**

МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК и аттестация по производственной практике осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для его проведения подготовлены 40 билетов, каждый билет включает 2 задания: теоретическое и практическое задание. Задания выполняются с демонстрацией практических манипуляций на фантоме.

**Оснащение:**

Оборудование учебного кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:  
 фантомы: голова, реанимационный.  
 аппаратура: АДР-1000  
 инструменты для оказания неотложной помощи (языкодержатель, роторасширитель, ларингоскоп, инструменты для интубации трахеи, воздуховод, кислородная маска, носовые кислородные канюли, периферический венозный катетер, система для инфузии)  
 таблицы, плакаты по темам.  
 презентации, видеofilмы, учебные фильмы на цифровых носителях.  
 медицинская документация.  
 нормативные документы деятельности СМП.

Материалы для проведения промежуточной аттестации**4 курс 7 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачет</b> по итогам производственной практики		
ПМ.03 Неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Задание 1. Неотложная помощь при диабетической коме. 1. Алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе. 2. Перечислите необходимые препараты, дозы, способ введения. Задание 2. Продемонстрируйте технику наложения иммобилизирующей повязки на голеностопный сустав слева, стопа подвернута внутрь  <div style="text-align: right;">Преподаватель: _____</div>		

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на

вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению. **«неудовлетворительно»**

**ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»  
МДК.03.02. «Основы реаниматологии»**

МДК.03.02. «Основы реаниматологии» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК и аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Для его проведения подготовлены 15 билетов, каждый билет включает 2 задания: тестовый контроль; практическое задание.

Задания выполняются с демонстрацией практических манипуляций на фантоме. Оба задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.

**Оснащение:**

Оборудование учебного кабинета «Основы реаниматологии»:

фантомы: голова, реанимационный.

аппаратура: АДР-1000

инструменты для оказания неотложной помощи (языкодержатель, роторасширитель, ларингоскоп, инструменты для интубации трахеи, воздуховод, кислородная маска, носовые кислородные канюли, периферический венозный катетер, система для в инфузии)

таблицы, плакаты по темам.  
 презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.  
 медицинская документация.  
 нормативные документы деятельности СМП.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**4 курс 7 семестр**

ПООНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>Дифференцированный зачет</b> по итогам производственной практики <b>ПМ.03 МДК 0302 Основы реаниматологии</b> специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Задание 1. Тестовый контроль. Задание 2. Практическое задание		
Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

Критерии оценки тестового задания:

- 45-50 правильных ответов - **отлично**
- 40-45 правильных ответов – **хорошо**
- 35-40 правильных ответов - **удовлетворительно** меньше
- 35 - **неудовлетворительно**.

Критерии оценки практического задания:

**«отлично»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо»** ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки,

определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» **ставится, если студент:**

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению. **«неудовлетворительно»**

**ставится, если студент:**

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»  
МДК.03.03. «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС»**

МДК.03.03. «Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС» осваивается студентами в седьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Экзамен проводится в форме тестирования. Банк тестовых заданий содержит 150 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете - 50 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Оснащение:

Компьютерная учебная комната ПОАНО РММК

Тестовые задания:

1. В развитии ЧС выделяют фазы:
  - d. сортировки
  - e. эвакуации
  - f. изоляции +
  - g. разведки
2. Чрезвычайной ситуация считается тогда, когда число поарженных:
  - a. более 1

- b. более 10 +
- c. более 20
- d. более 50

Критерии оценки:

45-50 правильных ответов - **отлично** 40-45

правильных ответов - **хорошо**

35-40 правильных ответов - **удовлетворительно** меньше 35 - **неудовлетворительно**.

Процедура проведения экзамена по ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит следующие задания:

- 1) определение ведущего синдрома;
- 2) причина и механизмы его развития;
- 3) основные этапы диагностического поиска (выделите основные клинические проявления синдрома, сформулируйте предварительный диагноз, подтвердите свои предположения дополнительными методами исследования, проведите дифференциальную диагностику);
- 4) тактика фельдшера и неотложная помощь при данном синдроме.

Оснащение

Рентгеновские снимки:

рентгенография грудной клетки в норме и при патологии (абсцесс легкого, бронхоэктазы, плеврит, пневмония, бронхит)

внутривенная в/в урография холецистография

(калькулезный холецистит)

рентгеноскопия с контрастированием желудка (язва желудка, рак желудка) ирригоскопия

обзорная рентгенография брюшной полости.

Фотографии:

эндоскопические методы исследования

УЗИ внутренних органов

ЭКГ

деформация пальцев кисти при различных патологических процессах формы грудной

клетки вынужденные положения пациентов

выражения лица.

Результаты лабораторных исследований:

общий анализ крови общий анализ

мочи анализ мочи по Нечипоренко

анализ мочи по Зимницкому

анализ желудочного и дуоденального содержимого общий

анализ мокроты анализ кала на скрытую кровь, копрограмма

Аппаратура тонометр фонендоскоп секундомер.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

**4 курс 7 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u>		
ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Основные клинические признаки недостаточности кровообращения		
<u>Неотложная медицинская помощь при диабетической коме</u>		
Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;  
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов;  
обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится, если студент:**

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;  
излагает материал недостаточно связно и последовательно;  
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;  
беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению профилактической деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» является экзамен, тип - комбинированный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**» и оценка по пятибалльной системе.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата.
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах. полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарнопротивоэпидемических мероприятий. полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.



ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарногигиенического просвещения населения. полнота соблюдения требований и условий проведения санитарногигиенического просвещения населения. правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья. уровень деловой активности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики. полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики. последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды. полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения. правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.

ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.	уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. грамотность ведения медицинской документации.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Г отовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Эффективность использования полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности
--	--

### **Формы и виды контроля ПМ**

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио	Защита курсового проекта			Экзамен Вы-полнение заданий в ходе экзамена					
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы			Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике		Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания
Основные															
ПК4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	
ПК4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.		+	+		+		+	+	+			+	+	
ПК4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.			+		+		+		+			+	+	
ПК4.4	Проводить диагностику групп здоровья.		+	+		+		+							
ПК4.5.	Проводить иммунопрофилактику.	+	+	+		+		+	+						+

ПК4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		+	+		+		+								
ПК4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.		+	+		+		+			+			+	+	
ПК4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.			+		+		+	+					+	+	
ПК4.9	Оформлять медицинскую документацию.			+				+	+		+					
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		+	+		+		+						+	+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		+	+		+		+	+		+			+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+		+		+			+			+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+		+		+						+	+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+			+	+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+		+		+	+							

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+		+		+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	+	+	+		+		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	+	+	+		+		+			+		+	+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия			+		+		+							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+		+		+					+	+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			+		+		+							
Вспомогательные															
иметь практиче-	ПО1. Определение групп риска развития различных заболеваний.		+	+		+		+			+		+		+
	ПО2. Формирование диспансерных групп.		+	+		+		+			+		+	+	+

ский опыт	ПО3. Проведение специфической и неспецифической профилактики.		+	+		+		+					+	+	+
	ПО4. Организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.					+		+						+	+
	ПО5. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.					+		+	+				+	+	+
уметь	У1. Организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.			+		+		+			+	+		+	+
	У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.			+		+		+						+	+
	У3. Обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.			+				+	+			+		+	+
	У4. Организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.		+	+		+		+			+		+	+	+
	У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.			+		+		+						+	+
	У6. Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни.			+		+		+			+	+		+	+
	У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.			+		+		+			+	+		+	+
	У8. Определять группы риска развития различных заболеваний.		+	+		+		+				+	+	+	+

У9. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.	+		+		+		+					+		+
У10. Организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке.			+		+		+							+
УП. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.			+		+		+							+
У12. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.			+		+		+				+		+	+
У13. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.			+		+		+				+		+	+

	У14. Организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду.			+		+		+				+		+	+
	У15. Организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке.			+		+		+				+		+	+
	У16. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.			+		+		+		+		+		+	+
знать	З1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
	З2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
	ЗЭ. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
	З4. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении.		+	+		+		+			+	+		+	+



35. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях.		+	+		+		+			+	+		+	+
36. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии.	+	+	+		+		+			+	+		+	+
37. Виды профилактики заболеваний.		+	+		+		+			+	+		+	+
38. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.			+		+		+			+	+		+	+
39. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
310. Методику санитарно-гигиенического просвещения.			+		+		+				+		+	+
311. Значение иммунитета.			+		+		+						+	+
312. Принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения.		+	+		+		+			+			+	+
313. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.			+		+		+						+	+
314. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.	+	+	+		+		+				+		+	+
315. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	+	+	+		+		+						+	+

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения»**

МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения» осваивается студентами в седьмом и восьмом семестре. Промежуточная аттестация по МДК в виде текущего контроля в 7 семестре и в виде экзамена в 8 семестре, аттестация по производственной практике осуществляется в виде дифференцированного зачета.

**Оснащение:**

Оборудование учебного кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:

фантомы.

медицинское оборудование (ростомер, весы, плантограф, аппарат Рота) таблицы,

плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях. медицинская документация.

нормативные документы профилактической деятельности.

Экзамен проводится в форме билетов. Для экзамена подготовлено 30 билетов, в которых имеется 2 задания: первое задание - тестовый контроль, второе задание - практическое задание.

**Материалы для проведения промежуточной аттестации  
4 курс 8 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u>		
ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Семестр 8 Курс 4 Группа _____		
1) Тестовый контроль. 2) Цели, задачи и виды медицинской профилактики.		
Преподаватель: _____		

**Тестовые задания:**

1. Показатель физического развития, измеряемый с помощью стандартного динамометра:
  - a. сила мышц спины
  - b. сила мышц кисти
  - c. жизненную емкость легких
  - d. рост
2. Учётная форма «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»:
  - e. Форма № 064/у
  - f. Форма № 111/у
  - g. Форма № 058/у
  - h. Форма № 050

3. Учётная форма «Журнала учёта профилактических прививок»:

- i. Форма № 030/у
- j. Форма № 064/у
- к. Форма № 076/у
- л. Форма № 034/у

**Критерии оценки:**

Критерии оценки тестового задания:

91 - 100 % - **отлично**

81 - 90 % - **хорошо**

71 - 80 % - **удовлетворительно**

менее 70 % - **неудовлетворительно**

***Критерии оценки практического задания:***

**«отлично» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворитель» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;  
излагает материал недостаточно связно и последовательно;  
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
МДК 0401 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения»  
производственная практика**

Целью оценки производственной практики является:

- 1) освоение вида профессиональной деятельности: «Профилактическая деятельность».
- 2) определение наличия практического опыта и умений.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
Организация диспансеризации населения.	ПК4.1, ПК4.4, ПК 4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, У4, У5, У6,У9, У10, У11,.33, 34, 35, 36, 37,38, 314, 315
Определение групп риска развития различных заболеваний.	ПК4.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО1, У4,У8, 32, 315
Формирование диспансерных групп.	ПК4.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У9, У11, У15, 31, 33, 36, 38, 315
Определение групп здоровья.	ПК 4.4, ОК1, ОК2,ОК3, ОК6, ОК 11, ОК 12, У5, У7, 33, 36, 38, 315
Проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.	ПК 4.1, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, У9, 38, 314, 315
Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.	ПК 4.2, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, ПО5, У5, У13,У14, У15, 31
Проведение специфической и неспецифической профилактики.	ПК 4.6, ОК1, ОК2,ОК4,ОК12, ПО3, У12, 37
Проведение иммунопрофилактики.	ПК4.5ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2, У12 ,У16, У15, 311, 312, 36, 38, 315
Планирование прививочной работы на закреплённом участке.	ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО2,, У12, У16, У15, 311, 312, 36, 38, 315
Организация профилактики травм и отравлений на закреплённом участке.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6, ПО5, У2, У3, У5, У7, У16, 32, 39, 310, 38

Проведение профилактики болезней зависимости.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО5, У2, У3, У5, У7, У16, 32, 39, 310, 38
Организация здоровьесберегающей среды.	ПК4.7, ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, У1, У6, У14, У15, У16, 32, 39, 310
Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	ПК4.3, ПК4.6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПО5, У3, У5, У7, 31, 310,
Организация работы Школ здоровья.	ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПО4, У1, У2, У6, У16, 31, 32, 39, 310, 315
Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.	ПК4.8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ПО4, У1, У2, У6, У16, 31, 32, 39, 310, 315

Аттестация по производственной практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Для его проведения подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания:

- 1) Представление и защита оформленного информационно-агитационного материала для населения (беседа, санитарный бюллетень, памятка).
- 2) Выполнения практического задания. Предоставление оформленного отчёта по составлению плана рекомендаций по результатам 2 этапа диспансеризации.

Все задания позволяют оценить умения, практический опыт, профессиональные компетенции.

#### **Оснащение:**

#### **Оборудование учебного кабинета «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:**

фантомы.

медицинское оборудование (ростомер, весы, плантограф, аппарат Рота) таблицы, плакаты по темам.

презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях. медицинская документация.

нормативные документы профилактической деятельности.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**4 курс 8 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

Промежуточная аттестация (Диф.зачёт)		
ПМ 04 Профилактическая деятельность Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 8 Курс 4 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
<p>1 Представление и защита оформленного информационно-агитационного материала для населения (беседа, санитарный бюллетень, памятка).</p> <p>Задание: - Обоснуйте актуальность выбранной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план посещения организаций с данным информационным материалом.</li> <li>- Назовите ожидаемые результаты от полученной информации</li> </ul> <p>2. Предоставление оформленного отчёта по составлению плана рекомендаций по результатам 2 этапа диспансеризации</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

### Критерии оценки:

**«отлично» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворитель» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;  
излагает материал недостаточно связно и последовательно;  
выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, где оцениваются практические навыки и умения, полученные в ходе производственной практики.

### ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению медикосоциальной деятельности и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю «Медико-социальная деятельность» является экзамен, тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/не освоен**», с оценкой по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;



ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.	осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медикосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний
---	--

### Формы и виды контроля ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио	Экзамен. Выполнение заданий в ходе экзамена	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамены по МДК	Аттестация по учебной практике	Аттестация по ПП		Оценка содержания и оформления портфолио	Устное обоснование результатов работы
Основные									
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.		+					+	+
ПК 5.2			+						+
ПК 5.3		Осуществлять паллиативную помощь.	+	+					+

ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	+	+	+					+	+
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	+	+	+						+
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.		+	+					+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+						+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+						+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	+						+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+				+		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+					+		+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+							

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		+							
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+							+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям на-									
	рода, уважать социальные, культурные и религиозные различия									
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.							+		
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+					+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.							+		
Вспомогательные										
иметь практическ	ПО 1. Реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;	+	+	+				+	+	+

ий опыт	ПО 2. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечение безопасной среды, применение физической культуры;		+	+					+	+
	ПО 3. Осуществление психологической реабилитации;		+	+				+		+
	ПО 4. Проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;			+					+	+
	ПО 5. Осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;			+						+
	ПО 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности;			+					+	+
уметь	У 1. Проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;			+					+	+
	У 2. Проводить основные приёмы массажа и лечебной физкультуры;			+						+
	У 3. Проводить физиотерапевтические процедуры;			+						+
	У 4. Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	+	+	+					+	+
	У.5. Составлять программу индивидуальной реабилитации;		+	+				+	+	+
	У 6. Организовывать реабилитацию пациентов;		+	+				+		+
	У 7. Осуществлять паллиативную помощь пациентам;	+	+	+						+

	У 8. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;		+	+					+	
	У 9. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности		+	+					+	+
знать	З 1. Основные законодательства в обеспечении социальной защиты населения;	+	+						+	+
	З 2. Виды, формы и методы реабилитации;	+	+	+					+	+
	З 3. Основы социальной реабилитации;	+	+	+					+	
	З 4. Принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;	+	+						+	
	35. Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;	+		+					+	+
	36. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;	+	+	+					+	+
	37. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;	+	+	+				+		+
	38. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;	+	+						+	
	39. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;	+	+					+	+	
	310. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;	+	+	+				+	+	

311. Принципы медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	+	+	+				+	+	+
--	---	---	---	--	--	--	---	---	---

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**МДК 0501 Медико-социальная реабилитация**

Формой промежуточной аттестации по МДК 0501 является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам.

Задание предусматривает тестирование из 175 вопросов по основным разделам профессионального модуля: Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации. Психосоциальная реабилитация. Основы социальной реабилитации. Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан. Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭК). Осуществление паллиативной помощи. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях. Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

**3 курс 6 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация (зачёт)		
ПМ 05 Медико-социальная деятельность		
МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация программы подготовки 31.02.01. «Лечебное дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель / _____ /	Билет № 1  Семестр 6 Курс 3 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.



**Тестирующие задания:**

**1. ИНВАЛИД - ЭТО ПАЦИЕНТ**

- А) имеющий стойкое расстройство здоровья и требующий медико-социальной адаптации
- Б) пожилой с особенностями здоровья
- В) в фазе адаптации к новым условиям жизни
- Г) науки гериатрии

**2. РЕАБИЛИТАЦИЯ - ЭТО**

- А) комплекс мероприятий по устранению ограничений жизнедеятельности, утраченных функций с целью восстановления социального и профессионального статуса больного
- Б) мероприятие, направленное на восстановление психических нарушений организма
- В) комплекс упражнений укрепляющий иммунитет человека
- Г) медикаментозное лечение острых заболеваний

**Критерии оценки:**

«отлично» ставится, если студент дает 91-100% правильных ответов;

«хорошо» ставится, если студент дает 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» ставится, если студент дает 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» ставится, если студент дает 70% и ниже правильных ответов.

**Итоговая оценка** ставится с учетом результатов тестирования и полученных в семестре оценок текущего контроля по МДК: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
МДК0502 «Основы реабилитации»**

Процедура проведения дифференцированного зачета осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

студентов ПОАНО РММК.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит два вопроса: 1 - оценка теоретических знаний и практических навыков по лечебной физкультуре; 2- оценка теоретических знаний и практических навыков по физиотерапии.

Всего 30 билетов.

### Оснащение

билеты

медицинская и учебно-методическая документация фантомы

лекарственные препараты

физиотерапевтическая аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для медицинской реабилитации

таблицы, плакаты по темам

муляж

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;
ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.	осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации

ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**3 курс 6 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация (зачёт) <b>ПМ 05 Медико-социальная деятельность</b> <b>МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация программы подготовки 31.02.01. «Лечебное дело»</b>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 6 Курс 3 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациента с острой пневмонией в условиях свободного режи - ма стационара. Продемонстрировать методику массажа спины. 2. Гальванизация, как метод реабилитации, Показания и противопока зания к его проведению. Оформить физиотерапевтическое направление для проведения процедуры пациенту 50 лет с острой пневмонией Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

**«отлично» ставится,** если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится,** если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворитель» ставится,** если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;  
 излагает материал недостаточно связно и последовательно;  
 выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится,** если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, где оцениваются практические навыки и умения, полученные в ходе производственной практики.

Оценка за комплексный экзамен выставляется по следующим критериям:

“отлично” -10-9 баллов “хорошо” -8-7 баллов “удовлетворительно” - 6 баллов “неудовлетворительно” - 5 и менее баллов

Оценка “удовлетворительно” и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех задании.

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ05 «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Комплексный экзамен по ПМ.05 проводится в виде дифференцированного теста 100 вопросов и по экзаменационным билетам.

В билет входит 2 вопроса:

1 вопрос - оценка практических навыков по МДК05.01, МДК05.02;

2 вопрос - оценка практических знаний по МДК 05.01и МДК05.02. Вопросы включают в себя демонстрацию практических навыков.  
Количество билетов - 30.

Оснащение:

медицинская и учебно-методическая документация фантомы

лекарственные препараты

физиотерапевтическая аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для медицинской реабилитации таблицы, плакаты по темам

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
--------------------------------------	------------------------------

<p>ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение;</p>
<p>ПК 5.2 Проводить психологическую реабилитацию.</p>	<p>осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</p>
<p>ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Правильность и аккуратность оформления медицинской документации.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**3 курс 6 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Экзамен</b>		
ПМ 05 Медико-социальная деятельность Специальность 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
	Семестр 6 Курс 3 Группа _____	



2. Система социального страхования.

3. Составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациента с гипертонической болезнью в условиях стационарного лечения на постельном режиме. Продемонстрировать методику массажа воротниковой зоны
4. Магнитотерапия, сроки назначения, лечебные эффекты, противопоказания. Оформить физиотерапевтическое направление при данной патологии

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Тестовые задания:**

1. К основным средствам ЛФК относится

- а) Механотерапия
- б) Трудотерапия
- в) Пилоидотерапия
- г) Средства закаливания

2. Комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченного здоровья человека - это:

- а) реабилитация
- б) физиопрофилактика
- в) тренировка выносливости

3. Один из этапов медицинской реабилитации:

- а) оздоровительный
- б) постиммобилизационный
- в) амбулаторно-поликлинический
- г) вводный

4. Одно из средств лечения в ЛФК :

- а) гирудотерапия
- б) естественные факторы природы
- в) инъекции
- г) УФО

### **Критерии оценки тестового задания:**

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

91 - 100% - «отлично»

80 - 90% - «хорошо»

71 - 79% - «удовлетворительно»

70% и менее - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка за комплексный экзамен выставляется по следующим критериям:

**«отлично»** - 10-9 баллов **«хорошо»** - 8-7 баллов

**«удовлетворительно»** - 6 баллов

**«неудовлетворительно»** - 5 и менее баллов

Оценка «удовлетворительно» и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Курс IV семестр VII-VIII

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля: МДК0601 Организация профессиональной деятельности, МДК.06.03. Организация правового обеспечения профессиональной деятельности - экзамен (комплексный). МДК06.02. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности - дифференцированный зачет.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решения профессиональных задач в составе команды
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	Правильность оформления медицинской документации
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	Правильность организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Применение форм самообразования в области изучаемой дисциплины, использование инновационных технологий.

Аттестация по модулю	<p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>рациональная организация рабочего места фельдшера, соблюдая психологические и этические аспекты работы в команде; использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность;</p> <p>ведение утвержденной медицинской документации, с использованием информационных технологий;</p> <p>использование методов медицинской статистики;</p> <p>анализирование показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;</p> <p>использование прикладных программ обеспечения в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организационноаналитической деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области организационно-аналитической деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (текстовый редактор, Гарант, Excel, Консультант плюс, МИС, БД) в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	использование информационно-коммуникационных технологий.
	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, проявление ответственности за работу членов команды.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применение форм самообразования в области организационноаналитической деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	участие в природоохранных мероприятиях
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение пропагандировать здоровый образ жизни; систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио		Защита курсового проекта		Экзамен		Выполнение заданий в ходе экзамена	
		Тестирование	Решение ситуационно-практических задач	Защита ПЗ	Экзамены или дифзачеты по МПЦ*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	
Основные															
ПК6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	+	+	+						+	+	+	+	+	+
ПК6.2	Планировать свою деятельность на ФАПе, в	+	+	+						+	+	+	+	+	+
	здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.														
ПК6.3	Вести медицинскую документацию.	+	+	+						+	+	+	+	+	+

ПК6.4	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	+	+	+						+	+	+	+	+
ПК6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	+	+	+						+	+	+	+	+

ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+	+						+	+	+	+	+



ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+	+						+	+	+	+	+
Вспомогательные														
иметь практи- ческий опыт	ПО 1. работы с нормативно-правовыми документами;	+	+	+						+	+	+	+	+
	ПО 2. работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+

	ПО 3. работы в команде;	+	+	+						+	+	+	+
	ПО 4. ведения медицинской документации;	+	+	+						+	+	+	+
уметь	У 1. организовывать рабочее место;	+	+	+						+	+	+	+
	У 2. рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;	+	+	+						+	+	+	+
	У 3. анализировать эффективность своей деятельности;	+	+	+						+	+	+	+
	У 4. внедрять новые формы работы;	+	+	+						+	+	+	+
	У 5. использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;	+	+	+						+	+	+	+
	У 6. вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;	+	+	+						+	+	+	+

	У 7. пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 8. применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ-автоматизированное рабочее место);	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 9. применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;	+	+	+						+	+	+	+	+
	У 10. участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;	+	+	+						+	+	+	+	+
знать	З 1. основы современного менеджмента в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
	З 2. основы организации работы коллектива исполнителей;	+	+	+						+	+	+	+	+
	З 3. принципы делового общения в коллективе;	+	+	+						+	+	+	+	+

3 4. основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;	+	+	+							+	+	+	+	+
3 5. основные численные методы решения прикладных задач основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.	+	+	+							+	+	+	+	+
3 6. программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;	+	+	+							+	+	+	+	+
3 7. компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;	+	+	+							+	+	+	+	+
3 8. методы защиты информации;	+	+	+							+	+	+	+	+
3 9. основные понятия автоматизированной обработки информации	+	+	+							+	+	+	+	+
3 10. базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;	+	+	+							+	+	+	+	+
3 11. использование компьютерных технологий в здравоохранении.	+	+	+							+	+	+	+	+
3 12. демографические проблемы Российской Федерации, региона;	+	+	+							+	+	+	+	+

З 13. состояние здоровья населения Российской Федерации;	+	+	+							+	+	+	+
З 14. значение мониторинга;	+	+	+							+	+	+	+
З 15. медицинскую статистику;	+	+	+							+	+	+	+
З 16. виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;	+	+	+							+	+	+	+
З 17. принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;	+	+	+							+	+	+	+
З 18. функциональные обязанности фельдшера	+	+	+							+	+	+	+
и других работников структурного подразделения;													
З 19. вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;	+	+	+							+	+	+	+
З 20. основы организации лечебно-профилактической помощи населению;	+	+	+							+	+	+	+
З 21. принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;	+	+	+							+	+	+	+

З 22. основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;	+	+	+						+	+	+	+	+
З 23. основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;	+	+	+						+	+	+	+	+
З 24. принципы организации медицинского страхования	+	+	+						+	+	+	+	+

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, комбинированного типа. Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о итоговой аттестации студентов ПОАНО РММК.

Для проведения экзамена формируется банк тестов не менее 200 заданий и банк ситуационных задач - не менее 50. тестовые задания и ситуационные задачи составляются на основе программ по соответствующим дисциплинам. Экзамен проводится в два этапа:

- 1- ый выполнение тестовых заданий студентом на компьютере;
- 2- ой решение проблемно-ситуационных задач.

Студент должен выполнить 100 тестовых заданий в течении 1,5 часов.

Студенты успешно прошедшие 1 -ую часть экзамена допускаются к решению проблемно-ситуационных задач. Оценка выставляется по итогам решения студентом двух задач.

Итоговая оценка за комплексный экзамен выставляется по результатам тестирования и решения проблемно - ситуационных задач.

#### **Оснащение:**

Билеты Кодекс РФ

Федеральные законы

Прикладные программы в сфере профессиональной деятельности (текстовый редактор, Гарант, Консультант плюс, МИС, БД)

Компьютеры

Программное обеспечение

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**4 курс 8 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>Экзамен</b> ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <u>Специальность 31.02.01 Лечебное дело</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	Билет № 1  Семестр 8 Курс 4 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Задание № 1. Тестирование.		
Задание № 2. Задача: В одной из квартир многоквартирного дома проживал хронический алкоголик Голубев, 49 лет, который систематически сквернословил, шумел, избивал жену, оскорблял соседей, дрался с ними. Неоднократные обращения за помощью в милицию результатов не давали. Тогда один из соседей, врач-психиатр, договорился с заведующим отделением психиатрической больницы, где он работал, о госпитализации Голубева. Путем обмана Голубев был доставлен в данное отделение и насильно госпитализирован.		
К ответственности в соответствии с нормами какой статьи Уголовного кодекса РФ будут привлечены врач-психиатр и заведующий отделением? Свой ответ поясните.		
Задание № 3. Задача: Пациенту назначен курс лечения из 10 инъекций. Лекарство продается упаковками по 6 ампул по цене 60 руб. за упаковку. Цена одноразового шприца 1 руб. Стоимость выполнения инъекции в кабинете платных услуг составляет 3 руб. за инъекцию.		
Необходимо определить:		
1. полные затраты пациента на курс; 2. средние затраты на одну инъекцию.		
Преподаватель: _____ Преподаватель: _____		

**Тестовые задания:**

1. Меркантилизм — экономическое учение, основной тезис которого заключается в утверждении, что богатство нации:
  - а) в увеличении золота, денег;
  - б) природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
  - в) материальном производстве;
  - г) нет правильного ответа.
2. Физиократизм — экономическое учение, согласно которому богатство нации состоит:
  - а) в увеличении золота, денег;

- б) природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
  - в) материальном производстве;
  - г) нет правильного ответа.
3. Признаками юридического лица являются:
- а) наличие земли на праве собственности;
  - б) наличие штатных работников;
  - в) наличие печати, расчетный счет в банке, имущественная обособленность, штатные работники;
  - г) наличие штатных работников и земли.
4. Классическая политическая экономия — экономическое учение, утверждающее, что богатство заключено:
- а) в природных ресурсах, сельскохозяйственном производстве;
  - б) материальном производстве;
  - в) производстве востребованных товаров;
  - г) в рациональном использовании ресурсов.

#### **Критерии оценки:**

#### **Задание 1 (тестирования):**

«отлично» - 91-100%

«хорошо» - 81-90%

«удовлетворительно» - **71 -80%**

«неудовлетворительно» - **70% и менее** *Задание*

#### **2,3:**

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, научной терминологией.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по ПМ06**



**ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 0601 Организация профессиональной деятельности, МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности.**

Первый этап проводится в форме прохождения электронного тестирования. Второй этап проводится по билетам с ситуационными задачами.

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**4 курс 7 семестр**

ПООНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> (комплексный) ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 0601 Организация профессиональной деятельности, МДК 0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	Билет № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
/ /	Семестр 7 Курс 4 Группа ____	
Задание № 1. Тестирование. 2. средние затраты на одну инъекцию.		
Задание № 2. Врач-окулист, работая в течение 5 часов, затрачивает на прием 1 пациента, в среднем, 20 мин, исполняя свои прямые обязанности. Если он будет сам будет выполнять функции медсестры, то он будет затрачивать на 1 пациента дополнительно еще 15 мин. Определите, сколько всего он может принять пациентов в день, исполняя свои прямые обязанности и функции медсестры?		
Преподаватель: _____ Преподаватель: _____		

**Тестовые задания:**

- Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения:
  - 15 лет;
  - 16 лет;

- в) 17 лет;
  - г) 18 лет.
- 2.. Административный арест устанавливается и применяется за отдельные виды административных правонарушений на срок:
- а) 15 дней;
  - б) до 40 суток;
  - в) 10 суток;
  - г) до 15 суток.
3. Признаками юридического лица являются:
- а) наличие земли на праве собственности;
  - б) наличие штатных работников;
  - в) наличие печати, расчетный счет в банке, имущественная обособленность, штатные работники;
  - г) наличие штатных работников и земли.
4. Источником гражданского права РФ является:
- а) Кодекс гражданского права РФ;
  - б) Гражданский кодекс РФ;
  - в) Гражданско-правовой кодекс РФ;
  - г) Основы гражданского законодательства РФ.
5. Признание брака недействительным производится:
- а) в ЗАГСе;
  - б) в суде;
  - в) во Дворце бракосочетаний;
  - г) в ОВД

### **Критерии оценки:**

#### **Задание 1 (тестирования)**

«отлично» - 91-100%

«хорошо» - 81-90%

«удовлетворительно» - 71 -80%

«неудовлетворительно» - 70% и менее *Задание 2 (билеты)*

«отлично» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, научной терминологией.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МДК.06.02 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности

**Оснащение:**

Медицинская и учебно-методическая документация Компьютеры с выходом в Интернет Трудовой кодекс РФ  
Программное обеспечение: «Гарант», «Консультант+»

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**4 курс 7 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>МДК.06.02 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности</b> Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	Билет № 1  Семестр 7 Курс 4 Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Тестирование. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">                     Преподаватель: _____                 </div>		

### Тестовые задания:

1. Продолжите определение Автоматизация - это ...

- a) Процесс оснащения предприятия или вида деятельности вычислительной техники.
- b) Комплекс мероприятий, направленный на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности необходимой информацией.
- c) процесс построения эталонных моделей объектов стандартизации и оптимизации их структуры.
- d) комплекс мероприятий, направленных на замену тех или иных операций, выполняемых человеком, на автоматизированные.

2. Закончите предложение: «Экспертные системы не должны: ...»

- a) хранить знания об определённой предметной области
- b) уметь общаться с пользователем на ограниченном естественном языке
- c) обладать комплексом логических средств для выведения новых знаний, выявления закономерностей, обнаружения противоречий
- d) ставить задачу по запросу, уточнять её постановку и находить решение
- e) объяснять пользователю, каким образом получено решение
- f) принимать решение за специалиста

3. Какое не существует компьютерное устройства и метод лечения и диагностики?

- a) ультразвуковая диагностика и зондирование
- b) устройства дыхания и наркоза
- c) лучевая терапия с микропроцессорным управлением
- d) ультразвуковое состояние гипнотического контроля

4. Кто первый запустил первую в мире автоматизированную систему слежения за больными и поддержки решений врача?

- a) В.И.Бураковский
- b) Н.М. Амосов
- c) Л.Осборн
- d) Д.Кирклин и Л.Шепард

5. Как называется автоматизированный регистр детей-инвалидов?

- a) "ДИСАРЕГ"
- b) "ДИАГЕН"
- c) "КЛИНЭКО"
- d) "ЭСБАД"
- e) "ТАИС"

Критерии оценки задания:

«отлично» - 91-100%

«хорошо» - 81-90%

«удовлетворительно»-71 -80%

«неудовлетворительно» - 70% и менее

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Результатом освоения профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными является готовность

обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценкой по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 7.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.	обеспечение инфекционной безопасности проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
ПК 7.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	обеспечение безопасных условий для пациента использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
ПК 7.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения

ПК 7.2.4. Владеть основами гигиенического питания.	обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО составление памяток для пациента и его окружения по вопросам употребления продуктов питания
ПК 7.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения
ПК 7.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	доступное и грамотное изложение информации при общении с пациентом
	создание условий для терапевтического общения с пациентом
ПК 7.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами
	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 7.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	планирование и осуществление сестринского ухода
ПК 7.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу создание условий для эффективного обучения пациента составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок
ПК 7.1.5. Оформлять медицинскую документацию.	ведение медицинской документации
ПК 7.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	оказание медицинских услуг и применение медикаментозных средств в пределах своих полномочий.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	выявление нарушенных потребностей пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе обучения наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.

**практический опыт:**

*ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом*

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

**уметь:**

- У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.
- У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- У 4. Соблюдать правила медицинской этики.
- У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

**. знать:**

- 31. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.
- 32. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
- 33. Основы профилактики внутрибольничной инфекции
- 34. Основы эргономики.
- 35. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- 36. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

**Формы и виды контроля ПМ**

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио	Экзамен (квалификационный). Выполнение заданий в ходе экзамена	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Комплексный экзамен по МДК 0701 МДК0702	Аттестация по УП	Аттестация по ПП	Оценка содержания и оформления портфолио	Тестирование	Ход выполнения задания
Основные									



ПК 7.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.		+	+	+		+	+			+
ПК 7.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		+	+	+	+	+	+			+
ПК 7.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.		+	+			+	+			
ПК 7.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.		+	+	+		+	+			+
ПК 7.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.			+	+	+	+	+			+
ПК 7.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.		+	+	+	+	+	+			
ПК 7.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.			+	+	+	+	+			+
ПК 7.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		+	+	+		+	+			
ПК 7.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	+	+	+	+		+	+			
ПК 7.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.			+	+	+		+	+		+
ПК	Оказывать медицинские услуги в			+	+	+	+	+			

7.1.6.	пределах своих полномочий.										
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.	+	+	+	+	+	+	+			+
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.			+							
		+	+		+		+	+			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			+				+	+		
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			+				+	+		
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			+		+	+	+			
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			+				+	+		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			+				+	+		
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	+		+	+	+	+	+	+		
ОК 7	Бережно относиться к исто-										

	рическому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.						+	+			
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.						+	+			
Вспомогательные											
иметь практич еский опыт	ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях			+				+	+		+
	ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией			+			+		+		+
уметь	У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		+	+	+		+		+		+
	У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях		+	+	+		+		+		+
	У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств		+	+	+		+		+		+

	У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико- санитарной помощи и стационара		+	+	+	+	+	+			+
	У.5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача		+	+	+		+	+			+
	У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа					+	+	+			+
	У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента			+	+	+	+	+			+
	У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам		+	+	+	+	+	+			+
	У 9. Вести утвержденную медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+			+
Знать	З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи	+	+		+		+	+			+
	З 2. Пути введения лекарственных препаратов	+	+		+		+	+			+
	З 3. Виды, формы и методы реабилитации	+	+	+	+	+	+	+			+
	З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	+	+		+	+	+	+			+

### **Оснащение:**

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

1. Биксы
2. Бритвенный прибор
3. Варежки и салфетки для личной гигиены
4. Вата, ватные шарики, турунды
5. Весы
6. Впитывающие пеленки
7. Грелка, пузырь для льда
8. Зажим
9. Зубные щетки
10. Индикаторы стерильности
11. Катетеры, желудочные зонды
12. Клеенка медицинская
13. Комплект постельного белья
14. Контейнеры для проведения дезинфекции
15. Контейнеры для проведения предстерилизационной очистки
16. Корнцанг
17. Косынки
18. Крафт-пакеты
19. Кровать многофункциональная
20. Кувшин (или кружка)
21. Лотки почкообразные
22. Марлевые салфетки
23. Мензурки
24. Мочалки (или губки)
25. Мочеприемник
26. Нагрудники
27. Ножницы
28. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
29. Перчатки резиновые

30. Пинцеты
31. Пипетки глазные
32. Подгузники для взрослых
33. Поильник
34. Полотенце
35. Почкообразные лотки
36. Простыни
37. Противопедикулезная укладка
38. Резиновый баллон
39. Ростомер
40. Салфетки
41. Средства для проведения гигиенических мероприятий
42. Средства контроля ПСО
43. Средства по профилактике пролежней
44. Судно
45. Термометр водный
46. Турунды, гигиенические палочки
47. Шпатель
48. Шприц Жанэ
49. Шприцы, грушевидные баллоны

*Фантомы и тренажеры*

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации
4. Кровать функциональная
5. Каталка

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»  
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными  
МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг**

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**1 курс 1 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН</b>		
МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг 31.02.01. Лечебное дело (специальность)		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ /	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____  Семестр 1 Курс 1 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
<p>1. . Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ. 2. Осуществить уход за ушами тяжелобольного.</p> <p align="right">Преподаватель: _____</p>		

## Критерии оценки:

### Задание №1:

«**отлично**» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**»- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«**неудовлетворительно**»- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### Задание №2:

«**отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«**хорошо**» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«**удовлетворительно**» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«**неудовлетворительно**» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**Итоговая оценка за экзамен складывается** из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена



**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»  
МДК 0703 Теория и практика сестринского дела.**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции.

**Оснащение:**

***Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными***

1. Аппарат Боброва
2. Ампулы с лекарственными средствами
3. Банки медицинские
4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка
13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага

23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры
32. Марлевые салфетки
33. Мензурки
34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья
43. Одноразовые стерильные клизменные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки

53. Простыни
54. Противопедикулезная укладка
55. Процедурный стол
56. Пузырь для льда
57. Резиновые баллоны
58. Ростомер
59. Салфетки
60. Секундомер
61. Спички
62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
63. Средства контроля ПСО
64. Средства по профилактике пролежней
65. Судно
66. Таз эмалированный
67. Термометр водный
68. Толстый желудочный зонд
69. Тонкий желудочный зонд
70. Тонометры
71. Трубка соединительная стеклянная
72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки
73. Фартук клеенчатый
74. Флаконы с лекарственными средствами
75. Фонендоскопы
76. Шпатель
77. Шприц Жанэ
78. Шприцы, грушевидные баллоны

***Фантомы и тренажеры***

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации

4. Фантом для клизмы
5. Фантом для внутримышечных инъекций
6. Фантомы для внутривенных и под кожных инъекций

Материалы для проведения промежуточной аттестации  
**1 курс 2 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН</b> <b>МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными</b> <b>МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг</b> 31.02.01. Лечебное дело (специальность)		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № ____ Семестр 2 Курс 1 Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Задание №1 Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела. Задание №2 Заполнить систему для внутривенных вливаний.		
Преподаватель: _____		

**Критерии оценки:**

**Задание №1:**

«**отлично**» - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

«**хорошо**» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»**- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **Задание №2**

**«отлично»** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**«хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**«неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

### **учебная практика**

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании:  
профессиональных и общих компетенций;  
практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании: экспертной

оценки учета манипуляций по учебной практике; экспертной оценки ведения дневника; экспертной оценки ведения листа сестринского наблюдения за пациентом; оценка текста беседы.

Виды работ	Проверяемые результаты
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

кормление пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
транспортировка пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.3. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 7.1.5.

промывание желудка (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5



выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК2.3. ПК2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
--	---

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»  
производственная практика**

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании профессиональных и общих компетенций;

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;

экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения Листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка сообщения о средствах дезинфекции;

выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
------------	--

осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.4. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.5. ПК7.1.6. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

транспортировка пациента	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 7.1.5.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 7.2.1. ПК 7.2.2. ПК 7.2.5. ПК 7.1.1. ПК 7.1.2. ПК 7.1.3. ПК 7.1.4. ПК 7.1.5. ПК 7.1.6. ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

**Оснащение:**

***Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными:***

1. Аппарат Боброва
2. Ампулы с лекарственными средствами
3. Банки медицинские

4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка
13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага
23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры
32. Марлевые салфетки
33. Мензурки

34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья
43. Одноразовые стерильные клизменные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки
53. Простыни
54. Противопедикулезная укладка
55. Процедурный стол
56. Пузырь для льда
57. Резиновые баллоны
58. Ростомер
59. Салфетки
60. Секундомер
61. Спички
62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
63. Средства контроля ПСО

64. Средства по профилактике пролежней
65. Судно
66. Таз эмалированный
67. Термометр водный
68. Толстый желудочный зонд
69. Тонкий желудочный зонд
70. Тонометры
71. Трубка соединительная стеклянная
72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки
73. Фартук клеенчатый
74. Флаконы с лекарственными средствами
75. Фонендоскопы
76. Шпатель
77. Шприц Жанэ
78. Шприцы, грушевидные баллоны

***Фантомы и тренажеры***

1. Фантом медицинский
2. ЛОР-фантом
3. Фантом для катетеризации
4. Фантом для клизмы
5. Фантом для внутримышечных инъекций
6. Фантомы для внутрикожных и подкожных инъекций

Материалы для проведения промежуточной аттестации

**2 курс 1 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ( комплексный)\***

по итогам учебной и производственной практик

**ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:**

**24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК 0701,0702, 0703)**

31.02.01. Лечебное дело (специальность)

Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / _____ /	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ Семестр 1 Курс 2 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
1. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН. 2. Продемонстрировать постановку п/к инъекции. 3. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.  Преподаватель: _____		

### Критерии оценки:

#### Задание 1

**«отлично»** - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры с анализом практической деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**«хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно»** - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, затрудняется с примерами анализа практической деятельности, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не приводит примеры практической деятельности, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

#### Задание 2

**«отлично»** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**«хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.



«**удовлетворительно**» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«**неудовлетворительно**» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами. *Задание 3*

«**отлично**» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«**хорошо**» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«**удовлетворительно**» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«**неудовлетворительно**» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ПМ07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания, задания однотипные. Задания позволяют определить сформированные профессиональные и общие компетенции и освоение вида деятельности.

### **Оснащение:**

**Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными**

1. Аппарат Боброва
2. Ампулы с лекарственными средствами

3. Банки медицинские
4. Биксы
5. Варежки и салфетки для личной гигиены
6. Вата, ватные шарики, турунды
7. Ведро эмалированное
8. Весы
9. Впитывающие пеленки
10. Газоотводная трубка
11. Горчичники
12. Грелка
13. Грелка, пузырь для льда
14. Зажим
15. Зубные щетки
16. Иглы инъекционные одноразовые
17. Индикаторы стерильности
18. Катетеры, желудочные зонды
19. Кислородная подушка
20. Клеенка медицинская
21. Комплект постельного и нательного белья
22. Компрессная бумага
23. Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
24. Контейнеры для хранения термометров
25. Корнцанг
26. Крафт-пакеты
27. Кровать многофункциональная
28. Кружка Эсмарха
29. Кувшин (или кружка)
30. Лотки почкообразные
31. Максимальные ртутные медицинские термометры
32. Марлевые салфетки
33. Мензурки

34. Мешки для сбора грязного белья
35. Мочалки (или губки)
36. Мочеприемники
37. Набор пилок
38. Набор столовой посуды для пациента
39. Нагрудники
40. Ножницы
41. Одноразовые мочевые катетеры
42. Одноразовые станки для бритья
43. Одноразовые стерильные клизмальные наконечники
44. Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
45. Пеленки
46. Перчатки резиновые
47. Пинцеты
48. Пипетки глазные
49. Подгузники для взрослых
50. Поильник
51. Полотенце
52. Почкообразные лотки
53. Простыни
54. Противопедикулезная укладка
55. Процедурный стол
56. Пузырь для льда
57. Резиновые баллоны
58. Ростомер
59. Салфетки
60. Секундомер
61. Спички
62. Средства для проведения гигиенических мероприятий
63. Средства контроля ПСО
64. Средства по профилактике пролежней

65. Судно
66. Таз эмалированный
67. Термометр водный
68. Т олстый желудочный зонд
69. Тонкий желудочный зонд
70. Тонометры
71. Т рубка соединительная стеклянная
72. Турунды, гигиенические палочки, салфетки
73. Фартук клеенчатый
74. Флаконы с лекарственными средствами
75. Фонендоскопы
76. Шпатель
77. Шприц Жанэ
78. Шприцы, грушевидные баллоны
- Фантомы и тренажеры:***
79. Фантом медицинский ЛОР-фантом
80. Фантом для катетеризации Фантом для клизмы
81. Фантом для внутримышечных инъекций Фантомы для внутрикожных и подкожных инъекций

**Материалы задания для оценки освоения ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**1 курс 2 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)*</b> по специальности 31.02.01 Лечебное дело <b>ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> № ____ Семестр 2 Курс 1 Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Задание №1 Тестовые задания Задание №2 У пациента на постельном режиме необходимо провести утренний туалет слизистой ротовой полости: подготовить необходимое оборудование; обеспечить инфекционную безопасность для медицинской сестры; провести уход за ротовой полостью. Задание №3 У пациентки с острой задержкой мочи, необходимо провести катетеризацию мочевого пузыря: подготовить необходимое оборудование; продемонстрировать катетеризацию мочевого пузыря; продемонстрировать дезинфекцию мочевого катетера.		
Преподаватель: _____ Преподаватель: _____		

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**4 балла** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**3 балла** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**2 балла** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**1 балл** - не подготовлено рабочее место, не выполнена самостоятельно манипуляция; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**0 баллов** - не подготовлено рабочее место, не выполнена манипуляция; совершаются действия, опасные для жизни и здоровья пациента и медперсонала, не соблюдаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения вида профессиональной деятельности осуществляется членами комиссии отдельно по каждому заданию, ПК и ОК. Вид деятельности считается освоенным, если количество баллов составляет 21 - 30

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и переводом в пятибалльную оценку.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ08 «Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа» является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение с выставлением оценки по пятибалльной системе.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.                      ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.                      ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.                      ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.                      Соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза Демонстрация умений по подготовке пациента к дополнительным методам</p>
<p>ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>исследования;                      оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках                      Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды Правильность и аккуратность оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.                      ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.                      ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.                      ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.                      ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств                      демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение                      демонстрация умений по применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп проведению лечебнодиагностических манипуляций                      демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента                      демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп                      правильность и аккуратность оформления медицинской документации.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<p>правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p>

<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования; правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств;</p> <p>полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p> <p>соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий;</p> <p>аргументированность решения и соответствие его нормативным актам</p> <p>правильность выбора вида транспортировки и её организации;</p> <p>соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента;</p> <p>полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии;</p> <p>оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</p> <p>полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения.</p> <p>точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</p> <p>уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья.</p>



	<p>уровень деловой активности.</p> <p>точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</p> <p>грамотность ведения медицинской документации.</p> <p>уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики.</p> <p>последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</p> <p>грамотность ведения медицинской документации уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности.</p> <p>точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</p> <p>грамотность ведения медицинской документации.</p>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<p>последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> <p>ПК 6.3 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению</p> <p>правильность оформления медицинской документации</p>
ПК 7.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<p>применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p> <p>обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях</p>
<p>ПК 7.1.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 7.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>здравоохранения</p> <p>выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий</p>
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

### **Формы и виды контроля ПМ**

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио	Экзамен. Выполнение заданий в ходе экзамена	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамены по МДК	Д/зачет по УП	Аттестация по ПП			
		Оценка содержания и оформления портфолио	Устное обоснование результатов работы		Ход выполнения задания					
<b>Основные</b>										
ПК8.1	Проводить диагностику неотложных состояний.	+	+	+	+		+		+	+
ПК 8.2	Определять тактику ведения пациента.		+		+				+	+
ПК 8.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	+	+	+	+		+		+	+
ПК 8.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.		+	+	+		+		+	+
ПК 8.5	Осуществлять контроль состояния пациента		+		+		+		+	+
ПК 8.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в		+	+	+		+		+	
ПК 8.7	Оформлять медицинскую документацию.		+	+			+		+	+
ПК8.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		+		+		+		+	

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+					+		+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	+	+					+		+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	+							+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+					+		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+						+		+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		+								
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	+	+								+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия										
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.								+		
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+						+	+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.								+		

Вспомогательные												
иметь практич еский опыт	ПО 1. проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;			+	+				+		+	+
	ПО 2. определения имеющегося ведущего синдрома;	+		+	+				+		+	+
	ПО 3. определения тяжести состояния пациента;	+		+	+				+			+
	ПО 4. проведения дифференциальной диагностики заболеваний;	+			+				+		+	+
	ПО 5. работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;				+				+			+
	ПО 6. оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;				+				+		+	+
	ПО 7. определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	+		+	+				+			+
	ПО 8. оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях и различных видах повреждения;	+		+	+				+			+
уметь	У 1. проводить обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;			+	+				+		+	+
	У 2. определять тяжесть состояния пациента;			+	+				+			+
	У 3. - выделять ведущий синдром;			+	+				+			+
	У 4. проводить дифференциальную диагностику;	+		+	+				+		+	+
	У.5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;			+	+				+		+	+
	У 6. проводить реанимационные мероприятия;			+	+				+		+	+
	У 7. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;	+		+	+				+		+	+
	У 8. оценивать эффективность оказания неотлож-			+	+				+		+	
ной медицинской помощи;												
У 9. проводить сердечно-легочную реанимацию;	+		+	+				+		+	+	
У 10. контролировать основные параметры жизнедеятельности;								+		+		

	У 11. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;		+				+		+	+
	У 12. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		+				+		+	+
	У 13. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		+				+			
	У 14. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;		+	+			+			
	У 15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;						+			
	У 16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;						+			
	У 17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		+				+			+
знать	З 1. особенности диагностики неотложных состояний;	+	+		+				+	+
	З 2. алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	+	+	+	+		+		+	+
	З 3. принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+	+	+		+		+	
	З 4. принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	+	+		+		+		+	
	З 5. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;	+		+	+				+	+
	З 6. правила заполнения медицинской документации	+	+	+			+		+	+
	З 7. принципы организации, задачи, силы и средства службы скорой медицинской помощи	+	+		+			+	+	
	З 8. основные санитарно-гигиенические и противо-эпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.	+	+		+		+		+	+

Оценка освоения профессионального модуля МДК 0801 «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАП» осваивается студентами в восьмом семестре. Промежуточный контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета и в виде экзамена.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Банк тестовых заданий содержит 1200 вопросов. Количество тестовых заданий на дифференцированном зачете - 100 вопросов. Все задания первого уровня, предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных и имеют равноценный характер.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит 2 задания: 1-е задание - теоретическое, 2-е задание - практическое. (2 практические манипуляции)

#### **Оснащение:**

1. Симуляционный класс с фантомами и медицинской аппаратурой.
2. ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)
3. Результат анализа крови на сахар
4. Общепрофильная сумка-укладка скорой медицинской помощи с набором лекарственных препаратов. *Аппаратура:*  
электрокардиограф  
тонометр  
фонендоскоп  
автоматический наружный дефибриллятор с автономным питанием с голосовыми подсказками, с наличием взрослых и детских электродов  
редуктор-ингалятор кислородный для проведения кислородной (кислородно-воздушной) и аэрозольной терапии, обеспечивающий подсоединение аппарата искусственной вентиляции легких  
пульсоксиметр,  
электроотсос  
небулайзер  
шприцы, одноразовая система.  
кубитальные катетеры для пункции периферических вен глюкометр  
кровоостанавливающие жгуты бинты, салфетки, вата желудочный зонд мочевого катетер носилки  
штатив разборный для вливаний с возможностью установки на полу и крепления к носилкам контейнер с дезинфицирующим раствором для использованных игл контейнер пластиковый для использованных инструментов, расходных материалов контейнер для медицинских отходов класса В  
мешки для медицинских отходов класса А и Б объемом не менее 10 л)  
набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи  
набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи

комплект противоэпидемический выездной бригады скорой медицинской помощи  
анализатор портативный клинический с возможностью определения газов крови, электролитов, метаболитов, тропонина I, креатинкиназы, протромбинового времени, международного нормализованного отношения и активированного времени свертывания с набором картриджей. одеяло с подогревом (термоодеяло).

комплект из трех шин-воротников разного размера для детей либо две шины регулируемого размера для детей щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный комплект повязок разгружающих для верхней конечности (для взрослых и детей).

**Материалы задания для оценки освоения ПМ08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП»**

**4 курс 8 семестр**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<b>ЭКЗАМЕН</b>		
<b>«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАП»</b>		
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____  Семестр 8 Курс 4 Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
<p>Задание №1. Понятие «терминальное состояние». Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Применение фармакотерапии в зависимости от различных видов остановки кровообращения на догоспитальном этапе.</p> <p>Задание №2 Назовите ЭКГ-признаки ОКС. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОКС.</p> <p>Задание №3 Выполнить на фантоме остановку артериального кровотечения с помощью жгута.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

**Тестовые задания:**

1. Наиболее подходящим препаратом для купирования отёка лёгких у больного с острым инфарктом миокарда и нормальным АД является:

1. Нитроглицерин.
2. Преднизолон.



3. Маннитол.
4. Дигоксин
2. Лекарственный препарат, применяемый при остановке сердца:
  - 1) дроперидол
  - 2) адреналин
  - 3) фуросемид
  - 4) кордиамин
3. Вид нарушений ритма сердца, типичный при контактном поражении бытовым электрическим током:
  - 1) асистолия
  - 2) синдром слабости синусового узла
  - 3) мерцательная аритмия
  - 4) фибрилляция желудочков
4. Признаки, характерные только для биологической смерти:
  - 1) агональное дыхание
  - 2) трупное окоченение
  - 3) отсутствие сознания
  - 4) отсутствие дыхания
5. Диагностика вида остановки сердца проводится:
  - 1) по пульсу на сонной артерии
  - 2) по ЭКГ
  - 3) по сердечным тонам
  - 4) по пульсу на лучевой артерии
6. Для клинической смерти не характерно:
  - 1) отсутствие самостоятельного дыхания
  - 2) отсутствие пульса на сонной артерии
  - 3) отсутствие сознания
  - 4) патологическое дыхание
7. При остановке сердца применяется сочетание препаратов:
  - 1) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
  - 2) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
  - 3) адреналин, амиодарон
  - 4) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Оценка проводится по количеству правильных ответов (результат высвечивается на мониторе компьютера по окончании выполнения всех заданий).

90 - 100% - «отлично»

80 - 89% - «хорошо»

70 - 79% - «удовлетворительно»

69% и менее - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания:

**«отлично» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;

дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится**, если студент:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки,

определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать

свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;

практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил,

искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Оценка за экзамен выставляется по следующим критериям:

«отлично» - 15-14 баллов «хорошо» - 13-11 баллов «удовлетворительно» - 10- 8 баллов «неудовлетворительно» - 7 и

менее баллов

Оценка “удовлетворительно” и выше за экзамен выставляется при условии получения положительных баллов по итогам выполнения всех заданий.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по ПМ08 «Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа»  
производственная практика**

Целью оценки производственной практики является: освоение профессиональных и общих компетенций; определение наличия практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

аттестационного листа;

листка сформированности компетенций;

экспертной оценки дневника в виде карт вызовов, цифрового отчета. экспертной оценки выполнения практических заданий

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	ПК8.1, ПК8.2, ОК1, ОК2, ПО1, ПО4, У1, У 3,У5, У10, У12 31,32,33,
определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	ПК8.1, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО2, ПО 3, У2,У3,У8,У10, У 13 31,32, 33, 34
проведение дифференциальной диагностики заболеваний;	ПК 8.1, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО4, У2, У3, У4,У11, 31
работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	ПК 8.3, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО5, У5, У6, У8, У 9,У17, 33
оказание неотложной медицинской помощи;	ПК 8.2, ПК8.3, ПК8.4, ПК8.5, ОК1, ОК2, ПО6, У5,У6, У7, У8, У9, У10, У11, У13, У15, У17, 32, 33, 34, 38
определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;	ПК 8.4, ПК8.6, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО7, У2, У3, У12, У 15, 32, 35, 37
оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	ПК8.2, ПК8.3, ПК8.4, ПК8.8, ОК1, ОК2, ПО2, ПО8, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У14, У15, У17, 31,32, 33, 34,35, 36,39
оформление медицинской документации.	ПК8.7, ОК1, У1, У2,У3, У8, У12, 31, 32, 34, 36,

Аттестация по производственной практике осуществляется по билетам. Для проведения аттестации подготовлены 35 билетов. Каждый билет включает 2 вопроса:

1. решить ситуационную задачу: сформулировать и обосновать предварительный диагноз, определить тактику ведения пациента, оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе. Определить показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.

2. продемонстрировать выполнение манипуляции на фантоме.

**Оснащение:**

1. Симуляционный класс с фантомами и медицинской аппаратурой.
2. ЭКГ (инфаркт миокарда, аритмии)
3. Результат анализа крови на сахар
4. Общепрофильная сумка-укладка скорой медицинской помощи с набором лекарственных препаратов.

**Аппаратура:**

электрокардиограф

тонометр

фонендоскоп

Автоматический наружный дефибриллятор с автономным питанием с голосовыми подсказками, с наличием взрослых и детских электродов

Редуктор-ингалятор кислородный для проведения кислородной (кислородно-воздушной) и аэрозольной терапии, обеспечивающий подсоединение аппарата искусственной вентиляции легких

пульсоксиметр,

электроотсос

небулайзер

шприцы, одноразовая система.

кубитальные катетеры для пункции периферических вен глюкометр

кровоостанавливающие жгуты бинты, салфетки, вата желудочный зонд мочевого катетер носилки

штатив разборный для вливаний с возможностью установки на полу и крепления к носилкам контейнер с дезинфицирующим

раствором для использованных игл контейнер пластиковый для использованных инструментов, расходных материалов контейнер

для медицинских отходов класса В

мешки для медицинских отходов класса А и Б объемом не менее 10 л)

набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи

набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи

комплект противоэпидемический выездной бригады скорой медицинской помощи

анализатор портативный клинический с возможностью определения газов крови, электролитов, метаболитов, тропонина I,

креатинкиназы, протромбинового времени, международного нормализованного отношения и активированного времени свертывания

с набором картриджей. одеяло с подогревом (термоодеяло).

комплект из трех шин-воротников разного размера для детей либо две шины регулируемого размера для детей щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный комплект повязок разгружающих для верхней конечности (для взрослых и детей)

**Материалы задания для оценки освоения производственной практики по  
ПМ08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ И ФАПа»**

4 курс 8 семестр

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по итогам производственной практики</b> <b>ПМ 08 «Организация деятельности фельдшера скорой помощи и ФАПа»</b> специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г. Председатель _____ / _____ / _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
	Семестр 8 Курс 4 Группа _____	
<p><i>Решить задачу.</i></p> <p>Вы фельдшер скорой помощи. Вызов в общественное место.                  Женщина около 30 лет без сознания лежит на земле. Кожные покровы бледные, цианотичные. Челюсти сжаты, голова запрокинута назад. Руки и ноги в полусогнутом положении, мышцы напряжены. Зрачки расширены, равны с обеих сторон, на свет не реагируют. Через несколько секунд после осмотра развились симметричные подергивания мышц лица и конечностей. Появилась розовая пена изо рта. Непроизвольное мочеиспускание. АД 180/90 мм рт. ст, пульс 102 удара в минуту.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать предварительный диагноз.</li> <li>2. Определить тактику ведения пациента.</li> <li>3. Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе.</li> <li>4. Определить показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.</li> </ol> <p>Выполнить на фантоме наложение повязки Дезо</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

**Критерии оценки:**

**«отлично» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;  
 дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;  
 обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; правильно отвечает на вопросы преподавателя; практическое задание выполняет без каких-либо ошибок.

**«хорошо» ставится, если студент:**

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос; дает правильные формулировки, определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ; допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные

отклонения от нормы.

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки;

излагает материал недостаточно связно и последовательно;

выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал;

выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** выставляется из оценок за каждое из заданий, приоритетными являются практические навыки и умения, выполняемые при решении задачи и выполнении манипуляции.

### **5.3. Порядок выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы**

#### **5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы**

Курсовая работа (проект) (далее - КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее - МДК) или профессиональному модулю (далее - ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) - учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППСЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации,

полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебновспомогательными средствами.

#### *Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)*

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППСЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, - с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее - ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе ПОАНО РММК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации.

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

#### *Требования к структуре курсовой работы (проекта)*

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский

(опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает: титульный лист; содержание; введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы; приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП); списка используемой литературы; приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;

приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или



рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

*Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)*

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение. Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершённом виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс ПОАНО РММК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в

соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившему незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем

профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

#### *Хранение курсовых работ (проектов)*

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

### **5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППССЗ в медицинских колледжах и техникуме Дагестана, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа - представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект - представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППССЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;

систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;

развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титульный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта - проектная часть) заключение;

список использованной литературы; приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР; самостоятельность выполнения ВКР; достоверность представленных данных и результатов; оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР; исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем; достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### *Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы*

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов: разработка и утверждение задания на ВКР; сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики; выполнение и оформление ВКР; проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются: разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы; подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики. Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю.

Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

#### *Защита выпускной квалификационной работы*

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находиться в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

ПОАНО РММК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы.	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию.	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме.	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме.
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной.	работа актуальна, написана самостоятельно.	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью.	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению.	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне.	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью.	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах	теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов.	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.	теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований;

<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно.</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы.</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p>	<p>предложения автора не сформулированы.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских органи-</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения.</p>	<p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования.</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют</p>
<p>Полнота использования информационных источников,</p>	<p>широко представлена библиография по теме работы.</p>	<p>составлена оптимальная библиография по теме работы.</p>	<p>библиография скудная, присутствуют устаревшие издания</p>	<p>библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками.</p>
<p>Соответствие общепринятым правилам оформления работы</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют</p>

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

#### *Хранение*

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, законные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе.

## **5.4. Организация государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены



образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Г осударственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

положение о выпускной квалификационной работе;

программа государственной итоговой аттестации;

методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения. Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

### 5.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели сформированности компетенций
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медико-социальной деятельности
ОК.3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; участие в студенческих конкурсах

ОК.4.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК.5.	использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК.6.	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики
ОК.7.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий
ОК.8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК.9.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК.11.	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе

ОК.12.	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК.13.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.1.	планировать обследование пациентов различных возрастных групп	демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	проводить диагностику острых и хронических заболеваний	облюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии; формулирование диагноза
ПК 1.3.	проводить диагностические исследования	демонстрация умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования; оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования
ПК 1.4.	проводить диагностику беременности	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках
ПК 1.5.	проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды
ПК 1.6.	проводить диагностику смерти	демонстрация умений по диагностике смерти
ПК 1.7.	оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.
ПК 2.1.	определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	демонстрация умений по: назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения; определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств
ПК 2.2.	определять тактику ведения пациента	демонстрация определения показаний к госпитализации пациента; организация транспортировки в лечебнопрофилактическое

		учреждение
ПК 2.3.	выполнять лечебные вмешательства	демонстрация умений по: применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп; проведению лечебно-диагностических манипуляций
ПК 2.4.	проводить контроль эффективности лечения	демонстрация умений по контролю эффективности лечения
ПК 2.5	осуществлять контроль состояния пациента	демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента
ПК 2.6.	организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп
ПК 2.7.	организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8.	оформлять медицинскую документацию	правильность и аккуратность оформления медицинской документации
ПК 3.1.	проводить диагностику неотложных состояний	правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования; правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний; правильность формулировки диагноза и его обоснования
ПК 3.2.	определять тактику ведения пациента	правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу
ПК 3.3.	выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами
ПК 3.4.	проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий

ПК 3.5.	осуществлять контроль состояния пациента	полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ
ПК 3.6.	определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации; соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента
ПК 3.7.	оформлять медицинскую документацию	полнота, точность, грамотности и использование соответствующей медицинской терминологии;-оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода
ПК 4.1.	организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации
ПК 4.2.	проводить санитарно-противоэпидемиологические мероприятия на закреплённом участке	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемиологических мероприятий; полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации
ПК 4.3.	проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации
ПК 4.4.	проводить диагностику групп здоровья	уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья; уровень деловой активности; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации

ПК 4.5.	проводить иммунопрофилактику	уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики; полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК4.6.	проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации
ПК 4.7.	организовывать здоровьесберегающую среду	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; соблюдение требований по оформлению соответствующей документации
ПК 4.8.	организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения; правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации
ПК 4.9.	оформлять медицинскую документацию	точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации

ПК 5.1.	осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; обоснованность направления на санаторно-курортное лечение; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.2.	проводить психологическую реабилитацию	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации; осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.3.	осуществлять паллиативную помощь	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.4.	проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; грамотность оформления медицинской документации
ПК 5.5.	проводить экспертизу временной нетрудоспособности	полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; правильность выделения приоритетного диагноза; грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 5.6.	оформлять медицинскую документацию	полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;

ПК 6.1.	рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решении профессиональных задач в составе команды
ПК 6.2.	планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и специализировать ее эффективность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению
ПК 6.3.	вести медицинскую документацию	правильность оформления медицинской документации
ПК 6.4.	организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	правильность организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера
ПК 6.5.	повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	применение форм самообразования в области изучаемой дисциплины, использование инновационных технологий
ПК 7.1.1.	эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.1.2.	соблюдать принципы профессиональной этики	соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.1.3.	осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.1.4.	консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.1.5.	оформлять медицинскую документацию	оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.1.6.	оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.2.1.	обеспечивать инфекционную безопасность	обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.2.2.	обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.2.3.	участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.



ПК 7.2.4.	владеть основами гигиенического питания	владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.2.5.	обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Перечень учебной и дополнительной литературы, используемой в учебном процессе Специальность 31.02.01 «Лечебное дело» (очная форма обучения)

#### Сведения об уровне обеспеченности обучающихся по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (очная форма обучения) учебной, учебно-методической литературой и электронными изданиями

№ п/п	Наименования дисциплин, МДК	Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел.	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Уровень обеспеченности
1	2	3	4	5	6
	ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				

ОГСЭ01	Основы философии	25	С84 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-04151-4	4	100%
			Т98 Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01608-6	4	
			Х95 Основы философии : учебник для студентов медицинских колледжей / Ю. М. Хрусталева, В.А. Терехова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 285 с. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова).	2	
			Д53 Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. -281 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06181-9 (электронный учебник) <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	25	
ОГСЭ02	История	25	И90 История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	1	100%
			Ц55 История отечественного государства и права / В.К. Цечоев. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 366, , [1] с. – (Среднее профессиональное образование).	2	
			К54 Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для СПО / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11063-0	3	
			К54 Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11889-6	3	
			П38 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2	3	
			Ф62 Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08721-5	3	

			К54 Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4	3	
			Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс.базовый уровень.Дрофа.2020.-368с.	3	
			Измозик В.С., Журавлева О.Н.,Рудник С.Н.;под общ. ред. Тишкова В.А.История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч.2. Учебник М.Вента –Граф.2020г.-222с.	3	
			Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и другие История России: начало XX – начало XXI в. (в 2 частях). 10 класс . История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный уровень) 2021г.-367с.	3	
			Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный уровень).-Дрофа.-270с.	3	
			Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др. ИсторияРоссии. (углубленный уровень) 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 М.Дрофа.-396с.	3	
			Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный уровень)М.Дрофа.-320с.	3	
			Никонов В.А., Девятов С.В. /Под ред. Карпова С.П История. История России. 1914 г. - начало XXI в. Учебник для10 класса. Базовый и углубленный курс. (в 2 частях).Ч.1.2020г.-312с.	3	
			Никонов В.А., Никонов В.А., Девятов С.В. /Под ред. Карпова. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. Учебник для10 класса. Базовый и углубленный курс. (в 2 частях).Ч.2.1945г -начало XXI 2020г.-312с.	3	
			Сахаров А.Н., Загладин И.В., Петров Ю.А.История. С древнейших времен до конца XI X в. (в 2 частях)Ч.1.учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный курс. 2020г.-448с.	3	
			Сахаров А.Н., Загладин И.В., Петров Ю.А. История.Конец XI X - начало XXI (в2частях)Ч.2.учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный курс. 2020г.-448с.	3	
			Князев Е.А ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК. УчебникдляСПО.-2020.-234с.	3	
			Солдаты Отечества. Книга памяти.Том8.-Махачкала.:Издательство «Лотос» 2008.-288с.,ил.	1дар.	
ОГСЭ03	Иностранный язык	25	К59 Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 315, [1] с. – (Среднее медицинское образование).	1	100%

			A23 Агабекян И.П.; Английский язык для студентов экономических колледжей / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347, [1] с. – (СПО). ISBN 978-5-222-27831-4	1	
			A23 Агабекян И.П.; Английский язык: учеб. пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – (СПО). ISBN 978-5-222-31012-0	1	
			M-982 Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь для учащихся 25 000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях. Грамматический справочник. — М.: ООО «Хит-книга», 2019. — 416 с. ISBN 978-5-6041699-1-9	1	
			A-648 Англо-русский и русско-английский словарь. — М.: СДК, 2018.-700 с. ISBN 978-5-903036-09-7	1	
			Б 81 Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. - М.: ДЕКОНТ+ ГИС, 2015. - 639 с. ISBN 978-5-8330-0317-6 ISBN 978-5-8330-0318-3 (ч. 1)	4	
			К 59 Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 329 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32944-3	4	
			Б 81 Бонк Н.А., Котий Г. А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ДЕКОНАТ+» - «ГИС», 2005. 673 [3] с.	1	
			Ступникова Л. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ. КНИГА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. LEARNING LEGAL ENGLISH. TEACHERS BOOK. Учебное пособие для СПО.-2020г.-482с.	1	
			Русско- немецкий и немецко – русский словарь.- Ростов н/Д.: 1995.-352с.	1 дар.	
ОГСЭ04	Физическая культура	25	Власов А.А. Физическая культура и спорт: Краткий терминологический словарь. – М., 2015. – 60 с. ISBN 5-9718-0009-4: 50-05.	1	100%
			T87 Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учеб, пособие для СПО / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11519-2	2	
			A54 Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06071-3	2	

			A54 Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.: [30 цв. вкл.] — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5	2	
			A54 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учеб, пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05757-7 (ч. 2) ISBN 978-5-534-05756-0	2	
			A54 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учеб, пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. : [2]с. цв. вкл. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05755-3 (ч. 1) ISBN 978-5-534-05756-0	2	
			Кулиненко О.С. Биохимия в практике спорта [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2018. – 184 с. – 978-5-9500179-7-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru//74291.html">http://www.iprbookshop.ru//74291.html</a> (ЭБС) (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25	
			Литош Н.Л. АДЛПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. Учебное пособие для СПО.-2029г.-156с.	3	
			Алхаев Д. С., Пономарев А. К. БАЗОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Учебное пособие тля СПО.-2020.-300с.	1	
			Балышева Н.В., Кондаков ВЛ., Копейкина Е.Н., Усатов А. Н.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. Учебное пособие для СПО.-2020.-149с.	1	
ОГСЭ05	Психология общения	25	S81 Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. _ Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, «2018. – 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2	100%
			Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения.- 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 272 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09111-3	3	
			A79 Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09001-7	1	

		В65 Войлова, К. А. История русского литературного языка. Практикум : учеб, пособие для СПО / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10327-4	3	
		В65 Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для СПО / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10794-4	3	
		Р89 Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12286-2	4	
		Р89 Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Т. И. Сурикова, Н. И. Клущина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-503835-4	3	
		С36 Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10513-1	5	
		О-51 Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. - (Среднее профессиональное медицинское образование).	2	
		П54 Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).	1	
		П16 Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03228-4 (ч. 1) ISBN 978-5-534-03229-1	2	
		П16 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03233-8 (ч. 2) ISBN 978-5-534-03229-1	2	
		К90 Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07792-6	2	
		Культурология : Практикум В.И.Дружинин – Тула 2016 г. (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	

			Ш42 Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф.образования/ Г.М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2 (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
			Силуянова И. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум для СПО.-2020.-358с	3	
			О75 Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко[и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с. – (СПО), ISBN 978-5-222-3	2	
			66.Коваленко М.Ю.Ложь в общении. Как защитить себя от обмана.- М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.	1 дар.	
			Годовникова Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ. Учебное пособие для СПО.-2020г.-218с.	3	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
ЕН02	Математика	25	Г 47 Математика для медицинских колледжей: учебник. –Изд.6-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 457, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	1	100%
			Г 47 Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник. — Изд. 6-е, доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 457, [1] с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-28776-7	3	
			Д15 Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03458-5	3	
			В93 Высшая математика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-014976	3	
			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М.Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень11 класс. Дидактические материалы.М.Вента-Граф.2020.-128с.	3	
			Алимов Ш. А.Математика:алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа,10-11 классы.Базовый и углубленный уровни.2020год.-.463с.	3	



			Погорелов А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни. -2020г.-175с.	3	
			Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под Мерзляк А.Г., Математика. Геометрия. 10 класс.Базовый уровень.М.-Вента –Граф.2020г.-208с	3	
			Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. Мерзляк А.Г., Математика. Геометрия. 11 классБазовый уровень.М.-Вента –Граф.2020г.-207с	3	
			Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. 2020.-287с	3	
			14.Гордеенко Н.А.Черчение: Учеб.для кл.общеобразоват. учреждений / Н.А. Гордиенко, В.В. Степакова.- М.:ООО Издательство « АСТ», 2002.- 262[10 ]с.: ил	1 дар.	
ЕН01	Информатика	25	Г17 Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. – Ростов н/Д: Феникс,2017. – 380. [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).	1	100%
			Г47 Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Рост[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование).ов н/Д: Феникс, 2017.- 526,	1	
			Об4 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО / под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00843-2	4	
			П79 Проектирование информационных систем : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Д. В. Чистова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03173-7	4	
			Д15 Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03458-5	3	
			Х55 Информатика : учебник / А.А. Хлебников. Изд. 2-е,испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. 446, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).	1	

			16.Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960с.:ил.- (Новейшая энциклопедия ).	1 дар.	
			17.Гаевский,А.Ю. 100% самоучитель по созданию Web –страниц и Web-сайтов: HTML и JavaScript / А.Ю.Гаевский, В.А.Романовский.- М.:Технолоджи-3000:Изд-во.Триумф,2008.-464с.: ил.-(100% самоучитель)	1 дар.	
			18.Острейковский В.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений / В.А Острейковский .- 2-е изд.,стер.- М.:Высш.шк.,2005.-319с.:ил.	1 дар.	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
ОП01	Здоровый человек и его окружение		К85 Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Крюкова, Л. А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 474 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30492-1	3	100%
			Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 560 с. : ил., 978-5-9704-5684-2	2	
			Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5217-2	25	
			С59 Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 278 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30252-1	3	
			В25 Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Серия : Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-09214-1	3	
			С59 Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб, пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 559 с. : ил. - (Среднее медицинское образование).ISBN 978-5-222-32942-9	1	
			К85 Крымская И.Г.; Гигиена и экология человека: учеб.пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 413 с. – (СМО). ISBN 9785-222-30324-5	2	
			Основы здорового образа жизни в образовательной организации. Учебное пособие для СПО.-2020.-137с.	1	
ОП02	Психология	25	Психология : учебник / И. В. Островская. — 2-е изд., испр. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 480 с. : ил., 978-5-9704-6331-4	2	100%

		Психология : учебник / М.Н. Жарова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 368 с. : ил., 978-5-9704-4401-6	2	
		С81 Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. _ Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, «2018. – 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2	
		Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01461-7.	2	
		Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2.	2	
		Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7.	2	
		Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6.	2	
		О75 Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко[и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с. – (СПО), ISBN 978-5-222-30684-0	2	
		С36 Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10513-1	5	
		О-51 Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. - (Среднее профессиональное медицинское образование).	2	
		П54 Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).	1	
		Чернышова, Л. И. Ч49 Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб, пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —161 с. — (Серия : Профессиональное образование	2	

		Феоктистова С.В. Ф42 Психология : учеб, пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07451-2	2	
		П86 Психология : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01461-7	2	
		Бухарова, И. С. Б94 Психология. Практикум : учеб, пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07513-7	2	
		Немов, Р. С. Н50 Общая психология. В 3 т. Том III. В 2 кн. Книга 1 Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10271-0 (кн. 1). ISBN 978-5-534-10272-7 (т. III). ISBN 978-5-534-10263-5	3	
		Немов, Р. С. Н50 Общая психология. В 3 т. Том III. В 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10273-4 (кн. 2). ISBN 978-5-534-10272-7 (т. III). ISBN 978-5-534-10263-5	3	
		Столяренко Л. Д. С81 Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 317, [1] с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-32949-8	1	
		П86 Психология делового общения / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-32615-2	1	
		П86 Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-222-32616-9	1	
		К85 Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10761-6	2	
		Культурология : Практикум В.И.Дружинин – Тула 2016 г. (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	12	
		Ш42 Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф.образования/ Г.М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2 (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	12	
		Годовникова Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ. Учебное пособие для СПО.-2020г.-218с.	3	

			Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6	25	
			Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6	25	
			66.Коваленко М.Ю.Ложь в общении. Как защитить себя от обмана.- М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.	1дар.	
ОП03	Анатомия и физиология человека	25	Ф32 Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 573 с.: ил. – ( Среднее медицинское образование).	25	100%
			Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6228-7	2	
			Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 672 с. : ил., 978-5-9704-5759-7	2	
			Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 376 с. : ил., 978-5-9704-6577-6	2	
			Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств. Учебник для СПО. . - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 293 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-12326-5	3	
			Ф32 Федюкович Н.И.; Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с.: ил. – (СМО). ISBN 9785-222-31514-9	1	
			К12 Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для СПО / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10759-3	3	
			Гайворонский, И. В. Г14 Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12326-5	3	
			П77 Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание, 2016. —416 с.: ил. ISBN 985-475-197-Х. <i>(электронный учебник) Электронно- библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	25	

			Долгих В.Т., Сорпачева О. В., Еришов А. В. <i>ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 ТОМАХ. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.-2020г.-351с.</i>	3	
			Смолянникова Н.В. <i>Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2</i>	25	
			Гайворонский И.В., <i>Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5</i>	25	
			Сапин М.Р., <i>Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1</i>	25	
			<i>Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный.</i>	25	
ОП04	Фармакология	25	Ф24 <i>Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 702с. : ил. – (Среднее медицинское образование).</i>	1	100%
			<i>Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с., 978-5-9704-6200-3</i>	2	
			<i>Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : непосредственный</i>	2	
			<i>К64 Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12313-5</i>	5	
			<i>Коноплева, Е. В. К49 Клиническая фармакология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11683-0 (ч. 1) ISBN 978-5-534-11707-3</i>	3	
			<i>Коноплева, Е. В. К49 Клиническая фармакология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11684-7 (ч. 2) ISBN 978-5-534-11707-3</i>	3	
			<i>Бабков, А. В. Б12 Химия в медицине : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Бабков, О. В. Нестерова; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —403 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.</i>	3	

		ISBN 978-5-534-12926-7		
		З-27 Занаян Т.С.; Киническая фармакология: МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Т.С. Занаян, Н.И. Морозова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 125, [1] с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-25214-7	2	
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9	25	
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3	25	
ОП05	Генетика человека с основами медицинской генетики	Р82 Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э.Д. Рубан. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс,2017. – 319 с. – (Среднее медицинской образование).	1	100%
		Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с. : ил., 978-5-9704-6181-5	2	
		Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 224 с. : ил., 978-5-9704-6020-7	2	
		Б82 Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб, пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08537-2	3	
		Р82 Рубан Э.Д.; Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 319 с. – (СМО). ISBN 978-5-222-30680-2	2	
		Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-48571	25	
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [ и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9	25	
ОП06	Гигиена и экология человека	К85 Крымская И.Г.; Гигиена и экология человека: учеб.пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 413 с. – (СМО). ISBN 9785-222-30324-5	2	100%
		Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 176 с. : ил., 978-5-9704-5260-8	2	
		К59 Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11680-9	3	

			Т69 Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб, пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06430-8	3	
			Составители: Пивоваров Ю.П. Ильенко Л. И., Милушкина О.Ю Зинепич Л. С., Бокарева П. А., Маркелова С. В.ГИГИЕНА: ТРЕБОВАНИЯ К ТОВАРАМ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА. Учебное пособие для СПО.-2020г.-67с.	3	
			68.Николаев А.И..ЩеповЛ.М.Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях).- М.:МЕДпресс-информ,2002.-80с.	1 дар.	
			Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3	25	
			Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5	25	
ОП07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	25	М29 Марцелли А.А.; Латинский язык и основы мед. терминологии / А.А. Марцелли. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 380, [1] с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30687-1	4	100%
			Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-изд., доп. - М.: КНОРУС, 2021.- 260с	2	
			Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с., 978-5-9704-5172-4	2	
			ISBN 978-5-534-06160-4Д93 Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учеб, пособие для СПО / М. Т. Дьячок.3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. (Серия : Профессиональное образование).	1	
			Ш35 Швырев А.А.; Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И.Муранова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 286, [1] с. – (ДМО). ISBN 978-5-222-31857-7	2	
			Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-изд., доп. - М.: КНОРУС, 2018.- 260с.	25	
			Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 9785-9704-5172-4. - Текст: электронный	25	
ОП08	Основы патологии	25	Р 38 Ремизов И.В. <b>Основы патологии:</b> учебник для студентов медицинских колледжей.- Ростов: Феникс,2020.- 364.[ 1 ]с.:ил .- ( Среднее медицинское образование )	2	100%
			Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 272 с. : ил., 978-5-9704-6056-6	2	



		Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 448 с. : ил., 978-5-9704-4769-7	2	
		Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 288 с. : ил. , 978-5-9704-5142-7	2	
		Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 808 с. : ил. , 978-5-9704-6222-5	2	
		Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 656 с. : ил., 978-5-9704-4615-7	2	
		Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. : ил., 978-5-9704-4709-3	2	
		Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии : учебник для мед. училищ и колледжей / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. : ил., 978-5-9704-3607-3	2	
		Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие : в 2 ч. Ч. I / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с. : ил., 978-5-9704-4911-0	2	
		Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие : в 2 ч. Ч. II / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил., 978-5-9704-4947-9	2	
		<b>П20</b> Патология: учеб. пособие / А.Б. Салтыков [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 331, [1] с. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). ISBN 978-5-222-26783-7	2	
		<b>Р38</b> Ремизов И. В. <b>Руководство к практическим занятиям по основам патологии</b> / И. В. Ремизов. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 267 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-27936-6	4	
		<b>Д64</b> Долгих, В. Т. <b>Основы патологии и иммунологии. Тесты</b> : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12144-5	3	
		Долгих В.Т., Сорпачева О. В., Ершов А. В. <b>ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 ТОМАХ. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ.</b> Учебник и практикум для СПО.-2020г.-351с.	3	
		Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4	25	
		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5	25	

			Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный .	25	
ОП09	Основы микробиологии и иммунологии		Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 368 с., 978-5-9704-6199-0	2	100%
			Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.]; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2.	2	
			Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - Изд.2-е.- 381 с.	1	
			Е60 Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11718-9	1	
			К18 Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии / К. С. Камышева. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 381, [1] с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32737-1	4	
			Д64 Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб, пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10473-8	3	
			Б43 Белоусова А.К.; Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 364 с. : ил. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30822-6	1	
			Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-4711-6	25	
ОП10	Безопасность жизнедеятельности		Я85 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 397, [15] с. :ил. – ( Среднее медицинское образование).	1	100%
			Я85 Ястребов Г.С.; Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 415 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30496-9	2	
			Р60 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-9986-0	3	

		Ястребов Г. С. <b>Я85</b> Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб, пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 415 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32492-9	3	
		Н.В.Косолапова, Н.А. Прокапенко Безопасности жизнедеятельности. Рег.№ 548 от 29 июля 2016 г. ФГУ «ФИРО»9-е издание. - Москва: Изд. центр «Академия». 2017 .(электронный учебник). Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3	25	
		Резчиков Е. А.. Рязанцева А. В. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник для СПО.-2020.-639с.	3	
ОП11	Конституционное право	А18 Авакьян С.А. Конституционное право России: Практикум. М.: «ОАО Издательский Дом «Городец», 2007.-400с. ISBN 5-9584-0160-2	1	100%
		В19 Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. В 2 ч. Часть 1 : практич. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — Серия: Профессиональные комментарии. ISBN 978-5-534-02054-0 (ч. 1) ISBN 978-5-534-02055-7	4	
		В19 Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. В 2 ч. Часть 2 : практич. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — Серия: Профессиональные комментарии. ISBN 978-5-534-02056-4 (ч. 2) ISBN 978-5-534-02055-7	4	
		Н59 Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для СПО / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство : Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11531-4	1	
		Ч-29 Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-12145-2	4	
		Гогурчунов Б.И. Конституционные правовые основы государственности республик-субъектов Российской федерации (по материалам Республики Дагестан: до начала 21 века). Монография. – Махачкала, 2016.	1	
		К63 Комментарий к Конституции Российской Федерации ( по состоянию на 15 июля 2014 г.) [Текст] / под ред. проф. С.А. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Издательство Юридического института (Санкт-Петербурга), 2014.- 538 с.	1	
		Д-43 Конституционное право Российской Федерации [Текст] / Р.Т.	1	

		Дзидзоев, А.М. Цалиев – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2011-272 с.		
		К-63 Комментарий к Конституции Республики Северная Осетия-Алания / Под ред. А.М. Цалиева . – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2008.- 320с.	1	
		Г-94 Комментарий к Конституции Чеченской Республики / Под общей редакцией Л.Э. Гумашвили. – Махачкала: АЛЕФ, 2013.- 328 с.	1	
		Садовникова Г. Д. Комментарий к Конституции РФ.- Постатейный - 2020г.-212с	1	
		Нечкии А. В.. Кожевников О.А Конституционное право. Практика высших судебных инстанций россии с комментариями. Учебное пособие для СПО .-2020г.-373с.	1	
ОП12	Русский язык и культура речи	А79 Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09001-7	1	100%
		В65 Войлова, К. А. История русского литературного языка. Практикум : учеб, пособие для СПО / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-10327-4	3	
		В65 Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для СПО / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10794-4	3	
		Р89 Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12286-2	4	
		Р89 Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-503835-4	3	
		С36 Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10513-1	5	
		О-51 Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. - (Среднее профессиональное медицинское образование).	2	
		П54 Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс,2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).	1	
		П16 Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Серия :	2	

			Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03228-4 (ч. 1) ISBN 978-5-534-03229-1		
			П16 Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03233-8 (ч. 2) ISBN 978-5-534-03229-1	2	
			К90 Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07792-6	2	
			Культурология: Практикум В.И.Дружинин – Тула 2016 г. (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
			Ш42 Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф.образования/ Г.М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2 (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
			Силуянова И. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум для СПО.-2020.-358с	3	
			О75 Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко[и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с. – (СПО), ISBN 978-5-222-3	2	
			66.Коваленко М.Ю.Ложь в общении. Как защитить себя от обмана.- М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.	1 дар.	
			Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебное пособие для СПО.-2020г.-218с.	3	
			С81 Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. _ Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, «2018. – 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2	
			Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения.- 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 272 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09111-3	3	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				
<b>ПМ01</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>				100%
МДК0101	Пропедевтика клинических дисциплин	25	Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-1	25	100%
			Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
			Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С.	2	

			Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1		
			Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288с.: ил.	25	
			Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8	25	
МДК0102	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	25	Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М.,Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - Текст:электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8	25	100%
			Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 312 с. : ил., 978-5-9704-6236-2	2	
			Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 312 с. : ил., 978-5-9704-6236-2	2	
			Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы: учебник / Р.Г.Сединкина, Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный.	25	
			Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4769-7	25	
			Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6	25	
			Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4220-3	25	
			Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-3607-3	25	
МДК0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	25	Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред.В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4579-2	25	100%
				Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 496 с. : ил., 978-5-9704-4581-5	

			Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / под ред. В. С. Грошилина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 592 с. : ил., 978-5-9704-4579-2	2	
			Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
			Ковалев А.И., Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5011-6	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный	25	
МДК0104	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	25	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4	25	100%
			Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. - 581с. : ил., 978-5-2990-0731-2	2	
			Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 336 с. : ил., 978-5-9704-6170-9	2	
			Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. : ил., 978-5-9704-6704-6	2	
			Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 560 с. : ил. , 978-5-9704-6276-8	2	
			Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 560 с. : ил. , 978-5-9704-6276-8	2	
			Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., 978-5-9704-5053-6	2	
			Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с., 978-5-9704-5590-6	2	
			Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. — Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 464 с. : ил., 978-5-9704-5694-1	2	
			Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 608 с. : ил., 978-5-9704-5677-4	2	

			Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. : ил., 978-5-9704-5015-4	2	
			Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с., 978-5-9704-3940-1	2	
			Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с., 978-5-9704-4930-1	2	
			Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
			Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
			Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1	2	
			Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. -ISBN 978-5-9704-4937-0	25	
			Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н.В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст: электронный.- ISBN 978-5-9704-4188-6	25	
МДК0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	25	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4	25	100%
			Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. : ил., 978-5-9704-6454-0	2	
			Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 400 с., 978-5-9704-6516-5	2	
			"Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 672 с. : ил., 978-5-9704-6676-6"	2	
			Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 808 с. : ил. , 978-5-9704-6222-5	2	



			Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. : ил. , 978-5-9704-5221-9	2	
			Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 312 с. : ил., 978-5-9704-6236-2	2	
			Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 400 с. : ил. , 978-5-9704-5648-4	2	
			Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. : ил., 978-5-9704-4709-3	2	
			Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. - Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9	25	
			Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	
			Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
МДК0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	25	Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5	25	100%
			Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. — 5-е изд., испр. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с., 978-5-9704-5229-5	2	
			Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 288 с. : ил., 978-5-9704-4644-7	2	
			Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В. В. Владимиров. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 232 с. : ил., 978-5-9704-3546-5	2	
			Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-	25	

		9704-3822-0		
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0	25	
		Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.	25	
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3	25	
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
		Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0	25	
МДК0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	Нервные болезни: учебник для средних медицинских учебных заведений / Под ред. А.М.Спринца, В.А.Михайлова. - 4-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. - 407с.: ил.	1	100%
		Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. : ил., 978-5-9704-3478-9	2	
		Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. Сединкина Р.Г. 2012. - 288 с.: ил., 978-5-9704-2162-8	2	
		Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 432 с. : ил., 978-5-9704-4220-3	2	
		Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. : ил., 978-5-9704-5271-4	2	
		Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 136 с. : ил., 978-5-9704-5529-6	2	

			Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
			Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
			Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1	2	
			Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2-6	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
			Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5469-5	25	
<b>ПМ02</b>	<b>Лечебная деятельность</b>				
МДК0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	25	Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4013-1	25	100%
			Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 672 с. : ил., 978-5-9704-6676-6"	2	
			Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 608 с. : ил., 978-5-9704-5677-4	2	
			Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., 978-5-9704-5053-6	2	
			Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. Сединкина Р.Г. 2012. - 288 с.: ил., 978-5-9704-2162-8	2	

		Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 432 с. : ил., 978-5-9704-4220-3	2	
		Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. : ил., 978-5-9704-5271-4	2	
		Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 136 с. : ил., 978-5-9704-5529-6	2	
		Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
		Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
		Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1	2	
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-44412 -	25	
		Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4758-1	25	
		Петерсон С.Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8	25	
		Юшук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Юшук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5	25	
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0	25	
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0	25	
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3	25	

			Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 -	25	
МДК0202	Лечение пациентов хирургического профиля	25	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496с.	25	100%
			Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 496 с. : ил., 978-5-9704-4581-5	2	
			Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В. С. Грошилина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 592 с. : ил., 978-5-9704-4579-2	2	
			Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
			Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., 978-5-9704-5053-6	2	
			Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
			Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1	2	
			Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	
			Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.	25	
МДК0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	25	Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4492-4	25	100%
			Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. : ил., 978-5-9704-6454-0	2	
			Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 400 с., 978-5-9704-6516-5	2	
			Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 808 с. : ил. , 978-	2	

			5-9704-6222-5		
			Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. : ил. , 978-5-9704-5221-9	2	
			Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 312 с. : ил., 978-5-9704-6236-2	2	
			Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 400 с. : ил. , 978-5-9704-5648-4	2	
			Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. : ил., 978-5-9704-4709-3	2	
			Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. - Текст: электронный / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 -	25	
			Радзинский В.Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	
			Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
МДК0204	Лечение пациентов детского возраста	25	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4	25	100%
			Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. : ил., 978-5-9704-6704-6	2	
			Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 560 с. : ил. , 978-5-9704-6276-8	2	
			Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 560 с. : ил. , 978-5-9704-6276-8	2	
			Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., 978-5-9704-5053-6	2	

		Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с., 978-5-9704-5590-6	2	
		Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. — Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 464 с. : ил., 978-5-9704-5694-1	2	
		Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 608 с. : ил., 978-5-9704-5677-4	2	
		Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с., 978-5-9704-5590-6	2	
		Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. : ил., 978-5-9704-5015-4	2	
		Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с., 978-5-9704-3940-1	2	
		Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с., 978-5-9704-4930-1	2	
		Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5493-0	2	
		Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 592 с. : ил., 978-5-9704-6649-0	2	
		Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. - 581с.	25	
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. - Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9	25	
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 -	25	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 -	25	
		Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	

ПП	Производственная практика				
ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе				
МДК0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	25	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст: электронный.- ISBN 978-5-9704-4096-4 -	25	100%
			Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с., 978-5-9704-5590-6	2	
			Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 -	25	
			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с.: ил.	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный	25	
МДК0302	Основы реаниматологии	25	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст: электронный.- ISBN 978-5-9704-4096-4	25	100%
			Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 592 с. : ил. , 978-5-9704-6283-6	2	
			Сумин С.А., Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97043638-7	25	
			Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 -	25	
			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с.: ил.	25	



МДК0303	Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с., 978-5-9704-5166-3	2	100%
			Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 -	25	
			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с.: ил.	25	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика</i>				
<b>ПМ04</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>				
МДК0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	25	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3	25	100%
			Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с., 978-5-9704-5590-6		
			Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0	25	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика</i>				
<b>ПМ05</b>	<b>Медико- социальная деятельность</b>				
МДК0501	Медико-социальная реабилитация	25	Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с., 978-5-9704-4930-1	2	100%
			Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие : в 2 ч. Ч. I / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с. : ил., 978-5-9704-4911-0	2	
			Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие : в 2 ч. Ч. II / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В.	2	

			Епифанов [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил., 978-5-9704-4947-9		
			Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4154-1	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
			Ерёмускин М.А., Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массаж: учебное пособие / Ерёмускин М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5271-4	25	
			Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4639-3 \	25	
			Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7	25	
			Ерёмускин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмускина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97043947-0 -	25	
			Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9	25	
МДК0502	Основы реабилитации	25	<b>К59</b> Козлова Л.В.; Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб, пособие / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 475 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-29748-3	1	100%
			Основы реабилитации : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 640 с. : ил. , 978-5-9704-5395-7	2	
			Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с., 978-5-9704-3940-1	2	

			И46 Ильина, И. В. <b>Медицинская реабилитация. Практикум:</b> учеб, пособие для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01069-5	2	
			И46 Ильина, И. В. <b>Медицинская реабилитация :</b> учебник для СПО / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01309-2	2	
<b>ПМ06</b>	<b>Организационно -аналитическая деятельность</b>				
МДК0601	Организация профессиональной деятельности	25	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник /Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - Текст: элек-тронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7	25	100%
			Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97044094-0	25	
			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. : ил., 978-5-9704-5518-0	2	
			Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил., 978-5-9704-3516-8	2	
			Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. — Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 464 с. : ил., 978-5-9704-5694-1	2	
			Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с., 978-5-9704-6738-1	2	
			Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с., 978-5-9704-5918-8	2	
			Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5	25	

			Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9	25	
			Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0	25	
			Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3304-1	25	
МДК0602	Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97044094-0	25	100%
			Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
			Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Текст: электронный / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2	25	
МДК0603	Организация правового обеспечения профессиональная деятельность		В67 Волков, А.М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10131-7	4	100%
			Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с., 978-5-9704-5918-8	2	
			Основы права : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 224 с., 978-5-9704-4438-2	2	
			Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2	2	
			Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил., 978-5-9704-3516-8	2	
			П68 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — Серия : Профессиональное	1	

		образование. ISBN 978-5-534-02770-9	
		P26 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере гражданского строительства : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 204, [2] с. - (Среднее профессиональное образование).	1
		A40 Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / В.И. Акопов. – Изд. 5-е, перераб.и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315с. - (Среднее медицинское образование).	1
		A40 Акопов В.И.; Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб. пособие / В.И. Акопов – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 351 с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30926-1	2
		B67 Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО /А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04770-7	1
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: Учебное пособие для студентов учреждений студентов профессиональных образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. ISBN 978-5-7695-8035-2 (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25
		Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017 . – 252, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25
		Матвеев В.Ю. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник для СПО.- 2020г.-147с.	1
		Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL:	25
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2	25
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-40940	25

			Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7	25	
<b>ПМ07</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>				
МДК0701	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными		Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4	25	100%
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4	2	
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4	2	
			Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0	25	
			Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97043259-4	25	
			Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1	25	
			Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-4437-5	25	
			Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-4437-5	25	
МДК0702	Технология оказания Медицинских услуг		Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512с.: ил.	25	100%
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И.	2	

		Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4		
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4	2	
		Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. : ил., 978-5-9704-5271-4	2	
		Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 136 с. : ил., 978-5-9704-5529-6	2	
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-3259-4	25	
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3	25	
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0	25	
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5	25	
МДК0703	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4	25	100%
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4	2	
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с. : ил., 978-5-9704-4801-4	2	
		Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. : ил., 978-5-9704-5271-4	2	
		Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 136 с. : ил., 978-5-9704-5529-6	2	

			Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512с.: ил.	25	
			Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.- Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8	25	
			Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0	25	
			Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97043259-4	25	
			Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3	25	
			Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5	25	
УП00	Учебная практика				
ПП00	<i>Производственная практика</i>				
<b>ПМ08</b>	<b>Организация деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА</b>				
МДК0801	Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПА		Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта /Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -560с.	25	100%
			Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин [и др.] /Под ред. А.Л.Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544с.	25	
			Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст: электронный.- ISBN 978-5-9704-4096-4 -	25	
			Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 -	25	



			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для медицинских колледжей и училищ / И.П.Левчук [др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с.: ил.	25	
			Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный.	25	
			Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -с . 237.- Текст: электронный.	25	
			Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-97044094-0	25	
			Коноплева, Е. В. Введение в клиническую фармакологию и фармакотерапию (сердечно-сосудистые средства) : учебное пособие / Коноплева Е. В. - СПб : Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-65-1. - Текст : электронный	25	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика</i>				

СПРАВКА  
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности  
по образовательным программам

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"**  
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

---

(указывается полное наименование филиала соискателя лицензии (лицензиата))<sup>1</sup>

Раздел 1. Наличие у организации, осуществляющей образовательную деятельность, на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности <sup>2</sup>

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м) <sup>3</sup>	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества <sup>3</sup>	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) <sup>3</sup>	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости <sup>3</sup>	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости <sup>3</sup>	Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности <sup>3</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г	Аренда	ИП Атабаева Л.Г.	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.	05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере СПО (ПО) №05.01.01.000.М.000170 от 12.11.2019г., бланк № 3193738, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан
2								
3								
	Всего (квadratных метров):	2000,00	X	X	X	X	X	X

**Раздел 2. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело»**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) <sup>3</sup>	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование <sup>3</sup>	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) <sup>3</sup>	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям <sup>4</sup>
1	2	3	4			
1.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер)</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b></p>	<p><b>Аудитория № 507, 506 Кабинет истории и основ философии</b>  <b>Оборудование:</b>                      комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением с выходом в сеть Интернет - 3 шт.                      интерактивная доска - 1 шт.                      аудиторная доска - 1 шт.                      шкаф книжный - 4 шт.                      кондиционер - 1 шт.                      огнетушитель - 1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г                      Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.                      Номер записи регистрации в Едином</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.                      Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	(квалификация-Фельдшер)	стол - 1 шт. проектор - 1 шт. экран настенный - 1 шт. картотека на 40 плакатов и карт (рельсовая система) – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00			
2.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер)</b> <b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01</b> Лечебное дело <b>(квалификация-Фельдшер)</b>	<b>Аудитория № 507, 506 Кабинет истории и основ философии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC с выходом в сеть Интернет - 1 шт. интерактивная доска - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф книжный - 4 шт. кондиционер - 1 шт. огнетушитель - 1 шт. стол - 1 шт. проектор - 1 шт. экран настенный - 1 шт. картотека на 40 плакатов и карт (рельсовая система) – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	
3.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер)</b> <b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01</b> Лечебное дело <b>(квалификация-Фельдшер)</b>	<b>Аудитория № 401, № 402</b> <b>Кабинет иностранного языка</b> <b>Оборудование:</b> автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 2 шт. Система аккредитации медицинских работников; системный блок - Windows 10, MS Office 2019 автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 21 шт. ноутбук – 3 шт. компьютерный стол – 21 шт. интерактивная доска - 2 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 2 шт. стол ученический – 18 шт. с	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>стул ученический - 52 шт.  стеллаж металлический--2 шт  стол КС-2Т- 1 шт.  принтер - 1 шт.  проектор – 2 шт  экран – 2 шт  колонки - 2 шт.  видеокамера – 2 шт.  огнетушитель - 1 шт.  многофункциональное устройство (МФУ) – 3 шт.  жалюзи - 4 шт.  маршрутизатор - 1 шт.  информационный стенд - 1 шт.  тумбочка - 1 шт  огнетушитель - 2 шт.  система хранения таблиц и плакатов  комплект методических материалов для обучающихся на  бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных  носителях</p>	<p>01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>			
4.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер)</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  бревно гимнастическое напольное – 1 шт.  бревно гимнастическое напольное на опорах – 1 шт.  бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт. брусья  гимнастические параллельные – 1 шт.  брусья гимнастические разновысокие – 1 шт.  волан для бадминтона – 50 шт.  волейбольная сетка – 6 шт.  волейбольные мячи – 58 шт.  волейбольные стойки – 2 шт.  ворота для гандбола, мини футбола складные – 1 шт.  вышка судейская универсальная – 1 шт.  гантели – 58 шт.  гимнастические маты – 2 шт.  гимнастические обручи – 21 шт.  гири – 1 шт.  гранаты спортивные – 27 шт.  канат – 1 шт.  канат для лазания – 2 шт.  канат для перетягивания – 1 шт.  ковёр гимнастический – 2 шт.  коврик гимнастический – 54 шт.  коврик дезинфекционный – 1 шт.  козел гимнастический – 1 шт. кольца гимнастические – 1</p>	<p>367026, <i>Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала,</i>  пр-т А.Акушинского, д.13</p> <p><u>ГБУ РД «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу (ГБУ РД «СШОР по боксу»</u></p>	Сетевой договор	Договор №1 Сетевой договор	

	<p>шт.  кольцо баскетбольное – 2 шт.  комплект гантелей обрезиненных- 1 шт.  комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)  – 1 шт.комплект для настольного тенниса – 1 шт.  консоль пристенная для канатов и шестов - 1 шт.  конусы для спортигр – 30 шт.  конь гимнастический – 1 шт.  конь гимнастический малый – 2 шт.  лестница для функционального тренинга длинная – 1 шт.  манишка тенировочная сетчатая – 15 шт.  мат гимнастический прямой – 26 шт.  мат гимнастический складной – 1 шт.  мост гимнастический подкидной – 1 шт.  мостик гимнастический подпружиненный – 2 шт.  мяч баскетбольный – 27 шт.  мяч для метания – 30 шт.  мяч для фитнеса – 10 шт.  мяч футбольный – 4 шт.  мячи для настольного тенниса – 75 шт.  наколенники – 6 пар  насос – 6 шт.  обруч массажный - 1шт.  обруч металлический - 12 шт.  палатка – 2 шт.  палки лыжные – 105 пар перекладина гимнастическая – 1 шт.  перекладина гимнастическая пристенная – 1 шт.перекладина навесная универсальная – 1 шт.  планка для прыжков – 1 шт.  ракетка для настольного тенниса – 40 шт.  ракетки для бадминтона – 50 шт.  резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений – 1 комплектолик гимнастический – 4 шт.  рулетка – 3 шт.  свисток спортивный – 6 шт.  секундомер – 10 шт.  сетка баскетбольная – 2 шт.  сетка для баскетбола – 8 шт.  сетка для настольного тенниса – 10 шт.система хранения тренажеров – 1 шт.  скалки – 86 шт.  скамейка гимнастическая жесткая – 8 шт. скамейка гимнастическая универсальная – 1 шт.  скамейки – 10 шт.  скамья «Кетлер» - 1 шт.</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>снаряд для подтягивания и отжимания - 1 шт. спортивные майки – 10 шт.  спортивные трусы – 10 шт.  стенка гимнастическая – 4 шт.  стенной протектор – 1 шт.  степ платформа – 11 шт.  стойки волейбольные универсальные на растяжках с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой – 1 шт.  стол для настольного тенниса – 15 шт.  стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт.  стрелковый тренажер – 1 шт.  тренажёр для отработки нападающего удара в волейболе с одним мячом – 1 шт.  ферма для щита баскетбольного – 2 шт.  фитбол - 3 шт.  фишки для разметки поля - 1  набор фишки для разметки поля – 1 н  аборформа волейбольная – 19 шт.  форма футбольная – 40 шт.  шахматы - 5 шт.  шведская стенка – 10 шт.  шест для лазания – 1 шт.  штанга – 3 шт.  щит для метания в цель навесной – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p> <p><b>Тренажерный зал</b></p> <p><u>(Договор о Сетевой форме реализации образовательных программ между ПО АНО РММК и ГБУ РД «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу (ГБУ РД «СЦОР по боксу» от 21.09.2020г.)</u></p> <p>аптечка - 1 шт.  беговая дорожка - 1 шт.  велотренажер - 3 шт  велотренажер магнитный – 1 шт.  гантели - 10 шт.  гантель виниловая - 10 шт.  гранаты спортивные- 9 шт.  коврик гимнастический - 15 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>комплект гантелей обрезиненных - 1 шт.  комплект для силовой гимнастики – 1 шт.  конусы для спортивных игр- 10 шт.  мат гимнастический- 4 шт.  музыкальный центр - 1 шт.  мячи (волейбольные, баскетбольные, для метания, для настольного тенниса) - 23 шт.  насос ручной - 1 шт.  обруч гимнастический- 8 шт.  ракетка бадминтоновая - 9 шт.  ракетки для настольного тенниса- 6 шт.  рулетка- 1 шт.  свисток спортивный- 1 шт.  секундомер- 2 шт.  сетка для настольного теннисасиловой тренажер- 1 шт.  скакалка- 20 шт.  скакалка с пластмассовой ручкой- 15 шт.  скамья для пресса – 1 шт  стеллаж металлический для хранения спортивного инвентаря - 1 шт.  степпер мини- 3 шт.  стол теннисный - 2 шт.  тренажер беговая дорожка (электрическая) – 1 шт.  тренажер для бицепсов – 1 шт.  тренажер для мышц спины – 1 шт.  тренажер для пресса – 1 шт.  тренажер для пресса ногами – 1 шт.  тренажер на жим лежа – 1 шт.  тренажер на жим стоя – 1 шт.  тренажер эллипсоид магнитный – 2 шт.  фишки для разметки поля (набор) - 1 шт.форма  волейбольная- 10 шт.  шахматы - 1 шт.  шкаф ШМ-133- 1 шт.  штанга обрезиненная разборная – 1 шт.  эллиптический тренажер - 1 шт.</p> <p><b>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</b><b>Оборудование:</b>  спортивная площадка – 1 шт.  открытая волейбольная площадка – 1 шт.  мини футбольные ворота – 2 шт.,  площадка баскетбольная – 1 шт.  баскетбольные шиты – 2 шт.  спортивные металлические снаряды  полоса препятствий (змейка, рукоход, брусья, бревно,</p>	<p>367026, Россия,  Республика  Дагестан, г.  Махачкала,  пр-т имени имама  Шамяля, д.1,  корпус Г.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		лабиринт) – 2 шт. шведская стенка - 2 шт. сектор для прыжков в длину с места				
5.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</b> <b>р</b> <b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)	<b>Аудитория № 401, № 402Кабинет информатики</b> <b>Оборудование:</b> автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 2 шт. Система аккредитации медицинских работников; системный блок - Windows 10, MS Office 2019 автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 21 шт. ноутбук – 3 шт. компьютерный стол – 21 шт. интерактивная доска - 2 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 2 шт. стол ученический – 18 шт. с стул ученический - 52 шт. стеллаж металлический--2 шт стол КС-2Т- 1 шт. принтер - 1 шт. проектор – 2 шт экран – 2 шт колонки - 2 шт. видеокамера – 2 шт. огнетушитель - 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 3 шт. жалюзи - 4 шт. маршрутизатор - 1 шт. информационный стенд - 1 шт. тумбочка - 1 шт огнетушитель - 2 шт. система хранения таблиц и плакатов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	
6.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акуше</b>	<b>Аудитория № 505</b> <b>Кабинет физики, математики, астрономии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

	<p><b>р</b></p>	<p>обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стол демонстрационный – 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт.  стенд – 6 шт.  аквадистиллятор электрический – 1 шт.  шкаф сушильный -1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  цифровая лаборатория по физике для ученика STEM HP в комплекте сноутбуком Lenovo - 22 шт.  комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт. мобильный лабораторный комплекс для учебной практической деятельности по физике - 1 шт.  комплект для лабораторного практикума по механике – 5 шт.  комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 5шт.  комплект для лабораторного практикума по электричеству - 5 шт.  комплект для лабораторного практикума по оптике – 5 шт.  комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 5 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>недвижимости:  05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
7.	<p><b>Среднее профессиональное образование:  31.02.02  Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер  р  Среднее профессиональное образование:  31.02.01 Лечебное дело</b></p>	<p><b>Аудитория № 401 № 402  Кабинет латинского языка с медицинской терминологией  Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 52 посадочных мест  рабочий стол преподавателя - 1 шт.  моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт.  стенд – 9 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	(квалификация-Фельдшер)	лингфонный мобильный класс – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00			
8.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</b> <b>р</b> <b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)504</b>	<b>Аудитория № 311 Кабинет анатомии и физиологии человека</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 78 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком – 1 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. и моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC –1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. интерактивная доска- 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (профессиональный уровень) – 1 шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. набор плакатов по анатомии – 24 шт. телевизор – 1 шт. шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, разд. материала – 9 шт. таблицы по всем разделам и темам дисциплины – 103 шт. стенды – 13 шт. шкаф – 1 скелет человека на роликовой подставке – 3 шт. наборы костей по всем разделам дисциплины – 3 шт. микроскопы - 25 шт. муляжи и планшеты по всем разделам и темам дисциплины микропрепараты тканей и органов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях видеофильмы по всем разделам «Анатомии и физиологии человека» учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	
9.	<b>Среднее профессиональное образование:</b>	<b>Аудитория № 311 Кабинет основ патологии</b> <b>Оборудование:</b>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия:	

<p><b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело</b> <b>(квалификация-</b> <b>Акушерка/Акуше</b> <b>р</b></p>	<p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных местрабочий стол преподавателя - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф для хранения наглядных препаратов – 5 шт.шкаф – 1 стенд – 5 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением вкомплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (профессиональный уровень) – 1шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.набор плакатов по анатомии – 24 шт. наборы костей скелета человека (костный таз женщины, кость бедренная, кость большая берцовая, кость височная, кость затылочная, кость клиновидная, кость лобная, кость решетчатая, крестец, локтевая кость, лопатка, лучевая кость, основание черепа, перелом нижней челюсти, плечевая кость, позвонки (набор из 7 позвонков), скелет мужского таза, скелет таза женского, тазовая кость, челюсть нижняя) скелет человека на роликовой подставке – 1 шт. модели (модель легких, модель по лимфатической системе (5 планшетов), модель сердца, модель гортани 2 части, модель «нейрон», модель черепа в натуральную величину, раскрашенная, модель черепа в натуральную величину из 3 частей, мочевыделительная система. (планшет), торс мышц головы и шеи, торс с органами, торс человека(разборная модель) микроскоп -10 шт. микроскоп монокулярный – 3 шт. набор микропрепаратов по анатомии – 1 коробка комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>Шамяля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>		<p>11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
--	---	---	--	--	--

10.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кабинет химии, биологии, экологии и генетики человека</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочий стол преподавателя - 1 шт.  моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стол демонстрационный с раковиной - 1 шт. шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт.  шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт.  стенд – 5 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  аквадистиллятор электрический – 1 шт.  стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт. пробоотборное устройство – 1 шт.  система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.  цифровая лаборатория по химии для ученика STEM HP в комплекте с ноутбуком Lenovo – 22 шт.  цифровая лаборатория по химии для учителя stem – 1 шт. панель сушильная для посуды – 20 шт.  баня комбинированная лабораторная – 1 шт. аппарат для взятия проб воздуха – 1 шт. агглютиноскоп – 5 шт.  плитка электрическая – 1 шт.  микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22 шт.  колбонагреватель - 1 шт.,  цифровая лаборатория по биологии для учителя STEM – 1 шт. цифровая лаборатория по биологии для ученика STEM – 22 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга - 22 шт.  набор</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
-----	--	---	---	--------	--	--

		<p>полимеро в -1 шт. набор по генетики – 1 шт микроско п- 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
11.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01 Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 403 Кабинет гигиены и экологии человека</b> <b>Лаборатория гигиены и экологии человека</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 76 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. и моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 3 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. стол демонстрационный с раковиной – 1 шт. проектор - 1 шт. экран - 1 шт. стенд – 11 шт. шкаф - 3 шт. телевизор LG 47 LED - 1 шт. детектор углекислого газа со звуковым сигналом -2 шт. Созкс Нитрат Тестер - 3 шт. шумомер - 3 шт. гигрограф—3 шт. барометр—анероид - 3 шт. психрометр—3 шт. анемометр крыльчатый— 3 шт. гигрометр—психрометр ВИТ—1—1шт. портативный термометр для измерения влажности и температуры воздуха ИВТМ—7м—3 шт. анемометр чашечный—3 шт. люксметр—1шт. газоанализатор —1шт. сантиметр —10 шт. аспирационный психрометр ассмана —1 шт. детектор углекислого газа со звуковым сигналом мт 8057—1шт. шумомер цифровой СМ 1352—2 шт. колба 250 мл— 5 шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт. автоклав стерилизатор паровой – 1 шт. счетчик колоний микроорганизмов – 1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22шт.  стерилизатор паровой – 1 шт.  термостат для культивирования микроорганизмов – 1 шт.  стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт.  микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ Levenhuk – 2 шт.  микроскоп цифровой бинокулярный Bresser - 1 шт.  видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Levenhuk –1 шт.  учебные таблицы – 15 шт.  микропрепараты бактерий, грибов, простейших, гельминтов – 30 шт. образцы бланков направлений на микробиологические исследования – 10 шт. фотографии с изображением микроорганизмов, слайды – 40 шт.  микроскопы с иммерсионной системой – 4 шт.  лабораторные инструменты, посуда, питательные среды: чашки Петри, пробирки, штативы, предметные стекла, покровные стекла, бактериологические петли, спиртовки, одноразовые контейнеры для взятия материала, образцы питательных сред  набор таблиц по дисциплине система хранения таблиц и плакатов  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
12.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кабинет микробиологии и иммунологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочий стол преподавателя - 1 шт.  моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт  аудиторная доска - 1 шт.  стол демонстрационный с раковиной – 1 шт.  стенд – 3 шт.  шкаф – 1  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  система хранения таблиц и</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	



		<p>плакатов -1 шт.  аквадистиллятор  электрический – 1 шт.  автоклав стерилизатор  паровой – 1 шт.  счетчик колоний микроорганизмов – 1 шт.  микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22 шт.  стерилизатор паровой – 1 шт.  термостат для культивирования микроорганизмов – 1 шт.  стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт.  микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии Levenhuk – 2 шт.  микроскоп цифровой бинокулярный Bresser  цифровой микроскоп с жидкокристаллическим дисплеем LEVENHUK  видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Levenhuk  микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 2.  учебные таблицы – 15 шт.  микропрепараты бактерий, грибов, простейших, гельминтов – 30 шт.  образцы бланков направлений на микробиологические исследования – 10 шт.  фотографии с изображением микроорганизмов, слайды – 40 шт.  микроскопы с иммерсионной системой – 4 шт.  лабораторные инструменты, посуда, питательные среды:  - чашки Петри – 30 шт.  - пробирки – 40 шт.  - штативы – 8 шт.  - предметные стекла – 60 шт.  - покровные стекла – 2 упак.  - бактериологические петли – 3 шт.  - спиртовки – 2 шт.  - одноразовые контейнеры для взятия материала – 10 шт.  - образцы питательных сред – 10 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	от 14.09.2011 00.00.00			
13.	<b>Среднее профессиональное образование:</b>	<b>Аудитория № 504 Кабинет фармакологии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 52 посадочных мест	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия:	

	<p><b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело</b>  <b>(квалификация-Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p>автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 1 шт. и моноблокLenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектомкрепеза – 1 шт.  аудиторная доска – 3 шт.  полки с выкладкой муляжных упаковок лекарственных препаратов по фармакологическим группам – 17 шт.  информационный стенд - 1 шт.  стенд – 5 шт. кондиционер – 1 шт.  раковина – 1 шт.  шкаф книжный – 4 шт.  учебные таблицы –52 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>		<p>11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
14.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело</b>  <b>(квалификация-Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 207 Кабинет психологии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 52 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) с выходом в сеть Интернет - 2 шт.  моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте систочником бесперебойного питания APC – 1 шт  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектомкрепеза – 1 шт.  стол ученический – 7 шт. кресло для отдыха – 13 шт.  аудиторная доска – 1 шт.  стол журнальный – 1шт. шкаф угловой – 1шт. шкаф книжный - 3 шт. стенд – 3 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
15.	<p><b>Среднее профессиональное</b></p>	<p><b>Аудитория № 504 Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</b></p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.</p>	

<p><b>образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело</b>  <b>(квалификация-</b>  <b>Акушерка/Акуше</b>  <b>р</b>  <b>Среднее</b>  <b>профессиональное</b>  <b>образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное</b>  <b>дело</b>  <b>(квалификация-</b>  <b>Фельдшер)</b></p>	<p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест,  автоматизированное рабочее место преподавателя,  оснащенное ноутбуком - 3 шт.аудиторная доска – 1 шт.  персональный компьютер – 11 шт.  проектор - 3 шт.  экран - 3 шт.  стенд – 27 шт.  интерактивная доска – 1 шт.  Интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной  стойкой и комплектомкрепеза – 1 шт.  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных  носителях,шкаф - 25 шт.  шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 2 шт.  раковина с тумбой – 3 шт.  <b>Медицинское оборудование и оснащение для отработки</b>  <b>манипуляций:</b>  кровать функциональная механическая – 3 шт.прикроватная  тумба – 3 шт.  кресло-каталка – 3 шт.  ходунки-роллаторы на колесах – 3 шт.трость – 3 шт.  кушетка смотровая – 3 шт. ширма 2-ух. секционная -3шт.  весы электронные медицинские ВЭМ-150 – 3 шт.весы  медицинские – 4 шт.  ростомер с деревянным стульчиком – 4 шт.  манипуляционный стол – 48 шт.  прибор для измерения давления механический – 32 шт.  автоматический тонометр – 4 шт.  термометр бесконтактный инфракрасный – 6 шт.термометр  галистановый – 8 шт.  биксы разных размеров – 29 шт.  укладка-контейнер на 50 пробирок или 10 флаконов,  универсальная – 6 шт.контейнер для дезинфекции – 12шт.  лоток эмалированный – 40 шт.   лоток почкообразный медицинский пластиковый – 40 шт.  штатив для внутривенного вливания – 18 шт.  шина Крамера проволочная для верхних конечностей – 12  шт.шина Крамера проволочная для нижних конечностей –  12 шт.комплект шин транспортных лестничных – 4шт.  воротник ортопедический для взрослых, шина Шанца – 1  шт.кислородная подушка Меридиан 25 л – 1 шт.  жгут кровоостанавливающий Альфа – 20шт. жгут  кровоостанавливающий Эсмарха – 20шт. жгут  кровоостанавливающий венозный – 20 шт.ложка,  адаптированная для инвалидов – 4 шт. вилка,</p>	<p>им. имама  Шамяля, 1 корп.Г  Кадастровый  (или условный)  номер объекта  недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи  регистрации  в Едином  государственном  реестре  недвижимости:  05-05-  01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>		<p>Срок действия:  11 месяцев с  последующей  пролонгацией</p>	
---	--	---	--	--	--

		<p>адаптированная для инвалидов – 4 шт. защитные нагрудники с клеящимися полосками – 18 шт.</p> <p><b>Медицинские принадлежности:</b> пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих, средств разные, мешки для сбора обходов классов А и Б иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского, инструментария, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые, катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (смотровые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, дозатор для жидкого мыла, бумажное полотенце, полотенцедержатель, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, ведра, мензурки, маркированные емкости для проведения уборки, ершики, ветошь, банки кровососные.</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b> шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, роторасширитель, языкодержатель, цапки для белья, зажимы разные.</p> <p><b>Предметы ухода:</b> бинты марлевые разных размеров, бинты гипсовые, бинты сетчато-трубчатые разных размеров, бинты эластичные, вата, клеенки, впитывающие пеленки, мочеприемники, калоприемники разные</p> <p>комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, комплекты хирургического белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, халаты разные, памперсы, кувшины, тазы, гребешок.</p> <p><b>Лекарственные средства и другие вещества:</b> жидкое мыло, кожные антисептики, педикулоцидные средства, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, стерильный глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, ампулы с</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с антибиотиком, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней) ,горчичники, различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.</p> <p><b>Медицинская документация:</b>  медицинская карта стационарного больного 003/у,  журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),журнал учета инфекционных заболеваний 060у,  статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,  экстренное извещение 058/у,  квитанция на прием вещей и ценностей,температурные листы (форма № 004/у),порционники,  тетрадь назначений,  листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),листы назначений,  бланки направлений на анализы,журнал движения больных,  журнал передачи дежурств,  журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,журнал учета наркотических веществ,  журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 4 шт.  манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка – 4 шт. манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода – 4шт. тренажер для отработки навыков внутривенных, внутримышечных инъекций – 12 шт.тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в бедро – 12 шт. тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо – 12 шт.тренажер для венепункций – 12 шт.  тренажер для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций – 24 шт.тренажер накладка для отработки навыков инъекций инсулина, подкожных и внутрикожных инъекций – 24 шт.  учебная накладка для внутривенных инъекций – 24 шт.  учебная накладка для внутримышечных инъекций – 24 шт.  накладка на бедро, живот, руку для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций – 24 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>накладка на руку для подкожных инъекций – 24 шт.  накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 16 шт.тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у женщин – 8 шт.  тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчин – 8 шт.фантом головы – 10 шт.  фантом головы с пищеводом и желудком – 4 шт.фантом таза – 2 шт.</p>				
16.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 203 Кабинет здорового человека и его окружения</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 34 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с выходом в сетьИнтернет – 4 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11)  принтер – 2 шт. аудиторная доска - 3 шт. маркерная доска – 1 шт. шкаф книжный - 5 шт. шкаф для одежды – 3 шт. шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 1 шт.тумба – 1 шт.  стенд – 2 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  <b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 3 шт.  ингалятор компрессорный – 3 шт.  тренажер для обработки навыков инъекций, инфузий и пункции вен головыноворожденного – 3 шт.  стол пеленальный СП-01П/В/ - 6 шт.  кукла для педиатрии, пуповина, реанимационные действия – 15 шт.  манекен младенца для отработки навыков СЛР и ухода в неонатологии – 1 шт.манекен-симулятор младенца для отработки навыков аускультации – 1 шт.  модель младенца девочка с пуповиной, с подгузником – 1 шт.  модель младенца мальчика с пуповиной, с подгузником – 3 шт.  ширма медицинская - 5 шт.  модель ухода за пролежнями- 3 шт.кружка градуированная - 5 шт. кружка Эсмарха - 10 шт.  щиток защитный для лица - 3 шт. фантом головы с желудком - 3 шт. тренажер для медсестры - 3 шт. фантом головы с пищеводом - 3 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	<p>фантом конечностей (предплечья, ноги) - 10 шт.фантом головы 2/2012- 5 шт.</p> <p>фантом реанимационный - 3 шт. накладка на руки на резинках- 15 шт. фантом мужской промежности - 5 шт. фантом таза - 5 шт.</p> <p>фантом туловища для обработки стом - 3 шт.вкладыш для фантома мужской - 7 шт. калоприемник двухкомп - 6 шт. катетеризация женская - 3 шт. мочеприемник прикроватный - 3 шт. мочеприемник уростомный - 3 шт.</p> <p>пластина калоприемная - 3 шт. съемный мочевого пузыря - 3 шт. фантом женской промежности - 6 шт.</p> <p>накладка на руку для подкожных инъекций - 10 шт. накладка на бедро, живот, руку для инсулиновых, подкожных и внутримышечныхинъекций - 10 шт.</p> <p>шина Крамера проволочная для верхних конечностей - 3 шт. шина Крамера проволочная для нижних конечностей - 3 шт. аптечка по приказу №169Н в пластиковом футляре - 3 шт.</p> <p><b>Медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций:</b></p> <p>кресло – коляска инвалидная- 1 шт. кушетка смотровая - 3 шт.</p> <p>весы медицинские механические детские – 3 шт.</p> <p>весы медицинские электронные детские ВЭНд.01.15.1/2/5 – 3 шт.</p> <p>весы напольные – 3 шт.</p> <p>механический тонометр CS-106 с фонендоскопом – 3 шт.</p> <p>тонометр детский – 3 шт.</p> <p>тонометры – 5 шт. манипуляционный стол – 9 шт.термометр ртутный– 5 шт.</p> <p>медицинский цифровой термометр – 3 шт.</p> <p>лоток почкообразный медицинский пластиковый – 15 шт.</p> <p>лоток эмалированный – 10 шт.</p> <p>штативы – 3 шт. ростомер - 3 шт. фонендоскоп - 10 шт.</p> <p>динамометр - 3 шт. аппарат Боброва - 9 шт.</p> <p>контейнер для хранения медицинских ртутных термометров - 8 шт.контейнер для утилизации игл – 5 шт.</p> <p>секундомер – 3 шт.</p> <p><b>Медицинские принадлежности:</b> пипетки глазные, грушевидные баллоны разные,пузырь для льда, термометры водные, грелки, катетер</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b> зажимы разные, жгуты, ножницы медицинские,пинцеты анатомические</p> <p><b>Предметы ухода:</b> пеленки детские, комплекты детской одежды, памперсы детские,кувшины, тазы, ванночки детские, ванночка глазная, подушка поролоновая, судно</p>				
--	--	--	--	--	--

		женское, утка женская, утка мужская, одеяло, подстилки впитывающие, простыни медицинские, маска защитная <b>Лекарственные средства и другие вещества:</b> 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, детская присыпка <b>Медицинская документация:</b> экстренное извещение 058/у температурные листы (форма № 004/у)				
17.	<b>Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>	<b>Аудитория № 303 Кабинет медико-социальной реабилитации</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 20 посадочных мест рабочее место преподавателя – 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. доска настенная 1-элементная мультимедийный проектор – 1 шт. экран – 1 шт. компьютер – 1 шт. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. стенды – 7 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик медицинский с ручками – 3 шт. штатив для инфузионных вливаний – 5 шт. шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт. муляж для внутривенных инъекций – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. том головы с пищеводом -2 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 1 шт. фантом таза для клизм и внутримышечных инъекций, обработки стомы – 3 шт. фантом туловища (для ухода за стомами) – 1 шт. фантом для катетеризации (мужской) – 1 шт. фантом для катетеризации	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	



		<p>(женский)- 1 шт. муляж для внутримышечных инъекций – 2 шт.</p> <p>накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 2 шт.</p> <p>внутривенные инъекции настольный – 3 шт.</p> <p>накладки для внутривенных инъекций на липучке – 5 шт. накладки для внутривенных инъекций на резинке – 5 шт. накладки для инъекций на резинке – 8 шт.</p> <p>накладка на бедро – 5 шт.</p> <p>модель торса человека для проведения приема геймлиха – 1 шт. головодержатель ортопедический мягкой фиксации универсальный– 1шт.</p> <p>тонометр электронный – 3 шт. тонометр механический – 3 шт.</p> <p>термометр галинстанный - 7 шт.</p> <p>термометр медицинский электронный инфракрасный – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал.</p> <p>медицинский инструментарий.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях</p> <p>учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
18.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер)</b></p> <p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 501, №501/1</b></p> <p><b>Кабинет ОБЖ и безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных местрабочий стол преподавателя - 1 шт.</p> <p>моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт.</p> <p>стенд –5 шт.</p> <p>войсковой прибор химической разведки – 1 шт.</p> <p>сейф оружейный – 1 шт.</p> <p>автомат АКМ учебный– 2 шт.</p> <p>тир-мобильный (в комплекте)</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.</p> <p>Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		макет встроенного убежища в разрезе – 1 шт. макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт. компас – 1 шт. тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого гриша – 1 шт. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00			
19.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)	<b>Аудитория № 401</b> <b>Кабинет методики исследовательской деятельности</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. интерактивная доска - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф книжный - 2 шт. система хранения таблиц и плакатов - 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	
20.	<b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер Среднее</b>	<b>Аудитория № 207 Кабинеты психологии и психологии общения</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. тумба – 1 шт.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

	<p><b>профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p>стол журнальный – 1 шт.  аудиторная доска – 1 шт.  стол ученический – 7 шт.  кресло для отдыха – 24 шт.  шкаф книжный -1 шт.  сейф угловой – 1шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  стенд – 11 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях</p>	<p>от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
21.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело</b>  <b>(квалификация-Акушерка/Акушер)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 105</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1 шт.  шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для внутривенного введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцов  набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт.  акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
22.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных местрабочий стол преподавателя - 1 шт.  моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением вкомплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 3 шт кушетка – 1 шт  пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1 шт</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	<p>шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый - 1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 штфантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с</p>	<p>в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05- 01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
--	---	---	--	--	--

		мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.				
23.	<b>Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>	<b>Аудитория № 203 Кабинет педиатрии Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт плакаты – 20 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle – 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработки пуповины, реаним. действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, отработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт. аптечка матери и ребенка латекс для подкожных инъекций внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.				
24.	<b>Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</b>	<b>Аудитория № 105, 201 Кабинет акушерства и гинекологии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. - 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 шт фантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт  акушерский стетоскоп – 5 шт  акушерский тазомер – 5 шт  таблицы – 30 шт  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 5 шт плакаты – 20 шт.  столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.шкафы – 3 шт  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.  накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)  тренажер для освоения навыков сердечно-легочной</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>реанимации ребенка – 1 шт.          кукла для педиатрии девочки (отработка навыков обработки пуповины, реаним. действий) – 2 шт.          кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт.          кукла по педиатрии – 3 шт.          фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт.          фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт.          аптечка матери и ребенка          латекс для подкожных инъекций          внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.          интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.          комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях          учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
25.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер)</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>(Практика)</b>  <b>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала)</b>  <b>Оборудование:</b>          материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД  <b>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</b>  <b>Оборудование:</b>          материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации  <b>Государственное бюджетное учреждение</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова, 10,          Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p>	Договор	<p>Договор 04/03 от 15.06.2017 г.          Договор № 2 от 30.06.2017 г.          Договор от 23.05.2019г.</p>	

		<p><b>здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала).».</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</b>  <b>Оборудование:</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p>		<p>Договор от 13.02.2019г.</p> <p>Договор от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 20.05.2020 г.</p> <p>Договор от 03.03.2020г.</p> <p>Договор от 24.05.2020г.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</b> <b>Оборудование:</b></p>	<p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p>		<p>Договор от 14.11.2017г.</p> <p>Договор от 15.11.2017г.</p> <p>Договор от 25.12.2018г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p>	<p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>		<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г. Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.</p>	
26.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b> <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. - 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальн</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>ый столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 штфантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал.</p>	<p>государственном реестре недвижимости: 05-05- 01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>медицинский инструментарий.  интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 304 Кабинет терапии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт.  интерактивная доска – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
27.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>Р</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	<p>шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1шт.женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.</p>	<p>государственном реестре недвижимости: 05-05- 01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 304</b> <b>Кабинет терапии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
28.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b> <b>р</b></p>	<p><b>Аудитория № 206</b> <b>Кабинет хирургии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 шт стенды – 5 шт плакаты – 20 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. подставка под бикс – 2 шт. подставка под тазик – 1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	



		<p>стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. носилки санитарные – 1 шт. аппарат Боброва – 1 шт. коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт. кипятильник дезинфекционный – 1 шт. светильник диагностический однокупольный мобильный – 1 шт. ларингоскоп универсальный – 1 шт. фонендоскоп – 1 шт. воздуховод – 3 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом для реанимации – 2 шт. тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования – 1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт. муляж молочной железы – 1 шт. муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт. фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт. фантом головы с пищеводом – 1 шт. шина Крамера – 1 шт. шина Дитерихса – 5 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях</p>	00.00.00			
--	--	--	----------	--	--	--

		учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях				
29.	Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер	<p><b>Аудитория № 203</b> <b>Кабинет педиатрии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком Lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт плакаты – 20 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.шкафы – 3 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенкакуле – 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины,реаним.действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины,реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт.фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт. аптечка матери и ребенка латекс для подкожных инъекций внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектom крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		электронных носителях.				
30.	Среднее профессиональное образование: <b>31.02.02</b> Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер	<p align="center"><b>Аудитория № 201</b> <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт  .куклы для принятия родов – 10 шт  . акушерский стетоскоп – 5 шт  . акушерский тазомер – 5 шт  . таблицы – 30 шт  . набор хирургический гинекологический – 1 шт.  . вакумэкстрактор – 1 шт  . предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  . интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  . комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  . учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 304</b>  <b>Кабинет терапии</b>  <b>Оборудование:</b>  . комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест  . рабочий стол преподавателя - 1 шт.  . аудиторная доска - 1 шт.  . интерактивная доска – 1 шт.  . интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  . система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  . комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  . стенды – 4 шт.шкаф – 3 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 206</b> <b>Кабинет хирургии</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт. шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 шт. стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.подставка под бикс – 2 шт. подставка под тазик – 1 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.носилки санитарные – 1 шт. аппарат Боброва – 1 шт. коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт. кипятильник дезинфекционный – 1 шт. светильник диагностический однокупольный мобильный – 1 шт.ларингоскоп универсальный – 1шт. фонендоскоп – 1 шт.воздуховод – 3 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт.фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом для реанимации – 2 шт. тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования –1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт.муляж</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>молочной железы – 1 шт. муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт. фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт. фантом головы с пищеводом – 1 шт. шина Крамера – 1 шт. шина Дитерихса – 5 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 203</b> <b>Кабинет педиатрии</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт плакаты – 20 шт. столик манипуляционно- процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kule – 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реаним. действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>предплечья – 3 шт.  аптечка матери и ребенка  латекс для подкожных инъекций  внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
31.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер)</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>(Практика)</b>  <b>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала)</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД</p> <p><b>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ -</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова, 10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика</p>	<p>Договор</p>	<p>Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.</p> <p>Договор № 2 от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 23.05.2019г.</p> <p>Договор от 13.02.2019г.</p> <p>Договор от 30.06.2017 г.</p>	

		<p><b>ЦСЭМП (г. Махачкала.)».</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение</b></p>	<p>Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г.</p>		<p>Договор от 20.05.2020 г.</p> <p>Договор от 03.03.2020г.</p> <p>Договор от 24.05.2020г.</p> <p>Договор .от 14.11.2017г.</p> <p>Договор от 15.11.2017г.</p> <p>Договор от 25.12.2018г.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



		<p><b>здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан</b></p>	<p>Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>		<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p><b>«Республиканское патологоанатомическое бюро»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p>				
32.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочий стол преподавателя - 1 шт.  моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт.  кушетка – 1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1 шт.  шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.  шкаф одностворчатый -1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  столики инструментальные – 5 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для внутривенного введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.  женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцов  набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт.  набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт.  набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт.</p> <p>акушерский стетоскоп – 5 шт.</p> <p>акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.</p> <p>набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.</p> <p>интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
33.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акуше Р</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b> <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных местрабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением вкомплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальн ый столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	<p>плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт.фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для в.в введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт.  акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	00.00.00			
--	---	----------	--	--	--

34.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>Р</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком Iepovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт.  пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт.  шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для внутривенного введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт.  набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
-----	---	---	---	---------------	--	--

		шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.				
35.	Среднее профессиональное образование: <b>31.02.02</b> Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер Среднее профессиональное образование: <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)	<b>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала)</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД  <b>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</b>  <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации  <b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала.).</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации  <b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала.).</b>  <b>Оборудование:</b>	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,  Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54  Республика Дагестан, г. Махачкала  Республика Дагестан, г. Махачкала	Договор	Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.  Договор № 2 от 30.06.2017 г.  Договор от 23.05.2019г.  Договор от 13.02.2019г.	

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)».</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>		<p>Договор от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 20.05.2020 г.</p> <p>Договор от 03.03.2020г.</p> <p>Договор от 24.05.2020г.</p> <p>Договор .от 14.11.2017г.</p> <p>Договор от 15.11.2017г.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p><b>«Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации.</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p>		<p>Договор от 25.12.2018г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.</p> <p>Договор об организации</p>	
--	--	---	--	--	--	--



		<p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p>	Республика Дагестан, г. Махачкала		практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.	
36.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.02</b> <b>Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</b> <b>Р</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 201</b> <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b></p> <p><b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для в.в введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.</p> <p>Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт.  акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
37.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b></p>	<p><b>Аудитория № 203</b>  <b>Кабинет педиатрии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт.  столлик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.  накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)  тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка – 1 шт.  кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработки пуповины, реанимационных действий) – 2 шт.  кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт.  кукла по педиатрии – 3 шт.  фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт.  фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт.  аптечка матери и ребенка  латекс для подкожных инъекций  внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>			
38.	<p><b>Среднее профессиональное образование:  31.02.02  Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>Р</b></p>	<p><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1 шт.  шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт.  система хранения таблиц и</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для внутривенного введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт.  акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iwб5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплектм крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных</p>	<p>недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>носителях.</p> <p><b>Аудитория № 304</b>  <b>Кабинет терапии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест  рабочий стол преподавателя - 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт.  интерактивная доска – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 206</b>  <b>Кабинет хирургии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт. шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 шт.  стенды – 5 шт.  плакаты – 20 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. подставка под бикс – 2 шт.  подставка под тазик – 1 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. носилки санитарные – 1 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>аппарат Боброва – 1 шт.  коробка стерилизационная  (круглая) - 4 шт.  кипятильник  дезинфекционный – 1 шт.  светильник диагностический однополюсный мобильный – 1 шт.  ларингоскоп  универсальный –  1 шт. фонендоскоп –  1 шт.  воздуховод – 3 шт.  фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт.  фантом поставки клизм и внутримышечных  инъекций – 2 шт. фантом женского  мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом  мужского мочеиспускательного канала – 1 шт.  фантом для реанимации – 2 шт.  тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и  дренирования – 1 шт.  муляжи  ранений (набор)  – 1 шт. муляж  молочной  железы – 1 шт.  муляж руки с резанной раной  (ожоги) – 1 шт. фантом  туловища для ухода за стомами  – 1 шт. фантом головы с  пищеводом – 1 шт.  шина  Краме  ра – 1  шт.  шина  Дитер  ихса –  5 шт.  предметы ухода и  перевязочный материал.  медицинский  инструментарий.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с  мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на  бумажных электронных носителях</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.				
39.	<b>Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акуше р</b>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 201</b> <b>Кабинет акушерства и гинекологии.</b></p> <p><b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальн ый столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцовнабор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт.</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05- 01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.  накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.  куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.  интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p><b>Аудитория № 203</b>  <b>Кабинет педиатрии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт.  столлик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  пеленальный столик – 1 шт.  накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.  накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)  тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка кукле – 1 шт.  кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработки пуповины, реаним. действий) – 2 шт.  кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт.  кукла по педиатрии – 3 шт.  фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт.  фантом руки (для отработки навыков внутривенных</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>инъекций) – 5 шт.фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт.  аптечка матери и ребенка  латекс для подкожных инъекций  внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.  интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой икомплект крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных иэлектронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>				
40.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>(Практика)</b>  <b>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала)</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД</p> <p><b>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционный болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>	<p>Договор</p>	<p>Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.</p> <p>Договор № 2 от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 23.05.2019г.</p> <p>Договор от 13.02.2019г.</p>	

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)».</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</b> <b>Оборудование:</b></p> <p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>		<p>Договор от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 20.05.2020 г.</p> <p>Договор от 03.03.2020г.</p> <p>Договор от 24.05.2020г.</p> <p>Договор .от 14.11.2017г.</p> <p>Договор от 15.11.2017г.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p><b>«Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации.</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</b>  <b>Оборудование:</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p>		<p>Договор от 25.12.2018г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.</p> <p>Договор об организации</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации  <b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</b> <b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации	Республика Дагестан, г. Махачкала		практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.	
41.	<b>Среднее профессиональное образование: 31.02.02 Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>	<b>Аудитория № 302, 303, 311 Кабинеты сестринского дела</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 72 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo спредустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 3 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. аппарат для быстрой дезинфекции наконечников – 1 шт. аудиторная доска – 3 шт. глюкометр – 1 шт. деструктор инъекционных игл электрический – 1 шт. дефибрилятор – 1 шт. ингалятор – 3 шт. интерактивная доска– 1 шт. ламинатор для упаковки инструмента перед стерилизацией – 1 шт. медицинский инструментарий модель руки для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций – 6 шт. модель торса человека для проведения приема Геймлиха – 3 шт. набор для оказания неотложной помощи – 1 шт. накладки для внутривенных инъекций – 30 шт. накладки для инъекций инсулина – 8 шт. накладки для подкожных инъекций – 16 шт. облучатель бактерицидный – 3 шт. пикфлоуметр механический – 3 шт. пикфлоуметр электронный – 3 шт. подставка под бикс – 1 шт. подставка под таз – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал система хранения таблиц и плакатов -3 шт. стенды – 17 шт. стерилизатор воздушный – 1 шт. стол медицинский (манипуляционный) – 9 шт. термометр бесконтактный – 3 шт. термометр галинстанный -7 шт. термометр ртутный – 10 шт. термометр электронный - 3 шт. тонометр механический – 6 шт. тонометр электронный – 6 шт.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>фантом головы с пищеводом – 7 шт.  фантом для внутримышечных инъекций и клизм – 11 шт.  фантом для катетеризации (женский) - 9 шт.  фантом для катетеризации (мужской) – 5 шт. фантом для промывания желудка – 3 шт.  фантом для сердечно-легочной реанимации – 3 шт.  фантом руки для отработки внутривенных инъекций – 1 шт.  фантом таза (для отработки навыков постановки клизм, внутримышечных инъекций, обработки стомы) – 3 шт.  фантом туловища для отработки стом – 2 шт.  фантом человека в натуральную величину для отработки навыков походу и сердечно-легочной реанимации – 1 шт.  ходунки – 1 шт.  шкаф медицинский – 20 шт.  штатив для инфузионных вливаний – 10 шт. экран – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>				
42.	<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.02</b>  <b>Акушерское дело (квалификация- Акушерка/Акушер</b>  <b>р</b>  <b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01</b> <b>Лечебное дело (квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>(Практика)</b>  <b>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала)</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД</p> <p><b>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала).</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова, 10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>	<p>Договор</p>	<p>Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.</p> <p>Договор № 2 от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 23.05.2019г.</p> <p>Договор от 13.02.2019г</p>	

	<p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)».</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</b></p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>	<p>Договор от 30.06.2017 г.</p> <p>Договор от 20.05.2020 г.</p> <p>Договор от 03.03.2020г.</p> <p>Договор от 24.05.2020г.</p> <p>Договор .от 14.11.2017г.</p> <p>Договор от 15.11.2017г.</p>	
--	---	---	--	--

		<p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</b>  <b>Оборудование:</b>  материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p><b>Государственное бюджетное учреждение</b></p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>		<p>Договор от 25.12.2018г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.</p> <p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.</p> <p>Договор об организации</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</p> <p><b>Оборудование:</b> материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации</p>			<p>практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.</p>	
43.	<p>Среднее профессиональное образование: <b>31.02.02</b> Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</p> <p>Среднее профессиональное образование: <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</p>	<p><b>Аудитория № 401, 401/1</b> <b>Библиотека, читальный зал с зоной беспроводного выхода в сеть Интернет</b> <b>Помещение для самостоятельной работы, оборудованное местами для индивидуальной работы студентов в сети Интернет</b></p> <p><b>Оборудование:</b> автоматизированное рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт. автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 8 шт. принтер -1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. выставочный стенд – 2 шт. библиотечный каталог – 1шт. комплект ученической мебели: ученические столы - 13 шт. ученические стулья - 26 шт</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	
	<p>Среднее профессиональное образование: <b>31.02.02</b> Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер</p> <p>Среднее профессиональное образование: <b>31.02.01</b> Лечебное</p>	<p><b>Актовый зал №503</b></p> <p><b>Оборудование:</b> кресло-стул - 150 шт. автоматизированное рабочее место, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт. музыкальный центр - 1 шт. трибуна-кафедра - 1 шт. интерактивная трибуна - 1 шт. пианино -1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	



	дело (квалификация- Фельдшер)	акустическая система - 2 шт. микрофоны - 4 шт. интерактивная трибуна - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. кондиционер – 1 шт. фото ученых, комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00			
	Среднее профессиональное образование: <b>31.02.02</b> Акушерское дело (квалификация-Акушерка/Акушер <b>Р</b> Среднее профессиональное образование: <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)	<b>Аудитория № 401 Кабинет информатики</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером– 12 шт. персональный компьютер – 3 шт. интерактивная доска - 4 шт. мультимедийный проектор - 2 шт. аудиторная доска – 4 шт. экран - 3 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт. стенд – 3 шт. шкаф - 6 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 1 шт. принтер - 8 шт. колонки - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. Web камера – 2шт кондиционер - 1 шт. принтер - 8 шт. колонки - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	
	Среднее профессиональное образование: <b>31.02.01</b> Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)	<b>Аудитория № 502 Кабинет Русского языка и литературы</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт. тумба – 1 шт. стол журнальный – 1 шт. интерактивная доска - 1 шт.	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией	

		<p>аудиторная доска – 4 шт.  стол ученический – 7 шт.  кресло для отдыха – 24 шт.  шкаф книжный -1 шт.  сейф угловой – 1шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  стенд – 11 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных</p>	<p>государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>			
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 505</b>  <b>Кабинет физики, математики, астрономии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 106 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 3 шт.  доска аудиторная - 3 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт.  проектор - 1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.стенд – 20 шт.  стол журнальный - 1 шт.тумбочка -1 шт.  шкаф - 5 шт.экран - 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>		
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-</b></p>	<p><b>Аудитория № 201,202,203,302</b>  <b>Кабинет пропедевтики клинических дисциплин</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 182 посадочных места</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный)</p>	Аренда	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>		

	<p><b>Фельдшер)</b></p>	<p>автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 9 шт.          принтер – 5 шт.стенд – 30 шт.          аудиторная доска - 7 шт.</p> <p><b>Медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций:</b></p> <p>весы медицинские механические детские, весы медицинские электронные детские, механический тонометр CS-106 с фонендоскопом, тонометр детский, кушетка смотровая, манипуляционный стол, термометр ртутный, медицинский цифровой термометр, лоток почкообразный медицинский пластиковый, лоток эмалированный большой, утка, ширма медицинская, штатив ШДВ, кресло – коляска инвалидная</p> <p><b>Медицинские принадлежности:</b></p> <p>пипетки глазные, грушевидные баллоны разные, пузырь для льда, термометры водные, медицинский инструментарий: зажимы разные, предметы ухода: пеленки детские, комплекты детской одежды, памперсы детские, кувшин, таз, ванночка детская, лекарственные средства и другие вещества, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, детская присыпка</p> <p><b>Медицинская документация:</b></p> <p>экстренное извещение 058/у, температурные листы (форма № 004/у)</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b></p> <p>манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 14 шт.ингалятор компрессорный – 10 шт.          тренажер для отработки навыков инъекций, инфузий и пункции вен головы новорожденного – 10 шт.          стол пеленальный СП-01П/В/ - 10 шт.          кукла для педиатрии, отработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 15 шт.          кукла для педиатрии, пуповина, реанимационные действия – 18 шт.          манекен младенца для отработки навыков СЛР и ухода в неонатологии – 15 шт.манекен-симулятор младенца для отработки навыков аускультации – 10 шт. модель</p>	<p>номер объекта недвижимости:          05:40:000062:2293          от 17.07.2012г.          Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:          05-05-01/132/2011-188          от 14.09.2011          00.00.00</p>			
--	-------------------------	--	---	--	--	--

	<p>младенца девочка с пуповиной, с подгузником – 12 шт.          модель младенца мальчика с пуповиной, с подгузником – 12 шт. медицинский аппарат «Милта» - 6 шт.          модель ухода за пролежнями- 10 шт. фантом головы с желудком- 9 шт. фантом головы с пищеводом - 8 шт.          фантом предплечья - 30 шт.          фантом головы - 15 шт.          фантом реанимационный - 9 шт. фантом мужской промежности - 14 шт. фантом таза - 9 шт.          фантом туловища для обработки стом- 9 шт. фантом женской промежности- 16 шт.  <b>Наглядные пособия:</b> таблицы по МДК, стенды</p> <p><b>Нормативные документы:</b>          Законы, СанПиНы, ОСТы; Приказы Минздрава РФ и МО; Постановления главного государственного санитарного врача; Письма Минздрава РФ и МО; Письма Роспотребнадзора; Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ и МО.</p>				
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация- Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 304</b>  <b>Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля</b>  <b>Оборудование:</b>          комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест          автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 1 шт.          стенд – 1 шт.          аудиторная доска – 1 шт. шкаф 4-дверный - 2 шт.          раковина с тумбой – 1 шт.          комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях          учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  <b>Медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций:</b>          кушетка смотровая – 1 шт.          ростомер с деревянным стульчиком – 1 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г          Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.          Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.          Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>манипуляционный стол – 6 шт.  лоток почкообразный медицинский пластиковый – 10 шт. штатив для внутривенного вливания – 3 шт.  жгут кровоостанавливающий венозный – 6 шт. аппарат ЭКГ</p> <p><b>Медицинские принадлежности:</b> пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, маски кислородные, конюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатками медицинские (смотровые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, ведра, маркированные емкости для проведения уборки, ветошь, банки кровососные</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b> шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  фантом для аускультации легких – 1 шт.  фантом головы – 1 шт.  фантом головы с пищеводом и желудком – 1 шт.  фантом руки для отработки навыков внутривенных инъекций – 3 шт. фантом таза – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях стенды – 5 шт.  плакаты – 20 шт.  столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  пеленальный столик – 1  аптечка матери и ребенка – 1 шт. медицинский инструментарий</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b> накладка для внутривенных инъекций накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций), тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка кукле, кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реаним. действий), кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий, кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий, кукла по педиатрии, фантом головы пищеводом и желудком, фантом для промывания желудка, фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций, вкладыш для фантома предплечья, латекс для подкожных инъекций, внутривенные инъекции (настольный).</p> <p><b>Аудитория № 201</b>  <b>Кабинет акушерства и гинекологии.</b>  <b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест рабочий место преподавателя, оснащенное моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC –1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях – 3 шт.  кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт.  гинекологическое кресло – 1 шт.  шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт.  шкаф одностворчатый -1 шт.  столики инструментальные – 5 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  фантом для катетеризации женский – 1 шт.  фантом для внутримышечных – 2 шт.  фантом для внутривенных введения – 1 шт.  фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.  женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцов  набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт.  набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.  набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.  накладки для отработки наложения швов – 2 шт.  муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт.  куклы для принятия родов – 10 шт.  акушерский стетоскоп – 5 шт.  акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.  набор хирургический гинекологический – 1 шт.  вакумэкстрактор – 1 шт.  предметы ухода и перевязочный материал  медицинский инструментарий.</p> <p><b>Аудитория № 206. Кабинет хирургии.</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест  рабочий место преподавателя, оснащенное</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>         моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC –1 шт.          интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.          комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.          шкаф медицинский стеклянный – 5 шт.          стенды – 5 шт.          плакаты – 20 шт.          система хранения таблиц и плакатов -1 шт.          столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.          подставка под бикс – 2 шт.          подставка под тазик – 1 шт.          стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. носилки санитарные - 1шт.          аппарат Боброва – 1шт.          коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт.          кипятильник дезинфекционный – 1 шт.          светильник диагностический однокупольный мобильный – 1 шт.          ларингоскоп универсальный – 1шт.          фонендоскоп – 1 шт. воздуховод – 3 шт.          фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт.          фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт.          фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт.          фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт.          фантом для реанимации – 2 шт.          тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования – 1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт.          муляж молочной железы – 1 шт.          муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт.          фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт.          фантом головы с пищеводом – 1 шт.          шина Крамера – 1 шт.          шина Дитерихса – 5 шт.          предметы ухода и перевязочный материал.       </p>				
--	--	--	--	--	--	--



	<p>медицинский инструментарий.</p> <p><b>Аудитория № 202, 302,303,311.</b>  <b>Кабинет сестринского дела.</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя,  оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт.  интерактивная доска – 1 шт.  Интерактивная панель IWB5516 в комплекте с  мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  Система хранения таблиц и плакатов -1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся  на бумажных и электронных носителях</p>				
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 302, № 206</b>  <b>Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 112 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя,  оснащенное ноутбуком (Windows 10Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 4 шт.  рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет – 4 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт.стенд – 9 шт.  шкаф - 12 шт.  раковина с тумбой – 3 шт. телевизор LG 47 LED - 3 шт.  аудиторная доска - 3 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  <b>Медицинское оборудование и оснащение для</b></p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г  Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p><b>отработки манипуляций:</b>  кушетка смотровая – 4 шт.  ростомер с деревянным стульчиком – 4 шт.  манипуляционный стол – 25 шт.  лоток почкообразный медицинский пластиковый – 20 шт.  штатив для внутривенного вливания – 10 шт.  жгут кровоостанавливающий венозный – 20 шт.  аппарат ЭКГ – 4 шт.</p> <p><b>Медицинские принадлежности:</b> пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора отходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, маски кислородные, конюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (смотровые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицински термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, ведра, маркированные емкости для проведения уборки, ветошь, банки кровососные</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b> шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, периферический венозный катетер, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  фантом для аускультации лёгких – 4 шт. фантом головы – 4 шт.  фантом головы с пищеводом и желудком – 4 шт.  фантом руки для отработки навыков внутривенных инъекций – 12 шт. фантом таза – 6 шт.</p> <p><b>Аудитория № 206 Кабинет основ реаниматологии</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 13 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11)  -2 шт.  стол компьютерный-1 шт.  ширма медицинская односекционная- 2 шт. кушетка медицинская — 1 шт. манипуляционный стол- 10 шт. шкаф – 8 шт.  весы механические-1шт.  ростомер с деревянным стульчиком- 1 шт. биксы разных размеров-10 шт.  тонометры – 12 шт. фонендоскопы- 6 шт.  стетоскоп консультативный -1 шт. бесконтактный термометр-1шт. лоток эмалированный-5 шт. кювет- 8шт.  контейнер- 2 шт.  штатив для в/венного вливания-5 шт. стол операционный- 1 шт.  подставки для биксов-3 шт. подставки для тазов -2 шт. тележка для размещения контейнеров-1шт. стол прикроватный -1шт.  медицинское оборудование и принадлежности  медицинский инструментарий  предметы ухода:  лекарственные средства и другие вещества:  медицинская документация:  наглядные пособия:  манекен для отработки навыков базовой СЛР с контролёром (Торс)- 1 шт. манекен для обработки навыков первой помощи при травмах-1шт. манекен для отработки навыков промывания желудка -1шт.  тренажер для обучения приёму Хеймлиха-1шт.  тренажёр для отработки навыков внутримышечных инъекций в бедро-1шт.  ЛОР фантом — 1шт.  фантом для промывания желудка — 2 шт. фантом для катетеризации женский — 1 шт. фантом для катетеризации мужской— 1 шт. фантом для взятия мазка из зева- 1 шт. фантом для обработки стомы - 1 шт.  накладка на руку для подкожных инъекций-6 шт.  накладка на руку для внутривенных инъекций-5шт.  тренажер для венепункций - 2шт.</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>тренажер для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций – 2 шт. учебная накладка для внутримышечных инъекций -4 шт.  учебная накладка для внутривенных инъекций -2 шт.  фантом руки для внутривенных инъекций -1 шт.  фантом для внутримышечных инъекций – 2шт.  желудок для фантома головы с пищеводом -1 шт.  комплект вкладышей для фантома таза - 2 шт. фантом ягодиц для внутримышечных инъекций- 1шт  таблицы по МДК  стенды – 4 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p> <p><b>Аудитория № 206</b>  <b>Кабинет первой помощи</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 32 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 2 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  стенд – 7 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях  шкаф 4-дверный - 12 шт.  шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 4 шт.  раковина с тумбой – 2 шт.  кровать функциональная механическая – 2 шт.  медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций  медицинские принадлежности  лекарственные средства и другие вещества</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>медицинская документация</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b></p> <p>манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 3 шт.</p> <p>манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода – 2 шт. тренажер для отработки навыков внутривенных, внутримышечных инъекций – 4 шт. тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в бедро – 2 шт. тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо – 2 шт. тренажер для венепункций – 4 шт. тренажер для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций – 4 шт. тренажер накладка для отработки навыков инъекций инсулина, подкожных и внутрикожных инъекций – 2 шт.</p> <p>учебная накладка для внутривенных инъекций – 4 шт. учебная накладка для внутримышечных инъекций – 8 шт.</p> <p>накладка на бедро, живот, руку для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций – 12 шт.</p> <p>накладка на руку для подкожных инъекций – 12 шт.</p> <p>накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 10 шт. тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у женщин – 4 шт.</p> <p>тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчин – 4 шт. фантом головы – 3 шт.</p> <p>фантом головы с пищеводом и желудком – 2 шт.</p> <p>фантом руки для отработки навыков внутривенных инъекций – 6 шт. фантом таза – 2 шт.</p>				
<p>Среднее профессиональное образование: 31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</p>		<p><b>Аудитория № 206</b></p> <p><b>Кабинет «Лечение пациентов хирургического профиля»</b></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест</p> <p>рабочее место преподавателя – 1 шт.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся</p> <p>учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях шкаф 2-дверный - 1 шт.</p> <p>вешалки – 4 шт.</p> <p>столики медицинские – 3 шт.</p>				

		<p>прибор для измерения давления механический – 2 шт.  бикс – 1шт.  лоток почкообразный медицинский пластиковый – 2 шт.  <b>Медицинские принадлежности:</b> флаконы и ампулы  разные наркозные аппараты – 2 шт.  интубационные трубки и маски - 6 шт. емкости для  дезинфицирующих средств разные мешки для сбора  обходов классов А и клеенки  <b>Лекарственные средства и другие вещества:</b>  жидкое мыло кожные антисептики  лекарственные формы для энтерального и наружного  применения ампулы и флаконы с физиологическим  раствором различной емкости  различные дезинфицирующие средства* с  методическими рекомендациями(*Дезинфицирующие  средства – порошки или жидкости, имитирующие  дезинфицирующие средства);  моющие средства для проведения  предстерилизационной очистки;  <b>Медицинская документация:</b>  медицинская карта стационарного больного 003/у  статистическая карта выбывшего из стационара 006/у  экстренное извещение 058/у  температурные листы (форма № 004/у) листы  назначений  бланки направлений на анализы  <b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  фантом для отработки хирургических навыков- 1шт.  фантом головы – 1 шт.  комплект транспортных шин – 6 шт.</p> <p><b>Кабинет № 1, № 206</b>  <b>Лечение пациентов хирургического профиля</b>  комплект аудиторной мебели на 34 посадочных места  автоматизированное рабочее место преподавателя,  оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет  (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security  11) – 2 шт. интерактивная панель IWB5516 в  комплекте с мобильной стойкой и комплектом  крепежа – 2 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте систочником бесперебойного питания APC – 2 шт.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителяхдоска аудиторная – 1 шт.</p> <p>шкаф медицинский стеклянный – 5 шт.</p> <p>шкаф секционный – 1 шт.</p> <p>передвижные инструментальные столики – 6 шт.</p> <p>столлик манипуляционный стеклянный – 8 шт.плакаты по темам курса – 71 шт. медицинский инструментарий медицинское оборудование</p> <p>предметы ухода и перевязочный материалнабор транспортировочных шин медицинская документация</p> <p><b>Наглядные пособия и муляжи:</b> имитатор ранений, имитатор ранений и поражений, тренажер витим, фантом головы, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом кистируки с предплечьем, фантом реанимационный, фантом таза, открытая рана, спец. протез предплечья,</p> <p>стома на животе 1680, стома трахея 16000, устройство для вентиляции легких, фантомдля первой помощи, фантом женской промежности, фантом мужской промежности, фантом кисти и предплечья, муляж молочной железы, муляж руки с резанной раной (ожоги).</p>				
Среднее профессиональное образование: 31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)	<p><b>Аудитория № 201</b></p> <p><b>Симуляционный класс по оказанию акушерско-гинекологической помощи</b></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 13 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходомв сеть Интернет (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 1 шт.</p> <p>кресло гинекологическое -1шт</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся</p>	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном	Аренда	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией		

	<p>на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита-Трейн» - 1шт. симуляционный набор для отработки навыков дородового исследования шейки матки-1шт.  симулятор для отработки акушерских навыков с ручным позиционированием плода. -1шт.  модель исследования молочных желез-1шт  тренажер для отработки навыков проведения искусственного аборта - 1шт.таз женский - 2шт.  скелет женского таза - 2шт. фантом новорожденного - 4шт.<b>Аппаратура и приборы:</b> стетоскоп акушерский - 2шт. фонендоскоп-1шт.  тонометр-1шт. сантиметровая лента - 2шт.тазомер - 2шт.  пинцеты-5шт.  ложечка «Фолькмана» -5шт.  зеркала влагалищные «Куско» - 3шт.  зеркала влагалищные «Симса» -2шт.  набор расширителей «Гегара» - 2шт.  пулевые щипцы - 3шт.  маточный зонд - 2шт.  кюретки разных размеров -10шт.  акушерские щипцы - 2шт.  судно-1шт.  катетеры разные - 5шт.  кружка «Эсмарха» -1шт.  клеенчатый фартук - 2шт.  спринцовка - 2шт.  предметные стекла - 5шт.лотки разные - 5шт.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  таблицы по теме модуля  <b>Аудитория № 138, № 141, № 4</b>  <b>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 50 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя,  оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет</p>	<p>реестре недвижимости:  05-05-01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>			
--	---	--	--	--	--



		<p>(Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. /моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте источником бесперебойного питания APC – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  кресло гинекологическое -3 шт  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b>  симулятор для отработки акушерских навыков «Афродита-Трейн» - 3шт. симуляционный набор для отработки навыков дородового исследования шейки матки -3шт.  симулятор для отработки акушерских навыков с ручным позиционированием плода. -3шт.  модель исследования молочных желез - 3шт  тренажер для отработки навыков проведения искусственного аборта - 3шт.таз женский – 6 шт.  скелет женского таза – 5 шт. фантом новорожденного – 6 шт.  фантом для катетеризации женский – 3 шт. фантом для внутриматочных введений – 6 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт.  стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт.  набор акушерский для наложения акушерских щипцов  набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт.  набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт.набор для плодоразрушающих операций – 2 шт.  набор для медицинского аборта – 2 шт.  набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.набор для диагностических выскабливаний – 2 шт.  набор для биопсии шейки матки – 2 шт.  набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт.  накладки для отработки наложения швов – 2 шт.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт <b>Медицинские приборы и принадлежности:</b> стетоскоп акушерский, фонендоскоп, тонометр, сантиметровая лента, тазомер, пинцеты, ложечка «Фолькмана», зеркала влагалищные «Куско», зеркала влагалищные «Симса», набор расширителей «Гегара», пулевые щипцы, маточный зонд, кюретки разных размеров, акушерские щипцы, судно, катетеры разные, кружка «Эсмарха», клеенчатый фартук, спринцовка, предметные стекла, лотки разные <b>Учебно-наглядные пособия:</b> таблицы по теме модуля <b>Предметы ухода и перевязочный материал</b></p>				
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b> <b>31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 202, 303</b> <b>Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b> <b>Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. /моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте систочником бесперебойного питания APC – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях стенд – 6 шт. аудиторная доска – 3 шт. шкаф - 7 шт. раковина с тумбой – 3 шт. аппарат ЭКГ – 3 шт. кушетка смотровая – 3 шт. ростомер с деревянным стульчиком – 3 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

		<p>передвижные инструментальные столики – 5 шт.  столик манипуляционный стеклянный – 20 шт. доска  настенная магнитная – 3 шт.  комплект методических материалов для обучающихся  на бумажных и электронных носителях  учебно-методический комплекс на бумажных и  электронных носителях плакаты по всем темам модуля</p> <p><b>Медицинское оборудование и оснащение для  отработки манипуляций:</b> пробирки разные, чашки  Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости  (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,  емкости для дезинфицирующих</p> <p>средств разные, мешки для, сбора обходов классов А и  Б . иглосъемники разнообразные, комбинированные  упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты  бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для  стерилизации медицинского инструментария, лотки  разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки,  маски кислородные, кислородная подушка Меридиан,  канюли назальные кислородные, маска для  кислородной терапии средней концентрации,  газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны  разные, грелки резиновые, системы для промывания  желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники,  мочевые катетеры разные, пузыри для льда, перчатки  медицинские (смотровые нитриловые, нестерильные,  стерильные), бумага компрессная, термометры водные,  клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для  проведения сифонной клизмы, дозатор для жидкого  мыла и кожных антисептиков, диспенсер для салфеток,  бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски  медицинские жгуты, подушечки клеенчатые, ведра,  мензурки, маркированные емкости для проведения  уборки, ершики, ветошь, банки кровососные,  негатоскоп, воздуховод, вилка, адаптированная для  инвалидов, воротник ортопедический для инвалидов,  шина шанца  ложка, адаптированная для инвалидов, защитные  нагрудники с клеящими полосками</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b>  шприцы разные, системы для внутривенного</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, роторасширитель, цапки для белья, зажимы разные, языкодержатели</p> <p><b>Наглядные пособия, фантомы, тренажеры:</b></p> <p>муляж молочной железы – 3 шт.</p> <p>муляж руки с резанной раной (ожоги) – 3 шт. муляжи ранений (набор) – 3 шт.</p> <p>тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования – 3 шт. фантом для аускультации лёгких – 9 шт.</p> <p>фантом головы – 3 шт.</p> <p>фантом головы с пищеводом – 3 шт.</p> <p>фантом головы с пищеводом и желудком – 3 шт.</p> <p>фантом для реанимации – 6 шт.</p> <p>фантом женского мочеиспускательного канала – 3 шт.</p> <p>фантом мужского мочеиспускательного канала – 3 шт.</p> <p>фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 6 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 8 шт.</p> <p>фантом руки для отработки навыков внутривенных инъекций – 10 шт. фантом таза – 3 шт.</p> <p>фантом туловища для ухода за стомами – 3 шт.</p> <p>шина Дитерихса – 15 шт.</p> <p>шина Крамера – 3 шт.</p> <p>Предметы ухода и перевязочный материал.</p> <p><b>Аудитория № 302 Кабинет терапии</b></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.</p> <p>аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p> <p>система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p> <p>стенды – 4 шт.</p> <p>шкаф – 3 шт.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p> <p><b>Аудитория № 202, 303 Кабинет сестринского дела</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 20 посадочных мест  автоматизированное рабочее место преподавателя,  моноблоком Lenovo с  предустановленным программным обеспечением в  комплекте с источником бесперебойного питания APC  – 1 шт.  аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.  интерактивная панель IWB5516 в комплекте с  мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  доска аудиторная – 1 шт.стенды – 5 шт.  шкаф медицинский – 6 шт.  стол медицинский (манипуляционный) – 6 шт.  система хранения таблиц и плакатов -1 шт. штатив  для инфузионных вливаний – 5 шт.  подставка под бикс – 1 шт.подставка под таз – 1 шт.  ходунки – 1 шт.  стерилизатор воздушный – 1 шт.  набор для оказания неотложной помощи – 1 шт.  деструктор инъекционных игл электрический – 1 шт.  ламинатор для упаковки инструмента перед  стерилизацией – 1 шт.аппарат для быстрой  дезинфекции наконечников – 1 шт.  фантом человека в натуральную величину для  отработки навыков по уходу и слр – 1 штфантом  туловища для отработки стом – 1 шт.  фантом для СЛР – 1 шт.  модель торса человека для проведения приема  Геймлиха – 1 шт.фантом головы с пищеводом – 5 шт.  фантом для внутримышечных инъекций и клизм – 8  шт.фантом для катетеризации (мужской) – 4 шт.  фантом для катетеризации (женский)- 5 шт.  фантом руки для отработки внутривенных инъекций  (на подставке) – 1 шт.модель руки для отработки  навыков в/венных и п/к инъекций – 1 шт. накладки для  внутривенных инъекций на липучке – 7 шт.  накладки для внутривенных инъекций на резинке – 5</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>шт.накладки для п/к инъекций на резинке – 5 шт.  накладки для инъекций инсулина – 6 шт.тонометр  электронный  тонометр механический облучатель бактерицидный –  1 шт. пикфлоуметр механический – 1 шт.пикфлоуметр  электронный – 1 шт. дефибрилятор – 1 шт  ингалятор – 1 шт. глюкометр – 1 шт.  термометр галинстанный -7 шт.термометр  электронный термометр ртутный  термометр бесконтактный  предметы ухода и перевязочный материал.  медицинский инструментарий.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся  на бумажных и электронных носителях.</p>				
<p><b>Среднее профессиональное образование:</b>  <b>31.02.01 Лечебное дело</b>  <b>(квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 405</b>  <b>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиеническое образования населения</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 58 посадочных мест  рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком -  3 шт.аудиторная доска - 3 шт.  стенд – 9 шт.шкаф -14 шт.</p> <p>телевизор LG 47 LED - 3 шт.  учебно-методический комплекс на бумажных и  электронных носителях.стол медицинский  (манипуляционный) – 14 шт.  система хранения таблиц и плакатов -3 шт. штатив для  инфузионных вливаний – 10 шт.подставка под бикс – 2  шт  подставка под таз – 2 шт.ходунки – 2 шт.  стерилизатор воздушный – 1 шт.  набор для оказания неотложной помощи – 2 шт.  деструктор инъекционных игл электрический – 1 шт.  ламинатор для упаковки инструмента перед  стерилизацией – 1 шт.аппарат для быстрой  дезинфекции наконечников – 1 шт.  фантом человека в натуральную величину для  отработки навыков по уходу и слр – 2 шт.фантом  туловища для отработки стом – 4 шт.  фантом для сердечно-легочной реанимации - 2 шт.</p>	<p>367026, г.  Махачкала, пр-т  им. имама  Шамяла, 1 корп.Г  Кадастровый  (или условный)  номер объекта  недвижимости:  05:40:000062:2293  от 17.07.2012г.  Номер записи  регистрации  в Едином  государственном  реестре  недвижимости:  05-05-  01/132/2011-188  от 14.09.2011  00.00.00</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от  30.08.2021г.  Срок действия:  11 месяцев с  последующей  пролонгацией</p>		

		<p>модель торса человека для проведения приема геймлиха – 2 шт.фантом головы с пищеводом – 5 шт. фантом для в/м инъекций и клизм – 8 шт. фантом для катетеризации (мужской) – 4 шт.фантом для катетеризации (женский)- 4 шт.</p> <p>фантом руки для отработки в/в инъекции (на подставке) – 4 шт. модель руки для отработки навыков в/венных и п/к инъекций – 4 шт.накладки для в/в инъекций на липучке – 12 шт.</p> <p>накладки для в/в инъекций на резинке – 12 шт. накладки для п/к инъекций на резинке – 12 шт. накладки для инъекций инсулина – 4 шт. тонометр электронный-2шт.</p> <p>тонометр механический-8 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт. пикфлоуметр механический – 1 шт.пикфлоуметр электронный – 1 шт. дефибриллятор – 2 шт.</p> <p>ингалятор – 2 шт. глюкометр – 2 шт. термометр галинстанный -7 шт.термометр электронный-6 шт. термометр ртутный-10 шт. учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.стол медицинский (манипуляционный) – 14 шт.</p> <p>система хранения таблиц и плакатов -3 шт. штатив для инфузионных вливаний – 10 шт.подставка под бикс – 2 шт</p> <p>подставка под таз – 2 шт.ходунки – 2 шт. стерилизатор воздушный – 1 шт.</p> <p>набор для оказания неотложной помощи – 2 шт. деструктор инъекционных игл электрический – 1 шт. ламинатор для упаковки инструмента перед стерилизацией – 1 шт.аппарат для быстрой дезинфекции наконечников – 1 шт.</p> <p>фантом человека в натуральную величину для отработки навыков по уходу и слр – 2 шт.фантом туловища для отработки стом – 4 шт.</p> <p>фантом для сердечно-легочной реанимации - 2 шт. модель торса человека для проведения приема геймлиха – 2 шт.фантом головы с пищеводом – 5 шт. фантом для в/м инъекций и клизм – 8 шт. фантом для катетеризации (мужской) – 4 шт.фантом для</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>катетеризации (женский)- 4 шт.  фантом руки для отработки в/в инъекции (на подставке) – 4 шт. модель руки для отработки навыков в/венных и п/к инъекций – 4 шт.накладки для в/в инъекций на липучке – 12 шт.  накладки для в/в инъекций на резинке – 12 шт.  накладки для п/к инъекций на резинке – 12 шт.  накладки для инъекций инсулина – 4 шт. тонометр электронный-2шт.  тонометр механический-8 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт. пикфлоуметр механический – 1 шт.пикфлоуметр электронный – 1 шт. дефибриллятор – 2 шт.  ингалятор – 2 шт. глюкометр – 2 шт.  термометр галинстанный -7 шт.термометр электронный-6 шт. термометр ртутный-10 шт.  термометр бесконтактный-2шт.  предметы ухода и перевязочный материал, медицинский инструментарий,  интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.  моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте систочником бесперебойного питания арс – 1 шт.  комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях.</p>				
<p><b>Среднее профессиональное образование:  31.02.01 Лечебное дело  (квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитория № 303 Кабинет медико-социальной реабилитации</b>  <b>Оборудование:</b>  комплект аудиторной мебели на 97 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком - 5шт.  аудиторная доска – 4 шт.  учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях Интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектомкрепежа – 2 шт.  стол с подвесной тумбой-5 шт.  столик прикроватный – 5 шт.</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293 от 17.07.2012г. Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости:</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г.  Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>		



	<p> столик процедурный - 26 шт.  стенды – 14 шт.  тележка для размещения контейнеров ТК-01-«КРОНТ» - 5шт.  тумба с ящиками - 15 шт.  ширма медицинская односекционная- 8 шт.  шкаф – 9 шт.  шкаф медицинский – 13 шт. стойка для капельницы - 25 шт.кушетка смотровая -5 шт.  кровать функциональная механическая четырехсекционная с принадлежностями - 3 шт.  кресло-каталка медицинская для учебного процесса – 3 шт.  ходунки –опоры для учебного процесса – 3 шт.фантом туловища для обработки стом – 4 шт. носилки санитарные – 5 шт.  аппарат Боброва – 1 шт.  фантом кисти руки с предплечьем (для наложения и снятия швов, обработки ожогов) – 3шт.  тележка – каталка медицинская ТПБВ для учебного процесса – 1шт.весы медицинские -4 шт.  весы электронные медицинские ВЭМ -150 – 3 шт.  ростомер медицинский РМ-1 - 4 шт.  КИ-5 (кислородный ингалятор) -1шт.биксы разных размеров-18 шт.  коробка стерилизационная с фильтром ТСФК – 10 шт.  прибор для измерения артериального давления с адаптером ND UA 888 – 5 шт.механический тонометр– 24 шт.  автоматический тонометр OMRON M2 с адаптером – 5 шт.полуавтоматический тонометр -5 шт.  термометр галистановый – 20 шт.  ПИК – индикатор ПФИ-1 для определения пиковой объемной скорости дыхания- 1 шт.фонендоскопы- 24 шт.  стетоскоп односторонний АБІ-11 -5 шт.лоток эмалированный-25 шт.  кувет- 8 шт.  контейнер- 2 шт.  комплекты шин транспортных КШТЛ-МЛ-01- 10 шт.  шина Крамера проволочная для верхних конечностей – </p>	05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00			
--	---	--	--	--	--

	<p>20 шт.шина Крамера проволочная для нижних конечностей- 20 шт. таблица для проверки остроты зрения Сивцева – 1 шт. укладка скорой помощи – 5 шт. укладка контейнер УКП -50-01 на 50 пробирок или 10 флаконов – 5 шт.</p> <p>тренажер для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций – 10 шт.</p> <p>тренажер – накладка для отработки навыков инъекций инсулина, внутрикожных и подкожных инъекций – 10 шт.</p> <p>учебная накладка для внутривенных инъекций – 16 шт. учебная накладка на руку для отработки подкожных инъекций – 23 шт.</p> <p>учебная накладка для внутримышечных инъекций -16 шт.</p> <p>тренажер для венепункций – 10 шт.</p> <p>манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми – 2 шт. манекен для отработки навыков базовой СЛР (торс) – 5 шт.</p> <p>манекен симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка – 5 шт. манекен тренажер для обучения навыкам СЛР с контролем и возможностью регистрации результатов и их распечатки «Володя» – 3 шт.</p> <p>модель женского таза – 6 шт.</p> <p>модель руки для в/в и мышечных инъекций (со штативом и искусственной кровью) - 9шт.</p> <p>фантом ягодиц для отработки в/м инъекций – 10 шт.</p> <p>набор моделей развития эмбриона – 1шт.</p> <p>набор моделей для имитирования травм и ранений – 1 шт.</p> <p>тренажер взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт.</p> <p>тренажер для аускультации сердца и легких- 2 шт.</p> <p>тренажер для отработки навыков в/м инъекций в бедро 10-шт. тренажер для обучения приему Хеймлеха - 4 шт.</p> <p>тренажер для отработки навыков в/в, в/м инъекций и пункций – 4-шт.</p> <p>тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у женщин – 6 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчин -6 шт.  тренажер для реанимации «Максим» - 3 шт.  фантом головы – 5 шт.ЛОР фантом - 2 шт.  фантом для взятия мазка из зева- 5 шт.  фантом головы с пищеводом и желудком - 10 шт.  фантом женской промежности – 6 шт.  фантом мужской промежности – 6 шт.  фантом реанимационный (торс) с контролем – 5 шт.  фантом руки для отработки в/в инъекции -6 шт.  фантом электронный внешний дефибриллятор – 1 шт.  электрокардиограф ЭК 1Т «Аксион» - 2шт.  фантом акушер род (фантом акушерский для демонстрации родов) – 2 шт.  акушерский тренажер с куклой – 3 шт.  фантом акушерский – 3 шт.  скелет женского таза – 2 шт.  фантом новорожденного – 3 шт.  кукла акушерская – 9 шт.  тренажер для вагинальных исследований – 2 шт.  фантом беременная матка- 2 шт.  муляж-планшет «Выпадение матки» - 2 шт. муляж «Матка 20 нед. Беременности» - 2 шт.  <b>Медицинское оборудование и принадлежности:</b>  пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для, сбора обходов классов А и Б . иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, кислородная подушка Меридиан, канюли назальные кислородные, маска для кислородной терапии средней концентрации, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки резиновые, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые катетеры разные,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>пузыри для льда, перчатки медицинские (смотровые нитриловые, нестерильные, стерильные), бумага компрессная, термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, дозатор для жидкого мыла и кожных антисептиков, диспенсер для салфеток, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские жгуты, подушечки клеенчатые, ведра, мензурки, маркированные емкости для проведения уборки, ершики, ветошь, банки кровососные, негатоскоп</p> <p>вилка, адаптированная для инвалидов, воротник ортопедический для инвалидов, шиншанца ложка, адаптированная для инвалидов, защитные нагрудники с клеящими полосками. <b>Медицинский инструментарий:</b></p> <p>шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, роторасширитель, цапки для белья, зажимы разные, языкодержатели.</p> <p><b>Предметы ухода:</b></p> <p>бинты марлевые разные, вата, клеенки, впитывающие пеленки, мочеприемники, калоприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, халаты разные, памперсы, кувшины, тазы, гребешок.</p> <p><b>Лекарственные средства и другие вещества:</b></p> <p>жидкое мыло, кожные антисептики, педикулоциды, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, стерильный глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, ампулы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с антибиотиком, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники,</p> <p>различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства, моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.</p> <p><b>Медицинская документация:</b>          медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма № 004/у), порционники, тетрадь назначений, листы назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).</p> <p><b>Методический уголок:</b>          форма и указания по ведению дневника практических занятий, требования к результатам освоения профессионального модуля, результаты освоения профессионального модуля, структура и примерное содержание профессионального модуля, примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов, график проведения дополнительных занятий.</p> <p><b>Нормативные документы:</b>          законы, СанПиНы, ОСТы, приказы Минздрава РФ и МО, постановления главного государственного санитарного врача, письма Минздрава РФ и МО, письма Роспотребнадзора,</p> <p>методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ иМО.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Среднее профессиональное образование: 31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Аудитории № 202, 303 Кабинеты сестринского дела Оборудование:</b> комплект аудиторной мебели на 209 посадочных места рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком – 16 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016,). принтер - 9 шт. сканер - 4 шт. телевизор -6 шт. DYD-плеер- 5 шт. стенд – 28 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях аудиторная доска – 10 шт. автоматический тонометр OMRON M2 с адаптером – 36 шт. биксы разных размеров -120 шт. весы медицинские -20 шт. весы электронные медицинские – 20 шт. канюли назальные кислородные – 76 шт. кислородная подушка Меридиан 25л – 36 шт. кислородный ингалятор – 22 шт. комплекты шин (транспортных КШТЛ-МЛ-01, Крамера проволочная для верхних конечностей, Крамера проволочная для нижних конечностей) контейнер- 40 шт. коробка стерилизационная с фильтром ТСФК – 40 шт. кресло-каталка медицинская – 20 шт.  кровать функциональная механическая четырехсекционная с принадлежностями - 20шт. кушетка смотровая - 12 шт.кювет- 150 шт. ЛОР фантом - 40 шт. манекен - симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка – 20 шт.манекен - тренажер для обучения навыкам СЛР с контролем и возможностью регистрации результатов и их распечатки – 15 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми – 15шт.  манекен для отработки навыков базовой СЛР (торс) – 30 шт.манипуляционный стол – 95 шт.  маска для кислородной терапии средней концентрации – 76 шт.механический тонометр CS с фонендоскопом– 80 шт.  модель женского таза – 40 шт.  модель руки для внутривенных и мышечных инъекций (со штативом и искусственнойкровью) - 50 шт.  набор моделей для имитирования травм и ранений – 30 шт.набор моделей развития эмбриона – 15 шт.  ПИК – индикатор ПФИ-1 для определения пиковой объемной скорости дыхания- 18 шт.  полуавтоматический тонометр - 25 шт.  прибор для измерения артериального давления с адаптером – 25 шт.раковина с тумбой – 12 шт.  ростомер медицинский РМ-1 - 20 шт.стетоскоп односторонний - 20 шт. стойка для капельницы - 47 шт.  стол с подвесной тумбой - 9 шт.столик прикроватный– 10 шт. столик процедурный - 40 шт.  таблица для проверки остроты зрения Сивцева – 15 шт.  тележка – каталка медицинская ТПБВ – 15 шт.  тележка для размещения контейнеров - 5 шт.  тренажер взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 16 шт.  тренажер для аускультации сердца и легких - 20 шт.  тренажер для венепункций – 30 шт.  тренажер для обучения приему Хеймлеха - 18 шт.  тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо – 30 шт.  тренажер для отработки навыков инъекций и пункций – 20 шт.  тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у женщин - 30 шт.тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчин - 20 шт.  тренажер для реанимации «Максим» - 15 шт.  тренажеры для отработки навыков инъекций (внутрикожных и подкожных, инъекций инсулина,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>внутрикожных и подкожных инъекций)  тумба с ящиками - 12 шт.  укладка контейнер УКП -50-01 на 50 пробирок или 10 флаконов –14 шт.укладка скорой помощи – 16 шт.  учебная накладка для отработки инъекций (внутривенных, внутримышечных, подкожных)  фантом головы – 25 шт.  фантом головы с пищеводом и желудком - 20 шт.  фантом для взятия мазка из зева - 20 шт.  фантом женской промежности – 40 шт.  фантом кисти руки с предплечьем (для наложения и снятия швов, обработки ожогов) –25 шт.  фантом мужской промежности – 30 шт.  фантом реанимационный (торс) с контролем – 24 шт.  фантом руки для отработки внутривенных инъекции - 65 шт.фантом таза – 40 шт.  фантом туловища для обработки стом – 20 шт.  фантом электронный внешний дефибриллятор – 16 шт.  фантом ягодич для отработки внутримышечных инъекций – 30 шт.фонендоскопы - 100 шт.  ходунки –опоры для учебного процесса – 20 шт.ширма медицинская - 25 шт.  шкаф – 60 шт.  шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 15 шт.  электрокардиограф ЭК 1Т «Аксион» - 12 шт.  <b>Медицинское оборудование и принадлежности:</b>  пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки(пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,  лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки резиновые, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевокатетеры разные, пузыри для льда</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>перчатки медицинские (смотровые нитриловые, нестерильные, стерильные), бумагакомпрессная термометры галистановые, термометры медицинские ртутные, термометр бесконтактный инфракрасный, термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, дозатор для жидкого мыла и кожных антисептиков, диспенсер для салфеток, бумажное полотенце, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты кровоостанавливающие Альфа, жгуты кровоостанавливающий венозный ЖВ-01, жгуты кровоостанавливающий Эсмарха, мензурки, подушечки клеенчатые.</p> <p><b>Медицинский инструментарий:</b> шприцы разные, системы для внутривенногокапельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, роторасширитель, цапки для белья, зажимы разные, языкодержатели, банки кровососные, лотки эмалированные, негатоскоп.</p> <p><b>Предметы ухода:</b> бинты марлевые разные, вата, клеенки, впитывающие пеленки, очеприемники, калоприемники разные, комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, вилка, адаптированная для инвалидов, воротникортопедический для инвалидов, шина шанца К-8006, ложка, адаптированная для инвалидов, защитные нагрудники с клеящими полосками, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, халаты разные, памперсы, кувшины, тазы, гребешок, ведра, маркированные емкости для проведения уборки, ершики, ветошь, различной емкости.</p> <p><b>Лекарственные средства и другие вещества:</b> жидкое мыло, кожные антисептики, педикулоциды разные, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, стерильный глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, ампулы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором, флаконы с антибиотиком, детская присыпка, защитный крем (для</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>профилактики пролежней) Горчичники, различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства, моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</p> <p><b>Медицинская документация:</b> медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 06, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма № 004/у), порционники, тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализ, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> таблицы по МДК, стенды</p> <p><b>Нормативные документы:</b> Законы, СанПиНы, ОСТы; Приказы Минздрава РФ и МО; Постановления главного государственного санитарного врача; Письма Минздрава РФ и МО; Письма Роспотребнадзора;</p> <p>Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ и МО.</p>				
	<p><b>Среднее профессиональное образование: 31.02.01 Лечебное дело (квалификация-Фельдшер)</b></p>	<p><b>Кабинет № 105</b> Стол процедурный-1 шт. Стол инструментальный-1 шт. Пеленальный стол-1 шт. Кушетки медицинские-1 шт. Электрокардиограф портативный 3- или 6-канальный</p>	<p>367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп.Г Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 05:40:000062:2293</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей пролонгацией</p>	

	<p>Автоматический дефибрилятор-1 шт.  Тонometr для измерения артериального давления на периферических артериях манжетами для измерения артериального давления у детей, в том числе до 1 года-1 шт.  Фонендоскоп-1 шт.  Холодильник для лекарственных препаратов-1 шт.  Носилки-1 шт.  Щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный-1 шт.  Костыли -1 шт.  Секундомер-1 шт.  Термометр медицинский-1 шт.  Шины для транспортной иммобилизации (разной конструкции) -1 шт.  Языкодержатель-1 шт.  Кислородный ингалятор-1 шт.  Анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками-1 шт.  Анализатор гемоглобина крови или тест-системы для определения уровня гемоглобина крови-1 шт.  Экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный-1 шт.  Весы напольные для взрослых-1 шт.  Весы для детей до 1 года-1 шт.  Сантиметровая лента-1 шт.  Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов-1 шт.  Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов-1 шт.  Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекции-1 шт.  Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни-1 шт.</p>	<p>от 17.07.2012г.  Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости: 05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00</p>			
--	---	--	--	--	--

## РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Юнусова Равасия Магомедрасуловна	Зам. директора по УВР ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Гасанбекова Эминат Сайпулаевна	Заведующий Учебной частью ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Залимханова Загират Магомедовна	Зав. медицинским отделением ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Махмудова Эльзема Джалаудиновна	Зам. директора по учебно-производственной работе (УПР) ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Абакарова Зухра Тагировна	Зав. Методич. совета ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Гогурчунова Олганмеги Акаевна	Методист ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Омаргаджиева Марьям Омаргаджиевна	Методист ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Нуцалов Магомед Гамзатович	Зав. отд. ДПО и ПО ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"

### Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Гогурчунов Багавутдин Изавович	Директор ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"