



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (РММК)**

«Утверждаю»

Рассмотрено и утверждено
На заседании педагогического Совета.
Протокол №1 от 26 августа 2022 г.



30 августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.02_Акушерское дело

по программе базовой подготовки

Квалификация

Акушерка/Акушер

Форма обучения – очная

нормативный срок ППССЗ: очно: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Махачкала 2022

Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11.08.2014 № 969**, а также с учетом требований работодателей.

Специальность **31.02.02 Акушерское дело** утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена на заседании Педсовета РММК (протокол №1 от 26 августа 2022 г.)

Организация-разработчик: профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (ПОАНО РММК).

Руководитель Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Гогурчунов Б.И. – к.ю.н., доцент

Разработчики:

Зам. директора по УР  Юнусова Р.М.

Зав. отделен. клинической медицины  Гогурчунова О.А.

Юрисконсульт  Гогурчунова М.Б.

Согласовано:

Зав. Уч  Гасанбекова Э.С.

ОПОП ПССЗ (Дисциплина «Физическая культура») реализуется согласно Договору №01 о сетевой форме реализации образовательных программ от «21» сентября 2020 г.

Директор ГБУ РД "СШОР ПО БОКСУ"



 Гайдарбеков Ш.К.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Разработчик программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ): профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее – ПОАНО РММК).

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.02 Акушерское дело** соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от **11.08.2014 № 969** и Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **29 октября 2013 г. N 1199**.

2. Содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработано в соответствии с потребностями работодателей учреждений здравоохранения Республики Дагестан.

3. Объем времени вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. Материально-техническое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.02 Акушерское дело** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Вывод:

данная программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить специалиста по специальности **31.02.02 Акушерское дело** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, запросами работодателей учреждений здравоохранения Республики Дагестан.

Согласовано:

Представители работодателя:

Главная медсестра ГБУ РД «Республиканский
инфекционных болезней им. С.М. Магомедова»

 / 



Согласовано:

Представители работодателя:

Главная медсестра ООО Поликлиника «Здоровая семья»

 / 



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	7
1.2. Цель разработки ППССЗ	7
1.3. Характеристика подготовки по специальности	11
1.4. Трудоемкость ППССЗ	11
1.5. Востребованность выпускника	12
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	12
1.7. Основные пользователи ППССЗ	12
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы	12
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников	12
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	12
1.8.3. Виды профессиональной деятельности	13
1.8.4. Квалификационная характеристика	13
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	14
2.1. Общие компетенции	14
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	15
2.3. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника	17
2.3.1. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО	17
2.4. Специальные требования, определенные работодателем, в рамках вариативной части ФГОС СПО	32
2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям	36
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 40	
3.1. Календарный учебный график и Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	40
3.1. Календарный план воспитательной работы	41
3.2. Учебный план	54
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	61
3.3.1. Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей	61
3.3.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	63
3.4. Программы учебных и производственных практик	428
3.4.1. Перечень программ учебных и производственных практик	428
3.4.2. Содержание программ учебных и производственных практик	429

3.5. Программа преддипломной практики	506
3.6. Программа государственной итоговой аттестации	514
3.7. Программа воспитания ПОАНО РММК	524
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	607
4.1. Условия поступления в колледж.....	607
4.2. Организация образовательного процесса.....	607
4.3. Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Акушерское дело».....	611
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	658
4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	659
4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	665
4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	668
4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	689
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	670
5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	670
5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей	673
5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы	895
5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы.....	895
5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	901
5.4. Организация государственной итоговой аттестации	907
5.5. Основные показатели сформированности компетенций	918
ПРИЛОЖЕНИЯ	925
<u>Приложение 1.</u> Перечень учебной литературы для реализации программ по специальности.....	925
<u>Приложение 2.</u> СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам	955
РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1018

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП- производственная (преддипломная) практика;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР- личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **31.02.02 Акушерское дело** реализуется профессиональной образовательной автономной некоммерческой организацией «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (далее - «колледж», ПОАНО РММК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Акушерское дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПОАНО РММК и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности **31.02.2 Акушерское дело** на базе среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **11.08.2014 № 969**;
3. Федеральный закон от 8 ноября 2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
4. Федеральный закон от 8 ноября 2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
5. Федеральный закон от 10 ноября 2009 года №260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 1 сентября 2011 года);
6. Постановление Правительства от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03";
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. (с изменениями от 17.03.2014 пр. № 87);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74) "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (*Утратил силу*);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968» (*Утратил силу*);
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
16. Приказ Министерства Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам воинской службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96/134 от 24.02.2010 г.;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 января 2013 г. № 42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.01.2013 № 50 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/2014 учебный год»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 240 от 05.04.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета и зачетной книжки для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения об учебной и производственной

- практике студентов (курсантов), осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования» № 673 от 26.11.2009 г.
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 694 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 (ред. от 22.01.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
 26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. N 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355";
 27. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 08.06.2015, №571);
 28. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014, №1645);
 29. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)
 30. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. от 27.04.2015, №432);
 31. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015, №387);
 32. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 33. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
 34. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2020г., рег. №59771);
 35. Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702);
 36. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена НПО/СПО (примерное): Одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»// Протокол

№ 1 от «15» февраля 2012 г.;

37. Письмо Минобрнауки России, Рособрнадзора от 17.02.2014 №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
38. Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;
39. Письмо «Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 N 06-259.
40. Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;
41. Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/ 16-13;
42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;
43. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования от 08.07.2011 г.
44. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
45. Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) от 23.07 2015г.;
46. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
47. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования от 08.07.2011 г.;
48. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн)
49. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 сентября 2011 года.
50. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. (с

изменениями от 17.03.2014 пр. № 87);

51. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 28.01.2013 г. № 50;
52. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 сентября 2011 года;
53. Иные федеральные, региональные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждениях, реализующих программы СПО;
54. Устава ПО АНО РММК;
55. Лицензии на образовательную деятельность;
56. Свидетельства о государственной аккредитации на образовательную деятельность;
57. Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
58. Программы воспитания и социализации обучающихся ПОАНО РММК.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Акушерское дело. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов: приоритет практикоориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	акушерка/акушер	2 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	

Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Г осударственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
ИТОГО	147д.

1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 31.02.02 Акушерское дело востребованы: в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях; медико-социальных учреждениях;

в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники). Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: студенты, обучающиеся по специальности Акушерское дело; абитуриенты и их родители (или их законные представители); работодатели;

преподаватели, сотрудники колледжа; администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело является оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;

- инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах; медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.8.4. Квалификационная характеристика : Акушерка/акушер

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь беременным женщинам и гинекологическим больным, устанавливает предварительный диагноз и срок беременности. Принимает нормальные роды. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер. Оказывает экстренную доврачебную акушерскую и гинекологическую помощь, неотложную доврачебную помощь новорожденным. Проводит санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания, предупреждения заболеваний репродуктивной системы, аборт и инфекций, передаваемых половым путем. Наблюдает за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни. Ассистирует при некоторых акушерских и гинекологических операциях. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно -гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете).

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы гигиены женщины в период беременности и после родов; основные виды акушерских осложнений, особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода при акушерской патологии; основные методы профилактики и борьбы с осложнениями; правила асептики и антисептики; санитарно-противоэпидемический режим родовспомогательных организаций; мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний; основы контрацепции и здорового образа жизни; показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении; структуру организаций родовспоможения; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Акушерское дело», «Акушерское дело» и сертификат специалиста по специальности «Акушерское дело» без предъявления требований к стажу работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Акушерка/Акушер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

Компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной

деятельности:

Вид профессиональной компетенции	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
	ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
	ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
	ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
	ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
	ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
	ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
	ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
	ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
	ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
	ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.	
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.01. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
--------	---	---	------------------------------

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
	ОГСЭ.01. Основы философии	<p>В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	ОК 1-13
	ОГСЭ.02. История	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	ОК 1-13

	ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7 2.1, 3.6, 4.1 - 4.5
	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	ОК 1-13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
	ЕН.01. Математика	<p>В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:</p> <p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	ОК 1 - 4, 8 ПК 1.6

	<p>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>ОК 3 - 5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6</p>
<p>П.00</p>	<p>Профессиональный цикл</p>		
<p>ОП.00</p>	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p>		
	<p>ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности</p>	<p>ОК 1, 4 - 6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5</p>

	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<p>уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	ОК 1 - 4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5
	ОП.03. Основы патологии	<p>уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	ОК 1 - 4, 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5
	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медикогенетическому консультированию</p>	ОК 1 - 4, 8 - 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1
	ОП.05. Гигиена и экология человека	уметь:	ОК 1 - 13 ПК 1.2, 1.5, 1.7, 2.1,

		<p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	3.1 3.6, 4.2
	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	<p>уметь:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования;</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</p> <p>основные методы асептики и антисептики;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.2

	ОП.07. Фармакология	<p>уметь:</p> <p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства по назначению врача;</p> <p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p> <p>знать:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков</p>	ОК 1, 4, 9 ПК 1.6, 2.1- 2.3, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1- 4.5
	ОП.08. Психология	<p>уметь:</p> <p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать:</p> <p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>	ОК 1 - 3, 6, 7, 11 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.6 4.1- 4.5 4.2

	<p>ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>ОК 1 - 4, 8 ПК 1.7, 3.4</p>
	<p>ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать:</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 8, 10 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6</p>

	<p>факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	
ОП.11. Основы реабилитологии	<p>уметь:</p> <p>осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;</p> <p>осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;</p> <p>знать:</p> <p>виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;</p> <p>показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</p> <p>основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур;</p>	ОК 1, 6, 7, 9, 11 ПК 2.2 - 2.3, 3.1, 4.2
ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.3

		<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули		

<p>ПМ.01</p>	<p>Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК.01.01. Физиологическое акушерство МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; 	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7</p>
--------------	--	---	------------------------------------

		<p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;</p> <p>роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода; принципы профилактики акушерских осложнений; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ); этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.</p>	
ПМ.02	<p>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах МДК.02.01</p> <p>Соматические заболевания, отравления и беременность МДК.02.02.</p> <p>Инфекционные заболевания и беременность МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК.02.04. Педиатрия</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;</p> <p>собирать информацию и проводить обследование пациента;</p> <p>готовить пациента к диагностическим исследованиям;</p> <p>оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;</p> <p>проводить лекарственную терапию по назначению врача;</p> <p>осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</p> <p>выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;</p> <p>осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;</p> <p>оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;</p>	ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.3

		<p>проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;</p> <p>знать:</p> <p>основные виды соматической экстрагенитальной патологии;</p> <p>особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания;</p> <p>особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;</p> <p>методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;</p> <p>проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;</p> <p>основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;</p> <p>неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей</p>	
ПМ.03	<p>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</p> <p>МДК.03.01. Гинекология</p> <p>МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</p> <p>МДК.03.03. Онкогинекология</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>ухода за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации; уметь:</p> <p>проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;</p> <p>участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;</p>	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.6

		<p>проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья; знать:</p> <p>методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;</p> <p>методы лечения в гинекологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья</p>	
ПМ.04	<p>Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК.04.01. Патологическое акушерство МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;</p> <p>оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;</p> <p>оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;</p> <p>проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;</p>	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.5

		<p>оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</p> <p>осуществлять уход за недоношенным новорожденным;</p> <p>оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p>знать:</p> <p>виды акушерской патологии;</p> <p>особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>основные виды акушерских операций; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;</p> <p>признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;</p> <p>особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.</p>	
ПМ. 05	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным</p> <p>МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;</p> <p>применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и</p>	<p>ОК 1-8 ПК 1.6, 3.3 ПК 5.1.1.- 5.1.6</p> <p>ПК 5.2.1.- 5.2.5</p>

	<p>МДК 0503 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>манипуляций; выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.</p> <p>уметь:</p> <p>обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.</p> <p>знать:</p> <p>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <p>основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.</p> <p>способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.</p>	
--	---	---	--

2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ РАБОТОДАТЕЛЕМ

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОП.13.	Медицинская паразитология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов; готовить пациента к диагностическим вмешательствам; проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития; проводить профилактическую и санитарнопросветительскую работу с пациентами. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> классификацию паразитов; паразитов человека - возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний; основы клинических проявлений наиболее распро- страненных паразитов; современные методы диагностики паразитарных заболеваний; профилактику паразитарных болезней. 	ОК. 1- 4, 13 ПК.2.1 ПК.3.1, 3.6
ОП.14.	Медицинская профилактика	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить санпросвет работу с населением; обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов; оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные задачи и аспекты профилактического воздействия; организацию гигиенического воспитания и обучения населения; методы, формы и средства гигиенического воспитания 	ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
ОП.15.	Конституционное право РФ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	ОК. 1-11

		<p>адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ПОАНО РММК; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</p> <p>осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;</p> <p>подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда;</p> <p>методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.</p>	
ОП.16.	Русский язык и культура речи	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;</p> <p>основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской</p>	ОК. 1-13

		деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.	
ОП.17.	Основы предпринимательской деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности; заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления; составлять бизнес-план; рассчитывать кредиты, зарплату, налоги; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основы рыночной системы; основы кредитно-банковской системы; основы налогового законодательства; основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации; принципы правового регулирования собственности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы бизнес - планирования; понятие маркетинга;</p> <p>виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды правонарушений в области предпринимательства;</p> <p>судебный порядок разрешения споров</p>	ОК 1-4, 8 ПК 1.7, ПК 3.4
ОП.18.	Клиническая фармакология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять фармакотерапию по назначению врача.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике;</p>	ОК.1, 4-6, 9 ПК 1.6

		показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств; особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных	
--	--	---	--

2.5. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Общие компетенции													
Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл													
Обязательная часть													
ОГСЭ.01. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04. Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть													
2. Математический и общий естественнонаучный цикл													

ЕН.01. Математика	+	+	+	+					+					
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+					+				
3. Профессиональный учебный цикл														
Обязательная часть														
Общепрофессиональные дисциплины														
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	+			+	+	+				+				
ОП.02. Анатомия и физиология человека	+	+	+	+										+
ОП.03. Основы патологии	+	+	+	+										+
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+					+	+		+		
ОП.05. Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07. Фармакология	+			+						+				
ОП.08. Психология	+	+	+				+	+				+	+	+
ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+					+					
ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение	+	+		+					+		+			
ОП.11. Основы реабилитации	+						+	+		+		+		
ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть														
ОП.13. Медицинская паразитология	+	+	+	+										+
ОП.14. Медицинская профилактика	+	+		+					+		+			
ОП.15. Конституционное право РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.16. Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.17. Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+				+					
ОП.18. Клиническая фармакология	+				+	+	+			+				
Профессиональные модули														
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному														
МДК.01.01. Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УП.00 Учебная практика</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах														
МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04. Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>УП.00 Учебная практика</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни														
МДК.03.01. Гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности														
МДК.04.01. Патологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными														
МДК.05.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным														
МДК.05.02 Технология оказания медицинских услуг														
МДК.05.03 Теория и практика сестринского дела														

ЕН.01. Математика							+														
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+						+													
3. Профессиональный учебный цикл																					
Обязательная часть																					
Общепрофессиональные дисциплины																					
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02. Анатомия и физиология человека		+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03. Основы патологии	+	+	+									+	+	+	+						
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	+											+	+								
ОП.05. Гигиена и экология человека		+				+											+			+	
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии						+						+	+				+			+	
ОП.07. Фармакология							+					+	+	+					+	+	+
ОП.08. Психология	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности								+									+				
ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение	+											+	+								
ОП.11. Основы реабилитации												+	+	+						+	
ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	+											+	+								+
Вариативная часть																					
ОП.13. Медицинская паразитология												+	+								
ОП.14. Медицинская профилактика	+											+	+								
ОП.15. Конституционное право РФ																					
ОП.16. Русский язык и культура речи																					
ОП.17. Основы предпринимательской деятельности								+											+		
ОП.18. Клиническая фармакология								+													
Профессиональные модули																					
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному																					
МДК.01.01. Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+														
МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	+	+	+	+	+	+	+														
МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	+	+	+	+	+	+	+														
УП.00 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах																					
МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность																					
МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность																					
МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность																					
МДК.02.04. Педиатрия																					

теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам и утверждается директором сроком на один учебный год.

Б) Сводные данные по бюджету времени (в неделях):

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	по профилю специальности	преддипломная				
1	36,5	2	2		1,5		10,5	52,5
2	30	6	4		2		10	52
3	19,5		9	4	1,5	6	2,5	42,5
Всего	86	8	15	4	5	6	23	147

3.2. Календарный план воспитательной работы ПОАНО РММК по укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования 31.00.00 Клиническая медицина

обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ПО АНО РММК, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении всего обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания.

Календарно-тематический план воспитательной работы ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее - План воспитательной работы ПО АНО РММК) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания обучающихся ПО АНО РММК на период до 2025 года разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
7. Федеральный Закон от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
8. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
10. Семейный кодекс Российской Федерации;
11. Международной конвенцией о правах и свободах человека.
12. Международной конвенцией «О правах ребенка»;
13. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
14. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
15. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»;
19. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
21. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;
22. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;
23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

25. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в регионе образования науки»;
26. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2022 гг.»;
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
29. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);
30. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года;
31. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года;
32. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2022г., рег. №59771);
33. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2022г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".
34. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
35. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2022 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
37. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2022 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
38. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014);
39. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по

основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГП6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.);

40. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.

41. Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений». проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2021 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

42. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.;

43. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

44. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

45. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года.

46. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2022 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).

47. Законом Республики Дагестан от 04 октября 2018 года N 53 «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Дагестан»;

48. Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;

49. Законом Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 (с изменениями на 13 июля 2022 года) «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;

50. Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2016 года N 84 (с изменениями на 25 сентября 2021 года) «О молодежной политике в Республике Дагестан»;

51. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2021 - 2025 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 (с изменениями на 14.08.2022 N 176) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры федерального и регионального уровня;

52. Постановление Правительство Республики Дагестан от 14 апреля 2016 года N 97 «Об утверждении плана мероприятий по

реализации стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016-2022 годы»;

53. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

54. Программа развития ПО АНО РММК;

55. Уставом ПО АНО и иными локальными актами РММК.

Цель воспитательной работы ПО АНО РММК.

Цель воспитательной работы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся ПО АНО РММК решаются следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала обучающихся.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого подхода к учебе, труду, социальной деятельности;
- формирование у подростка профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Принципы реализации плана воспитательной работы ПО АНО РММК.

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало в воспитании;
- вхождение личности в пространство культуры;

- сотворчество – совместный поиск новых решений;
 - рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющий отслеживать качество воспитательной работы.
- Данный план протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Ожидаемые результаты.

Реализация плана воспитательной работы ПО АНО РММК предполагает:

- достижение воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- поддержание благоприятного социально-психологического климата среди обучающихся и преподавателей колледжа;
- повышение роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- внедрение новых форм воспитательной работы.

Основные прогнозируемые результаты воспитательной работы:

- ✓ Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

Основные направления воспитательной работы ПО АНО РММК.

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов в личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- патриотическое воспитание - развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовность защищать ее свободу и независимость; способность понимать истинные духовные ценности Отечества, воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну;
- гражданское воспитание - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ, духовно-нравственных ценностей гражданина; гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, готовность выполнять Устав учебного заведения, осознание принадлежности к коллективу, умение сочетать личные и общественные интересы;
- правовое воспитание - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной

жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, с пониманием правовых политических событий и процессов в обществе и государстве, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

– профориентационное направление - формирование профессиональных компетенций, личных качеств специалиста, развитие интереса к профессии, воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;

– экономическое воспитание - развитие личности как субъекта экономической деятельности, развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся, формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– экологическое воспитание - формирование широкого экологического мировоззрения, понимания между человеком, обществом, природой, эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей, улучшение экологического состояния окружающей среды; гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

– семейное воспитание - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, пропаганда культа счастливой семейной жизни, воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников, формирование умений преодолевать семейные трудности;

– эстетическое и этическое воспитание - воспитание чувства меры, чуткости и видения прекрасного, эстетических вкусов, развитие творческого мышления; обучение правилам культурного поведения, развитие стремления формированию своей среды, своих действий по эстетическим, этическим критериям;

– ЗОЖ и физическое воспитание - осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, морально-волевая подготовка обучающихся.

Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся.

Пути преодоления

- информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности между действиями всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования педагогического и студенческого коллективов.

2021 – 2022 учебный год						
Ключевые общеколледжные дела:						
Организационная работа						
Дела		Курсы	Направление воспитания	Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Составление плана воспитательного работы колледжа, на 2021-2022 учебный год.	1-4	Согласно плану колледжа	Август	Зам. дир. по ВР/ Педсовет колледжа	
2.	Составление плана воспитательного работы классного руководителя, на 2021-2022 учебный год.	1-4	Согласно плану колледжа	Август	Куратор группы	
3.	Назначение кураторов учебных групп. Установление доплат кураторам учебных групп за выполнение воспитательных функций.	1-4	Согласно плану колледжа: Коллективный договор / Педсовет колледжа	Август	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР: Коллективный договор / П едсовет колледжа	
4.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	1-4	Согласно плану колледжа	Сентябрь	Куратор группы	
5.	Планирование работы с родителями.	1-4	Нравственные ценности и традиции и семьи	В течении года	Куратор группы	
6.	Индивидуальна работа с родителями обучающихся.		Нравственные ценности и традиции семьи	В течении года	Куратор группы	
7.	Родительское собрание	1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	1 раз в семестр	Куратор группы	
8.	Посещение учебных занятий в группе	1-4	Контроль качества образования, обмен опытом	В течение учебного года	Куратор группы, преподаватели, зав. ПЦК, зав. отделениями	
9.	Работа с кураторами, обеспечение методической литературой	1-4	Методическая/ социально - психологическая поддержка кураторов	В течение учебного года	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР Зав. методобъединением	
10.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями студентов. Встречи студентов нового набора с директором колледжа, административно - управленческим аппаратом, зав. отделениями	1 1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	Сентябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. отделениями	
11.	Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки колледжа	1	Организационная работа/ Нравственные ценности и традиции семьи	Сентябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. отделениями,	

					библиотекарь	
12.	Проведение методического объединения с кураторами учебных групп Тема: "Роль колледжа и семьи в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни"	1-4	Социально - психологическая поддержка студентов	октябрь	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР, Зав. методобъединением, Зав. отделениями, кураторы	
Курсы внеурочной деятельности						
	Название курса	Курсы	Направление воспитания	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организационный классный час «Особенности обучения выпускной группы»	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь	Куратор группы	
2.	Благоустройство территории колледжа	1-4	Трудовое воспитание	Сентябрь	Зам. старосты, Кураторы, Зам. дир. по АХЧ	
3.	Классный час «Учебный режим работы обучающегося»	1-4	Воспитание культуры здорового образа жизни	Сентябрь	Куратор группы	
4.	Принять участие в «Недели безопасности»	1-4	Гражданское воспитание	Сентябрь Октябрь	Зам. дир. по ВР, преподаватель-организатор, Куратор группы	
5.	День народного единства (принять участие в праздничном шествии) – 4 ноября	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	4 ноября	Куратор группы	
6.	Принять участие в проведении правовой недели	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Ноябрь	Куратор группы	
7.	Участие в общегородском субботнике «Сделаем наш город чище»	1-4	Гражданско-правовое воспитание	Апрель	Староста группы	
8.	Мероприятие по уходу за памятниками медиков, погибших во время ВОВ	1-4	Патриотическое воспитание	Апрель	Волонтеры группы	
9.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы "Память, которой не будет конца".	1-4	Патриотическое воспитание	8 мая	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
10.	Участие в ежегодной благотворительной акции «Подари ребенку радость»	1-4	Духовно-нравственное воспитание	17 мая	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
11.	Тематический классный час «Пожар – это большая беда и опасность»	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Март, апрель	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
12.	Принять участие в концерте к Международному женскому дню	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Март	Куратор группы Культмассовый	

					сектор Студ. совета	
13.	Тематический классный час «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»	1-4	Нравственные ценности и традиции и семьи	Март	Куратор группы Культмассовый сектор Студ. совета	
14.	Тематический классный час «Проведение Дня российской науки».	1-4	Гражданское воспитание	Февраль	Зав. УИРС, заместители директора, преподаватели, кураторы	
15.	Проведение ежегодной научно-практической конференции студентов и профессорско-преподавательского состава	1-4	Научно-исследовательское воспитание	Февраль Апрель	Зав. УИРС, заместители директора, преподаватели, кураторы	
16.	Тематический классный час. Диспут «Человеческая жизнь как самая важная ценность»	1-4	Формирование ЗОЖ	Январь	Зам. директора по ВР, ВПр, преподаватель – организатор, преподаватели по физвоспитанию, кураторы	
17.	“День борьбы со СПИДом” (мед. беседы, конкурс плакатов)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы	
18.	Внеклассные мероприятия, посвященные Новому году (новогодние вечера, конкурсы газет).	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Актив группы	
19.	Проведение бесед о культуре поведения, организации досуга: «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»	1-4	Культурно-патриотическое воспитание	Декабрь	Актив группы	
20.	12 – День конституции (информационный классный час)	1-4	Гражданско-патриотическое воспитание	Декабрь	Зам. директора по ВР, ВПр, кураторы	
Самоуправление						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Организационный классный час	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь, январь 2021-2022 уч. года	Куратор группы	
2.	Привлечение студентов нового набора в работу спортивных секций	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь	Студ. Совет, Куратор группы	
3.	Анализ учебной деятельности обучающихся, диагностики достижений группы	1-4	Студенческое самоуправление	Декабрь	Студ. Совет, Куратор группы	

4.	Проведение контроля посещения занятий и внешнего вида обучающихся.	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Староста группы	
5.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Зам. директора по ВР, зав. отделением	
6.	Организация контроля за правильностью заполнения старостами листов учета посещаемости и успеваемости учебных занятий	1-4	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Куратор группы Зам. директора по ВР, Зав. отделением	
7.	Рабочий классный час (аттестация за ноябрь).	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Последняя неделя ноября	Куратор группы	
Профориентация						
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Тематический классный час "Интересное в моей профессии" (викторина)	1-4	Профессиональное воспитание	Ноябрь	Зам. директора по ВР; куратор; Староста группы	
2.	Участие в профориентационной работы среди школьников города	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Январь- май 2021г.	Зам. директора по УП; куратор; Староста группы	
3.	Рабочий классный час «Итоги учебно-производственной практики»	1-4	Профессиональное	Декабрь, Март, Май, Июнь	Зам. директора по УП; куратор; Староста группы	
4.	Генеральная уборка кабинета	1-4	Трудовое воспитание	ежемесячно	Куратор группы	
5.	Подготовка рекламных буклетов о колледже	1-4		Февраль	Зам. директора по ВР, Системный администратор	
6.	Тренинг «Коммуникативные навыки, грамотность общения в работе с пациентами»	3-4	Профессиональное	Март	Педагог- психолог, преподаватели, кураторы	
7.	Информационные встречи с руководителями организаций и лечебно-профилактических учреждений	1-4	Профессиональное	Согласно плана работы	Куратор группы Члены комиссии содействия трудоустройству	
8.	<u>День открытых дверей в колледже</u> + Поездки по школам РД + ярмарки вакансий и учебных мест.	1-4	Профессиональное воспитание	апрель	Зам. директора по УР, ВР, ВПР, Зав. отдел-ями, кураторы	
9.	Информирования студентов о вакантных рабочих местах в организациях и лечебно-профилактических учреждениях РД с целью содействия временному и постоянному трудоустройству	1-4	Профессиональное	4 апреля	Члены комиссии содействия трудоустройству студентов и выпускников. Куратор группы.	
10.	Конкурсы профессионального мастерства	1-4	Профессиональное	Апрель Май	Зам. директора по УР, ВР,	

					Члены комиссии содействия трудоустройству студентов и выпускников, Куратор группы	
11.	Тематический классный час Международный день медицинской сестры	1-4	Профессиональное воспитание	11 мая	Зам. директора по УР	
12.	Подготовка к государственному экзамену. Защита дипломов.	1-4	Профессиональное	Май, Июнь	Зав. отделениями Куратор группы	
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных торжественному вручению дипломов выпускникам	1-4	Профессиональное воспитание	28 июня	Куратор группы Родительский комитет	
Медиа колледжа						
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Создание стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Сентябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
2.	Международный день пожилого человека (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
3.	Поздравления бывших преподавателей колледжа акция «Спешите делать добрые дела» (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	Октябрь	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
4.	Подготовка к празднику “День учителя”. Конкурс с газет к празднику (Конкурс статей, рисунков, акций и т.п.)	1-4	Духовно-нравственное воспитание	5 октября	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
5.	Сопровождение инстаграма колледжа	1-4	Освещение мероприятий Духовно-нравственного воспитания	В течении года	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
6.	Сопровождение раздела сайта колледжа «Медиагалерея»	1-4	Освещение мероприятий Духовно-нравственного воспитания	В течении года	Студ. Совет, Кульмассовый сектор	
Студенческие общественные объединения						
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Мероприятия, проводимые Молодежным центром	1-4	Развитие студенческого самоуправления		Суд. Совет, Волонтеры, Староста группы Куратор группы	
2.	Мероприятия, проводимые Студенческим советом	1-4	Развитие студенческого самоуправления		Суд. Совет, Волонтеры, Староста группы Куратор группы	
3.	Мероприятия, проводимые	1-4	Развитие студенческого		Суд. Совет, Волонтеры,	

	Волонтерами		самоуправления		Староста группы Куратор группы	
4.	Рабочий классный час (итоги семестра)	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Декабрь Июнь	Староста группы Куратор группы	
5.	Тематические классные часы «Подведение итогов в успеваемости (аттестация за сентябрь). Отработка пропусков». Провести беседы с преподавателями о поведении и успеваемости группы	1-4	Развитие студенческого самоуправления	Октябрь	Куратор группы Староста группы	
6.	Волонтерская акция. Участие в благотворительной акции «Подари детям радость». Посещение Дома ребёнка	1-4	Духовно-нравственное воспитание	По плану колледжа Октябрь-ноябрь	Волонтеры группы Куратор группы Староста группы	
Экскурсии, экспедиции, походы						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.						
2.	Спортивные соревнования среди юношей, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника и др.	1-4	Физическое воспитание	Февраль	Куратор группы Преподаватели физвоспитания	
3.	Экскурсии	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
4.	Экскурсии	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
5.	Экспедиции	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
6.	Походы	1-4	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	В течении года	Куратор группы	
Организация предметно-эстетической среды						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Конкурс чтецов «Под знаком Пушкина...» и др. поэтов	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраль	Куратор группы Родительский комитет	
2.	Посещение театра	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраля	Куратор группы Родительский комитет	
3.	Посещение музеев	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Ноябрь, февраля	Куратор группы Родительский комитет	
4.	Классный час «Соблюдение Дресс-кода как способ формирования личности к будущей профессии»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Сентябрь, Январь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет	

					Педагог- психолог	
5.	Классный час «Организация предметно-эстетической среды в образовательном учреждении - в колледже»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Октябрь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог	
6.	Классный час «Построение модели обустройства жизненного пространства обучающегося дома и в колледже»	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	Декабрь	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог	
7.	Создание художественно-эстетической среды в аудитории, закрепленной за группой (создать в кабинете, например: "галерею искусств", "мастерскую народных ремесел", "музей", "уголки красоты", "райские уголки" и т.д.) Проведение конкурса на лучший кабинет	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание	В течении года Декабрь Май	Куратор группы Родительский комитет Студ. Совет Педагог- психолог Конкурсная комиссия	
8.	Награждение: - диплом «Студент года» (одному обучающемуся, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинациях «Общественная активность», «Творческая активность», «Успеваемость»); ✓ диплом победителя в номинации «Гордость колледжа» (за отличную успеваемость, за успехи в освоении профессии); ✓ Диплом «Группа года»		Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	Май Июнь	Конкурсная комиссия	
Работа с родителями						
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Курсы</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Ориентировочное время проведения (Сроки выполнения)</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Работа с родителями по итогам окончания семестра	1-4	Работа с родителями	Декабрь Июнь	Куратор группы	
2.	Родительское собрание – «Семейные традиции»	1-4	Работа с родителями	декабрь	Куратор группы	
3.	Родительское собрание – «История моей семьи», Воспитание на примерах «известных», авторитетных людей семьи	1-4	Работа с родителями	февраль	Куратор группы	
4.	Родительские чтения – «Географическая карта моей родословной», «Семейная» книга рекордов.	1-4	Работа с родителями	май	Куратор группы	

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования ПОАНО РММК разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется техникумом самостоятельно.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинары, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и подготовка и защиты выпускной квалификационной работы и др.

5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных: компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30 % направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины - 200 часов;

определены дисциплины: медицинская паразитология - 32

часа; медицинская профилактика - 32 часа;

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ - 32 часа; Русский язык и культура

речи - 32 часа; основы предпринимательской деятельности - 32 часа;

клиническая фармакология - 40 часов Профессиональные модули:

для овладения основными видами профессиональной деятельности, выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработан профессиональный модуль ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 148 часов;

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах - 82 часа, в том числе: МДК0201

Психиатрия - 26 часов;

МДК0201 Глазные болезни - 20 часов;

МДК0202 Кожные болезни - 22 часа;
МДК0202 Фтизиатрия - 14 часов;
ПМ03 МДК0303 Онкогинекология - 32 часа.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час в сем.)					
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т.ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2/2/-	660	220	440	98	342		130	110	52	72	60	16
ОГСЭ01	Основы философии	Дз	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ02	История	Дз	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ03	Иностранный язык	-, -, -, Дз	200	28	172		172		44	26	28	36	38	
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз	344	172	172	2	170		38	36	24	36	22	16
ЕН00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1/1/0	123	41	82	42	40			82				
ЕН01	Математика	Дз	48	16	32	16	16			32				
ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Э	75	25	50	26	24			50				
П00	Профессиональный учебный цикл	11/13/12	3861	1287	2574	1270	1284	20	536	456	380	576	354	272
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	11/4/2	1446	482	964	504	460		318	260	30	144	94	118
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	60	20	40		40		40					
ОП02	Анатомия и физиология человека	-, Э*	180	60	120	84	36		80	40				

ОП03	Основы патологии	Э*	48	16	32	16	16			32				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз	48	16	32	16	16		32					
ОП05	Гигиена и экология человека	Дз	63	21	42	24	18		42					
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	-,Э	108	36	72	38	34		44	28				
ОП07	Фармакология	-,Э	135	45	90	60	30			60	30			
ОП08	Психология	-,Э	126	42	84	54	30		48	36				
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	78	26	52	32	20							52
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз	51	17	34	24	10							34
ОП11	Основы реабилитологии	-Дз	147	49	98	36	62					50	48	
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	-Дз	102	34	68	20	48					22	46	
ОП13	Медицинская паразитология	Дз	48	16	32	12	20					32		
ОП14	Медицинская профилактика	Дз	48	16	32	20	12			32				
ОП15	Конституционное право РФ	Дз	48	16	32	18	14		32					
ОП16	Русский язык и культура речи	Дз	48	16	32		32			32				
ОП17	Основы предпринимательской деятельности	Дз	48	16	32	12	20							32
ОП18	Клиническая фармакология	Дз	60	20	40	22	18					40		
ПМ00	Профессиональные модули	-/9/8	2415	805	1610	766	824	20	218	196	350	432	260	154
ПМ01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	э	438	146	292	146	136	10		126	166			
МДК0101	Физиологическое акушерство	-,Э.	300	100	200	110	80	10		98	102			
МДК0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Дз	48	16	32	20	12				32			

МДК0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	-,Дз	90	30	60	16	44			28	32			
УПОО	Учебная практика	Дз*			2н						2н			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ППОО	Производственная практика	Дз*			4н						4н			
ПМ02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	Э	759	253	506	232	274				184	322		
МДК0201	Соматические заболевания, отравления и беременность	-,Э	246	82	164	72	92				62	102		
МДК0202	Инфекционные заболевания и беременность	-,Дз	120	40	80	30	50				36	44		
МДК0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	-,Дз	135	45	90	30	60				30	60		
МДК0204	Педиатрия	-,Дз	258	86	172	100	72				56	116		
УПОО	Учебная практика	Дз			4н							4н		
ПМ03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Э	351	117	234	124	110					60	174	
МДК0301	Гинекология	-, Э*	255	85	170	90	80					60	110	
МДК0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Дз	48	16	32	20	12						32	
МДК0303	Онкогинекология	Э*	48	16	32	14	18						32	
ППОО	Производственная практика	Дз			3н								3н	
ПМ04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Э	435	145	290	120	160	10				50	86	154
МДК0401	Патологическое акушерство		285	95	190	70	110	10				50	66	74
МДК0402	Сестринский уход за больным новорожденным	-,Э	150	50	100	50	50						20	80
ППОО	Производственная практика	Дз,Дз			6н								3н	3н

ПМ05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	432	144	288	144	144		218	70				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
МДК0501	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э*	132	44	88	48	40		88					
МДК0502	Технология оказания медицинских услуг	Э*	78	26	52	28	24		52					
МДК0503	Теория и практика сестринского дела	Э	222	74	148	68	80		78	70				
УПОО	Учебная практика	Дз*			2н					2н				
ППОО	Производственная практика	Дз*			2н					2н				
	Всего	14/16/12	4644	1548	3096	1084	2012	20	666	648	432	648	414	288
ПДП	Преддипломная практика													4н
ГИА	Государственная итоговая аттестация													6н
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК		666	648	432	648	414	288	
						Учебной практики			2н	2н	4н			
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1. Государственный экзамен по специальности «Акушерское дело» 1.2. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)					производственная практика/преддипломная практика			2н	4н		6н	3н/ 4н		
					экзаменов		1	6	3	2	2	3		
					дифф. зачетов		4	6	3	6	6	4		
					зачетов		-	-	-	-	-	-		

Дз*- Дифференцированный зачет (комплексный)

Э*- Экзамен (комплексный)

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического учебного цикла составляет - 14 %, на изучение дисциплин математического и естественно-научного учебного цикла - 3,5 %, профессионального цикла - 82 %, в том числе на

обще профессиональных - 29 %, профессиональные модули - 53%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка - 54 часа в неделю, объем обязательной учебных часов составляет 36. Практикоориентированность составляет 65%.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций:

групповые - в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям ПМ01 и ПМ04.

Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ЦИКЛАМ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены директором ПОАНО РММК.

3.4.1. Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:

ОГСЭ01 Основы философии

ОГСЭ02 История

ОГСЭ03 Иностранный язык

ОГСЭ04 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН01 Информатика ЕН02 Математика

Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.02. Анатомия и физиология человека
- ОП.03. Основы патологии
- ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05. Гигиена и экология человека
- ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07. Фармакология
- ОП.08. Психология
- ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение
- ОП.11. Основы реабилитологии
- ОП.12. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.13. Медицинская паразитология
- ОП.14. Медицинская профилактика
- ОП.15. Конституционное право РФ
- ОП.16. Русский язык и культура речи
- ОП.17. Основы предпринимательской деятельности
- ОП.18. Клиническая фармакология

Профессиональные модули

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. 2. Человек и его бытие как центральная проблема философии. 3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма	2

Тема 1.2. Специфика философского знания и его категории, методы, функции.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология Основные функции философии Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	
	2.		
	3.		
4.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии.		
Семинарское занятие.		2	
Самостоятельная работа Составление кроссвордов.		1	
Раздел 2. История философии			18
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2.	Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3.	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.	
	4.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики.	
Семинарское занятие		2	
Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме.		1	
Тема 2.2. Философия эпохи	Содержание учебного материала		2

Возрождения, Нового времени.	1. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли.	
	2. 3. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
	Семинарское занятие	2
Тема 2.3 Русская философия	Содержание учебного материала	2
	1. Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 2. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 3. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. 4. 5.	
	Семинарское занятие	2

		Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.	
	2.	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	2
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Экзистенциализм.	
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
	Семинарское занятие		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина	
	2.	мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
	4.	Понятие бытия и его роли в философии.	
	5.	Первичность материи как объекта отражения.	
	6.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.		2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и на индивидуального.</p> <p>Проблема смысла жизни.</p> <p>Проблема жизни, смерти, бессмертия.</p> <p>Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. Проблема генетической безопасности жизни.</p>	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций по теме.		1
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Отражение и его формы.</p> <p>Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия.</p> <p>Мозг и психика</p> <p>Сознательное и бессознательное</p>	
Тема 4.3. Познание как	Содержание учебного материала		2

объект философского 90руплиза. Сущность про- цесса познания.	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2.	Чувственное познание и его формы.	
	3.	Рациональное познание и его формы.	
	4.	Связь чувственного и рационального в познании	
	5.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
	6.	Практика и ее функции.	
	8.	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	
	9.	Методы научного познания. Формы познания.	
Семинарское занятие			2
Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.			1
Раздел 5. Философское учение об обществе.			8
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	
	2.	Структура общества. Общество: основы философского анализа. Со- отношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного по- рядка.	
	3.	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.	
	4.	Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	5.	Глобальные проблемы современности.	
Семинарское занятие			2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение исследовательской работы по подготовке сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности»</p>	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. 5. Религиозный и рациональный подход к морали. 	2
Раздел 6. Связь философии и медицины.		5
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально - философские основания медицинского мировоззрения. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория. 3. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть. 4. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 5. Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека 6. Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение. 	2
	Семинарское занятие	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Написание опорных конспектов по теме «Врачи-философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей. 	1
Тема 6.2. Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	2
Всего		58

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		4

Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2. Особенности основных этапов становления современного мира XX- начало XXI вв. 3. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXI вв. 4. Глобализация современного мира.	
	Семинарское занятие. Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2
Раздел 2. Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.		19
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. СССР накануне войны.	
	Семинарское занятие. Изучение дипломатических отношений СССР и стран Запада накануне Второй мировой войны.	2
Тема 2.2. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование Европы.	Содержание учебного материала	2
	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Капитуляция Германии и разгром Японии. 2. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 3. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны.	2

	Самостоятельная работа Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	2
Тема 2.3. СССР и страны Запада в середине XXв.	Содержание учебного материала	2
	1.Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2.Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научнотехническая революция, ее результаты. 3. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 4. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в СССР в 1945-1953гг.	2
Тема 2.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2
	1.Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. 2.ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности. 3. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 4. Решение колониального вопроса в ООН.	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	3
Раздел 3. СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.		12
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

<p>Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2.«Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3.Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4.Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5.Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». 	
<p>Тема 3.2. СССР в 70-80гг. XXв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2.Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3.Изменения в социокультурной жизни страны. 4.Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности. 	2
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>Сравнения реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Консервация политического режима; Конституция 1977г. Установление военностратегического паритета между СССР и США.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина».</p> <p>Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В.Андропова и К.У.Черненко».</p>	2
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

Проекты европейской интеграции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы Европейских Сообществ. 2. Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. И их влияние на Европейское Сообщество. 3. Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. 4. Этапы становления Европейского Союза. 5. Конституционный договор Европейского Союза. 	
Раздел 4. Современный мир.		23
Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт. 2. Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Президентство Б.Н.Ельцина. 	2
Тема 4.2. России и мир в 90-е гг. XXв.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис 1998г. 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ. 	2
	<p>Семинарское занятие. Изучение экономической и политической системы «новой» России 1991 - 1999гг.</p>	2
Тема 4.3. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXIвв. 2. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО. 3. РЯ-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п. 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «История и причины создания НАТО».</p>	1
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2

Россия в начале XXIV.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. 2. Политические реформы. 3. Развитие экономики и социальной сферы. 4. Президентство Д.А.Медведева. 	
	Семинарское занятие. Изучение политического и экономического развития России в начале XXI века.	2
Тема 4.5. Россия и мир в начале XXIV.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Взаимоотношение России с Востоком и Западом. 	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXIVв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».	1
Тема 4.6. Культура современной России.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития современной российской культуры. 2. Современная художественная культура. 3. Литература и кинематограф. 4. Музыка и театр. 	
Тема 4.7. Научная и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние СМИ на жизнь общества. 2. Роль религии в современной России. 3. Российский спорт. 4. Наука и образование. 	

	Самостоятельная работа Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	1
Тема 4.8. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX- XXI вв.	2
Всего		58

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		82
Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Я - студент медицинского колледжа». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	

Письменное общение по теме «Мое место в обществе».	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Эталон оформления письма на английском языке. 3) Письменное высказывание «Я - студент».	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5 Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала. 1) 25 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
Тема 1.6 Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала. 1) 10 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 3) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 4) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	2
Тема 1.8.	Содержание учебного материала:	

Перевод текста «Гиппократ»	<ol style="list-style-type: none"> 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Гиппократ» 3) Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. 4) Устное высказывание по теме «Гиппократ» 	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме «Гиппократ»	2
Тема 1.10. Обогащение лексического запаса по теме «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление страдательного залога. 	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Флоренс Найтингейл»	2
Тема 1.11. Перевод текста «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Флоренс Найтингейл». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12. Обогащение словарного запаса по теме «ПОАНО РММК»	Содержание учебного материала:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное. 	

	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.13. Перевод текста «История ПОАНО РММК»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ПОАНО РММК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.14. Перевод текста «Со- временность ПОАНО РММК»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Современность ПОАНО РММК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.15.	Содержание учебного материала:	
Устное общение по теме «ПОАНО РММК»	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «ПОАНО РММК» 3) Устное высказывание по теме по теме «ПОАНО РММК»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронной презентации «Мой колледж»	3
Тема 1.16. Обогащение словаря по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее простое время	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Медицинское образование в России».	2

Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Медицинское образование в России» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: имя существительное	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Человек как живое существо» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц. 2) Речевые упражнения по тексту. 3) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.21. Обогащение лексического запаса по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Содержание учебного материала:	

Тема 1.22. Письменное общение по теме «Характеристики человека»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по теме. 3) Речевой образец описания человека. 4) Грамматический минимум: имя прилагательное.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.23. Обогащение лексики по теме «Организм человека и его функционирование»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: определительные конструкции с существительными.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.24. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала: Тексты по теме.	
	Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.25. Перевод текста по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме. 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.26. Письменное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала: 1) Условно-речевые упражнения. 2) Письменное высказывание по теме «Больной человек»	
	Практическое занятие. Выполнение условно-речевых упражнений с последующим составлением письменного высказывания по теме «Больной человек».	2

Тема 1.27. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.28. Перевод текста «Здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц. 2) Текст «Здоровье» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.29. Перевод текста «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Здоровый образ жизни». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.30. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц. 2) Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение перевода текста «Курить или не курить».	4
Тема 1.31. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Табак и его действие на организм». 2) Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи при выполнении речевых упражнений.	2

Тема 1.32. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» 2) Текст «Вредные привычки».	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 1.33. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» 2) Речевая схема - опора «Вредные привычки». 3) Речевые упражнения.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме 3) Защита студенческих проектов по теме.	
	Практическое занятие. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 1.35. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме.	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		77
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала:	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда, используя лексические единицы по теме «Анатомия»	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала: 1) Текст по теме «Анатомия» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала: 1) 35 лексических единиц по теме «Скелет» 2) Текст «Скелет» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала: 1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.5. Перевод текста «Типы мышц»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме «Типы мышц» 2) Текст «Типы мышц»	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.6. Общение по теме «Типы мышц»	Содержание учебного материала: 1) 5 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной и письменной речи.	2

Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала: 1) 35 лексических единиц 2) Текст «Кровь» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение перевода текста «Лейкоциты и эритроциты».	4
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала: 1) 25 лексических единиц 2) Текст «Сердце» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие.	2
	Совершенствование письменной речи.	
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала: 1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.11. Перевод текста «Живот»	Содержание учебного материала: 1) 25 лексических единиц 2) Текст «Живот».	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2

Тема 2.12. Перевод текста «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Пищеварительная система». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений.	2
Тема 2.13. Перевод текста «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме «Дыхательная система»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме при выполнении речевых упражнений.	2
Тема 2.14. Перевод текста по теме «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.15. Письменное общение по теме «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала:	
	1) Лексико-грамматические упражнения по теме . Письменное высказывание.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.16. Введение лексических единиц по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала:	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса.	2
	Содержание учебного материала:	

Тема 2.17. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	1) 30 лексических единиц по теме 2) Тексты по теме «Первая помощь».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов по теме.	2
Тема 2.18. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.19. Общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала: 1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи на основе речевых упражнений.	2
Тема 2.20. Введение лексических единиц по теме «Па- тология»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.21. Перевод текста «Па- тология»	Содержание учебного материала: 1) Текст «Патология». 2) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с последующим выполнением упражнений.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Рак»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц. 2) Текст «Рак».	

	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста « Курение и рак».	4
Тема 2.23. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала: 1) 5 лексических единиц 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.24. Введение лексики по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала: 1) 35 лексических единиц. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.25. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала: 1) Текст «инфекция».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.26. Перевод текстов по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
Тема 2.27. Перевод текста по теме «Вич-инфекция»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «СПИД».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами..	2
	Содержание учебного материала:	

Тема 2.28. Перевод текста по теме «Вич-инфекция»	1) Текст «СПИД». 2) Речевые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.29. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала: 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.30. Перевод текстов по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме «Лекарственная терапия»	1
Тема 2.31. Перевод инструкции по применению препаратов.	Содержание учебного материала: 1) Инструкции по применению препаратов	
	Практическое занятие. Выполнение перевода инструкций по применению лекарственных препаратов.	2
Тема 2.32. Перевод инструкции по применению препаратов.	Содержание учебного материала: 1) Инструкция по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.33. Общение по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала: 1) 5 лексических единиц 2) Тексты по теме. 3) Речевые упражнения по текстам	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по содержанию прочитанных текстов.	2

Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности.		41
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала:	
	1) 35 лексических единиц. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.2. Перевод текстов по теме «Беременность»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Микротексты по теме.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе на тему «Курение и беременность»	4
Тема 3.3. Устное общение по теме «Беременность»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Диета беременной женщины»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Диета богатая кальцием».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление меню для беременной женщины.	2
Тема 3.5 Перевод текста по теме «Диета беременной	Содержание учебного материала:	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	

женщины»	Практическое занятие. Совершенствование перевода текстов по теме «Диета беременной женщины».	2
Тема 3.6. Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.7. Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текстов	2
Тема 3.8. Перевод текста «У гинеколога»	Содержание учебного материала: 1) Лексические единицы по теме. 2) Текст «У гинеколога».	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса при переводе текста.	2
Тема 3.9. Устное общение по теме «У гинеколога»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 3.10. Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц 2) Тексты по теме.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.11.	Содержание учебного материала:	

Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»	1) Тексты по теме 2) После текстовые упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение речевых упражнений с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.12. Устное общение по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.13. Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме «Инфекционные заболевания беременных».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.14. Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.15. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.16. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи.	2
Тема 3.17.	Содержание учебного материала:	

Дифференцированный зачет	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения)	
	Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие. Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		200

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
основы здорового образа жизни

Формируемые общие компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 .Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м - девушки, 2000 м - юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала	
	1. Дневник самоконтроля. 2. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2

	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Задачи ритмической гимнастики. 2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 3.4. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2

	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.5. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала 1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала 1. Правила игры в баскетбол. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала 1. Ведение баскетбольного мяча по площадке. 2. Передачи мяча. 3. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2

	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала 1. Броски мяча в кольцо. 2. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала 1. Правила игры в волейбол. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала	
	1. Стойки и перемещения игроков по площадке. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала	
	1) Виды подач мяча. 2) Передачи мяча. 3) Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Подачи мяча. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
		4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол. 2. Баскетбол. 	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции. 	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода. 	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода. 	
	Практическое занятие	2

	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала 1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала 1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Торможения при спусках	Содержание учебного материала 1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала 1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала 1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 7.1. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала 1. Общие задачи корригирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2

Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	
	2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Тема 7.3 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей.	
	2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 8.1. Поддачи мяча	Содержание учебного материала 1. Верхняя прямая подача.	
	2. Верхняя боковая подача.	
	3. Нижняя прямая подача.	
	4. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	

Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала 1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.4 Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 9.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала 1. Стартовые положения бегунов. 2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 9.5 Зачёт	Содержание учебного материала 1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки). 3. Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 10. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 10.1 Основы методики развития выносливости	Содержание учебного материала 1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, до-	
	стижения жизненных и профессиональных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	
Тема 10.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала 1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	

	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.3	Содержание учебного материала	
Прыжки в длину (высоту)	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.4	Содержание учебного материала	
Оздоровительный бег	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 11.1	Содержание учебного материала	
Основы методики развития силовых способностей	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	

Тема 11.2 Нетрадиционные виды гимнастики	1. Дыхательная гимнастика.	
	2. Атлетическая гимнастика.	
	3. Стретчинг-гимнастика.	
	4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 11.3 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места.	
	2. Подтягивание на перекладине (юноши).	
	3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).	
	4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	
5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..		
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Раздел 12. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 12.1 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения баскетболиста.	
	2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	

Тема 12.2 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
	Раздел 13. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.	12
Тема 13.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста. 2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
	Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала
1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.		
Практическое занятие		2
Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	4
	Тема 13.3 Зачёт	Содержание учебного материала
1. Баскетбол. 2. Волейбол.		
Практическое занятие		2
Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

Раздел 14. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.6 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спусков в «основной стойке». 2. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 14.7 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	

Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика. 3. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 15.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2

	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.2 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.3 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала	
	1. Организация и подготовка похода. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме.	2
Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме.	2
Тема 17.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4

Тема 17.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм».	
	2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
Раздел 18. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Бег 500 м.	
	2. Бег 1000 м.	
	3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Тема 18.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт.	
	2. Бег по дистанции.	
	3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
Раздел 19. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика.	
	2. Аэробная гимнастика.	
	3. Стретчинг-гимнастика.	

	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
Тема 19.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи.	
	2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 20. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командной защиты.	
	2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командного нападения.	
	2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 21.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 21.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
	Содержание учебного материала	

Тема 21.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	1. Элементы техники волейбола.	
	2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	4
Тема 21.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование.	
	2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 22.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	
	2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов.	
	2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2

	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.6 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м.	
	2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.7 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м.	
	2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
	Подготовка к зачёту.	
Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика.	
	2. Гимнастика.	
	3. Волейбол.	
	4. Баскетбол.	
	5. Лыжная подготовка.	
	6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Всего:		344

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина. В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
основы интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления		16
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

Производная функции. Дифференциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение математики в профессиональной деятельности. 2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции. 3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. 4. Основные правила дифференцирования. 5. Основные производные элементарных функций. 6. Дифференциал функции. 7. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций. 	
	Семинарское занятие	2
		2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением производной функции и дифференциала.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль и место математики в современном мире».	2
Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. 2. Основные свойства неопределенного интеграла. 3. Таблица основных формул интегрирования. 4. Методы интегрирования. 5. Понятие определенного интеграла. 6. Свойства определенного интеграла. 7. Формула Ньютона-Лейбница. 8. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур. 	
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики		20
Тема 2.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в теорию вероятностей. 2. Случайные события. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. 4. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 	
	Семинарское занятие	2
Тема 2.2. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Случайные величины. 2. Числовые характеристики случайной величины. 	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4
Тема 2.3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет математической статистики. 2. Выборочный метод. 3. Выборочные характеристики. 4. Медицинская статистика. 5. Понятие о медико-демографических показателях. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы ЛПУ.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	4
Раздел 3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		12
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач	Содержание учебного материала	
	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	4
Тема 3.2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Содержание учебного материала	
	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2
Всего:		48

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные понятия автоматизированной обработки информации;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Системные программные продукты в области профессиональной деятельности.		24
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители. 	2
	Семинарские занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».	4
Тема 1.2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. 	2

	Семинарские занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме ««Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО». Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника».	4
Тема 1.3. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. 	
	Семинарские занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Windows Vista и Windows 7 - продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».	4
Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые программные продукты в области профессиональной деятельности		30
Тема 2.1. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе. 	

	1. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование документов профессиональной направленности.	
	2. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
Тема 2.2. Создание профессиональной документации в табличном процессоре	Содержание учебного материала	
	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	2. Практическое занятие	2
	Выполнение расчётных операций и автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе, построение диаграмм в табличном редакторе.	
Тема 2.3. Использование систем управления базами данных в профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных. 2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. 3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 4. Создание запросов. 5. Создание форм. 6. Составление отчётов.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание таблиц, запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.	

	2. Практическое занятие	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	
Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций. 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	2. Практическое занятие	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций по темам в соответствии с ранее изученным материалом: «Роль акушерки в профилактике нежелательной беременности», «Нарушение менструальной функции», «Аntenатальная охрана плода и влияние различных факторов на плод», «Преждевременные роды», «Фитотерапия в акушерстве и гинекологии», «Фармакотерапия в акушерстве и гинекологии». Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	4
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2

Использование графического редактора при обработке медицинской информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Работа с инструментарием программы. 4. Использование встроенных функций программы.. 4. Работа с изображениями. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы».</p> <p>Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня».</p>	2
Раздел 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		9
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2
Принципы работы компьютерных сетей. Топология сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. 3. Топология компьютерных сетей. 4. Технические средства создания сетей. 5. Адресация в сети. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка тематических обзоров «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине», «Типы компьютерных сетей, их топология» по периодике и Интернет ресурсам.</p>	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2

Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене. Электронная почта в информационном обмене	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. Автоматическая 178рталогизация. Поисковые системы реального времени. 2. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 3. Назначение электронной почты. IP адрес. 4. Создание, отправка и получение информации. Классическое оформление письма. Добавление файлов к письму. 5. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети. 	
	Практическое занятие	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов. Получение, отправка, сортировка, электронной почты (в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги.	
Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		12
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская информатика. 2. Источники медицинской информации. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы. 	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
Тема 4.2. МИС «АРМ Поликлиника»	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины», «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем», Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	2
Всего:		75

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКО ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
 ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
 ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
 ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
 ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
 ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Фонетика		6
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала	
Латинский алфавит. Правила чтения.	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения. 3. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по чтению медицинских терминов. 2. Подготовка реферата по теме «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии».	1
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение.	Содержание учебного материала	
	1. Долгота и краткость слога. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по чтению и написанию медицинских терминов для освоения правил постановки ударения.	1
РАЗДЕЛ 2. Морфология. Анатомическая терминология		27
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки.	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по чтению и написанию рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.	1
Тема 2.2. Существи-	Содержание учебного материала	

тельные I склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Существительные греческого происхождения на -е. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.3. Рецептатура. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о рецептуре для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов. 	1
Тема 2.4. Существительные II склонения.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на -оп. 3. Названия лекарственных препаратов. 	
	Практическое занятие	2

	<p>Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов. 	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о частотных отрезках в названиях групп лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, для перевода и оформления рецептов.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов. 	1
Тема 2.6. Прилагательные I группы.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Две группы прилагательных. 3. Прилагательные I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.7. Существи-	Содержание учебного материала	

тельные III склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. 5. Исключения из правил о роде. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.8. Прилагательные II группы.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Согласованное определение. 	
	5. Причастие.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки существительных IV и V склонений. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонений. 4. Образование названий сборов. 	
Тема 2.9. Существительные IV и V склонений.	Практическое занятие	2

	Применение знаний о существительных IV и V склонений для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
РАЗДЕЛ 3. Фармацевтическая терминология		6
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот.	Содержание учебного материала	
	1. Названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий оксидов и закисей. 3. Образование названий кислот.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов, закисей и кислот для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные-приставки.	Содержание учебного материала	
	1. Образование названий солей. 2. Наименование катиона и аниона. 3. Греческие числительные-приставки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях солей, греческих числительных-приставках для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу, для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	1
РАЗДЕЛ 4. Клиническая терминология		21
Тема 4.1. Состав слова.	Содержание учебного материала	

Латинские и греческие приставки.	1. Состав слова. 2. Словообразование. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о составе слова, словообразовании, важнейших латинских и греческих приставках для объяснения значения терминов по знакомым термино-элементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 4.2. Термино-элементы и греческие корни.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «термино-элемент» (ТЭ). 2. Клиническая терминология. 3. ТЭ и греческие корни.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по определению значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам.	1
Тема 4.3. Анатомические греколатинские дублеты.	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по составлению и определению значения клинических терминов, применяемых в акушерско-гинекологической практике, по знакомым терминоэлементам. 	1
Тема 4.4. Названия патологических процессов.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суффиксы -oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Нахождение клинических терминов, применяемых в акушерскогинекологической практике, в специальных медицинских изданиях, в справочниках и объяснение их значения. 	
Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Составление кроссвордов по клинической терминологии и эталонов к ним. 	
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, поговорки и афоризмы. 	

	Практическое занятие	2
	Применение знаний о специальных медицинских выражениях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента- медика».	1
Тема 4.7. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	
	1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2
	Применение знания латинской грамматики, анатомических, клинических и фармацевтических терминов для написания на латинском языке медицинских терминов, объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам, оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	
Всего:		60

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерскогинекологической помощи.

знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		52
Тема 1.1. Человек - как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные оси, плоскости и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. Исторический очерк развития анатомии и физиологии. 	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.2. Организм - как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение, классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2

	Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки». 2. Составление сводной таблицы: «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». 3. Нахождение различных видов тканей в атласе, используя учебный материал. 	3
Тема 1.3. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорно-двигательный аппарат: его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов. 	
Тема 1.4. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении костей туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза». 	2
Тема 1.5. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Скелет верхних конечностей и его отделы: плечевой пояс и свободная верхняя конечность.	

	<p>2. Соединения костей верхней конечности: плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.</p> <p>3. Скелет нижних конечностей и его отделы: тазовый пояс и свободная нижняя конечность.</p> <p>4. Таз: размеры таза, особенности мужского и женского таза.</p> <p>5. Соединения костей нижней конечности: тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.</p> <p>6. Места типичных переломов костей конечностей.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	2
	<p>Применение знаний о строении и соединениях костей верхних и нижних конечностей, половых отличиях и размерах таза при оказании акушерско-гинекологической помощи</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и структур их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза».</p> <p>4. Составление опорного конспекта или презентации «Суставы верхней и нижней конечностей», «Аномалии таза».</p>	2
Тема 1.6. Скелет головы.	Содержание учебного материала	2
Череп в целом.	<p>1. Отделы черепа и их функциональное назначение.</p> <p>2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа.</p> <p>3. Возрастные особенности черепа.</p> <p>4. Свод и основание черепа, черепные ямки.</p> <p>5. Строение глазницы, полости носа, полости рта.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	2
	<p>Применение знаний о строении черепа, особенностях черепа новорожденных при оказании акушерско-гинекологической помощи</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебника. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа». 	2
Тема 1.7. Костная система.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и соединение костей. 2. Скелет туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Скелет головы. 5. Череп в целом. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и демонстрация костей и соединений скелета с использованием костных препаратов, анатомических плакатов. 2. Указание мест типичных переломов костей конечностей. 	
Тема 1.8. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Мышцы головы: мимические, жевательные. 4. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 5. Мышцы туловища: груди, живота, спины. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы, шеи, туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения: «Роль мимических мышц в эмоциональном состоянии человека». 	
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц конечностей при занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». 3. Создание конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал». 	
Тема 1.10. Мышечная система.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и физиология мышц. 2. Мышцы головы и шеи. 3. Мышцы туловища. 4. Мышцы конечностей. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и демонстрация мышц человека с использованием анатомических плакатов, моделей. 2. Указание групповой принадлежности и функций мышц. 3. Осуществление возможных движений мышц. 	

РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции в организме. Функциональные системы организма.		6
Тема 2.1. Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни регуляции функций. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма. 4. Гуморальная регуляция. 5. Гипоталамо-гипофизарная система. 6. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники. 	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции в атласе, на анатомических плакатах, муляжах. 2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функции желез внутренней секреции». 3. Создание информационного сообщения «Функциональная система поведения». 	2
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови. 4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о составе, функциях, нормальных показателях крови и отклонениях от нормы при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови». 3. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови». 	2
Тема 2.3. Гемостаз.	Содержание учебного материала	2
Группы крови, резус-фактор.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме «Кровь». 	2
РАЗДЕЛ 3. Строение и функции органов и систем организма.		50
Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. 4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса. 	
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и границы сердца. Внешнее строение сердца, камеры и клапаны сердца. 2. Строение стенки сердца и его проводящей системы. 3. Цикл сердечной деятельности. 4. Тоны сердца и точки их прослушивания. 5. Электрические явления в сердце. 6. Регуляция деятельности сердца. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о расположении, строении и функции сердца, проявления его деятельности (верхушечного толчка, пульса, тонов сердца) при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание строения сердца и его структур используя атласы, учебный материал, электронное пособие. 2. Создание конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы». 3. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение». 	
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта и ее отделы. 2. Артерии головы и шеи. 3. Артерии верхней конечности. 4. Артерии грудной и брюшной деятельности. 5. Артерии таза и нижней конечности. 6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях. 	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание основных артериальных сосудов в атласе, на 199руп- томических плакатах, используя учебный материал.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».</p>	1
Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Система верхней поллой вены.</p> <p>2. Система нижней поллой вены.</p> <p>3. Система воротной вены.</p> <p>4. Лимфатическая система: сосуды, узлы, лимфообразование.</p>	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о местоположении ветвях венозных сосудов и областях оттока венозной крови при оказании акушерско-гинекологической помощи	
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система.	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов в атласе с использованием учебного материала.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».</p>	
	Содержание учебного материала	
	<p>1. Процесс кровообращения.</p> <p>2. Сердце: положение, строение, функции.</p> <p>3. Артерии большого круга кровообращения.</p> <p>4. Вены большого круга кровообращения.</p> <p>5. Лимфатическая система.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Описание и демонстрация органов и процессов сердечно-сосудистой системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов.</p> <p>2. Решение ситуационных задач по прослеживанию движения артериальной и венозной крови.</p>	
Тема 3.6. Органы	Содержание учебного материала	2

дыхательной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органов дыхания человека при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и нахождение органов дыхания, их структур с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система». 	2
Тема 3.7. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательный цикл. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Газообмен в легких и в тканях. 4. Транспорт газов кровью. 5. Дыхательные объемы. 6. Дыхательный центр и регуляция дыхания. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциях органов дыхания, о механизме первого вдоха новорожденного для оказания акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся <p>Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера.</p> <p>Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных группах».</p> <p>Создание презентации или опорного конспекта «Механизм первого вдоха новорожденного».</p>	2
	Тема 3.8. Полость рта,	Содержание учебного материала

глотка, желудок.	пищевод,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные питательные вещества и ферменты. 2. Полость рта и ее органы (язык, зубы). 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения. 	
		Практическое занятие	2
		Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при оказании акушерско-гинекологической помощи	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение, описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка сообщения «Физиологические основы голода и насыщения». 3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение». 	2
Тема 3.9. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.		Содержание учебного материала	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные. 	
		Практическое занятие	1
		Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки, брюшины при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.</p>	1
Тема 3.10. Печень,		Содержание учебного материала	2

поджелудочная железа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа, состав панкреатического сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке, всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке. 	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине	
Тема 3.11. Пищеварительная система.	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание структур печени и поджелудочной железы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление тестов, кроссвордов. 	
	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, их строение и функции. 2. Тонкая и толстая кишка, их строение и функции. Брюшина. 3. Печень, поджелудочная железа, их строение и функции. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и демонстрация органов и процессов пищеварения с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач. 	
Тема 3.12. Обмен	Содержание учебного материала	2

веществ и энергии.	<p>Определение и этапы обмена веществ.</p> <p>Пищевой рацион и правила его составления.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды.</p> <p>Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Витамины.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов детей и беременных женщин, оценки их питания, классификации ожирения при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена.</p> <p>2. Выполнение информационного сообщения «Система терморегуляции. Адаптация к длительным изменениям температуры».</p> <p>3. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».</p>	2
Тема 3.13. Выделительная система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Органы выделения и их значение.</p> <p>2. Строение и расположение почек.</p> <p>3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.</p> <p>4. Механизм и регуляция мочеобразования.</p> <p>5. Состав и свойства мочи.</p> <p>6. Акт мочеиспускания.</p>	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание и нахождение органов выделения, их структур, топографии с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».</p>	4

Тема 3.14. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные и внутренние женские половые органы. 3. Наружные и внутренние мужские половые органы. 4. Отличия мужской и женской промежности. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы для оказания акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание органов репродуктивной системы с применением атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов Составление тестов и эталонов к ним, кроссвордов «Репродуктивная система».</p>	4
РАЗДЕЛ 4. Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.		20
Тема 4.1. Принципы функционирования нервной системы.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторный характер деятельности, рефлекторная дуга. 4. Строение и классификация синапсов. 5. Потенциал покоя и действия. 	
	6. Высшая и низшая нервная деятельность.	1
	Практическое занятие	
	- Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы, о типах ВНД при оказании акушерско-гинекологической помощи	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание схемы и характера деятельности нервной системы используя учебный материал, атласы, интернет-ресурсы. 2. Подготовка информационного сообщения «Типы высшей нервной деятельности». 	1	

Тема 4.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации. 	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	1
Тема 4.3. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головной мозг: отделы, развитие, белое и серое вещество, ядра. 2. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. 4. Строение и функции коры, ее центры. 5. Оболочки и желудочки головного мозга. 6. Ретикулярная формация и лимбическая система. 	1
Практическое занятие	1	
	Применение знаний о строении и функциях головного мозга при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание структур головного мозга с использованием атласов, учебного материала.</p> <p>Создание информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания».</p> <p>Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система».</p>	1
<p>Тема 4.4. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.</p>	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов. 2. Места выхода, локализация ядер, область иннервации и нарушение функции черепных нервов. 3. Строение ВНС и ее функциональная роль в регуляции процессов жизнедеятельности. 4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов. 	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении черепно-мозговых нервов, а также о влиянии симпатической и парасимпатической нервных систем при оказании медицинской помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание черепных нервов, симпатической и парасимпатической нервной системы в атласах с использованием учебного материала.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервных систем».</p>	1
<p>Тема 4.5. Нервная система.</p>	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы деятельности нервной системы. 2. Спинной мозг и спинномозговые нервы. 3. Головной мозг. 4. Черепно-мозговые нервы. 5. Вегетативная нервная система. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и демонстрация органов и процессов нервной системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач. 	
Тема 4.6. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения. 5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 6. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании акушерско-гинекологической помощи	
Тема 4.7.	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха в атласах, с использованием учебного материала. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». Выполнение информационного сообщения: «Сенсорные системы и старение».	2
	Содержание учебного материала	2
Тема 4.7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая сенсорная система. 2. Строение и функции кожи. 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы. 	1
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание отделов соматического, вкусового, обонятельного анализаторов, строения, кожи, ее производных и желез в атласах, с использованием учебного материала. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор». 	
Тема 4.8. Сенсорные	Содержание учебного материала	

системы.	1. Зрительная сенсорная система. 2. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 3. Физиология зрения. 4. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 5. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 6. Соматическая сенсорная система. 7. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа: Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	1
	Всего	180

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.		6
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии. 2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. 3. Патологический процесс и патологическое состояние. 4. Принципы классификации болезней. Исходы болезней. 	
	Практическое занятие	2
	Определение признаков возникновения болезней и патологических процессов в организме человека	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития патологии». 2. Составление глоссария. 	
РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		42
Тема 2.1. Нарушение обмена веществ.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений. 2. Дистрофия: определение, классификация, механизм развития. 3. Паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные дистрофии. 4. Некроз: формы, исходы. 5. Атрофия. Виды атрофий. 	
	Практическое занятие	2
	Определение видов повреждений в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной таблицы по некрозам, пролежням, инфарктам. 2. Составление глоссария. 	

Тема 2.2. Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия. 3. Процесс приспособления: метаплазия, регенерация, организация, инкапсуляция. 4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок, коллапс, кома, стресс. 5. Механизмы терморегуляции. Гипо- и гипертермия. 6. Лихорадка: причины, стадии, типы температурных кривых. Значение лихорадки для организма.		
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение стереотипных реакций организма на повреждение и компенсаторно-приспособительных реакций в организме человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации по теме: «Учение Г. Селье о стрессе». 2. Составление глоссария.		2
Тема 2.2. Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	Практическое занятие	2	
	Определение гипертермии и типы лихорадок в организме человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы отличия гипертермии от лихорадки. 2. Составление информационного сообщения «Проявление лихорадки. Значение лихорадки: положительные и отрицательные эффекты».	2	
Тема 2.3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения. 4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.		
	Практическое занятие		2
	Определение основных форм нарушения кровообращения и лимфообращения в организме человека.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление информационного сообщения по теме: «Инфаркт: причины, признаки и последствия». 2. Составление сравнительной таблицы «Лимфостаз, лимфатический отек, слоновость». 	2	
Тема 2.4. Воспаление.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспаление: определение, причины, степень и интенсивность. 2. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 3. Общие и местные признаки проявления воспаления. 4. Формы воспаления: экссудативное, продуктивное, специфическое. 		
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
	Определение основных признаков и фазы воспаления в организме человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Характеристика различных видов экссудата». 2. Создание презентации: «Специфическое воспаление». 		
Тема 2.5. Опухоли.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика опухолей. Теория возникновения опухоли. 2. Строение опухоли, виды роста. Стадии опухолевого процесса. 3. Виды опухолей: доброкачественные и злокачественные опухоли. Их отличия. Метастазирование. 4. Воздействие опухоли на организм: местное и общее. 5. Классификация опухолей. 		
	Практическое занятие		2
	Определение стадий опухолевого процесса и виды отдельных опухолей в организме человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Схематическое изображение: «Виды опухолевого роста». 2. Создание презентации: «Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества. Профилактика опухолей». 			
Тема 2.6. Контрольная	Практическое занятие	2	

работа (Промежуточная аттестация).	Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	2
Итого		48

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		10
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генетика человека и медицинская генетика как науки. 2. Клетка, структурные компоненты, их функции. 3. Клеточный цикл. 4. Мейоз, гаметогенез. 5. Размножение, оплодотворение, эмбриогенез. 6. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. 7. Реализация генетической информации в признак. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий соматических и половых клеток, типов деления клеток для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Моделирование этапов синтеза белка и определение изменения структуры белка при мутациях для проведения предварительной диагностики наследственной патологии.	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «История развития генетики». 2. Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	4
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов		8
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	1. Законы Менделя. 2. Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение проблемно-ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 3. Наследственность и патология, медико-генетическое консультирование.		30
Тема 3.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	2
	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	2
Тема 3.2. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их числа и строения для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2

	Составления и анализирование родословной пациента для использования данных при планировании семьи с учетом имеющейся наследственности патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ клинико-морфологических задач.	2
Тема 3.3. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушений кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: - «Типы наследования человека» - «Моногенные заболевания» - «Мультифакториальные заболевания»	4
Тема 3.4. Медикогенетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии. 2. Формы профилактики наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Домашнее задание.	2
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биохимические и цитологические основы наследственности. 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. 4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. 5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения. 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 7. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. 8. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющей наследственной патологии. 9. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	
Практическое занятие		2
Всего		48

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.		51
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала 1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 4. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.	1
	Семинарское занятие	1

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Краткая история возникновения гигиены, экологии человека».	2
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала 1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 3. Источники загрязнения атмосферного воздуха. 4. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. 5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.	1
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	
Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая...» 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. 4. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов. 5. Методы улучшения качества питьевой воды.	2
	Практическое занятие	2
	Проведение отбора проб воды, определение ее органолептических свойств и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к источникам водоснабжения».	3
Тема 1.4. Почва,	Содержание учебного материала	2

ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта по данной теме.	2
Тема 1.5. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена МО	Содержание учебного материала	2
	1. Урбанизация населенных мест. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Определение естественного и искусственного освещения помещений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий».	2
Тема 1.6. Гигиенические основы рационального питания	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рациональное питание». 2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 3. Формулирование понятия «режим питания».	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика пищевых веществ»	2
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2

Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	1. Болезни неправильного питания. 2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.	
Тема 1.8. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика».	2
	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиена и физиология труда. 2. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». 3. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Исследование реакции организма на разные виды работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по данной теме.	2	
РАЗДЕЛ 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		12
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала	2
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни».	4
	Практическое занятие	2
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	
	Практическое занятие	2
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	
Тема 2.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно - гигиеническая оценка факторов окружающей среды. 2. Проведение санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. 3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 4. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 5. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. б. Основные положения гигиены. 7. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 8. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение гигиенического обследования территории МО, определение зон больничного участка.	
Всего:		63

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		44
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткий исторический очерк. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 4. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 5. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие.	2
	Освоение правил работы в микробиологической лаборатории, техники безопасности при работе с инфицированным материалом.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по истории развития микробиологии.	2
Тема 1.2. Морфология микро- организмов.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы бактерий. 2. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции. 3. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. 4. Дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам. 	
	Практические занятия	2
	Дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториаль- ным свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по вопросам темы. 2. Составление конспекта «Морфология грибов» 	2
Тема 1.3. Микроскопический метод исследования.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и окраска микропрепаратов. 2. Устройство и работа микроскопа 3. Микроскопический метод исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам. 	
	Практическое занятие	
	1. Приготовление и окраска микропрепаратов.	2
	2. Проведение микроскопического метода исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рисунка «Строение бактериальной клетки».	1
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Пита-	

	<p>ние, дыхание, рост и размножение бактерий.</p> <p>2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов.</p> <p>3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцирования бактерий.</p> <p>4. Первичный посев материала на питательные среды.</p>	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование микроорганизмов по культуральным и биохимическим свойствам и посев материала на питательные среды.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление схемы «Микробиологический метод исследования»</p> <p>2. Подготовка сообщений по вопросам темы.</p>	2
Тема 1.5. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>2. Нормальная микрофлора организма человека и её роль.</p> <p>3. Дисбактериоз.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 1.6. Основные свойства простейших, гельминтов и членистоногих.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий.</p> <p>2. Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>3. Общая характеристика и классификация членистоногих.</p> <p>4. Методы исследования в паразитологии.</p>	
	Практические занятия	2
	Освоение микроскопического метода исследования простейших и гельминтов.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 2. Составление схем жизненного цикла описторха, токсоплазмы, бычьего цепня. 	3
Тема 1.7. Основные свойства вирусов.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, морфология, химический состав вирусов; 2. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. 3. Бактериофаги, их свойства и применение. 4. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций. 	2
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 	2
Раздел 2. Забор материала для микробиологического исследования.		7
Тема 2.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. 2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований. 4. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация. 5. Правила и техника получения проб крови. 6. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах мочеполовой системы. 7. Правила и техника получения материала при инфекционно- 	

	<p>воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>8. Правила и техника получения материала при инфекционновоспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>9. Правила и техника получения материала при инфекционновоспалительных процессах дыхательных путей.</p> <p>10. Оформление сопровождающих документов.</p>	
	Практическое занятие	
	1. Освоение техники безопасности при сборе и транспортировке биологического материала. Освоение правил взятия и упаковка материала для микробиологических исследований, оформление сопроводительных документов.	2
	2. Освоение правил отбора и транспортировки проб биоматериала для микробиологического исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление конспекта «Правила взятия крови, отделяемого открытых инфицированных ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования».	2
	2. Решение ситуационных задач.	1
Раздел 3. Профилактика распространения инфекций.		31
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2
Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	<p>1. Влияние физических факторов на микроорганизмы.</p> <p>2. Влияние химических факторов на микроорганизмы.</p> <p>3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.</p> <p>4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.</p>	
	Практическое занятие	
	1. Освоение основных методов стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	2
	2. Решение ситуационных задач на приготовление дезинфицирующих растворов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Заполнение таблицы по режимам стерилизации и дезинфекции.	2
	2. Решение ситуационных задач.	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2

Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро - и макроорганизмов. 2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба - возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 3. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. 5. Звенья эпидемического процесса. 6. Природная очаговость инфекционных болезней. 7. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия. 8. Интенсивность эпидемического процесса. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Составление текста бесед по профилактике инфекций с разными группами населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций по профилактике различных инфекций. 2. Заполнение глоссария. 	4
Тема 3.3. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). 2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. 3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ. 4. Профилактика ВБИ. 5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. 	
	Практическое занятие	2
	Освоение инфекционной безопасности медицинского персонала на рабочем месте и составление памятки по профилактике ВБИ.	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы. 	2

Тема 3.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.		
	2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.		
	3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии.		
	4. Противовирусные препараты.		
	5. Противопротозойные препараты.		
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам темы.	2	
Раздел 4. Учение об иммунитете.		26	
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.		
	2. Виды иммунитета.		
	3. Неспецифические и специфические факторы защиты.		
	4. Основные формы иммунного реагирования.		
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка докладов по истории развития иммунологии.		
Тема 4.2. Иммунный статус. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Первичные и вторичные иммунодефициты.		
	2. Оценка иммунного статуса организма.		
	3. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии.		
		4. Иммунобиологические препараты.	
		Практическое занятие.	4
		1. Освоение способов применения вакцин.	
	2. Освоение способов применения сывороточных препаратов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка текста бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3. Применение иммуно- логических реакций в медицинской практике.		1. Взаимодействие антигена с антителом.	
		2. Применение иммунологических реакций.	
		3. Реакция агглютинации и её варианты.	
		4. Принцип постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
		Практическое занятие.	4
		1. Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результатов. 2. Освоение принципов постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление схем реакций: РНГА, РСК, РИФ. 3. Заполнение глоссария.	3
Тема 4.4. Аллергический диагностики.	метод	Содержание учебного материала	
		1. Практическое применение аллергических реакций.	
		2. Принципы постановки и учёта кожно-аллергических реакций.	
		Практическое занятие	2
		Освоение принципов постановки кожно-аллергических реакций, изучение препаратов для постановки кожных проб.	
Всего			108

ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

знать:

лекарственные формы, пути ведения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.	Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.	12
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2
Номенклатура лекарственных средств.	1. Предмет и задачи фармакологии.	
	2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, торговое наименование, группировочное наименование.	
	3. Источники лекарственных средств. Лекарственные формы, классификация, пути введения.	
	4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение международного непатентованного, торгового и группировочного наименований лекарственных средств по справочной литературе.	
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала	2
	1. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств.	
	2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма.	
	3. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект.	
	4. Виды действия и взаимодействия лекарственных средств.	
	5. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление теста и эталона к нему по теме «Общая фармакология».	
	2. Решение ситуационных задач «Виды действия лекарственных средств».	
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		20
Тема 2.1. Твердые	Содержание учебного материала	2

лекарственные формы	1. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по выписыванию порошков, капсул, таблеток, драже в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде твердых лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Заполнение рецептурных бланков и выписывание твердых лекарственных форм с использованием справочной литературы.	
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2
лекарственные формы	1. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии. Суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по выписыванию растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде жидких лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Заполнение рецептурных бланков и выписывание жидких лекарственных форм с использованием справочной литературы	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	2
лекарственные формы для инъекций	1. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, 2. Состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 3. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиторияев. 4. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. 5. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах.	
	Практическое занятие.	2

	Применение знаний по выписыванию мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев, лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде мягких лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Заполнение рецептурных бланков и выписывание мягких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций с использованием справочной литературы	
Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам		103
Тема 3.1. Антисептики	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод+калия йодид + глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид. Фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая кислота. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофурал, нитрат серебра, серебра протеинат (протаргол), цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антисептических средств различных групп, нахождению сведений об антисептических препаратах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре и выписыванию антисептических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Антисептики». 2. Создание материалов презентаций по лекарственной группе «Антисептики». 3. Выписывание антисептических средств в различных лекарственных формах в рецептах с использованием справочной литературы. 	
Тема 3.2 Антибиотики	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания Р-лактамных антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатина бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем). 2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин. 3. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин) и амфениколов (хлорамфеникол). 4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и линкозамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин). 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антибиотиков различных групп, нахождению сведений об антибиотиках в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию антибиотиков в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки - рекомендации пациенту по применению антибиотиков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Антибиотики». 2. Выписывание антибиотиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 3. Подготовка информационного сообщения «Осложнения антибактериальной терапии». 	

Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства различного химического строения.	Содержание учебного материала	2
	1. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, сульфаниламид, ко - тримоксазол, сульфасалазин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 2. Производные нитрофурана: фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин. Применение, побочные эффекты. 3. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 4. Производные 5-нитроимидазола: метронидазол. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Синтетические противомикробные средства различного химического строения».	
Тема 3.4 Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала	2
	1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пиперазидин. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты. 3. Противомаларийные средства: гидроксихлорохин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокси-тетрагидронафталин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2b, умифеновир, кагоцел, ритонавир, зидовудин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты. 5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризеофульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	Практическое занятие	2

	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>Составление таблицы-матрицы по лекарственной группе «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства».</p> <p>Выписывание противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2
Афферентные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местно-анестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии 2. Вяжущие средства: висмута трикалия дицитрат, дуба кора. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение. 3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение. 5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислотаскипидар живичный + яд гадюки (випросал Б). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Афферентные средства». 2. Нахождение сведений об афферентных препаратах в доступных базах данных. Выписывание афферентных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2

Холинергические средства	<p>1. а-адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Р-адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутиказон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. а-Р-адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные</p>	
	<p>эффекты.</p> <p>4. а-адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. в-адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + гидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении адренергических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных и выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Адренергические средства».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, купирующих приступ бронхиальной астмы.</p> <p>3. Выписывание адренергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2

Средства, угнетающие ЦНС	<p>1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противозепитические средства: бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроевая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противопаркинсонические средства: леводопа + карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, пропионилфенилэтоксиэтилпиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</p> <p>Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы-матрицы по лекарственной группе «Средства, угнетающие ЦНС».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>3. Выписывание анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	Тема 3.9	Содержание учебного материала
Психотропные средства	<p>1. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p>	

	<p>2. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенил-бензодиазепин, гидроксизин. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листья масло+фенобарбитал+ этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амитриптилин, сертралин, флуоксетин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин.</p> <p>5. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>6. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, ^карбамоилметил-4-фенил-2- пирролидонфенилпирацетам, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Психотропные средства».</p> <p>2. Решение ситуационных задач по применению психотропных средств по назначению врача.</p> <p>3. Выписывание психотропных средств в рецептах в различных лекарственных формах с</p>	
Тема 3.10	Содержание учебного материала	2
Лекарственные средства, влияющие на	<p>1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеGRID. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного</p>	

функции органов дыхания	<p>трава + [Натрия гидрокарбонат], дорназа альфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противокашлевые средства центрального (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корни + термопсиса ланцетного трава) и периферического (преноксдиазин) действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: аминофиллин, беклометазон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении средств, действующих на функции органов дыхания по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.11 Сердечно-сосудистые средства	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфантин. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</p>	

<p>2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат, в- - адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия (а-адреноблокаторы (урапидил), в-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл, эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан). Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	
Практическое занятие	2
Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении сердечных гликозидов, антиаритмических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
Практическое занятие	2
Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антиангинальных, антигипертензивных и гиполипидемических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Сердечно-сосудистые средства».</p> <p>2. Разработка рекомендаций для пациента по применению антиаритмических средств.</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: моксонидин, лизиноприл, аторвастатин.</p> <p>4. Выписывание антиангинальных и антигипертензивных средств, в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p>	

<p>Тема 3.12 Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на мио- метрий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианкобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамо), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксиэтилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстро́за. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на кроветворение по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении кровезаменителей и препаратов плазмы по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	

	<p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза.</p> <p>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в различных лекарственных формах виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.13	Содержание учебного материала	2
Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.	<p>1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полыни горькой трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин + пепсин, Н-2-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магния гидроксид, алюминия гидроксида-магния карбонат. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Желчегонные средства (активированный уголь+желчь+крапивы двудомной листья+ чеснока посевного луковичи, желчь + поджелудочной железы порошок + слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодезоксихолевая кислота, фосфолипиды + глицирризиновая кислота). Механизм дейс эффекты.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>6. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический, бифидобактерии бифидум). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2

	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: лоперамид, эзомепразол, октреотид.</p> <p>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения препаратов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы</p>	
<p>Тема 3.14 Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамола), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксиэтилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	2

	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на кроветворение по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении кровезаменителей и препаратов плазмы по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза. 3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы 	
Тема 3.15	Содержание учебного материала	2
Препараты гормонов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), антитиреоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреотидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 3. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического 	
	<p>действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 	

	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов гормонов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Препараты гормонов». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: кальцитонин, бетаметазон. 3. Выписывание препаратов гормонов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 	
Тема 3.16 Препараты витаминов.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Препараты витаминов». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению препаратов витаминов. 3. Выписывание препаратов витаминов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы 	
Тема 3.17	Содержание учебного материала	2

Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы. Противоопухолевые средства.	1. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	
	2. Иммуностимуляторы: меглюмина акридоацетат, тилорон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.	
	3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубицин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
	5. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калийжелезогексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, налоксон, натрия тиосульфат, протамина сульфат, цинка бисвинилимидазола диацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций.	
Семинарское занятие	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление таблицы - матрицы по лекарственной группе «Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы». Выписывание противоаллергических средств и иммуностимуляторов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы		
Всего	135	

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

эффективно работать в команде;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

оказывать психологическую помощь при стрессах;

знать:

психологию личности;

функции и средства общения;
пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Психология личности		51
Тема 1.1 Психология и медицина	Содержание учебного материала: 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки. Семинарское занятие: Деловая игра «Медицина и психология: составляющие здоровье человека»	2 2

	Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария темы; составление структурно-логической схемы лекции; нахождение и описание примеров «сознательного и бессознательного» поведения из литературных	2
Тема 1.2 Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала: 1. Основные направления в теории личности. 2. Методология в психологии. 3. Личность как системное качество. 4. Личность и деятельность. 5. Методы психодиагностики. Семинарское занятие: Проведение групповой дискуссии «Проблема личности в современной психологии»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов ответа по применению простейших методов психодиагностики в реальной жизни; написание глоссария темы; подготовка сообщения по теме: «Развитие индивидуальных свойств психики в антенатальном периоде».	2
Тема 1.3 Динамическая структура личности	Содержание учебного материала: 1. Структура личности по Платонову К.К. 2. Типы воспитания: влияние на формирование личности. 3. Этапы развития личности. 4. Механизмы социализации личности. 5. Личностный рост. Практическое занятие: Тренинг личностного роста студентов. Цель: анализ возможных точек личностного роста. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы структуры личности; написание глоссария темы; подготовка сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности», «Связь конституции и типов личности».	2
Тема 1.4 Свойства личности	Содержание учебного материала: 1. Темпераментная структура личности и её проявления.	2

	<p>2. Характер: структурность, иерархичность, типология.</p> <p>3. Акцентуации характера.</p> <p>4. Классификация и развитие способностей, профессиональные способности. Семинарское занятие: Деловая игра «Экспертные группы». Анализ и оценка теоретических вопросов малыми группами студентов. Практическое занятие:</p>	2
	<p>1. Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа, оценки и описание психологического портрета по результатам самодиагностики свойств личности; подготовка сообщения по теме: «Аномалии личности, их сущность, причины»; написание глоссария темы.</p>	2 3
Тема 1.5 Направленность личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие направленности личности, её особенности.</p> <p>2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента.</p> <p>3. Мотивация поведения и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Нравственность как регулятор межличностных отношений.</p> <p>Практическое занятие: Тренинг профессиональной мотивации будущих акушерок. Цель: формирование мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа и самооценки результатов исследования моральных качеств и их значения в профессиональном общении; написание глоссария темы; ознакомление с основными статьями «Этического кодекса медицинской сестры».</p>	2 2 2
Тема 1.6 Интеллектуальная активность личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Сущность и характеристика познавательных процессов.</p> <p>2. Условия развития интеллекта у плода и новорожденного.</p> <p>3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности акушерки.</p> <p>4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</p>	2

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование уровня развития интеллекта личности, выявление коммуникативных барьеров с целью профилактики конфликтов. 2. Составление и решение ситуационных задач в парах. 3. Провести проверочный тест «Основы интеллектуальной деятельности личности» <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария; подготовка сообщения по теме: «Внимание и внимательность в работе акушерки»; построение схемы познавательной деятельности.</p>	2
<p>Тема 1.7 Психические состояния личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Физиологические основы эмоций. 4. Контроль и «воспитание» эмоций. 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психического состояния личности, планирование организации эффективного взаимодействия и оказания психологической помощи. 2. Проведение мастер-класса «Использование приемов и способов регуляции психоэмоционального состояния» <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария; описание результатов самоисследования и самооценки тревожности, активности, самочувствия и настроения личности; подготовка сообщения по теме: «Психологическая устойчивость и методы её достижения».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>1. Анализирование стрессовой ситуации и определение средств и методов оказания психотерапевтической помощи.</p> <p>2. Проведение тренинга простейших методов антистрессового поведения с целью профилактики дистресса у медицинского работника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; написание глоссария темы;</p> <p>нахождение и описание метода антистрессового поведения; подготовка к проведению тренинга;</p> <p>проведение самооценки результатов самодиагностики устойчивости к стрессу.</p>	3
Раздел 3. Типология межличностных отношений		13
Тема 3.1 Психология общения	<p>Содержание учебного процесса:</p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Формы общения в онтогенезе.</p> <p>3. Внутригрупповое общение, стороны общения.</p> <p>4. Особенности общения в медицинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Проведение социально-коммуникативного тренинга.</p> <p>Цель: Повышение социально-коммуникативной компетенции студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; написание глоссария темы;</p> <p>проведение анализа и самооценки психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении.</p>	2
		2
		2
Тема 3.2 Функции и средства общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Функции общения.</p> <p>2. Вербальные средства общения.</p> <p>3. Невербальное общение.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры.</p>	2

	<p>5. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью. 2. Кейс-метод: барьеры общения в профессиональной деятельности акушерки; Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы темы; составление и решение задачи по коммуникативным барьерам; нахождение и описание методов преодоления барьеров общения; подготовка к тренингу снятия коммуникативных барьеров. 	<p>2</p> <p>3</p>
Раздел 4. Принципы эффективной работы в команде		18
<p>Тема 4.1 Психология группы</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические характеристики группы. 2. Классификации групп. 3. Коммуникативная и социометрическая структура группы. 4. Динамика группы. 5. Принципы командной работы <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; проведение анализа социометрического исследования структуры студенческой группы; подготовка сообщения по теме: «Психологический климат коллектива».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 4.2 Личность и группа</p>	<p>Содержание учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение личности в системе групповых отношений. 2. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях. 3. Факторы, определяющие духовный потенциал личности и личностный рост. 4. Деперсонализация. Причины и результаты отрицательного воздействия группы на личность. <p>Семинарское занятие. Проведение групповой дискуссии по теме занятия Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа исследования уровня самооценки и совместимости с группой; подготовка сообщения по теме: «Виды влияния», «Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов»;</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3 Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 3. Средства и методы воздействия в официальном общении. 4. Психологические приемы ведения телефонного консультирования <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин нарушений медицинской этики, определение стратегии поведения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды. 2. Кейс-метод: Определение тактики эффективного взаимодействия акушерки с пациентом в телефонном консультировании. <p>Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств; подготовка сообщения по теме: «Личность как субъект и объект управления»; нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из официальных и неофициальных источников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5. Урегулирование и разрешение конфликтов</p>		<p>13</p>
<p>Тема 5.1 Психология</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликтов. 	<p>2</p>

конфликта	<p>2. Организационные и внутренние причины конфликтов.</p> <p>3. Структура и динамика конфликта.</p> <p>4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.</p> <p>5. Типы конфликтных личностей.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Деловая игра «Конфликт. Последствия. Решения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте; подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности».</p>	2 2
Тема 5.2 Пути разрешения конфликтов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Организационные способы управления конфликтами.</p> <p>2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>3. Конфликты в медицинской деятельности.</p> <p>4. Основные принципы профилактики конфликтов.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>2. Ролевая игра «Конфликт с пациентом»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; составление и решение задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»; подготовка к ролевой игре по теме.</p>	2 2 3
Раздел 6. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях		22
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2

<p>Коммуникативные умения медицинского работника</p>	<p>1. Профессионально-важные качества медицинского работника. 2. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности. 3. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента.</p> <p>Практическое занятие Тренинг профилактики профессиональной деформации. Цель: рассмотрение психологических особенностей развития профессиональной деформации акушерки, формирование знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья будущего специалиста через овладение способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития; подготовка сообщения по теме: «Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности»; «Психологические профессиональные деформации»; нахождение и описание примеров психогений (ятрогений, соррогений) из официальных и неофициальных источников.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.2 Психология пациента</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина здоровья и болезни. 2. Психология «трудного» пациента. 3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц. 4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде. <p>Семинарское занятие: Круглый стол «Психологический портрет «трудного пациента» Самостоятельная работа обучающихся: нахождение и описание динамики психического состояния беременной, роженицы из официальных источников; составление и решение задачи: «Трудные пациенты в моей практике».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 час.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теория государства и права		36
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права, нормы права, системы, источников. 2. Понятие и признаки государства. Правовое государство. 3. Правоотношения. 4. Правонарушения и юридическая ответственность 	
	Практическое занятие Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач.	2
Тема 1.2. Основы административного, конституционного гражданского права.	Содержание учебного материала	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы административного права. 2. Основы гражданского права. 3. Основы конституционного строя РФ 4. Принцип разделения властей в РФ. 	
	Семинарское занятие Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Изучение особенностей административного и гражданского права РФ, принципы разделения властей. Обсуждение основ конституционного строя РФ. Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме.	4

	<p>Практическое занятие</p> <p>Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p> <p>Обсуждение основных положений гражданского права РФ.</p> <p>Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме.</p> <p>Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Изучение особенностей наследственного права РФ, принципы разделения властей.</p> <p>Обсуждение основ конституционного строя РФ.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему Решение задач</p> <p>Подготовка информационных сообщений</p>	4
Тема 1.3. Основы семейного права.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Условия заключения брака.</p> <p>2. Условия расторжения брака.</p> <p>3. Права и обязанности детей и родителей.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Определение условий заключения и расторжения брака, изучение, анализирование прав, обязанностей детей и родителей. Использование нормативно-правовых документов отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание задач и эталонов ответов к ним</p> <p>Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта</p>	2
Тема 1.4. Основы уголовного права.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Общие положения уголовного права.</p> <p>2. Понятие преступления.</p> <p>3. Понятие уголовной ответственности</p> <p>4. Виды уголовных наказаний.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение и определение в задачах признаков и видов преступлений Использование нормативно-правовых документов в профессиональной</p>	

	деятельности.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение задач Подготовка рефератов по теме	4
Раздел 2. Основы трудового права		25
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Основы трудоустройства	1. Общие положения трудового права. 2. Понятие и признаки трудового договора. 3. Основание изменения и прекращения трудового договора	2
	Семинарское занятие Выполнение упражнений. Изучение особенностей, признаков трудовых договоров. Обсуждение структуры коллективного договора, оснований прекращения трудового договора, изучение правил сокращения штатов и переводов. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.	
	Практическое занятие Обсуждение положения трудового права, оснований прекращения трудового договора, проведение расчетов оплаты труда, изучение правил сокращения штатов и переводов. Решение задач по теме. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Изучение и анализирование видовых трудовых договоров, оснований изменения и прекращения трудового договора.	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме	2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Основы трудоустройства	1. Понятие рабочего времени. 2. Понятие времени отдыха	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение и анализирование видов рабочего времени и видов времени отдыха, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач</p> <p>Подготовка информационных сообщений</p>	3
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Основы трудового права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. 3. Система оплаты труда медработников. 4. Дисциплина труда. 5. Материальная ответственность. 6. Охрана труда. Трудовые споры. 	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Обсуждение системы оплаты труда, оснований прекращения трудового договора, проведение расчетов оплаты труда, изучение видов материальной ответственности, анализирование правил по охране труда, разрешения трудовых споров. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.</p>	4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение и проведение расчетов оплаты труда, изучение понятий гарантии и компенсации, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, охрана труда. Использование нормативноправовых документов в профессиональной деятельности. Определение видов нарушения и защиты трудовых прав, изучение обсуждения понятия социальная защита населения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Решение задач</p> <p>Подготовка информационных сообщений Составление опорного конспекта и глоссария по теме</p>	2

Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		17
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 3. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 4. Трансплантация и донорство. 5. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности. 6. Правовое регулирование медико-социальной помощи. 7. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач.</p> <p>Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание презентации, глоссария, доклада по теме.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Решение задач</p> <p>Создание реферата по теме.</p>	6
Тема 3.2 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунопрофилактики 2. Понятие медэкспертизы. 3. Виды оказания помощи 4. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения 	
	Практическое занятие	2

	Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Выявление уровня и качества знаний студентов по законам, регулирующим деятельность медиков при решении задач. Анализ основ законодательства об охране здоровья граждан.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений	1
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Основы теории государства и права. 2. Основы трудового права 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан 4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
	Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
Всего		78

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

знать:

показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
факторы, детерминирующие здоровье;
медико-социальные аспекты демографии;
государственную систему охраны материнства и детства;
первичную учетную медицинскую документацию, используемую на ФАПе;
работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
систему социального и медицинского страхования;
структуру учреждений здравоохранения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи		4
Тема 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи	Содержание учебного материала 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела. 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Государственная программа развития акушерского дела. 4. Государственная система охраны материнства и детства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Охрана материнства и детства в Российской Федерации».	2
Раздел 2. Общественное здоровье		17
Тема 2.1. Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала 1. Основные понятия здоровья населения. 2. Оценка состояния здоровья.	2
	Практическое занятия Расчетывание и анализирование показателей общественного здоровья	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Статистика гинекологических заболеваний женщин фертильного возраста»	3
	Содержание учебного материала	
Тема 2.2. Факторы, детерминирующие здоровье населения	1. Факторы формирующие здоровье. 2. Образ жизни как социальное явление. 3. Качество жизни, связанное со здоровьем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме по теме «Факторы, определяющие здоровье населения».	2
Тема 2.3. Медико-социальные аспекты демографии	Содержание учебного материала 1. Медицинская демография как предмет. 2. Медико-социальные аспекты демографии.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по медицинской демографии.	2
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности		17
Тема 3.1. Основы организации работы акушерки на ФАПе	Содержание учебного материала Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа.	2
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых аспектов работы акушерки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление функциональных обязанностей акушерки по месту работы	2
Тема 3.2. Первичная учетная медицинская документация на ФАПе	Содержание учебного материала Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе.	2
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной медицинской документации, используемой на ФАПе.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение первичной учетной медицинской документации.	3
Раздел 4. Страховая медицина		11
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы страховой медицины	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 2. История развития финансирования медицинского страхования.	2
Тема 4.2. Виды медицинского страхования	Содержание учебного материала 1. Обязательное медицинское страхование. 2. Добровольное медицинское страхование.	2
	Практическое занятие Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Медицинское страхование».	3

<p>Тема 4.3. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела. 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Государственная программа развития акушерского дела. 4. Государственная система охраны материнства и детства. 5. Основные понятия здоровья населения. 6. Оценка состояния здоровья. 7. Факторы, формирующие здоровье. 8. Образ жизни как социальное явление. 9. Качество жизни, связанное со здоровьем. 10. Медицинская демография как предмет. 11. Медико-социальные аспекты демографии 12. Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа 13. Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе 14. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 15. История развития финансирования медицинского страхования 16. Обязательное медицинское страхование. 17. Добровольное медицинское страхование <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по организации акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения</p> <p>Рассчитывание и анализирование показателей общественного здоровья Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями</p> <p>Применение знаний для расчета показателей рождаемости и смертности Рассмотрение нормативно-правовых аспектов работы акушерки Заполнение первичной учетной медицинской документации Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования</p> <p>Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>		<p>51</p>

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;

осуществлять приемы классического массажа;

подбирать комплексы лечебной физкультуры (ЛФК);

проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;

знать:

виды, формы и методы реабилитации;

особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;

показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;

основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;

понятие о медицинском контроле в ЛФК;

основные виды физиотерапевтических процедур.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы реабилитации. Физиотерапия.		75
Тема 1.1. Реабилитация. Физиотерапия в акушерско-гинекологической практике	Содержание	2
	Определение понятий: «реабилитация», «физиотерапия».	
	Основные виды, формы и методы реабилитации.	
	Особенности применения физиотерапии в акушерско-гинекологической практике.	
	Практические занятия	4
	Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации пациентам с акушерской и гинекологической патологией.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы программы реабилитационного процесса.	
Тема 1.2. Электrolечение постоянным электрическим током.	Содержание	2
	Виды электrolечения: гальванизация, лекарственный электрофорез.	
	Техника и методики проведения электrolечебных процедур в акушерскогинекологической практике.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».	
	Самостоятельная работа	4
	Составление перечня лекарственных веществ, применяемых при лекарственном электрофорезе в гинекологии.	
	Содержание	2

Тема 1.3. Низкочастотная и высокочастотная электротерапия.	Определение понятия: «Импульсный ток».	
	Основные методы низкочастотной электротерапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ- терапия.	
	Семинарские занятия	
	Освоение методов низкочастотной электротерапии.	1
	Освоение методов высокочастотной электротерапии.	1
	Практические занятия	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами низкочастотной электротерапии.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами высокочастотной электротерапии.	3
	Самостоятельная работа	4
	Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.	
	Тема 1.4. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.	Содержание
Физическая характеристика магнитного поля.		
Физическая характеристика ультразвуковой терапии.		
Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.		
Семинарское занятие		1
Практические занятия		
Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике методами магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «Магнитер».		3
Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике методами ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107».		4
Самостоятельная работа		
Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.		3
Составление перечня лекарственных средств, применяемых при ультразвуковой терапии в акушерско-гинекологической практике.	4	

Тема 1.5. Светолечение.	Содержание	2
	Физическая характеристика оптического излучения.	
	Техника и методики проведения светолечения.	
	Понятие «биодозы».	
	Практическое занятие	4
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике оптическим излучением.	
	Самостоятельная работа	4
	Осуществление расчета биодозы.	
Тема 1.6. Тепло- водолечение.	Содержание	2
	Определение понятие «Природные теплоносители».	
	Методики применение тепловых процедур.	
	Основные виды водолечения.	
	Семинарские занятия	
	Основные методы теплолечения.	1
	Основные методы водолечения.	1
	Практические занятия	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике методами теплолечения.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерскогинекологической практике методами водолечения.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами ингаляционной терапии.	2
	Самостоятельная работа	3
Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.		
Тема 1.7. Итоговое занятие.	Содержание	
	Виды, формы и методы реабилитации	
	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Показания и особенности применения физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	

	Основные виды физиотерапевтических процедур в акушерско-гинекологической практике.	
	Практическое занятие	4
Раздел 2. ЛФК и массаж.		
Тема 2.1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).	Содержание	2
	Понятие «ЛФК». Механизм действия физических упражнений на организм человека.	
	Средства, формы, методы ЛФК. Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Приобретение навыков составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление теста.	
Тема 2.2. Основы медицинского массажа.	Содержание	2
	Определение понятий «массаж». Классификация и механизм действия массажа на организм человека.	
	Основные и вспомогательные приёмы массажа, техника выполнения.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.	
	Самостоятельная работа	3
Составление кроссворда.		
Тема 2.3. Понятие о медицинском контроле в ЛФК.	Содержание	2
	Организация медицинского контроля.	
	Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.	
	Оценка физического здоровья.	
	Практическое занятие	4

	Определение уровня физического здоровья.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда.	
Тема 2.4. ЛФК при беременности.	Содержание	2
	Показания и противопоказания к ЛФК.	
	Особенности методики лечебной гимнастики в разные сроки беременности.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики в разные сроки беременности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление глоссария.	
Тема 2.5. ЛФК у беременных из групп «высокого риска».	Содержание	2
	Особенности лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	
	Показания и противопоказания к ЛФК.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление ситуационных задач, с представлением эталонов ответов.	
Тема 2.6. ЛФК при гинекологических заболеваниях.	Содержание	2
	Клинико-функциональное обоснование назначения ЛФК.	
	Особенности методики лечебной гимнастики при гинекологических заболеваниях.	
	Семинарские занятия	
	Составление комплексов лечебной гимнастики при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	1
	Составление комплексов лечебной гимнастики при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки.	1
	Практические занятия	

	Проведение комплекса лечебной гимнастики при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	3
	Проведение комплекса лечебной гимнастики при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки.	3
	Составление комплекса лечебной гимнастики, в предоперационном, послеродовом и послеоперационном периоде.	4
	Самостоятельная работа	
	Составление набора специальных упражнений при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	4
	Составление набора специальных упражнений при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки	4
Тема 2.7. Дифференцированный зачёт	Содержание	
	Виды, формы и методы реабилитации.	
	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Показания и противопоказания к применению ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	
	Основные приёмы классического массажа и основные виды физиотерапевтических процедур.	
	Практическое занятие	4
Всего		147

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим; знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		18
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2

Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. Организация структура мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП) 	
	Практическое занятие	4
	Овладение способами определения воинских званий и знаков различия Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Написание реферата. Тема: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»	
	тема: «Федеральный Закон об обороне государства»	
	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки 	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление информационного сообщения. Тема: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза)» 2. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях» 	
Раздел 2.Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	12	
2.1. Средства индиви-	Содержание учебного материала	2

дуальной и коллективной защиты.	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	4
	Овладение правилами использования группового оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	2
	Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел2 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС.	
	2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие	4
	1. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС 2. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	<p>Написание реферата. Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Космические катастрофы» 2. «Экологические катастрофы» 3. «Нетрадиционные виды оружия». 	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		10
Тема 4.1 Задачи ГОЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС. 	2
Тема 4.2. Защита населения при ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. 2. Основные способы защиты от оружия массового поражения. 3. Средства защиты. 4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. 5. Принципы радиационной и химической разведки. 	
	Семинарское занятие	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения.	
	Практическое занятие	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). 2. Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»	
Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.		10

Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	
	Практическое занятие	4
	1. Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. 2. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - лесные пожары».	
Раздел б. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		31
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование мер защиты и действий населения при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала - презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных авариях.	Содержание учебного материала	
	1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения 3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	

	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации 	
Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС. 	
	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре»	
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте. 	
	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	
Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		11
Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала 1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. 4. Безопасность пищи и питания. 5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту. 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами»	
Тема 7.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты	

	<p>6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах</p> <p>7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	
	Практическое занятие	4
	<p>1. Тестовый контроль</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p>	
Всего		102

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов; готовить пациента к диагностическим вмешательствам;

проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития; проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

знать:

классификацию паразитов;

паразитов человека - возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний; основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; современные методы диагностики паразитарных заболеваний; профилактику паразитарных болезней.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала	
	1.	Предмет медицинской паразитологии
	2.	Виды паразитов человека
	3.	Влияние паразитов
	4.	Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайского края
	Самостоятельная работа	2
	1.	Составление глоссария
Раздел 2. Паразитарные заболевания		
Тема 2.1. Протозоозы: лямблиоз, трихомоноз, токсоплазмоз, малярия	Содержание учебного материала	
	1.	Общая характеристика простейших
	2.	Классификация
	3.	Цикл развития. Пути передачи
	4.	Основы клиники. Диагностика. Профилактика

	Практические занятия	4
	1. Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза	
Тема 2.2. Медицинская гельминтология. Цестодозы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация гельминтов	
	2. Общая характеристика цестод	
	3. Строение и жизненные циклы	
	4. Основы клиники и диагностика. Профилактика	
	Практические занятия	4
	1. Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях и проведении санитарно-гигиенических мероприятий	
	Самостоятельная работа	3
	1. Решение ситуационных задач	
	2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов	
Тема 2.3. Трематодозы	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика трематод	
	2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3. Основы клиники и диагностики	
	4. Профилактика	
	Семинарское занятие	2
	Практические занятия	2
	1. Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведение санитарно-гигиенических мероприятий	
	Самостоятельная работа	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач 2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза 	
Тема 2.4. Нематодозы	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика нематод	
	2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3. Основы клиники и диагностики	
	4. Профилактика	
	Практические занятия	4
1. Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведении санитарно-гигиенических мероприятий		
Самостоятельная работа	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем жизненных циклов (аскариды, власоглава, трихинеллы) 2. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике нематодозов 	
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	Содержание учебного материала	
	1. Значение своевременного забора материала от больных	
	2. Особенности сбора и транспортировки исследуемого материала	
	3. Консерванты для длительного хранения материала	
	Практические занятия	4
	1. Освоение правил сбора, хранения и доставки материала от больных для паразитологического исследования	
Самостоятельная работа	2	
	1. Составление таблицы по теме	
Тема 2.6. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике паразитарных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде	
	2. Пути заражения человека паразитарными болезнями	
	3. Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней	
	Практические занятия	2

	1.	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике паразитарных заболеваний	
Тема 2.7. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	1.	Виды паразитов человека	
	2.	Паразитарные заболевания	
	3.	Значение диагностических обследований	
	4.	Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях	
Семинарское занятие		2	
Всего			48

МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить санпросвет работу с населением; обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов; оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным;

знать:

основные задачи и аспекты профилактического воздействия; организацию гигиенического воспитания и обучения населения; методы, формы и средства гигиенического воспитания;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать

повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.		12
Тема 1.1. Профилактика- ведущее направление в охране здоровья.	Содержание учебного материала: 1..Понятие о медицинской профилактике. 2.Основные программные документы, регламентирующие работу среднего медицинского работника по профилактике заболеваний. 3.Роль медицинского работника в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни. Семинарское занятие Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 .Написание глоссария темы; 2. Написание сообщения по теме: «История развития медицинской профилактики»; «Приоритетны е программ ы по профилактике в отечественном здравоохранении»;	22
Тема 1.2. Образ жизни и здоровье.	Содержание учебного материала: 1 .Понятия: здоровье и болезнь, индивидуальное здоровье и здоровье населения. 2. Факторы, определяющие здоровье. 3. Показатели здоровья населения. 4. Факторы риска здоровья. 5. Основные направления пропаганды ЗОЖ. Семинарское занятие.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1 . Написание глоссария темы;	22
Раздел 2. Организация гигиенического воспитания и обучения населения.		14
Тема 2.1. Принципы гигиенического воспитания.	Содержание учебного процесса 1 . Основы планирования гигиенического воспитания и обучения населения. 2. Задачи гигиенического обучения женщины в различные периоды жизни. 3. Особенности санитарного просвещения в женской консультации и роддоме. Семинарское занятие. Практическое занятие.	2
	1 . Составление схемы-предписания приемов работы по обучению мерам профилактики осложнений беременности и родов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 . Составление схемы-предписания приемов гигиенического воспитания женщины в разные периоды жизни.	2
Тема 2.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	Содержание учебного материала 1 .Содержание гигиенического воспитания. 2.Формы и методы гигиенического воспитания. 3. Средства профилактического воздействия. Практическое занятие	2
	1. Определение метода и средств гигиенического обучения профилактики заболеваний женщины (новорожденного) в ситуационной задаче.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 .Написание глоссария	
	2.Написание сообщения по теме «Влияние здоровья родителей на здоровье будущего малыша», «Роль раннего медицинского контроля За здоровьем беременной и плода».	2
Раздел 3. Оказание профилактической помощи женщинам и новорожденным.		7
Тема 3.1. Профилактическая помощь женщинам и новорожденным.	Содержание учебного процесса 1 . Система воспитательных мероприятий для оказания помощи беременным с целью предупреждения прерывания беременности. 2. Формирование готовности выполнения рекомендаций по рождению здорового ребенка. 3. Оказание психолого-педагогической помощи с целью формирования ЗОЖ.	2

	<p>Практическое занятие.</p> <p>1 . Определение содержания и метода оказания профилактической помощи женщинам в ситуационной задаче.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1 . Подготовка презентации по теме.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Раздел 4.Обучение мерам профилактики осложнений беременности.		6
Тема 4.1. Профилактика осложнений беременности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 .Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье беременной и роженицы.</p> <p>2.Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья беременной.</p> <p>3. Мероприятия по профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 . Проведение тренинга по гигиеническому обучению пациента.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 . Составление схемы-предписания по обучению женщины в «Школе материнства».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		2
		2
Раздел 5. Проведение санпросвет работы с населением.		9
Тема 5.1. Санпросвет работа в деятельности акушерки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 .Информирование пациентов по вопросам материнства и детства.</p> <p>2. Санпросвет работа по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Профилактика гинекологических, онкологических, венерических Заболеваний.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1 . Представление и защита презентации по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 .Создание презентации по теме: «Профилактика рискованного поведения», «Реализация репродуктивных программ», «Рациональное питание беременных».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
		3

Тема 5.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1. Основные задачи и аспекты профилактического воздействия. 2. Организация гигиенического воспитания и обучения населения. 3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Практическое занятие. 1. Составление схемы-предписания по оказанию профилактической помощи женщине и новорожденному. 2. Определение содержания, метода и способа санпросвет. работы на заданную тему. 3. Анализирование ситуации и планирование мер профилактики осложнений беременности и родов.	2
Всего		48

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины **Конституционное право РФ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Наука конституционного права России	2 ()	
Тема 1.1	Лекция: Конституционное право – ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционного правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты, санкции, их специфика, виды, порядок применения. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права России: понятие и основы ее построения. Место конституционного права в системе права РФ. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Конституция РФ – основной источник конституционного права. Федеральный конституционный закон, федеральный закон, законы РФ о поправках к Конституции РФ как источники конституционного права России. Нормативные акты Президента РФ, палат Федерального собрания РФ, Правительства РФ, других федеральных органов исполнительной власти как возможные источники конституционного права России.	1	1

<p>Конституции республик, уставы других субъектов Федерации, законы и иные акты субъектов РФ как источники конституционного права России.</p> <p>Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники конституционного права РФ.</p> <p>Значение решений Конституционного суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов РФ и других органов судебной власти для конституционного права России.</p> <p>Значение общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ как источников конституционного права России.</p> <p>Система конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</p> <p>Тенденции развития конституционного права РФ на современном этапе.</p> <p>Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Основные задачи науки конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук.</p> <p>Развитие науки конституционного права. Роль науки конституционного права в решении проблем становления и укрепления российской государственности.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Система курса конституционного права Российской Федерации. Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки юристов.</p> <p>Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Источники науки конституционного права.</p> <p>Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации – специальная учебная дисциплина. Система курса конституционного права Российской Федерации. Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки юристов.</p>		
<p>Практические занятия</p>		2,3
<p>Тема: Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина</p>	1	
<p>1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.</p>		
<p>2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: общая характеристика.</p>		
<p>3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, объекты, субъекты.</p>		
<p>4. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.</p>		
<p>5. Контрольные работы</p>	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование. 	1	
Раздел 2.	Основы учения о Конституции России. Конституционное развитие России	2	
Тема 2.1.	<p>Лекция: Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации</p> <p>Сущность Конституции РФ. Юридическое значение и социальная ценность конституции. Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования.</p> <p>Типология конституционных актов.</p> <p>Основные черты Конституции Российской Федерации.</p> <p>Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государственного. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</p> <p>Характерные черты и основные особенности конституций советского периода как источников государственного (конституционного) права.</p> <p>Конституционная реформа в России 1989–1992 годов.</p> <p>Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p> <p>Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы. Особенности действия конституционных норм.</p> <p>Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание и его конституционно-правовой статус.</p>	2	1

	<p>Толкование Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p>		
	Практические занятия	<i>1</i>	2,3
	Тема: Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации		
	1. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.		
	2. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1933г.		
	3. Основные черты и структура Конституции Российской Федерации.		
	4. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	<i>1</i>	
Раздел 3.	Основы конституционного строя Российской Федерации		
Тема 3.1.	<p>Лекция: Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Понятие конституционного строя. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Проблемы гражданского общества в современной России. Политические и конституционные характеристика гражданского общества.</p> <p>Понятие основ конституционного строя РФ. Система принципов конституционного строя, закрепленных в качестве его основ в Конституции РФ. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Целостность и незыблемость конституционного строя.</p> <p>Понятие власти. Публичная власть в конституционном праве. Сущность власти в РФ и конституционное закрепление народовластия как основы демократического характера государства. Категории народного, государственного и национального суверенитета. Содержание понятия «суверенитет народа». Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: сущность, понятие, виды. Федеральный конституционный закон «О референдуме».</p> <p>Выборы и их роль в осуществлении суверенитета народа. Общая характеристика современной системы представительных учреждений.</p> <p>Содержание понятия «государственный суверенитет». Гарантии и защита государственного суверенитета РФ.</p>	1	1

	<p>Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Единство государственной власти при наличии двух уровней ее осуществления. РФ и субъекты РФ.</p> <p>Общественная власть как форма народовластия, ее характер и осуществление общественными объединениями и группами граждан. Конституционное закрепление принципов политического многообразия и плюрализма мнений, гарантии их реализации в текущем законодательстве. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Основания для запрещения создания и деятельности общественных объединений.</p> <p>Особенности системы общественных объединений РД (национальные движения, их роль в политическом процессе).</p> <p>Местное самоуправление как форма народовластия в РФ, ее общественно-государственный характер.</p> <p>Конституционные характеристики РФ как государства, основанного на приоритете интересов человека и гражданина, правового, федеративного государства, имеющего республиканскую форму правления.</p> <p>Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.</p> <p>Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ.</p> <p>Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России.</p> <p>Российская Федерация – светское государство. Понятие светского государства. Конституционно-правовые основы взаимоотношений государства и конфессий. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях».</p>		
	Практические занятия	<i>1</i>	2,3
	Тема: Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации		
	Занятие 1.		
	1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ.		
	2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя РФ.		
	1. Российское государство и его конституционные характеристики.		
	2. Конституционно-правовые основы идеологического и политического многообразия.		
	3. Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
Раздел 4.	Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации		
Тема 4.1.	Лекция: Конституционно-правовой институт статуса личности в Российской Федерации Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации. Коллизия конституционных принципов правового статуса личности в Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия		2,3
	Тема: Конституционно-правовой институт статуса личности в Российской Федерации	1	
	1. Понятие основ правового статуса личности.		
	2. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
	3. Общая характеристика элементов правового статуса личности.		
	4. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
Тема 4.2.	Лекция: Гражданство Российской Федерации Развитие законодательства о российском гражданстве. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.	1	1
	Практические занятия		2,3
	Тема: Гражданство Российской Федерации	1	
	1. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.		
	2. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.		
	3. Порядок изменения гражданства детей.		
	4. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.	0	1
	Теоретическое занятие		2,3
	Тема: Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	0	
	1. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.		
	2. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.		
	3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.		
4. Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища. Свобода передвижения, право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода	1	1

<p>мысли и слова. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.</p> <p>Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединения, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.</p> <p>Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.</p> <p>Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.</p>		
Практические занятия	1	2,3
Тема: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
Занятие 1.	-	
1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовые основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.		
2. Регламентация личных прав и свобод человека по Конституции РФ 1993 г.		
3. Конституционное закрепление политических прав и свобод		
Занятие 2.		
1. Экономические и социальные права и свободы. Права и свободы в области культуры.		
2. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.		
3. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.		
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум;	1	

	- подготовка рефератов; Тестирование.		
Раздел 5.	Федеративное устройство России		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1.	<p>Лекция: Конституционно-правовой статус Российской Федерации</p> <p>Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством. Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. Статус РСФСР как союзной республики в составе бывшего Союза ССР. Особенности правового статуса субъектов РСФСР: автономной республики, автономной области, национального (автономного) округа. Реформирование РСФСР в 1990–1992 гг. Федеративный договор от 31 марта 1992 года и его значение. Конституционное изменение принципов ее федеративного устройства и состава субъектов.</p> <p>Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.</p> <p>Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерации и ее субъектами.</p> <p>Предметы ведения Российской Федерации в сфере государственного, экономического и социально-культурного строительства, внешних сношений и защиты государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Порядок принятия в Российской Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p>	2	1

	<p>Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.</p> <p>Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов Российской Федерации.</p> <p>Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.</p> <p>Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России.</p> <p>Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области).</p> <p>Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.</p> <p>Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации и территориальная организация местного самоуправления.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		2,3
	<p>Тема: Конституционно-правовой статус Российской Федерации</p>	1	
	<p>1. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: общая характеристика.</p>		

	2. Порядок и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.		
	3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.		
	4. Понятие и виды автономий в Российской Федерации: общая характеристика.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
Раздел 6.	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1	Лекция: Конституционное закрепление системы органов государственной власти Российской Федерации Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Теоретические и практические вопросы формы правления и выделения различных ветвей власти, возникшие в теории конституционного права РФ и в практике государственного строительства. Конституционно-правовое регулирование способов образования государственных органов: избрание, формирование, назначение. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.	1	1
	Практические занятия	1	2,3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	1	
	Теоретическое занятие		
Тема 6.2.	Лекция. Содержание учебного материала я: Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Правовое регулирование избирательных систем в Российской Федерации. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.	1	1

	<p>Территориальный принцип организации выборов. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.</p> <p>Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус. Состав избирательной комиссии, статус члена избирательной комиссии. Гласность в деятельности избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий, полномочия избирательных комиссий. Акты избирательных комиссий.</p> <p>Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.</p> <p>Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права на выдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Порядок сбора подписей в поддержку кандидатов. Проверка данных, содержащихся в подписных листах и сведений о кандидатах. Регистрация кандидатов (списка кандидатов). Основания отказа в регистрации.</p> <p>Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Доверенные лица кандидатов.</p> <p>Предвыборная агитация, ее формы и сроки проведения. Условия проведения предвыборной агитации через средства массовой информации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение предвыборной агитации. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации и выборах.</p> <p>Финансирование выборов. Избирательные фонды кандидатов и избирательных объединений.</p> <p>Порядок голосования и определения результатов выборов. Помещения для голосования. Избирательный бюллетень. Открепительное удостоверение. Время и процедура голосования. Порядок досрочного голосования. Порядок голосования избирателей вне помещения для голосования. Подсчет голосов избирателей и установление итогов голосования. Порядок определения результатов выборов. Повторное голосование, повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав. Судебная защита избирательных прав граждан.</p>		
	Практические занятия		2,3
	Тема: Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации	1	
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации.		
	2. Принципы проведения выборов в Российской Федерации.		
	3. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, стадии.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- коллоквиум;		
	- подготовка рефератов;		
	Тестирование.		

Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы президентской власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Основные задачи, функции и права полномочного представителя. Совет Безопасности Российской Федерации. Порядок формирования, состав, полномочия. Государственный Совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента Российской Федерации. Состав и организация работы Государственного Совета. Иные консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.	1	1
	Практические занятия		2,3
	Тема: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	1	
	1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.		
	2. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.		
	3. Полномочия Президента Российской Федерации.		
	4. Акты Президента Российской Федерации.		
	5. Ответственность Президента Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; Тестирование.	<i>1</i>		

Тема 6.4.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция: Федеральное Собрание Российской Федерации Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Совет палаты. Комитеты и комиссии. Внутреннее устройство и органы Государственной Думы. Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Фракции. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Общий порядок работы Совета Федерации. Общий порядок работы Государственной Думы. Парламентские слушания. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Формы деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Их права и обязанности, гарантии деятельности. Неприкосновенность членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Парламентский контроль: понятие и пределы. Формы парламентского контроля. Парламентское расследование Федерального Собрания. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Особенности рассмотрения законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов. Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов.</p>	1	1
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2,3</i>

	Тема: Федеральное Собрание Российской Федерации	-	
	1. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации.		
	2. Двухпалатная структура Федерального Собрания.		
	3. Законодательный процесс: понятие, общая характеристика, стадии.		
	4. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - эсирование.	1	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Правительство Российской Федерации Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	1	1
	Практические занятия		2,3
	Тема: Правительство Российской Федерации	1	
	1. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.		
	2. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.		
	3. Полномочия Правительства Российской Федерации.		
	4. Ответственность Правительства Российской Федерации.		
	5. Акты Правительства Российской Федерации.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1		
Содержание учебного материала			

<p>Тема 6.6.</p>	<p>Лекция: Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации</p> <p>Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации.</p> <p>Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.</p> <p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.</p> <p>Конституционные принципы правосудия. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.</p> <p>Органы судейского сообщества.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства. Конституционный судебный процесс.</p> <p>Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Место прокуратуры в системе государственных органов.</p> <p>Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>Система и организация прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>Порядок назначения прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
	<p>Тема: Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации</p>		
	<p>Занятие 1.</p>		
	<p>1. Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации.</p>		
	<p>2. Общая характеристика уровней осуществления судебной власти в Российской Федерации.</p>		

	<p>3. Правовой статус судей в Российской Федерации.</p> <p>1. Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного судебного контроля.</p> <p>2. Состав и порядок образования Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>4. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p>		
	<p>1. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации как органа конституционного надзора: общая характеристика.</p> <p>2. Система органов прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>3. Функции прокуратуры Российской Федерации.</p> <p>4. Полномочия прокурора в Российской Федерации.</p>		
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование. 	1	
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		
	<p>Лекция: Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.</p> <p>Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Порядок замещения должности высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации, принимаемые акты.</p> <p>Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</p>	1	1

	<p>Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.</p> <p>Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.</p> <p>Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>		
	Практические занятия	<i>1</i>	2,3
	Тема: Органы государственной власти субъектов Российской Федерации		
	1. Конституционно-правовые основы формирования и деятельности системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.		
	2. Правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта РФ.		
	3. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ.		
	4. Система органов государственной власти в Республике Дагестан: общая характеристика.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	<i>1</i>	
Тема 6.8.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.	1	1
	Практические занятия	<i>1</i>	2,3
	Тема: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ		
	1. Понятие местного самоуправления, его назначение, основные функции. 2. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления в РФ.		

	3. Система и принципы местного самоуправления в РФ.		
	4. Полномочия органов местного самоуправления в РФ.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - коллоквиум; - подготовка рефератов; - тестирование.	1	
	Консультации	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	Максим:	48	
	Всего	32	
	Теоретические занятия	18	
	Практическое занятие	14	
	Самостоятельная работа	16	

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ. ОП.16. Русский язык и культура речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и анализировать стилистические языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- применять полученные знания в области теории стилистики русского языка, при стилистическом анализе единиц текста того или иного функционального стиля речи;
- обнаруживать стилистические ошибки в речи и исправлять их;
- анализировать тексты с различной функционально-стилевой дифференциацией с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка;
- различать жанры разных функциональных стилей по функции, содержанию и характеру проявления тех или иных языковых особенностей;
- давать полную стилистическую характеристику текстов разных жанров по различным основаниям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и концепции в области культуры речи и стилистики современного русского литературного языка;
- стилистические направления, теоретические проблемы современной стилистики и культуры речи, стилистики ресурсов и функциональной стилистики, их основные понятия и категории, хорошо разбираться в них;
- проблематику основных стилистических единиц (стиль, подстиль, стилеобразующая черта, жанр, стилистические функции);
- сущность стилистических процессов и стилистической дифференциации языковых средств современного русского литературного языка; характеристики основных стилистических единиц.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения дисциплины

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 48 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия 32 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 16 часов, консультации - 1 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Раздел 1. Функциональные стили современного русского литературного языка		
Тема 1.	Практическое занятие Риторика как наука Риторика. Возникновение риторики. Деловая беседа – форма межличностного общения, предполагающая обмен взглядами, направленная на решение вопросов.	2	1,2,3
Тема 2, 3.	Практическое занятие Ораторское мастерство Выдающиеся ораторы древности: Аристотель, Цицерон и др. Выдающиеся ораторы России. Роды и виды красноречия (академическое, социально-политическое, судебное, социально-бытовое, духовное красноречие).	2	1,2,3
Тема 4.	Практическое занятие Современный русский литературный язык. Содержание темы: Происхождение русского языка. Древнерусский язык. Западнославянская и южнославянская группа языков. Русский язык 18-19 вв. Роль М.Ломоносова в пропаганде русского языка. Журнал «Собеседник любителей российского слова». Споры о том, что считать основой нового русского литературного языка. Споры между карамзинистами, шишковистами и демократически настроенными людьми во главе с академиком В.В.Виноградовым. Русский язык XX-XXI вв. Два хронологических периода в развитии русского языка XX века. Характерные особенности развития литературного языка в конце XX и начала XXI в.	2	1,2,3
Тема 5.	Практическое занятие Язык как знаковая система	2	1,2,3

	<p>Системность языка. Язык как знаковая система. называют знаковой системой? Основные единицы языка, уровни языка. Язык и речь, их отличие. Коммуникативный аспект речи. Функции языка. Формы существования языка, «национальный язык», «литературный язык»? Сферы человеческой деятельности Основные признаки литературного языка., отличие литературного языка от нелитературных элементов.</p>		1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - письменные задания; - коллоквиум; - тестирование; - подготовка эссе.</p>	10	
<p>Тема 6.</p>	<p>Практическое занятие Культура речи. Содержание темы: Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Чистота речи как ее соответствие лексическим нормам. Богатство речи как ее разнообразие. Точность как коммуникативное качество речи. Точность предметная и понятийная. Выразительность речи и ее основные условия. Логичность речи: экстралингвистические и собственно лингвистические условия логичности. Уместность как особое коммуникативное качество речи, регулирующее в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. Общение, его виды и функции. <i>Речевое общение.</i> Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи. <i>Коммуникативная культура личности.</i> Коммуникативная ситуация: основные компоненты коммуникативной ситуации; основные законы общения. Коммуникативные нормы. <i>Этико-социальные аспекты</i></p>	4	

	<p><i>культуры речи.</i> Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.</p> <p><i>Культура делового общения.</i> Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде. Современный деловой этикет. Культура делового письма. Культура устной деловой речи. Телефонный разговор: особенности телефонной коммуникации, телефонный этикет.</p>		
<p>Тема 7, 8.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка Содержание темы: Понятия стиля. Состав функциональных стилей в современном русском языке. Основания классификации стилей – экстралингвистические факторы. Отсутствие единообразной классификации стилей, причины многообразия. Типология функциональных разновидностей языка Д.Н.Шмелева: разговорная речь, язык художественной литературы, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический). Основания данной классификации. Официально-деловой стиль. Сфера действия официально-делового стиля: обслуживание деловых ситуаций, взаимоотношений между учреждениями, учреждениями и гражданами, оформление деловой документации. Подстили официально-делового стиля: собственно официально-деловой, или канцелярский; юридический, или «язык законов»; дипломатический. Основные черты собственно официально-делового стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность высказывания. Характерные черты официально-делового стиля: широкое использование терминологии, наличие различных трафаретных выражений – клише, отсутствие эмоционально-экспрессивных средств, употребление отглагольных существительных, сложных синтаксических конструкций и т.д. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, деловое письмо, приказ, объяснительная записка, справка, доклад и т.д. К.И. Чуковский о «канцелярите»: экспансия официально-делового стиля в не принадлежащие ему области («Канцелярит»).</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>

<p>Тема 9, 10.</p>	<p>Практическое занятие Научный и газетно- публицистический стиль Содержание темы: Научный стиль. Сфера действия: научные сообщения, изложение каких-либо данных, полученных путем исследования. Основания данной классификации. Основные черты стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - письменные задания; - коллоквиум; - тестирование; - подготовка эссе.</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 2.</p>	<p>НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</p>		
<p>Тема 11.</p>	<p>Практическое занятие Морфологические и грамматические нормы. Содержание темы: Морфологические нормы Понятие морфологической нормы. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи и грамматических категорий. Слабые участки в системе морфологических норм именных частей речи: а) варианты рода, числа и падежа имен существительных; б) употребление форм имен прилагательных; в) употребление форм имен числительных; г) употребление местоимений. Слабые участки в системе морфологических норм форм глагола.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 12.</p>	<p>Практическое занятие Орфоэпические и лексические нормы. Содержание темы: Орфоэпическая норма и участки ее колебания. Специфика русского ударения. Акцентологическая норма и причины ее колебания. Произношение заимствованных слов. Специфика русского ударения и его функции. Акцентологическая норма и причины ее колебания в словах разных частей речи. Типология акцентных вариантов. Типичные акцентологические ошибки.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Содержание темы: Лексические нормы. Понятие лексической нормы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, паронимия). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, полисемантов, омонимов, паронимов. Активные лексико-семантические процессы.</p>		
<p>Тема 13.</p>	<p>Практическое занятие Синтаксические и стилистические нормы Синтаксические нормы, два типа нарушений синтаксических норм. 3. Управление как вид подчинительной связи. 4. Ошибки при выборе формы прямого дополнения при переходных глаголах с отрицанием. 5. Выбор предлогов <i>в - из, на - с</i> при зависимых существительных. 6. Употребление производных предлогов. 7. Предложно-падежная форма существительного при глаголах, называющих эмоциональные переживания человека (<i>скучать</i> и под.). 8. Правила при выборе предложно-падежной формы существительного, которое оказывается в двойной зависимости (когда глагол и предлог требуют от него разных косвенных падежей). 9. Колебания при выборе вариантов предлогов в-во, с-со, к-ко, перед-передо (пред-предо), над-надо и т. п.? 10. Согласование как вид подчинительной связи. 11. Назовите общую закономерность согласования (при выборе формы числа) сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (счётным оборотом). 12. Выбор форм единственного и множественного числа сказуемого при подлежащем - счётном обороте. 13. Что значит смысловое согласование подлежащего и сказуемого? Как оно реализуется при подлежащих, выраженных существительными общего рода (<i>неряха, сирота, задира, соня</i> и т. п.)? 14. Согласование сказуемого и определения с существительными типа <i>мастер, педагог, врач, доцент, профессор, руководитель</i> и т. п. 15. Трудности при согласовании сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. 16. Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным местоимением. 17. Форма числа сказуемого при однородных подлежащих.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>18. Основные правила согласования определений.</p> <p>19. Расскажите о правилах употребления предлогов при однородных членах предложения.</p> <p>20. Правила сочетания однородных членов предложения.</p> <p>21. Назовите типичные ошибки при образовании форм причастий и употреблении причастных оборотов.</p> <p>22. Употребление деепричастного оборота.</p> <p>23. Назовите основные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>24. Закономерности, регулирующие порядок слов в русском предложении.</p>		1,2,3
Тема 14.	<p>Практическое занятие</p> <p>Лексические и орфографические нормы русского языка</p> <p>1. Лексические нормы.</p> <p>2. Назовите виды лексической сочетаемости, прокомментируйте их.</p> <p>3. Причины логических ошибок</p> <p>4. Плеоназм и тавтология</p> <p>5. Речевые ошибки при неправильном употреблении фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний.</p> <p>6. Основные лексические ошибки.</p> <p>7. Паронимы. Приведите примеры слов-паронимов.</p> <p>8. Стилистические функции в речи синонимов.</p> <p>9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов.</p> <p>10. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>11. Стилистическое использование имен существительных. Варианты падежных окончаний существительных.</p> <p>12. Ошибки в речи. Предупреждение ошибок, вызванных неправильным определением рода, числа, типа склонения существительных</p> <p>13. Акцентологические нормы множественного числа родительного падежа (подвижное ударение у существительных).</p> <p>14. Особенности образования и употребления имен существительных, являющихся названиями лиц.</p> <p>15. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</p>	4	
Тема 15.	<p>Практическое занятие</p> <p>Коммуникативные качества речи</p> <p>Понятие определения «точности речи».</p> <p>Предметная и понятийная точность.</p>	2	

	Условия точности речи. Богатство речи «Благозвучие речи»		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - письменные задания; - коллоквиум; - тестирование; - подготовка эссе.	2	
	Консультации	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)	-	
	Максим.	48	
	Самостоятельная работа	16	
	Всего	32	
	Практические занятия	32	
	консультации		
	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).		

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Акушерское дело 31. 02.02.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности; заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;

составлять бизнес- план; рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основы рыночной системы; основы кредитно-банковской системы; основы налогового законодательства;
основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации; принципы правового регулирования собственности;
организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы бизнес - планирования; понятие маркетинга;
виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		14
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы. Организационно правовые формы бизнеса	Содержание учебного материала	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса. 2. Правовое регулирование отношений собственности. 3. Общая характеристика рыночной системы. 4. Организационно-правовые формы бизнеса. Виды бизнеса. 5. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 6. Правовое положение ИПБОЮЛ. 	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности. Выполнение упражнений по вопросам темы, анализирование форм и видов бизнеса. Решение задач по законам рынка.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы, кроссворда Составление глоссария по теме.	4
	Подготовка информационных сообщений Составление сводной таблицы по теме	
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса		18
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем. 	

банковская система.	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий. Решение задач по налогам, кредитам.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий Оформление документов по налоговому законодательству Подготовка информационных сообщений	2
Тема 2.2 Законодательство о защите прав потребителей. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей. 3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг.	
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Решение задач с использованием закона о защите прав потребителей. Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий. Подготовка информационных сообщений Составление сводной таблицы по теме Составление теста и эталона к нему	4

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить лекарственную терапию по назначению врача.

знать:

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств;

особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		16
Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	Содержание учебного материала 1. Номенклатура лекарственных средств : международное непатентованное название, торговое название. 2. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность. 3. Фармакодинамика лекарственных средств: механизм действия, виды действия, фармакологический эффект. 4. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная.	2
	Содержание учебного материала	2

<p>Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами. 2. Токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное. 3. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсбилизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм. 5. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии: клинический, лабораторный, инструментальный. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» и эталона к нему.	3
<p>Тема 1.3. Влияние лекарственных средств на бе- ременную женщину, плод, но- ворожденного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных женщин. 2. Плацентарный барьер, виды токсического действия лекарственных средств на плод: эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое. 3. Классификация лекарственных средств по степени токсичности на плод. 4. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств в период лактации. 5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у новорожденных. 	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов-презентаций по теме «Токсическое действие лекарственных средств на плод».	3
Раздел 2. Проведение лекарственной терапии у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.		44
<p>Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы антибактериальной терапии. 2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению Р-лактамных антибиотиков у беременных, кормящих женщин и новорожденных: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин+клавулановая кислота, пиперациллин+тазобактам); цефалоспорины 	2

средств.	(цефазолин, цефуроксим, цефтриаксон, цефоперазон+сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем). 3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных макролидов (эритромицин, азитромицин, спирамицин, джозамицин) и аминогликозидов (гентамицин, тобрамицин, амикацин, сизомицин). 4. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин); амфениколов (хлорамфеникол); линкозамидов (клиндамицин); оксихинолинов и фторхинолонов (нитроксилин, офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин). 5. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол, орнидазол, тенонитрозол); нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол, флуконазол).	
	Практическое занятие	2
	Проведение антибактериальной терапии Р-лактамами антибиотиками, макролидами, аминогликозидами, тетрациклинами, амфениколами у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	
	Практическое занятие	2
	Проведение антибактериальной терапии линкозамидами, оксихинолинами, фторхинолонами, нитроимидазолами, нитрофуранами и противогрибковыми лекарственными средствами у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	
Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечнососудистой патологии.	<p>1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин кардиотонических лекарственных средств: сердечные гликозиды (дигоксин, коргликон, строфантин).</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антиаритмических средств: прокаинамид, амиодарон, верапамил, калия и магния аспарагинат.</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа); Р- адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верапамил); диуретики (фуросемид, гидрохлортиазид, индапамид, спиронолактон); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл);</p>	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии сердечными гликозидами и антиаритмическими средствами при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии антигипертензивными лекарственными средствами при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление памяток для пациента по применению лекарственных средств при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин.	
Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на крове-	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин средств, влияющих на эритропоэз: ферковен, железа сульфат+аскорбиновая кислота, железа гидроксид полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин.	

творение.	2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин) и антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел).	
	3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин гемостатиков системного действия (менадиона натрия бисульфат, этамзилат) и антифибринолитических средств (аминокапроновая кислота, апротинин).	
	4. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин кровезаменителей и препаратов плазмы (декстран, желатин, альбумин человека, гиллоксиэтилкрахмал), растворов электролитов (натрия хлорид, калия хлорид, магния сульфат) и декстрозы.	
	Практическое занятие	
	Проведение лекарственной терапии средствами, влияющими на эритропоэз, антикоагулянтами и антиагрегантами у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	2
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии гемостатиками системного действия, антифибринолитическими средствами, кровезаменителями и препаратами плазмы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента по применению лекарственных средств, влияющих на кроветворение у беременных и кормящих женщин.	3
Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на мио- метрий.	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных женщин средств, стимулирующих мускулатуру матки (утеротонических): спорынья и ее алкалоиды (метилэргометрин); препараты группы окситоцина (окситоцин, дезаминоокситоцин); препараты группы простагландинов (динопрост, динопростон).	
	2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных женщин средств, понижающих тонус и сократительную деятельность матки (токолитических): р ₂ -адреномиметики (гексопреналин, сальбутамол, фенотерол); гестагены (прогестерон, дидрогестерон); блокаторы медленных кальциевых каналов (верапамил), магния сульфат, дротаверин.	
Практическое занятие Проведение лекарственной терапии у беременных женщин при слабости родовой деятельности и угрозе преждевременных родов по назначению врача.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Клиническая фармакология средств, влияющих на миометрий» и эталона к нему.	3		
Тема 2.5. Клиническая фармакология анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств.	Содержание учебного материала	2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин производных пиразолона (метамизол) и салицилатов (ацетилсалициловая кислота). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин производных индолуксусной, фенилуксусной, фенилпропионовой кислот (индометацин, диклофенак, ибупрофен), селективных ингибиторов циклооксигеназы-2 (мелоксикам, нимесулид). 			
	Практическое занятие	2		
	Проведение лекарственной терапии анальгетиками и нестероидными противовоспалительными средствами у беременных и кормящих женщин по назначению врача			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет-ресурсов об особенностях применения анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств у беременных и кормящих женщин.	2		
Тема 2.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, виды фармакотерапии. 2. Побочные действия и взаимодействие лекарственных средств. 3. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии. 4. Особенности клинической фармакотерапии у беременных, кормящих женщин и новорожденных. 5. Клинико-фармакологическая характеристика антибактериальных лекарственных средств. 6. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии. 7. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, влияющих на кроветворение. 8. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, влияющих на миометрий. 9. Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств. 			
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
			Проведение лекарственной терапии у беременных, кормящих женщин и у новорожденных ЛС разных групп по назначению врача.	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01
МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ
ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

уметь:

владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;

выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить;

первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;

физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;

принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;

физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;

роды, периоды родов;

ведение родов и послеродового периода;
 принципы профилактики акушерских осложнений;
 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 654 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 438 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 292 часов;
самостоятельной работы обучающегося 146 часов;
учебной 72 ч и производственной практики -144 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов	
			всего, часов	Теоретические занятия, часов	Практические занятия, часов				курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1 ПК 1.3 - 1.7	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	300	200	110	80	10	100	72	

ПК 1.2	МДК.01.02. Физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.	48	32	20	12		16		
ПК 1.5 - ПК 1.7	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорождённым.	90	60	16	44		30		
	Производственная практика								144
	Всего:	438	292	146	136	10	146	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода		372	
МДК. 01.01 Физиологическое акушерство		300	
Тема 1.1. АФО репродуктивной системы.	Содержание		
	1.	Клиническая анатомия женских половых органов Наружные половые органы Внутренние половые органы	2
	2.	Кровоснабжение и иннервация женских половых органов Ход брюшины малого таза	2
	Семинарские занятия		
1.	Клиническая анатомия наружных женских половых органов Клиническая анатомия внутренних женских половых органов	2	
2.	Основные (половые) гормоны женщины.	1	

	Действие половых гормонов на организм женщины.	
	Практические занятия	
	1. Применение знаний о строении и функции женских половых органов в акушерской практике.	2
	2. Применение знаний о женских половых гормон и их действии на организм в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа	
	1. Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники). Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза»	3
	2. Составление таблицы по теме: «Женские половые гормоны и их действие на организм»	3
Тема 1.2. Регуляция репродуктивной системы.	Содержание	
	1. Уровни регуляции репродуктивной системы. Менструальный цикл, понятие, критерии нормального менструального цикла и его регуляция.	2
	2. Гигиена половых органов. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	2
	Семинарские занятия	
	1. Уровни регуляции репродуктивной системы, менструальный цикл.	2
	2. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	1
	Практические занятия	
	1. Сопоставление маточного и яичникового цикла.	2
	2. Составление рекомендаций по гигиене менструального цикла. Составление рекомендаций по гигиене, диете, режиму для женщин в различные периоды жизни.	3
	Самостоятельная работа	6
	Схематическое изображение менструального цикла и его регуляции.	
Тема 1.3. Женский таз.	Содержание	2

Тазовое дно.	1.	Женский таз с акушерской точки зрения. Классические плоскости и размеры малого таза. Пристеночные мышцы малого таза Мышцы тазового дна.	
	Семинарские занятия		
	1.	Строение женского таза. Плоскости малого таза, размеры плоскостей.	1
	2.	Мышцы малого таза и тазового дна.	1
	Практические занятия		
	1.	Определение плоскостей и размеров малого таза.	3
	2.	Выполнение иллюстраций мышц тазового дна. Применение знаний о строение мышц тазового дна в акушерской практике.	3
Самостоятельная работа		6	
	Выполнение рисунков «Плоскости малого таза»		
Тема 1.4. Оплодотворение. Развитие плодного яйца.	Содержание		
	1.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация, плацентация.	2
	2.	Плацента, плодные оболочки, пуповина, околоплодные воды. Функции плаценты, оболочек, пуповины и околоплодных вод.	2
	Семинарские занятия		
	1.	Оплодотворение, развитие плодного яйца.	1
	2.	Плацента, оболочки, пуповина, околоплодные воды и их функции.	1
	Практические занятия		
	1	Составление схемы-иллюстрации оплодотворения и имплантации. Применение знаний о строении и функциях плодных оболочек в акушерской практике.	3
	2	Изображение строения плаценты и пуповины.	3
	Самостоятельная работа		6
	Схематическое изображение «Развитие плодного яйца».		
Тема 1.5	Содержание		
Физиология			

беременности.	1.	Физиология плода. Функциональная система мать - плацента - плод. Внутриутробные периоды развития. Критические периоды внутриутробного развития плода.	2
	2.	Изменения в организме женщины во время беременности.	2
	Семинарские занятия		
	1.	Физиология плода.	1
	2.	Изменения в организме женщины во время беременности.	1
	Практические занятия		
	1.	Проведение анализа внутриутробного развития в эмбриональном и фетальном периоде. Определение критических периодов внутриутробного развития. Применение знаний об изменениях в организме женщины во время беременности для оценки течения беременности.	3
	2.		3
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление бесед по теме: «Влияние вредных факторов на плод. Составление презентаций по	3
2.	теме: «Изменения в организме женщины во время беременности»	3	
Тема 1.6. Диагностика беремен-	Содержание		
	1.	Признаки беременности: предположительные, вероятные и достоверные. Лабораторные методы диагностики беременности.	2
		Предполагаемый срок родов и определение срока беременности.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1.	Определение признаков беременности. Произведение расчёта предполагаемой даты родов. Определение срока беременности.	3
	Самостоятельная работа		
	Составление презентаций по теме: «Диагностика беременности»	6	
Тема 1.7.	Содержание		

Специальное акушерское обследование беременной.	1.	Сбор анамнеза, общий осмотр беременной. Наружное акушерское исследование. Внутреннее (влагалищное) исследование.	2	
	2.		2	
	Семинарские занятия			
	1.	Осмотр и измерение живота и таза.	1	
	2.	Пальпация и аускультация живота.	1	
	Практические занятия			
	1.	Проведение осмотра и измерения живота. Пельвиометрия. Производство подсчёта истинной конъюгаты.	3	
	2.	Выполнение пальпации живота (на фантомах)	3	
		Проведение аускультация живота (на фантомах)		
	Самостоятельная работа			6
	Выполнение рисунков по наружному акушерскому исследованию.			
Тема 1.8.	Содержание			
Плод как объект родов. Методы оценки состояния плода.	1.	Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. АФО плода. Строение головки плода: кости, швы и роднички.	2	
	2.	Размеры головки. Размеры туловища плода.	2	
		Неинвазивные методы оценки состояния плода: лабораторные методы, ультразвуковая диагностика, кардиотокография		
	Инвазивные методы оценки состояния плода: амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез.			
Семинарские занятия			1	
1.	Плод как объект родов.		1	
2.	Методы оценки состояния плода.			
Практические занятия				
1.	Определение признаков зрелости плода.		3	
	Определение размеров головки и туловища плода.			
2.	Применение знаний методов оценки состояния плода в акушерской практике.		3	
Самостоятельная работа				

	1	Выполнение рисунков по теме: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного».	3
	2.	Составление таблицы «Размеры головки и туловища плода». Изучение данных УЗИ и КТГ.	3
Тема 1.9. Готовность организма к родам.	Содержание		
	1.	Предвестники родов. Методы оценки готовности организма к родам.	2
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1.	Определение степени зрелости шейки матки к родам. Применение знаний методов оценки готовности организма к родам в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа		
	Составление таблиц «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки.		6
Тема 1.10. История развития акушерства	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		
	1. Составление конспекта об основных исторических сведениях в развитии акушерства. Применение знаний об этике и деонтологии в акушерской практике.		2
Тема 1.11. Организация работы акушерско-гинекологической службы	Содержание		
	1.	Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Структура и принципы работы родильного дома документация родильного дома.	2
	2.	Должностные обязанности акушерки в роддоме. Структура и принципы работы женской консультации, документация женской консультации. Должностные обязанности акушерки женской консультации.	2
	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		
	1.	Ознакомление со структурой родильного дома и женской консультации. Оформление документации родильного дома и женской консультации. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. Изучение должностных обязанностей акушерки.	2

	Самостоятельная работа	6
	Изучение и конспектирование приказов регламентирующих работу родильного дома и женской консультации	
Тема 1.12. Течение и ведение I периода родов.	Содержание	
	1. Причины наступления родов.	2
	2. Период раскрытия, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие в I периоде.	2
	3. Фазы периода раскрытия. Приём и санитарная обработка рожениц. Правила заполнения документации.	2
	4. Методика акушерского обследования, оценка сократительной деятельности матки, динамики раскрытия маточного зева. План ведения родов. Акушерский диагноз.	2
	Семинарские занятия	
	1. Постановка акушерского диагноза в I периоде родов. Динамика раскрытия шейки матки нафантоме	2
	2. Правила заполнения документации. План ведения родов.	1
	Практические занятия	
	1. Выполнение постановки акушерского диагноза в I периоде родов. Определение динамики раскрытия шейки матки нафантоме	2
	2. Определение сократительной деятельности матки (нафантоме). Заполнение учебных историй родов (первый период родов). Определение акушерской тактики в I периоде родов. Составление плана ведения родов.	3
	Самостоятельная работа	
1.	3	
2. Заполнение таблиц «Течение родов» Заполнение учебных историй родов.	3	
Тема 1.13. Партограмма	Содержание	
	1. Правила ведения партограммы. Символы и обозначения используемые при заполнении партограммы.	2
	2. Трактовка и анализ партограмм	2
	Семинарские занятия	1

	Практические занятия	3
	1. Применение символов и обозначений партограммы. Анализ учебных партограмм. Заполнение учебных партограмм.	
	Самостоятельная работа	6
	Заполнение учебных партограмм	
Тема 1.14. Течение и ведение II периода родов.	Содержание	
	1. Период изгнания, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие во II периоде	2
	2. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	2
	3. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	2
	4. Ведение II периода родов. Профилактика кровотечения в родах. Техника акушерского пособия в родах. Показания к амниотомии и эпизиотомии.	2
	Семинарские занятия	
	1. Период изгнания. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	2
	2. Ведение II периода родов.	1
	Практические занятия	
	1. Выполнение постановки акушерского диагноза во II периоде родов. Выполнение биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания на фантоме. Оказание акушерского пособия в родах при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Анализ акушерских ситуаций и составление плана действий.	2 3
	2. Оценка новорождённого по Апгар, первичный туалет новорождённого.	3
	Самостоятельная работа	
1. Выполнение рисунков: «Отношение головки плода к плоскостям малого таза»	3	
2. Составление таблиц: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного шва и малого родничка».	3	

Тема 1.15. Течение и ведение III периода родов.	Содержание			
	1.	Последовый период, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие в III периоде.	2	
	2.	Ведение III периода родов. Понятие о физиологической и допустимой кровопотере		
	3.	Признаки отделения плаценты. Наружные способы выделения отделившейся плаценты.	2	
Семинарские занятия				
	1.	Основные процессы, происходящие в III периоде. Признаки отделения плаценты.	2	
	2.	Способы выделения плаценты.	1	
	Практические занятия			
	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза в III периоде родов.	2	
	2.	Проведение подсчёта кровопотери в родах.	3	
	2.	Демонстрация на фантомах процессов, происходящих в III периоде. Определение и проведение признаков отделения плаценты. Проведение наружных способов выделения отделившейся плаценты.		
	Самостоятельная работа			
1.	Составление таблиц «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа»	3		
2.	Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.	3		
Тема 1.16. Течение и ведение послеродового периода.	Содержание			
	1.	Течение послеродового периода. Инволюция в половых органах родильницы. Изменения в молочных железах во время лактации	2	
		Гигиена послеродового периода		
	2.	Ведение раннего послеродового периода. Ведение позднего послеродового периода. Уход за родильницами.	2	
	Семинарские занятия			1
Практические занятия				

		Выполнение постановки акушерского диагноза в послеродовом периоде. Проведение ревизии родовых путей в раннем послеродовом периоде. Проведение оценки состояния половых органов в послеродовом периоде. Проведение ухода за молочными железами, техника сцеживания молока. Применение знаний о гигиене и питании родильницы в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа		6
		Составление беседы на темы: «Гигиена послеродового периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов».	
Тема 1.17. Многоплодная беременность.	Содержание		2
	1.	Понятие многоплодия. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.	
	2.	Особенности ведения беременности и родов. Осложнения. Профилактика осложнений	2
	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		2
		Проведение диагностики многоплодной беременности. Определение особенностей течения беременности. Составление плана ведения родов при многоплодии. Прогнозирование осложнений.	
	Самостоятельная работа		4
		Выполнение иллюстраций различных видов членорасположения плодов в полости матки.	
Тема 1.18. Тазовые предлежания плода.	Содержание		2
	1.	Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика. Особенности течения беременности и родов.	

	Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Особенности ведения беременности и родов.	
2.	Прогноз родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании. Осложнения.	
Семинарские занятия		
1.	Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика. Биомеханизм родов	1
2.	Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании.	2
Практические занятия		
1.	Проведение диагностики тазовых предлежаний. Определение плана ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях. Применение знаний биомеханизма	3
2.	Оказание пособия по Цовьянову в родах. Применение классического ручного пособия при тазовом предлежании.	4
Самостоятельная работа		
1.	Заполнение таблицы: «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода»	3
2.	Составление презентаций по теме: «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».	3
Курсовая работа		10
Самостоятельная работа при изучении МДК 0101		100

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники), различных видов членорасположения плодов в полости матки.</p> <p>Выполнение рисунков по темам: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного», «Плоскости малого таза», «Наружное акушерское исследование», «Отношение головки плода к плоскостям малого таза». Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза», «Менструальный цикл и его регуляции», «Развитие плодного яйца».</p> <p>Составление таблиц по темам: «Женские половые гормоны и их действие на организм», «Размеры головки и туловища плода», «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки, «Течение родов», «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного шва и малого родничка», «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа», «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода».</p> <p>Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.</p> <p>Заполнение учебных историй родов по периодам родов, учебных партограмм.</p> <p>Составление бесед по темам: «Влияние вредных факторов на плод», «Гигиена послеродового периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов».</p> <p>Составление презентаций по темам: «Изменения в организме женщины во время беременности», «Диагностика беременности», «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».</p> <p>Изучение и конспектирование приказов, регламентирующих работу родильного дома и женской консультации</p> <p>Изучение данных УЗИ и КТГ</p>	
<p>Учебная практика по МДК 0101</p>	<p>72</p>

<p>Виды работ:</p> <p>Оформление документации родильного дома.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p> <p>Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.</p> <p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз</p>		
МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		
Тема 2.1. ФППП беременных к родам, как направление работы	Содержание	
	1. Понятие, цель ФППП. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Работа «Школа материнства» в женской консультации. Роль акушерки.	2
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3

	Значение и организация ФППП в акушерской практике. Назначение школы материнства. Индивидуальные и групповые формы занятий	
	Самостоятельная работа	
	Составление плана работы школы подготовки к родам	4
Тема 2.2 Родовая боль	Содержание	
	1. 1. Механизмы возникновения родовой боли 2. Психологические реакции на родовую боль 3. Физиологические реакции на родовую боль. 1. Влияние родовой боли на состояние женщины и плода.	2
	2. 2. Медикаментозное обезболивание родов.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа	4
	Подготовка сообщений по теме	
Тема 2.3. Немедикаментозные методы обезболивания во время беременности	Содержание	2
	1. Лечебная физкультура как залог успешной подготовки к родам Основные комплексы ЛФК при беременности	
Тема 2.4. Немедикаментозные методы обезболивания в родах	Содержание	2
	1. Методы самообезболивания в родах. Дыхательная гимнастика в первом и втором периодах родов. Методы релаксации.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	1. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки и потуги. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление памяток для беременных «Методы самообезболивания в родах»	
Тема 2.5	Содержание	

Гигиена беременности.	1.	Правила личной гигиены беременной, уход за телом Основные требования к одежде беременных Гигиена молочных желез у беременных Режим труда и отдыха Питание во время беременности	2
	2.		2
	Практические занятия		4
	1.	Значение личной гигиены, правильного режима труда и отдыха во время беременности. Подготовка молочных желез к лактации. Влияние правильного питания на развитие плода.	4
Тема 2.6 Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме Семинарское занятие		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0102			16
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление плана работы школы подготовки к родам, Подготовка сообщений по теме «Родовая боль», Составление памяток для беременных «Методы самообезболивания в родах», Составление презентаций по теме «Гигиена беременности»			
МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным			90
Тема 3.1 Доношенный новорождённый	Содержание		2
		Определение доношенный новорожденный. Признаки доношенного новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного в родильном зале	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение первичного туалета новорожденного. Пеленание различными способами (косой, прямой, широкое пеленание).	
	Самостоятельная работа		2
	Составить таблицу «Особенности ухода за новорожденным при физиологических состояниях»		
Содержание			2

Тема 3.2 Анатомо-физиологические особенности новорожденного	АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденного, костномышечной и центральной нервной системы, дыхательной и сердечнососудистой системы.	
	Практические занятия	4
	Проведение оценки безусловных рефлексов, термометрии, ЧД, ЧСС. Подбор одежды с учетом температуры окружающей среды. Самостоятельная работа	3
	Составить конспект « АФО кроветворной и иммунной системы, мочевыделительной, эндокринной системы новорожденного»	
Тема 3.3 Уход за новорожденным в роддоме	Практические занятия	4
	Проведение утреннего туалета новорожденного, оценки характера стула. Определение состояния новорожденного при выписке из роддома. Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.	
	Самостоятельная работа	2
	Составить конспект «Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного»	
Тема 3.4 Вакцинация новорожденного	Содержание	2
	Вакцинация от туберкулеза, гепатита В: сроки, характеристика вакцин. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Профилактика поствакцинальных осложнений.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки. Утилизация отработанного материала, остатки вакцин. Проведение оценки состояния новорожденного после вакцинации	
	Самостоятельная работа	3
	Составить таблицу « Принципы иммунопрофилактики»	
Тема 3.5 Уход за новорождённым на дому	Практические занятия	
	Осуществление патронажа новорожденного. Проведение ухода за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой и проведение гигиенической ванны. Организация режима кормления, сна, бодрствования, прогулок. Постановка газоотводной трубки; закаливающие процедуры.	6
	Самостоятельная работа	3

		Составить план закаливающих мероприятий для новорожденного. Рекомендации по организации сна, бодрствования, прогулок ребенку в возрасте 10 дней.	
Тема 3.6 Анатомио физиологические особенности органов пищеварения новорожденного.		Семинарские занятия	1
		Практические занятия	3
		Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам. Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного.	
		Самостоятельная работа	2
		Составить конспект «Потребность в белках, жирах ,углеводах детей периода новорожденности»	
Тема 3.7 Грудное вскармливание. Режим вскармливания.		Содержание	2
		АФО желудочно-кишечного тракта. Определение естественное вскармливание. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания.	
		Практические занятия	
		Установление и поддержание лактации. Освоение техники грудного вскармливания. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Составление меню на один день. Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному. Выявление признаков гипогалактии. Проведение оценки объема высосанного молока. Проведение взвешивания ребенка. Режим вскармливания . Техника сцеживания грудного молока.	6
		Самостоятельная работа	5
		Составить таблицу «Гипогалактия : классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение»	
		Составить конспект «Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью»	
Тема 3.8 Смешанное вскармливание		Содержание	2
		Определение смешанное вскармливание (СВ). Показания для СВ. Классификация и характеристика смесей.	
		Практические занятия	4

	<p>Демонстрация контрольного кормления.</p> <p>Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту. Проведение оценки количества высосанного молока. Демонстрация кормления из бутылочки.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Составить конспект «Неадаптированные молочные смеси»	
Тема 3.9 Искусственное вскармливание	Содержание	2
	Определение искусственное вскармливание (ИВ). Показания для перевода на СВ. Правила проведения СВ.	
	Практические занятия	4
	Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста. Составление меню на один день. Подбор смеси с учетом индивидуальной переносимости.	
	Самостоятельная работа	3
	Составить конспект « Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания»	
Тема 3.10 Питание и режим кормящей женщины	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Подбор продуктов для кормящей женщины. Осуществление расчёта количества калорий на один день для мамы. Проведение оценки количества молока на одно кормление.	
	Самостоятельная работа	4
	Составить конспект « Профилактика нерационального питания кормящей женщины»	
Тема 3.11 Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
	Проведение первичного туалета новорожденного. Пеленание различными способами	

	<p>Проведение утреннего туалета новорожденного, оценки характера стула. Определение состояния новорожденного при выписке из роддома. Проведение ухода за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой и проведение гигиенической ванны.</p> <p>Организация режима кормления, сна, бодрствования, прогулок. Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам.</p> <p>Проведение оценки количества высосанного молока.</p> <p>Предупреждение срыгивания новорожденного.</p> <p>Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту. Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста.</p> <p>Подбор продуктов для кормящей женщины.</p> <p>Проведение оценки количества молока на одно кормление.</p>	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0103		30
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составить конспект: «Профилактика нерационального питания кормящей женщины»</p> <p>«Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного»</p> <p>«АФО кроветворной и иммунной системы, мочевыделительной, эндокринной системы новорожденного» «Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью»</p> <p>«Потребность в белках, жирах , углеводах детей периода новорожденности»</p> <p>« Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания» «Неадаптированные молочные смеси»</p> <p>Составить таблицу « Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение» Составить план закаливающих мероприятий для новорожденного. Рекомендации по организации сна, бодрствования, прогулок ребенку в возрасте 10 дней.</p> <p>Составить таблицу « Принципы иммунопрофилактики»</p>		30
Производственная практика		144

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2022 № 16- 2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции; обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19; иные виды профессиональной деятельности;

Оформление документации родильного дома.

Оформление документации женской консультации.

Патронаж беременной и родильницы.

Выявление групп повышенного риска среди беременных.

Проведение наружного акушерского исследования.

Проведение внутреннего акушерского исследования.
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
Определение предполагаемой массы плода.
Постановка акушерского диагноза.
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; -проведение профилактики кровотечения.
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.
Проведение первичного туалета новорожденного.
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.
Пеленание различными способами
Оценка безусловных рефлексов новорождённого.
Проведение термометрии.
Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.
Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.
Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.
Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.
Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.
Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.
Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного.
Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.
Осуществление расчёта разового объема пищи.
Подбор продуктов для кормящей женщины.

Тематика курсовых работ

1. История отечественного акушерства.
2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.
3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.
4. Методы диагностики беременности.
5. Влияние вредных факторов на плод.
6. Гигиена и диета беременной.
7. Роды без боли.
8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов.
9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов.
11. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.
16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у детей.
23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.
24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.
25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

уметь:

осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией; готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

знать:

основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания;

особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания;

особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; неотложные состояния в педиатрии; календарь

профилактических прививок у детей;

особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной

деятельности: Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего - 903

часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 759 часов, включая: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 506 часов; самостоятельной работы

обучающегося - 253 часа; учебной практики - 144 часа.

Тематический план профессионального модуля

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект, часов)			
ПК 2.1.	МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	246	164	72	92		82	36	
ПК 2.1.	МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность	120	80	30	50		40		
ПК 2.3.	МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	135	90	30	60		45	36	

ПК 2.2.	МДК.02.04. Педиатрия	258	172	100	72		86	72	
	Производственная практика								
	Всего:	759	506	232	274		253	144	

Содержание профессионального модуля

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<u>ПМ02 Медицинская помощь беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах</u>		573
<u>МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность</u>		246
Тема 1.1. Соматические заболевания и беременность. Методы обследования	Содержание	2
	1. Определение основных терминов и понятий в терапии	
	2. Основные методы обследования	
	3. Дополнительные методы исследования	
	4. Особенности обследования беременных с соматическими заболеваниями	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение обследования беременных с соматическими заболеваниями	
Самостоятельная работа		3
	1. Составление схемы основных и дополнительных методов обследования 2. Составление сообщения на тему «Физиологические изменения в организме беременной».	
Тема 1.2.	Содержание	2

ОРВИ, бронхиты и беременность	1. Определение понятий: «ОРВИ», «острый бронхит», «хронический бронхит». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика ОРВИ и бронхитов у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика ОРВИ и бронхитов у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при ОРВИ и бронхитах	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ОРВИ и бронхитах	
	Самостоятельная работа	3
	1. Изготовление буклета по профилактике ОРВИ у беременных	
	2. Составление плана ухода при заболеваниях органов дыхания	
	Содержание	2
	1. Определение понятия: «пневмония», «бронхиальная астма». Этиология, факторы риска. Классификации	
	2. Клиника и диагностика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных	
3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности		
4. Лечение и профилактика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных		
5. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья		
6. Ведение родов и послеродового периода при пневмонии и бронхиальной астме		
Семинарское занятие	1	
Практические занятия	3	
1. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при пневмонии		
Самостоятельная работа	3	
1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи беременным в различные периоды лихорадки		
2. Составление перечня антибактериальных препаратов для лечения пневмоний у беременных		
Семинарское занятие	2	
Практическое занятие	2	

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при бронхиальной астме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма доврачебной помощи при приступе удушья 2. Составление алгоритма пользования карманным ингалятором	
Тема 1.4. Бессимптомная бактериурия, циститы, пиелонефриты и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «бессимптомная бактериурия», «цистит», «пиелонефрит». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика бессимптомной бактериурии, цистита, пиелонефрита у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика бессимптомной бактериурии, циститов, пиелонефритов у беременных. 5. Ведение родов и послеродового периода при бессимптомной бактериурии, циститах, пиелонефритах	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при бессимптомной бактериурии, циститах, пиелонефритах	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление таблицы дополнительных исследований при заболеваниях МВС. 2. Составление плана ухода при заболеваниях органов МВС	
Тема 1.5. Гломерулонефриты, ХПН и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «ХПН». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика гломерулонефрита и ХПН у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гломерулонефрита и ХПН у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при гломерулонефрите и ХПН	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при гломерулонефрите и ХПН.	
	Самостоятельная работа	3
	Написание опорного конспекта на тему «Взаимное влияние заболеваний мочевыделительной системы и беременности».	
Тема 1.6. Мочекаменная болезнь (МКБ) и беременность. Мочевой синдром	Содержание	2
	1. Определение понятий: «МКБ», «мочевой синдром». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика МКБ и приступа почечной колики 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика МКБ у беременных	
	5. Оказание доврачебной помощи при приступе почечной колики 6. Ведение родов и послеродового периода при МКБ	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при МКБ и мочевом синдроме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление сравнительной таблицы мочевого синдрома при заболеваниях мочевыделительной системы у беременных 2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе почечной колики у беременных	
Тема 1.7. Артериальная гипертония и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «артериальная гипертония», «гипертонический криз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика артериальной гипертонии у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика артериальной гипертонии у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе 6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипертонии	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при артериальной гипертонии	
	Самостоятельная работа	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 2. Составление плана беседы с беременной о профилактике артериальной гипертонии 	
	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия: «артериальная гипотония», «острая сосудистая недостаточность», «обморок», «коллапс», «шок». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика артериальной гипотонии у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика артериальной гипотонии у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности 6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипотонии 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при артериальной гипотонии	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.8. Артериальные гипотонии и беременность	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности	
Тема 1.9. Ревматизм, приобретенные пороки сердца и беременность	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «ревматизм», «порок сердца», «аортальный порок», «митральный порок». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика пороков сердца у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика пороков сердца у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при пороках сердца 6. Оказание доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ревматизме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление схемы в рисунках гемодинамики сердца при пороках сердца. 2. Составление плана сообщения по теме «профилактика ревматизма»	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при пороках сердца	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких 2. Написание диеты для беременной с заболеванием сердечно-сосудистой системы	
Тема 1.10. Анемии и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «заболевания крови», «анемии», «железодефицитная анемия». Этиология. Факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика анемий у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика анемий у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при анемиях	
	Самостоятельная работа	
	1. Составление сообщения по теме «профилактика анемий у беременных» 2. Составление перечня основных лекарственных препаратов железа для приема внутрь	3
Тема 1.11. Аллергозы и беременность.	Содержание	2
	1. Определение понятий «аллергозы», «крапивница», «отек Квинке», «анафилактический шок». Этиология. Факторы риска. Классификации. 2. Клиника и диагностика аллергозов у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика аллергозов у беременных.	

	5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях и аллергиях 6. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при аллергиях	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке 2. Составление сообщений на тему «Лекарственная аллергия у беременных»	
Тема 1.12. Гастроэзофагеальная ре- флюксная болезнь (ГЭРБ) и беременность. Запор.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ГЭРБ», «изжога», «запор». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных 3. Влияние беременности на течение заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) 4. Питание беременных 5. Лечение и профилактика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ГЭРБ	
	Самостоятельная работа	3
	1. Написание опорного конспекта по теме «Питание беременных» 2. Составление беседы по профилактике изжоги у беременных	
Тема 1.13. Гастриты, язвенная болезнь и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятия: «гастрит», «язвенная болезнь». Этиология. Факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика гастрита и язвенной болезни у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гастрита и язвенной болезни у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении 6. Ведение родов и послеродового периода при гастрите и язвенной болезни	
	Практическое занятие	4

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при гастрите	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при язвенной болезни	
	Самостоятельная работа	
	1. Решение ситуационных задач	3
	2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при желудочном кровотечении	3
Тема 1.14.	Содержание	2
Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность	1. Определение понятий: «хронический холецистит», «хронический панкреатит», «дискинезии желчных путей». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика заболеваний желчевыводящих путей и хронического панкреатита у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика заболеваний желчевыводящей системы хронического панкреатита у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях желчевыводящих путей и хронического панкреатита	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при заболеваниях желчевыводящих системы и хроническом панкреатите	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при остром панкреатите	
2. Составление дифференциальной таблицы симптомов при холецистите и панкреатите		
	Содержание	2

Тема 1.15. Токсический гепатит, холестатический гепатоз и беременность	1. Определение понятий «токсический гепатит», «холестатический гепатоз». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление сообщений по теме «ХГБ»	
	2. Написание опорного конспекта по теме «Лечение и профилактика хронического гепатита»	
Тема 1.16. Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение	Содержание	2
	1. Определение понятий: «эндокринология», «заболевания щитовидной железы», «эндемический зоб», «ожирение», «тиреотоксикоз», «гипотиреоз». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях щитовидной железы и ожирении	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при заболеваниях щитовидной железы	3
	2. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ожирении	4
	Самостоятельная работа	
	1. Составление сравнительной таблицы основных клинических симптомов гипотиреоза и тиреотоксикоза	3
	2. Написание диеты для беременной с ожирением	2
	Содержание	2

Тема 1.17. Сахарный диабет и беременность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «сахарный диабет», «гипогликемическая кома», «кома». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика сахарного диабета у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика сахарного диабета у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при коматозных состояниях у беременных 6. Ведение родов и послеродового периода при сахарном диабете 	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при сахарном диабете	
	Самостоятельная работа	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана ухода и лечения при сахарном диабете 2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при коматозных состояниях 	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0201 терапия		59

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление схем по темам: «Соматические заболевания и беременность. Методы обследования», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность»</p> <p>Составление таблиц по темам: «Бессимптомная бактериурия, пиелонефриты, циститы и беременность» Составление сравнительных таблиц по темам: «МКБ и беременность. Мочевой синдром», «Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность», «Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение»</p> <p>Составление алгоритмов пользования: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность»</p> <p>Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность», «МКБ и беременность. Мочевой синдром», «Артериальная гипертония и беременность» «Артериальная гипотония и беременность», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность», «Аллергозы и беременность», «Гастриты, язвенная болезнь и беременность», «Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность», «Сахарный диабет и беременность»</p> <p>Составление сообщений по темам: «Соматические заболевания и беременность. Методы обследования», «Токсический гепатит, холестатический гепатоз и беременность», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность», «Анемии и беременность», «Аллергозы и беременность»</p> <p>Решение ситуационных задач по темам: «Гастриты, язвенная болезнь и беременность»</p> <p>Составление плана сестринского ухода: «ОРВИ, бронхиты и беременность», «Бессимптомная бактериурия, пиелонефриты, циститы и беременность», «Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение»</p> <p>Составление бесед по темам: «Артериальная гипертония и беременность», «ГЭРБ и беременность. Запор» Изготовление буклета по темам: «ОРВИ, бронхиты и беременность»</p> <p>Составление перечня лекарственных средств: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность», «Анемии и беременность»</p> <p>Написание опорного конспекта по темам: «Гломерулонефрит, ХПН и беременность», «ГЭРБ и беременность. Запор»,</p>	
<p>Учебная практика по МДК 0201</p>	<p>36</p>

<p>Виды работ</p> <p>участие в приеме и сдаче дежурств;</p> <p>осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; ведение медицинской документации;</p> <p>подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях;</p> <p>разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>		
Тема 1.18.	Содержание	2
Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности	1. Классификация психических расстройств. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	2. Основные симптомы психических расстройств	
	3. Основные синдромы психических расстройств	
4. Принципы диагностики и лечения психических расстройств		
5. Особенности ухода и надзора за психическими больными		
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление кроссворда по теме «Основные симптомы и синдромы психических расстройств»	
	2. Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.19.	Содержание	2
Психические и поведенческие расстройства, связанные	1. Психические и поведенческие расстройства периода беременности. Причины, клинические проявления	

с репродуктивной функцией у женщин	2. Психические и поведенческие расстройства послеродового периода. Определение понятий: «родовые блюзы», «послеродовые депрессии», «пуэперальные психозы». Причины, клиника	
	3. Предменструальный синдром. Клиника	
	4. Менопауза, климактерический синдром. Клиника	
	5. Принципы лечения и профилактика психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией у женщин	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у женщин с нарушениями психики, связанными с репродуктивной функцией	
Самостоятельная работа	3	
Составление ситуационных задач		
Тема 1.20. Беременность при шизофрении	Содержание	2
	1. Определение понятия: «Шизофрения». Причины развития	
	2. Клинические проявления шизофрении	
	3. Принципы лечения шизофрении	
	4. Противопоказания к вынашиванию беременности абсолютные и относительные	
	5. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.	
	Семинарское занятие	1
Практическое занятие	3	
Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с шизофренией		
Самостоятельная работа	2	
Составление дифференциальной таблицы синдромов «апатобулический, депрессивный»		
Тема 1.21 Беременность при эпилепсии	Содержание	2
	1. Определение понятия: «эпилепсия». Причины развития	
	2. Клиника эпилептических припадков, психических нарушений, расстройств личности	
	3. Принципы лечения эпилепсии	
	4. Влияние заболевания на течение беременности. Возможные осложнения беременности	
	5. Абсолютные и относительные противопоказания к вынашиванию беременности	
	6. Ведение беременности, родов, послеродового периода	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с эпилепсией	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки (беседы) для беременных с эпилепсией о предупреждении осложнений беременности и врожденных пороков развития у будущего ребенка	
Тема 1.22. Беременность у женщин с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия: «ПАВ». Классификация ПАВ. Определение понятий «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания» 2. Влияние алкоголя на течение беременности, плод. Алкогольный синдром плода 3. Влияние табакокурения на беременность, развитие плода, здоровье будущего ребенка 4. Влияние наркотиков на течение беременности, плод. Синдром отмены у новорожденного 5. Принципы лечения алкоголизма, токсикоманий, наркоманий. Профилактика рецидивов в период беременности. Противопоказания к вынашиванию беременности 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с зависимостью от ПАВ	
	Самостоятельная работа	3
	Написание рефератов по теме	
Тема 1.23. Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в офтальмологию 2. Система организации офтальмологической помощи в РФ 3 .Анатомия и функция органа зрения, особенности внутриутробного развития 4. Определение понятий: « рефракция», « аккомодация», «миопия». Миопия и беременность 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение исследования органа зрения и зрительных функций беременным и детям	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма определения остроты зрения 2. Составление алгоритма методики осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века 3. Решение ситуационной задачи 4. Составление глоссария 	4
<p>Тема 1.24. Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза</p>	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов у детей и беременных 2. Причины, клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза 3. Организация и осуществление сестринского ухода. Профилактика инфекционных заболеваний глаз у новорожденных. Приказ №149 от 5.05.2000г 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях век, конъюнктивы, слёзных органов, роговицы и сосудистого тракта у беременных и детей	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма манипуляции закапывания капель 2. Составление памятки для пациента с острым конъюнктивитом 3. Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите 	3
Тема 1.25. Глаукома	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия: «Глаукома». Актуальность проблемы. Врождённая глаукома 2. Острый приступ глаукомы, уход, доврачебная помощь 3. Роль акушерки в ранней диагностике глаукомы 	2
<p>Тема 1.26. Травма органа зрения</p>	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «проникающие ранения», «ожоги», «контузии». Актуальность проблемы, классификация 2. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики при различных видах травм у беременных и детей 3. Организация и оказание помощи. Показания к госпитализации 	
	Практическое занятие	4

	Осуществление ухода и лечебно-диагностических мероприятий, доврачебной помощи при глаукоме и при различных видах травм беременным и детям	
	Самостоятельная работа	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова 2. Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки 3. Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глазного яблока 	
Самостоятельная работа МДК0201 психиатрия, глазные болезни		23
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Психиатрия		13
Составление кроссворда по теме: «Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности»		
Составление ситуационных задач по теме «Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности», «Психические и поведенческие расстройства, связанные с репродуктивной функцией у женщин»		
Составление дифференциальной таблицы по теме «Беременность при шизофрении»		
Составление памятки (беседы) по теме «Беременность при эпилепсии»		
Написание реферата по теме «Беременность у женщин с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)»		10
Составление глоссария по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация»		
Составление алгоритма действий по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация», «Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза», «Травма органа зрения»		
Решение ситуационных задач по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация»		
Составление памятки по теме «Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза», «Травма органа зрения»		
МДК.02.02.Инфекционные заболевания и беременность		120
	Содержание	2
Тема 2.1. Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «туберкулез». Этиология. Факторы риска. Эпидемиология. Классификация 2. Клиника и диагностика 3. Осложнения гестации. Влияние беременности на течение туберкулеза 4. Ведение родов и послеродового периода при туберкулезе 	

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Осуществление диагностических мероприятий у беременных при туберкулезе	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма действий при проведении туберкулинодиагностики 2. Изготовление макета информационного стенда о взаимном влиянии туберкулеза и беременности	
Тема 2.2. Лечение и профилактика туберкулеза у беременных	Содержание	2
	1. Принципы и методы лечения туберкулеза во время беременности и в послеродовом периоде 2. Химиотерапия и ее побочное действие 3. Виды профилактики туберкулеза 4. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ	
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода и лечебно- профилактических мероприятий у беременных при туберкулезе 2. Проведение противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулеза	4
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление таблицы по применению основных противотуберкулезных препаратов у беременных 2. Составление алгоритма действий при проведении вакцинации БЦЖ	
Тема 2.3. Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз	Содержание	2
	1. Определение понятий: «дерматовенерология», «кожа» 2. Строение кожи, ее придатков, симптомы заболеваний. 3. Принципы лечения заболеваний 4. Определение понятий: «аллергические заболевания», «ЗНЭ», «псориаз». Этиопатогенез. Классификация 5. Клиника и диагностика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза у беременных 6. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориазе 7. Лечение и профилактика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза	

	8. Ведение родов и послеродового периода при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориаза	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при аллергических заболеваниях кожи	3
	2. Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при ЗНЭ, псориазе	4
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке у беременной	
	2. Составление кроссворда по теме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составить план ухода за беременной с псориазом	
	2. Составление схемы обработки кожи при многоморфно - экссудативной эритеме	
Тема 2.4. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гнойничковые заболеваний кожи», «грибковые заболевания кожи», «вирусные заболевания кожи»	
	2. Клиника и диагностика гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваний кожи у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваний кожи у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваниях кожи	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваниях кожи	
	Самостоятельная работа	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана беседы с беременной по теме «Профилактика заражения чесоткой» 2. Составление схемы лечения герпеса у беременной 	
Тема 2.5. Венерические заболевания и беременность	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «венерические заболевания», «сифилис первичный, вторичный, третичный», «гонорея», «хламидиоз», «трихомониаз», «ми-коплазмоз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика венерических заболеваний у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика венерических заболеваний у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при венерических заболеваниях 	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при венерических заболеваниях	
	Самостоятельная работа	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составления схемы течения сифилиса в рисунках 2. Составление санбюллетеня: «Профилактика инфекций, передающихся половым путем» 	
Тема 2.6. Инфекционные заболевания и беременность	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционные заболевания» 2. Особенности инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Клиника и диагностика инфекционных заболеваний 5. Лечение и виды профилактики инфекционных заболеваний 	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	3
	Осуществление диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при инфекционных заболеваниях у беременных	
	Самостоятельная работа	3

	Составление таблицы основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях и графическое изображение видов лихорадок. Составление плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций	
Тема 2.7. Кишечные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кишечные инфекции», «холера», «дизентерия», «сальмонеллез», «пищевые токсикоинфекции» (ПТИ), «ботулизм», «брюшной тиф», «вирусный гепатит». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика кишечных инфекций у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика кишечных инфекций	
	5. Оказание доврачебной помощи при дегидратационном шоке	
	6. Ведение родов и послеродового периода при кишечных инфекциях	
Семинарское занятие	1	
Практическое занятие	3	
Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при кишечных инфекциях у беременных		
Самостоятельная работа	3	
Составление плана профилактических мероприятий в гинекологическом отделении для предотвращения кишечных инфекций. Составление алгоритма проведения заключительной дезинфекции в боксе с кишечными инфекциями		
Тема 2.8. Гемоконтактные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гемоконтактные инфекции», «вирусный гепатит типа В, С, D», «ВИЧ-инфекция». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика гемоконтактных инфекций у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика гемоконтактных инфекций у беременных, рожениц и родильниц	
5. Ведение родов и послеродового периода при гемоконтактных инфекциях		
Семинарское занятие	1	
Практические занятия		
1. Проведение лечебно-диагностических, профилактических и	3	

	<p>противоэпидемиологических мероприятий при парентеральных вирусных гепатитах у беременных</p> <p>2. Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при ВИЧ-инфекции у беременных</p>	4
	Самостоятельная работа	
	1. Составление плана доклада: «Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинских работников». Составление плана профилактических мероприятий у беременных по предупреждению парентеральных вирусных гепатитов	3
	2. Составление алгоритма оказания экстренной помощи при возникновении аварийных ситуаций при работе с кровью и другими биологическими жидкостями. Написание конспекта: «Беременность и ВИЧ- инфекция»	3
Тема 2.9. Инфекции верхних дыхательных путей и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «инфекции верхних дыхательных путей». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика инфекций верхних дыхательных путей у беременных	
	3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика инфекций верхних дыхательных путей у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при инфекциях верхних дыхательных путей	
	Семинарское занятие	1
Практическое занятие	3	
	Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при инфекциях верхних дыхательных путей у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Изготовление буклета по профилактике инфекций верхних дыхательных путей у беременных. Написание конспекта по теме: «Лечение гриппа и ОРВИ у беременных»	
Тема 2.10. Кровяные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кровяные инфекции» Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика кровяных инфекций у беременных	
	3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика кровяных инфекций у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при кровяных инфекциях	

	Практическое занятие	4
	Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при кровяных инфекциях у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Составление плана беседы по теме: «Профилактика кровяных инфекций. Решение проблемно-ситуационных задач»	
Тема 2.11	Содержание	2
Зоонозные инфекции и беременность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «зоонозные инфекции». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика зоонозных инфекций у беременных 3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика зоонозных инфекций у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при зоонозных инфекциях 	
	Практическое занятие	4
	Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при зоонозных инфекциях у беременных	
	Самостоятельная работа	4
	Составить план противоэпидемиологических мероприятий при чуме	
Тема 2.12. Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
Самостоятельная работа МДК02002 Инфекционные заболевания и беременность		40

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6
<p>Туберкулез</p> <p>Составления алгоритма действий по теме «Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза», «Лечение и профилактика туберкулеза у беременных»</p> <p>Составление таблицы по теме «Лечение и профилактика туберкулеза у беременных»</p> <p>Изготовление макета информационного стенда «Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза»</p> <p>Кожные болезни</p> <p>Составление алгоритма оказания доврачебной помощи по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз» Составление кроссворда по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз»</p>	12
<p>Составление плана ухода «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз»</p> <p>Составление схемы по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз», «Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность»</p> <p>Составление схемы лечения по теме «Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность»</p> <p>Составление санбюллетеня по теме «Венерические заболевания и беременность»</p> <p>Составления схемы течения сифилиса в рисунках «Венерические заболевания и беременность» Инфекционные заболевания и беременность</p> <p>Составление таблицы по теме «Инфекционные заболевания и беременность»</p> <p>Составление плана мероприятий «Инфекционные заболевания и беременность», «Кишечные инфекции и беременность»</p> <p>Составление алгоритма действий по теме «Кишечные инфекции и беременность»</p> <p>Составление плана доклада по теме «Гемоконтактные инфекции и беременность»</p> <p>Составление алгоритма оказания экстренной помощи «Гемоконтактные инфекции и беременность» Написание конспекта по теме «Инфекции верхних дыхательных путей и беременность»</p> <p>Изготовление буклета по теме «Инфекции верхних дыхательных путей и беременность»</p> <p>Составление плана беседы «Кровяные инфекции и беременность»</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Кровяные инфекции и беременность»</p>	22
МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность	135
Содержание	2

Тема 3.1. Профилактика нозокомиальной инфекции в хирургии и акушерстве. Современная антисептика и асептика.	1. Хирургическая внутрибольничная инфекция (ИСМП). Источники и возбудители инфекции, пути передачи и распространения 2. Основные виды профилактики хирургической ИСМП 3. Антисептика - метод лечения хирургической инфекции 4. Основные задачи механической, физической, химической и биологической антисептики 5. Современная асептика:	
	а) подготовка рук к операции, б) обработка операционного поля в) дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала	
	Семинарское занятие	1
	1. Знание путей проникновения инфекции в рану и мер профилактики инфицирования операционных ран. 2. Знание методов механической и физической антисептики 3. Знание основных групп химической и биологической антисептики 4. Знание методов дезинфекции (механической, физической, химической и биологической) 5. Знание методов хирургической обработки рук 6. Знание методов обработки операционного поля 7. Знание о способах и методах дезинфекции и стерилизации хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала, резиновых перчаток и дренажных трубок.	
	Практическое занятие:	3
	1. Освоение хирургической обработки рук по Спасокукоцкому-Кочергину и др. методами. 2. Освоение подготовки и обработки операционного поля к операции. 3. Отработка техники одевания маски, стерильного халата с чужой помощью, стерильных перчаток на себя и хирурга, отработка правил смены перчаток без нарушения асептики . 4. Приготовление бикса к закладыванию инструментов, перевязочного материала и т.д. 5. Техника приготовления перевязочного материала. 6. Укладка перевязочного материала и операционного белья в стерилизационную коробку(бикс)	
	Самостоятельная работа	3
Составление памятки по теме «Уборка операционного блока»		

Тема 3.2. Деятельность акушерки в периоперативном периоде	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об операции, виды операций. 2. Этапы хирургического вмешательства. Оперативный доступ и оперативный приём - понятие, медицинская терминология. 3. Деятельность акушерки в предоперационном периоде при плановой, экстренной и срочной операциях у беременных и родильниц 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. виды послеоперационного периода 5. Осложнения со стороны органов и систем больной в раннем, позднем, отдалённом послеоперационном периодах, меры профилактики у беременных и родильниц 	
	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать состояние беременных и родильниц для выбора санитарной обработки, знание объёма проведения обследований и предоперационной подготовки к экстренной, срочной, плановой операциям. 2. Умение проводить уход за больным в послеоперационном периоде. 3. Умение оценить состояние больного, выполнить основные лечебные процедуры. 4. Выделение в послеоперационном периоде симптомов, говорящих об осложнениях со стороны органов и систем, послеоперационной раны. 5. Знание профилактики послеоперационных осложнений. 	
	Самостоятельная работа	3
Составление памятки по питанию больных в послеоперационном периоде		
Тема 3.3, Кровотечение, гемостаз	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, причины, виды, классификации кровотечений. 2. Общие и местные симптомы кровопотери у беременных и родильниц 3. Осложнения при кровопотере. 4. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. 5. Неотложная помощь и транспортировка при кровотечениях у беременных и родильниц 6. Основные средства трансфузионной терапии 7. Система АВ0 и резус-фактор 8. Принципы переливания крови и ее компонентов 9. Реакции и осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их профилактика 	

	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание причины, вида, классификации кровотечений. 2. Знание общих и местных симптомов кровопотери у беременных и родильниц 3. Знание осложнений при кровопотере у беременных и родильниц 4. Знание способов временной и окончательной остановки кровотечений у беременных и родильниц. 	
	Практическое занятие	3
	Обучение технике наложения жгута, давящей повязки, пальцевому прижатию сосудов на протяжении у беременных и родильниц	
	Самостоятельная работа	3
	Написание сообщения по теме: «Современные методы временной и окончательной остановки кровотечения»	
Тема 3.4. Основы трансфузиологии (гемотрансфузии, принципы переливания крови и ее компонентов)	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфузий, гемотрансфузий 2. Пути введения инфузионных сред, основные средства трансфузионной терапии, методы введения гемотрансфузионных сред. 3. Система АВ0 и резус-фактор. 4. Принципы переливания крови и ее компонентов, проведение проб на совместимость. 	
	Критерии годности крови к переливанию	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Реакции осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их профилактика 6. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители 	
	Практическое занятие	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков определения групп крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками 2. Отработка навыков определения групп крови АВ0 моноклональными антителами (цоликлоны Анти-АВ, Анти - А, Анти - В) 3. Отработка навыков определения резус-принадлежности крови 4. Отработка проведения проб на совместимость 5. Ошибки при определении групп крови 	
	Самостоятельная работа	3
Написание памятки по теме: «Донорство»		
	Содержание	2

Тема 3.5 Синдром воспаления. Неспецифическая (гнойная) хирургическая инфекция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хирургической инфекции. 2. Возбудители, пути проникновения. 3. Местная реакция тканей и стадии гнойно-воспалительного процесса. 4. Общие реакция организма. Принципы местного и общего лечения. 5. Клинические проявления при фурункуле, карбункуле, гидрадените, абсцессе, флегмоне, лимфадените, лимфангоите, панариции, мастите, рожистом воспалении у беременных и родильниц 6. Лектостаз. Лактационный мастит. Первая медицинская и доврачебная помощь. 	
	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание возбудителей инфекций 2. Знание фаз гнойно-воспалительного процесса 3. Знание признаков местной и общей реакции организма на воспаление. 4. Знание клинических проявлений при фурункуле, карбункуле, гидрадените, абсцессе, флегмоне, лимфадените, лимфангоите, панариции, мастите, рожистом воспалении, бурсите, тендовагините, остром гнойном артрите у беременных и родильниц 5. Оказание первой медицинской помощи при этих заболеваниях у беременных и родильниц 	
	Практическое занятие	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определить фазу гнойно-воспалительного процесс у беременных и родильниц 2. Умение определять местные признаки фурункула, карбункула, гидраденита, абсцесса, флегмоны, лимфаденита, лимфангоита, панариция, мастита, рожистого воспаления у беременных и родильниц . 3. Умение определять общие признаки воспаления беременных и родильниц 4. Умение готовить набор перевязочного материала, инструментов, антисептических средств для перевязки в зависимости от фазы воспалительного процесса. 	
	Самостоятельная работа	3
	Сообщение и беседа «Профилактика лактационного мастита» Составление и решение ситуационных и клинико-морфологической задач по теме «Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным	
Тема 3.6	Содержание	2

Общая инфекция (сепсис). Клостридиальная (анаэробная), гнилостная, острая специфическая инфекция (столбняк). Профилактика. Акушерский сепсис.	1. Сепсис - понятие. Классификация и клиническая картина сепсиса 2. Септический шок у беременных и родильниц 3. Клостридиальная и неклостридиальная (гнилостная) инфекция 4. Острая специфическая инфекция (столбняк). Профилактика 5. Особенности в клинической картине акушерского сепсиса. 6. Основные задачи в лечении сепсиса у беременных и родильниц 7. Уход за больными при данной патологии	
	Практическое занятие	2
Тема 3.7. Десмургия. Мягкие и затвердевающие повязки	Практическое занятие	4
	1. Отработка техники наложения бинтовых повязок на область головы и шеи 2. Отработка техники наложения бинтовых повязок на грудную клетку, повязок на молочную железу. 3. Отработка техники наложения бинтовых повязок на верхнюю и нижнюю конечность, кисть, коленный и голеностопный сустав. 4. Отработка правил осуществления транспортной иммобилизации	
	Самостоятельная работа	3
Тема 3.8 Обезболивание. Виды анестезии (наркоз, местная анестезия) Особенности анестезии в акушер- стве и гинекологии	Подготовка доклада для студентов группы «Классификация повязок. Мягкие повязки - бинтовые и специальные повязки. Основные виды бинтовых повязок, правила наложения бинтовых повязок. Затвердевающие повязки, правила наложения гипсовых повязок»	
	Практическое занятие	4
	1. Освоение методики подготовки беременной и родильницы к общей и местной анестезии, 2. Овладение правилами ухода за пациентами в посленаркозном периоде. 3. Приготовление всего необходимого оснащения для местной анестезии и проведения блокад; 4. Умение провести местную анестезию хлорэтилом. 5. Столик сестры - анестезистки, правила выполнения манипуляций	
	Содержание	2

Тема 3.9. Синдром повреждения. Транспортная иммобилизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Травма, понятие. Виды травматизма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах. 2. Травматический шок, обморок, коллапс, 3. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение, разрыв связок, вывих, переломы костей. Клинические проявления, первая медицинская помощь у беременных и родильниц. 4. Синдром длительного сдавления (краш-синдром) 5. Транспортная иммобилизация шинами и подручными средствами. 	
	Практические занятия	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оказать первую медицинскую помощь беременным и родильницам при закрытых механических травмах 2. Умение наложить лестничную шину Крамера на верхнюю и нижнюю конечность 3. Умение применять иммобилизирующие повязки. 4. Решение ситуационных задач. 	
	Самостоятельная работа	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста беседы на тему: «Профилактика остеопороза у беременных и родильниц». 2. Написание сообщения по теме: «Последовательность наложения шины Диттерихса. Техника наложения транспортной шины Крамера при повреждении различных органов» 	
Тема 3.10 Открытые повреждения (раны). Хирургические инструменты. Термические и химические повреждения, электротравма.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ране. 2. Классификация ран. Фазы течения раневого процесса. 3. Лечение чистых и гнойных ран у беременных и родильниц 4. Ведение послеоперационной раны у беременных и родильниц 5. Термические ожоги, определение площади ожогов. Первая медицинская помощь беременным и родильницам 6. Отморожения. Определение глубины поражения по степеням 7. Замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь 8. Электротравма. Первая медицинская и доврачебная помощь 	
	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятия «рана» 2. Знание классификация ран, фазы течения раневого процесса. 	

	<p>3. Знание лечения чистых и гнойных ран у беременных и родильниц</p> <p>4. Знание ведения неосложненной послеоперационной раны.</p> <p>Знание осложнений послеоперационных ран и их лечение у беременных и родильниц</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение распознавания «чистой» и гнойной ран у беременных и родильниц</p> <p>2. Оказание первой помощи при ранениях</p> <p>3. Наложение и снятие отдельных узловых швов на муляже</p> <p>4. Знание групп хирургических инструментов (общий и специальный)</p> <p>5. Умение составлять наборы инструментов для ПХО раны, вскрытия абсцесса, лапаротомии, для наложения и снятия швов.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки по теме: «Инструментальная перевязка послеоперационной раны. Осложнения послеоперационной раны, лечение этих осложнений»	
Тема 3.11. Термические и химические повреждения, электротравма	Семинарское занятие	1
	<p>1. Знание определения площади ожогов по правилу «девятки» и правилу «ладони».</p> <p>2. Знание принципов оказания доврачебной помощи при термических ожогах беременным и родильницам</p> <p>3. Знание принципов оказания доврачебной помощи при ожогах уксусной кислотой беременным и родильницам</p> <p>4. Знание принципов оказания доврачебной помощи при отморожениях общем охлаждении беременным и родильницам</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение оказать первую медицинскую помощь при термических ожогах беременным и родильницам</p> <p>2. Умение оказать первую медицинскую помощь при ожогах пищевода уксусной кислотой беременным и родильницам</p> <p>3. Умение оказать первую медицинскую помощь при отморожении и общем охлаждении беременным и родильницам</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	

	Самостоятельная работа - «Термические и химические повреждения, электро- трама»	3
	Написание сообщения по теме «Первая помощь при общем охлаждении и отморожении беременным и родильницам»	
Тема 3.12. Закрытые и открытые повреждения и заболевания головы, шеи, грудной клетки, травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Повреждения позвоночника и таза	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Первая медицинская и доврачебная помощь 2. Открытая черепно-мозговая травма, особенности ухода 3. Ранение сосудов шеи, пищевода, гортани, трахеи. Принципы оказания первой медицинской помощи беременным и родильницам, осложнения, их профилактика. 4. Инородные тела пищевода, гортани, первая помощь беременным и родильницам 5. Закрытые повреждения грудной клетки (ушибы, переломы ребер, переломы ключицы). Первая медицинская и доврачебная помощь. 6. Открытые повреждения груди. Виды пневмотораксов, оказание первой медицинской и доврачебной помощи 7. Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости 8. Повреждения позвоночника и таза - переломы позвоночника и костей таза 	
	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оказывать приём Хеймлиха при полном и частичном перекрытии дыхательных путей беременным в различные сроки беременности 2. Умение наложения артериального жгута на шею с противоупором при ранении сонной артерии беременным и родильницам 3. Умение накладывания окклюзионной повязки при ранении трахеи, пищевода беременным и родильницам 	
	Самостоятельная работа	3
	Написание реферата по теме: «Базедова болезнь у беременных. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенность при беременности. Возможные осложнения после операции на щитовидной железе, лечебная тактика при их возникновении»	
	Содержание	2

Тема 3.13

Синдром нарушения кровообращения.

(Острая и хроническая артериальная недостаточность, хронические заболевания вен (ХЗВ). Трофические нарушения тканей).

<ol style="list-style-type: none">1. Общее и местное нарушение кровообращения. Внешние и внутренние факторы развития некроза.2. Острая и хроническая артериальная недостаточность. Первая медицинская и доврачебная помощь.3. Воспалительные заболевания вен, лечебные мероприятия.4. Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения.5. Посттромбофлебитическая болезнь, лечебные мероприятия.6. Трофические нарушения тканей (пролежни, трофические язвы, свищи, сухой и влажный некроз, гангрена). Лечебная тактика.	
Семинарское занятие	1
<ol style="list-style-type: none">1. Знание методов обследования пациентов с сосудистой патологией.2. Функциональные пробы для оценки нарушения артериального и венозного кровообращения3. Знание клинической картины острой и хронической артериальной недостаточности, оказания первой медицинской и доврачебной помощи4. Воспалительные заболевания вен, лечебные мероприятия.5. Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения.6. Посттромбофлебитическая болезнь, лечебные мероприятия.7. Трофические нарушения тканей (пролежни, трофические язвы, свищи, сухой и влажный некроз, гангрена). Лечебная тактика.	
Практическое занятие	3
<ol style="list-style-type: none">1. Умение проведения функциональных проб для оценки нарушения артериального кровообращения.2. Умение проведения функциональных проб для оценки нарушения венозного кровотока.3. Отработка мероприятий по уходу за больными с тромбофлебитом, после операции флебэктомии4. Отработка техники наложения компрессионного эластичного бинта на нижние конечности.	

	Самостоятельная работа	3
	Написание 1. «Памятка пациенту с диагнозом ХЗВ (хронические заболевания вен) - общие рекомендации, лечебная гимнастика» 2. «Памятка пациенту после операции по поводу варикозной болезни нижних конечностей (эластическое бинтование, сон, гигиена, нагрузки, температура, чувствительность, отеки)»	
Тема 3.14. Синдром новообразования. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы и беременность	Семинарское занятие 1. Профилактика опухолей, предраковых заболеваний молочных желез 2. Предраковые заболевания молочной железы (мастопатия, диффузная и узловая), фиброаденома 3. Рак молочной железы и беременность. 4. Ранние и поздние клинические признаки рака молочной железы. Профилактика 5. Самообследование молочных желез	1
	Практическое занятие	3
	1. Отработка методики исследования молочных желез	
	2. Решение ситуационных задач по теме	
	Самостоятельная работа	4
	Написание памятки для пациентки «Самообследование молочных желез»	
Тема 3.15 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	Содержание 1. Гнойный перитонит, острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, ущемленные грыжи, острая кишечная непроходимость, перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки, желудочно-кишечные кровотечения. 2. Острые заболевания женских половых органов. Клиническая картина, первая доврачебная помощь. 3. Заболевания прямой кишки. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Выпадение прямой кишки. Трещины заднего прохода - клиническая картина, первая доврачебная помощь. Геморрой. осложнения - клиническая картина, первая доврачебная помощь 4. Острая задержка мочи, травмы почек и мочевого пузыря - клиническая картина, первая доврачебная помощь у беременных и родильниц.	2

	Практическое занятие	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение провести определение симптомов аппендицита у беременных в различные сроки беременности, оказать доврачебную помощь 2. Умение провести определение симптомов холецистита у беременных в различные сроки беременности, оказать доврачебную помощь 3. Умение провести определение симптомов панкреатита у беременных в различные сроки беременности оказать доврачебную помощь 4. Умение провести определение симптомов кишечной непроходимости у беременных и родильниц, оказать доврачебную помощь 5. Умение провести определение симптомов прободной язвы желудка и 12- перстной кишки у беременных и родильниц, оказать доврачебную помощь 6. Умение следить и ухаживать за дренажами брюшной полости, микроирригатором в брюшной полости 	
	Самостоятельная работа	4
	Написание реферата по теме: «Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, лечение»	
	Семинарское занятие	1
Тема 3.16. Заболевания и травмы прямой кишки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования прямой кишки 2. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Клиническая картина, первая медицинская и доврачебная помощь. 3. Геморрой. Предрасполагающие факторы заболевания, Клиническая картина, доврачебная медицинская помощь при осложнениях геморроя. Лечебная тактика 4. Знание возможных причин, клинической картины трещины прямой кишки, первая медицинская помощь в послеродовом периоде для женщин с этой патологией. 5. Выпадение прямой кишки 6. Острый и хронический парапроктит, лечебная тактика 7. Особенности пред-и послеоперационного ухода за больными с заболеваниями прямой кишки 	
	Практическое занятие	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить вправление выпавшей прямой кишки. 2. Умение делать различные клизмы 3. Отработка алгоритмов подготовок пациента к специальным исследованиям 	
	Самостоятельная работа	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание памятки для родильниц по теме: «Лечение трещины прямой кишки в послеродовом периоде» 2. Написание «Памятка пациенту с диагнозом геморрой» 	
	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обследования урологических больных - объективные и специальные методы исследования 2. Знание клинической картины при травме почек, мочевого пузыря и уретры. Особенности оказания доврачебной помощи у беременных и родильниц. 3. Знание клиники мочекаменной болезни, почечной колики - неотложная доврачебная помощь у беременных и родильниц. 4. Знание причин острой задержки мочи, первая медицинская помощь у беременных и родильниц. 	
	Практическое занятие	3
Тема 3.17. Хирургические заболевания органов мочетделения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером. 2. Умение готовить набор инструментов, медикаментов для надлобковой пункции мочевого пузыря. 	
Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0302 Хирургические заболевания, травмы и беременность		45

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание памятки по теме «Антисептика», «Синдром нарушения мочеотделения. Заболевания и травмы прямой кишки у беременных и родильниц»</p> <p>Составление перечня по теме «Антисептика»</p> <p>Составление и решение ситуационных задач по теме «Местная гнойная инфекция у беременных и родильниц», «Повреждения и заболевания органов шеи. Заболевания молочной железы у беременных и родильниц»</p> <p>Написание конспекта по теме «Местная гнойная инфекция у беременных и родильниц» «Закрытые травмы конечностей. Термические ожоги, отморожение. Химические ожоги пищевода у беременных и родильниц»</p> <p>Написание реферата по теме «Закрытые травмы конечностей. Термические ожоги, отморожение. Химические ожоги пищевода у беременных и родильниц»</p> <p>Составление презентации по теме «Раны у беременных и родильниц»</p> <p>Составление таблицы по теме «Периоперативный период у беременных и родильниц»</p> <p>Составление сравнительной таблицы по теме «Синдром «Острый живот» у беременных и родильниц»</p>		
Составление теста и эталона ответа к нему по теме «Кровотечение у беременных и родильниц»		
Учебная практика		36
<p>Виды работ:</p> <p>Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.</p> <p>Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями. Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и гнойной, операционной. Освоение правил приема и сдачи дежурств.</p> <p>Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария Знакомство подготовки больного к диагностическим процедурам.</p> <p>Знакомство с подготовкой больного к плановой операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.</p> <p>Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции Освоение транспортировки больного в операционную Освоение подготовки постели послеоперационному больному Знакомство с ведением больной в послеоперационный период Знакомство с раздачей лекарственных препаратов Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.</p>		
МДК. 02.04. Педиатрия		258
Тема 4.1.	Содержание	2
Острые расстройства питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «острые расстройства питания». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход. 	

Тема 4.2. Целиакия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «целиакия».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при острых расстройствах питания, целиакии.	
Самостоятельная работа	3	
Составление плана беседы с матерью «Профилактика острых расстройств питания», «Рациональное питание детей раннего возраста».		
Тема 4.3. Гипотрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипотрофия».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.4. Паратрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «паратрофия».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гипотрофии, паратрофии.	
	Самостоятельная работа	3
Составление конспекта «Режим и рациональное питание в различные возрастные периоды».		
Тема 4. 5. Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «экссудативно-катаральный диатез».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.6.	Содержание	2

Атопический диатез (АД).	1. Определение понятия «атопический диатез».	
	1. Этиология, клиника.	
	2. Лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ЭКД, АД.	
Тема 4.7. Лимфатикогипопластический диатез (ЛГД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «лимфатико-гипопластический диатез».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ЛГД.	
	Самостоятельная работа	3
Составление схемы закаливания детей раннего возраста.		
Тема 4.8. Нервно-артритический диатез (НАД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «нервно-артритический диатез».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при НАД.	
	Самостоятельная работа	3
Составление конспекта «Диетотерапия при НАД».		
Тема 4.9. Рахит.	Содержание	2
	1. Определение понятия «рахит».	
	2. Классификация, этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при рахите.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Хондродистрофия».	
Тема 4.10. Гипервитаминоз «Д».	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипервитаминоз «Д»».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гипервитаминозе «Д».	
	Самостоятельная работа	3
	Составление плана беседы с матерью «Рекомендации по профилактике гипервитаминоза «Д».	
Тема 4.11. Неотложная помощь.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «судороги», «гипертермия», «ларингоспазм», «анафилактический шок», «отек Квинке», «крапивница».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Алгоритм неотложной помощи	
Тема 4.12. Спазмофилия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «спазмофилия».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при спазмофилии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Судорожный синдром у детей».	
Тема 4.13.	Содержание	2

Стоматит. Эзофагит. Гастрит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «стоматит», «эзофагит», «гастрит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
Тема 4.14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП).	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «язвенная болезнь желудка и 12пк», «ДЖВП». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях ЖКТ.	
	Самостоятельная работа	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при рвоте, метеоризме. 	
Тема 4.15. Ринит. Фарингит. Ларингит. Трахеит.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «ринит», «фарингит», «ларингит», «трахеит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
Тема 4.16. Бронхит. Пневмония.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «бронхит», «пневмония». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях дыхательной системы.	
	Самостоятельная работа	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта «Диагностические критерии заболеваний верхних дыхательных путей». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при стенозирующем ларингите. 	
Тема 4.17.	Содержание	2

Бронхиальная астма.	1. Определение понятия «бронхиальная астма».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях нижних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление конспекта « АФО дыхательной системы в различные возрастные периоды».	
	2. Изучение алгоритма неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.	
Тема 4.18.	Содержание	2
Врожденные пороки сердца (ВПС).	1. Определение понятия «ВПС».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.19.	Содержание	2
Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ).	1. Определение понятия «ОРЛ».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ВПС,ОРЛ.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление таблицы « Сердечная недостаточность ».	
	2. Изучение алгоритма неотложной помощи при обмороке и коллапсе.	
Тема 4.20.	Содержание	2
	1. Определение понятия «анемия».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Анемия.	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при анемии.	

	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «АФО кроветворных органов в различные возрастные периоды».	
Тема 4.21. Геморрагические диатезы	Содержание	2
	1. Определение понятий: «геморрагический васкулит», «идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура», «гемофилия».. 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.22 Лейкоз.	Содержание	2
	1. Определение понятия «лейкоз». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при геморрагических диатезах, лейкозе.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 4.23. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	1. Составление таблицы «Диагностические критерии заболеваний крови». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при маточном, легочном и носовом кровотечении.	
	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «пиелонефрит». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гломеру- лонефрите, пиелонефрите.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление конспекта «Острая и хроническая почечная недостаточность». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи.	
Тема 4.24. Сахарный диабет.	Содержание	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «сахарный диабет». 2. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
Тема 4.25. Заболевания щитовидной железы.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «гипотиреоз», «гипертиреоз». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной железы.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды».	
Тема 4.26. Туберкулез.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «туберкулез», классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при туберкулезе.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «Организация противотуберкулезной службы».	
Тема 4.27. ОРВИ. Ветряная оспа.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «ОРВИ», «ветряная оспа»; классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОРВИ, ветряной оспе.	
	Самостоятельная работа	4

	Составление конспекта «Профилактика ОРВИ», «Атипичные формы ветряной оспы».	
Тема 4.28. Скарлатина. Эпидемический паротит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «скарлатина», «эпидемический паротит».	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при скарлатине, эпидемическом паротите.	
Самостоятельная работа	4	
	Составление конспекта «Осложнения при скарлатине и эпидемическом паротите».	
Тема 4.29. Корь. Краснуха.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «корь», «краснуха».	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при кори, краснухе.	
Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика кори и краснухи».	
Тема 4.30. Коклюш. Дифтерия.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «коклюш», «дифтерия».	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при коклюше, дифтерии.	
Самостоятельная работа	3	
	Составление конспекта «Показания и противопоказания к вакцинации».	

Тема 4.31. Полиомиелит.	Содержание	2
	1. Определение понятия «полиомиелит».	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при полиомиелите. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при менин-гококковой инфекции.	
	Самостоятельная работа	6
Тема 4.32. Менингококковая инфекция.	Содержание	2
	1. Определение понятия «менингококковая инфекция».	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.33. Вирусные гепатиты.	Содержание	2
	1. Определение понятия «вирусные гепатиты», классификация.	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при вирусных гепатитах.	
	Самостоятельная работа	3
Составление конспекта «Диагностика вирусных гепатитов».		
Тема 4.34. Острые кишечные инфекции (ОКИ).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ОКИ», классификация.	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход.	
Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОКИ.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Профилактика воздушно-капельных инфекций».	
Тема 4.35. Профилактика острых кишечных инфекций.	Содержание	2
	1. Неспецифическая профилактика ОКИ. 2. Диспансерное наблюдение.	
	Практическое занятие Проведение профилактических мероприятий при ОКИ	2
Тема 4.36. Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 0204		86
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление плана беседы с матерью на темы: «Профилактика острых расстройств питания», «Рациональное питание детей раннего возраста», «Рекомендации по профилактике гипervитаминоза «Д».</p> <p>Составление конспекта по темам: «Режим и рациональное питание в различные возрастные периоды», «Диетотерапия при НАД», «Хондродистрофия», «Судорожный синдром у детей». «Диагностические критерии заболеваний верхних дыхательных путей». «АФО дыхательной системы в различные возрастные периоды». «АФО кроветворных органов в различные возрастные периоды». «Острая и хроническая почечная недостаточность». «АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды». «Организация противотуберкулезной службы». «Профилактика ОРВИ», «Атипичные формы ветряной оспы». «Осложнения при скарлатине и эпидемическом паротите». «Показания и противопоказания к вакцинации». «АФО центральной нервной системы». «Диагностика вирусных гепатитов». «Профилактика воздушно -капельных инфекций».</p> <p>Составление таблицы по темам: «Неинфекционные заболевания кожи». «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ». «Сердечная недостаточность». «Диагностические критерии заболеваний крови». «Дифференциальная диагностика кори и краснухи». «Инфекционно-токсический шок».</p> <p>Изучение алгоритма неотложной помощи: при рвоте, метеоризме. при стенозирующем ларингите при приступе бронхиальной астмы. при обмороке и коллапсе. при маточном, легочном и носовом кровотечении. при почечной колике и острой задержке мочи. Составление схемы закаливания детей раннего возраста.</p>		

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <p>Освоение правил приема и сдачи дежурств.</p> <p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Освоение ведения документации.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам.</p> <p>Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациента во время процедур.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний. Ведение листа динамического наблюдения.</p> <p>Знакомство с раздачей лекарственных препаратов.</p> <p>Проведение манипуляций:</p> <p>раздача лекарственных препаратов</p> <p>введение лекарственных средств</p> <p>измерение температуры тела</p>	
---	--

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

Программа профессионального модуля является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности

31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ухода за пациентами с гинекологической патологией;

участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены; участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;

участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;

проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии;

особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

методы лечения в гинекологии;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;

профилактику гинекологических заболеваний;

диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции;

работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом

профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.6	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.7	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 459 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов

производственная практика - 108 часов

Тематический план профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.13.7	МДК.03.01. Гинекология	255	170	90	80	85			

ПК 3.1; 3.7	МДК. 03.02.Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	48	32	20	12		16		
ПК 3.1-3.7	МДК. 03.03. Онкогинекология	48	32	14	18		16		
	Производственная практика								108
	Всего:	351	234	124	110		117		108

Содержание профессионального модуля

ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
		351
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни		
МДК. 03.01. Гинекология		225
Тема 1.1	Содержание	2
Этические и судебно-медицинские аспекты в гинекологии	1.	Особенности этики и деонтологии в гинекологии.
	2.	Основные законодательные акты по охране здоровья граждан
Тема 1.2	Содержание	2
АФО репродуктивной системы	1.	Строение и функции внутренних и наружных половых органов.
	2.	Уровни регуляции репродуктивной системы
Тема 1.3	Содержание	2
Клинические методы исследования в гинекологии	1.	Особенности сбора анамнеза.
	2.	Общий осмотр и пальпация живота.
	3.	Техника осмотра в зеркалах и взятие мазков.
	4.	Техника влагалищного и бимануального исследования.

		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление объективного обследования женщин с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление алгоритма взятия гинекологических мазков. Выполнение схематических рисунков микроскопической картины различного вида мазков.	
Тема 1.4		Содержание	2
Инструментальные методы исследования в гинекологии	1.	Классификация дополнительных методов обследования гинекологических больных	
	2.	Показания к назначению.	
	3.	Техника проведения дополнительных методов обследования: раздельное диагностическое выскабливание полости матки, биопсия, пункция заднего свода, зондирование.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление дополнительных методов обследования женщин с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	
		Самостоятельная работа	4
		Составления перечня необходимых инструментов и материалов для проведения инструментальных методов диагностики.	
Тема 1.5		Содержание	2
Лабораторные методы исследования в гинекологии	1.	Микробиологические и серологические исследования	
	2.	Иммунологические и гормональные исследования	
Тема 1.6		Содержание	2
Неправильные положения и аномалии развития женских половых органов.	1.	Классификация неправильных положений матки.	
	2.	Варианты аномалий развития половых органов.	
	3.	Причины развития аномалий.	
	4.	Выявление патологии при проведении профилактических гинекологических осмотрах.	

	5.	Лечебно-диагностические мероприятия при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов.	
	6.	Диспансеризация.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов, с последующей диспансеризацией.	
		Самостоятельная работа	4
		Изготовление мультимедийной презентации на тему.	
Тема 1.7 Менструальный цикл и его регуляция.		Содержание	2
	1.	Фазы маточного и яичникового менструального цикла	
	2.	Регуляция менструального цикла.	
Тема 1.8 Нарушения менструальной функции.		Содержание	2
	1.	Этиопатогенез нарушений менструально функции	
	2.	Классификация и клиника НМФ	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ.	
Тема 1.9 Аномальные маточные кровотечения		Содержание	2
	1.	Классификация и диагностика ДМК.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при ДМК.	
	3.	Оказание доврачебной неотложной помощи при ДМК.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при ДМК, с оказанием доврачебной неотложной помощи при остановке кровотечения.	
		Самостоятельная работа	4
		Решение ситуационных задач по теме.	
Тема 1.10 Нейроэндокринные		Содержание	2
	1.	Классификация нейроэндокринных заболеваний.	

синдромы	2.	Выявление эндокринных заболеваний при проведении профилактических гинекологических осмотров.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при нейроэндокринных заболеваниях.	
	4.	Диспансеризация.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при нейроэндокринных заболеваниях, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление плана беседы по теме.	
Тема 1.11 Воспалительные заболевания женских половых органов	1. Содержание		2
	1.	Классификация и клиника воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов.	
	3.	Методы провокации.	
	4.	Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сообщения с мультимедийным сопровождением.	
	2. Содержание		2
	1.	Классификация и клиника воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов.	
	3.	Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	

Тема 1.12 Инфекции передающиеся половым путём (ИППП)	Содержание		2
	1.	Классификация инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	2.	Клиника инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при инфекциях передающихся половым путём.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при инфекциях передающихся половым путём, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление беседы по профилактике заболеваний передающихся половым путём.		
Тема 1.13 Бесплодный брак	Содержание		2
	1.	Понятие бесплодный брак.	
	2.	Причины бесплодия.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии.	
	4.	Перспективы в лечении бесплодия.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при бесплодии.	
Тема 1.14 Патология наружных половых органов и влагалища.	Содержание		2
	1.	Классификация и клиника доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	3.	Уход за пациентами после биопсии	
	4.	Диспансеризация.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка сообщения по теме с мультимедийным сопровождением.	
Тема 1.15 Патология шейки матки	Содержание	2
	1. Понятие фоновые и предраковые заболевания.	
	2. Классификация и клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки.	
	3. Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4. Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Выявление на гинекологических профилактических осмотрах фоновых и предраковых заболеваний шейки матки, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда и оформление его в электронном виде.	
Тема 1.16 Гиперпластические процессы эндометрия	Содержание	2
	1. Понятие гиперпластические процессы.	
	2. Классификация и клиника гиперпластических процессов эндометрия.	
	3. Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4. Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Выявление на гинекологических профилактических осмотрах гиперпластических процессов эндометрия, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тестовых заданий по теме.	
Тема 1.17 Миома матки	Содержание	2
	1.	Понятие миомы матки.
	2.	Классификация и клиника миомы матки.
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия.
	4.	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах миомы матки, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.
	Самостоятельная работа	3
	Составить сообщение по теме с мультимедийным сопровождением.	
Тема 1.18 Эндометриоз	Содержание	2
	1.	Классификация и клиника эндометриоза.
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при эндометриозе.
	3.	Профилактика эндометриоза, с целью сохранения репродуктивного здоровья.
	4.	Диспансеризация.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при эндометриозе, с элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций и диспансеризация.
	Самостоятельная работа	4

		Составление сообщения по теме с мультимедийным сопровождением.	
Тема 1.19 Доброкачественные опухоли и кисты яичников	Содержание		2
	1.	Классификация и клиника доброкачественных опухолей яичников.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолях яичников.	
	3.	Профилактика и диспансеризация.	
	4.	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах доброкачественных опухолей яичников, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление глоссария.	
Тема 1.20 Заболевания молочных желёз	Содержание		2
	1.	Классификация и клиника заболеваний молочных желёз.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях молочных желёз.	
	3.	Профилактика и диспансеризация.	
	4.	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах заболеваний молочных желёз, с проведением лечебнодиагностических мероприятий и диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
	Составления плана беседы по раннему выявлению и профилактике заболеваний молочных желёз. Составление памятки по самообследованию молочных желёз.		
Тема 1.21	Содержание		2

Эктопическая беременность	1.	Понятие эктопическая беременность.	
	2.	Клиника, диагностика неотложного состояния.	
	3.	Симптомы внутреннего кровотечения.	
	4.	Оказание доврачебной неотложной помощи при эктопической беременности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Оказание доврачебной неотложной помощи при эктопической беременности, с выполнением диагностических манипуляций в пределах	
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 1.22 Апоплексия яичника	Содержание		2
1.	Понятие апоплексия яичника.		
2.	Клиника, диагностика неотложного состояния.		
3.	Оказание доврачебной неотложной помощи при апоплексии яичника и перекруте ножки кисты яичника.		
Семинарское занятие		1	
Практическое занятие		3	
	Оказание доврачебной неотложной помощи при апоплексии яичника, с выполнением диагностических манипуляций в пределах своих		
Самостоятельная работа		4	
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»		
Тема 1.23 Нарушение питания миоматозного узла. Перекрут ножки кисты яичника	Содержание		2
1.	Определение понятий нарушение питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника		
2.	Клиника, диагностика нарушения питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника		
Семинарское занятие		1	
Практическое занятие		3	

	Оказание доврачебной неотложной помощи при нарушении питания и рождении миоматозного узла	
	Самостоятельная работа	4
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»	
Тема 1.24 Гнойно-воспалительные тубовариальные образования. Пельвиоперитонит.	Содержание	4
	1. Определение понятия: гнойно-воспалительные тубовариальные образования, пельвиоперитонит.	
	2. Клиника, диагностика гнойно-воспалительных тубовариальных образований, пельвиоперитонита.	
	3. Оказание доврачебной неотложной помощи при гнойновоспалительных тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Оказание доврачебной неотложной помощи при тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните, с выполнением диагностических манипуляций в пределах своих полномочий.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»	
Тема 1.25 Самопроизвольный аборт	Содержание	2
	1. Определение понятия Самопроизвольный аборт.	
	2. Самопроизвольный аборт, классификация.	
	3. Самопроизвольный аборт, клиника, диагностика, неотложная помощь.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	
	Оказание доврачебной неотложной помощи при самопроизвольном	5
	Самостоятельная работа	3
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»	
Тема 1.26	Содержание	2

Травмы половых органов	1.	Определение понятия, этиология и классификация травм		
	2.	Клиника и диагностика травм половых органов		
	3.	Неотложная помощь при травмах половых органов		
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие			
	1.	Оказание доврачебной неотложной помощи при травмах половых органов	5	
	Самостоятельная работа		3	
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»			
Тема 1.27 Пузырный занос	Содержание		2	
	1.	Определение понятия пузырьный занос.		
	2.	Клиника и диагностика пузырного заноса.		
	3.	Роль акушерки при оказании лечебно-диагностических мероприятий при пузырном заносе.		
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при пузырном заносе		
	Самостоятельная работа		3	
	Выполнение сообщения на тему «Пузырный занос» в форме мультимедиа.			
Тема 1.28 Геморрагический шок. ДВС-синдром.	Содержание		4	
	1.	Определение понятий. Геморрагический шок и ДВС - синдром.		
	2.	Классификация стадий шока.		
	Практическое занятие			
	Оказание доврачебной неотложной помощи при геморрагическом шоке.		4	
	Семинарские занятия		2	
	Практическое занятие		2	
Оказание доврачебной неотложной помощи при ДВС-синдроме				
Тема 1.29 Сепсис и септический шок	Содержание		4	
	1.	Определение понятий сепсис, септический шок.		
	2.	Классификация.		
	Семинарские занятия		2	

	Практическое занятие	2
	Оказание доврачебной неотложной помощи при септических осложнениях.	
Тема 1.30 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Практическое занятие	4
	Профилактика гинекологических заболеваний. Диспансеризация гинекологических больных.	
МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи		48
Тема 2.1 Репродуктивное здоровье девочек	Содержание	2
	1.	Организация специализированной гинекологической помощи девочкам.
	2.	Особенности развития половых органов у девочки.
	3.	Физиология полового созревания девочки.
	4.	Особенности обследования девочек.
Тема 2.2 Планирование семьи	Содержание	2
	1.	Организация службы планирование семьи.
	2.	Документы, определяющие право на планирование семьи.
	3.	Особенности консультирования в центре планирования семьи.
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана беседы по теме.	
Тема 2.3 Традиционные методы контрацепции	Содержание	2
	1.	Понятие традиционные методы контрацепции.
	2.	Виды традиционной контрацепции.
	3.	Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
		Проведение консультирования по вопросам контрацепции, с целью сохранения репродуктивного здоровья.
	Самостоятельная работа	4
		Составление схемы механизма действия традиционных методов контрацепции.

Тема 2.4 Гормональные методы контрацепции	Содержание		2
	1.	Механизм действия гормональных средств контрацепции.	
	2.	Классификация.	
	3.	Показания и противопоказания к назначению гормональных методов контрацепции.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		2
		Проведение консультирования по вопросам применения гормональных средств контрацепции с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Самостоятельная работа		4	
	Пропись рецептов.		
Тема 2.5 Внутриматочные средства контрацепции	Содержание		2
	1.	Механизм действия внутриматочных средств контрацепции.	
	2.	Классификация.	
	3.	Показания и противопоказания к назначению внутриматочных методов контрацепции.	
	Практическое занятие		4
		Проведение консультирования по вопросам применения внутриматочных средств контрацепции с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Тема 2.6 Профилактика абортов	Содержание		2
	1.	Аборт и его последствия.	
	2.	Классификация абортов.	
	3.	Методы искусственного прерывания беременности.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление плана беседы по теме.		
Тема 2.7 Половое воспитание подростков	Содержание		2
	1.	Половое воспитание подростков.	
	2.	Соблюдение половой гигиены.	
	3.	Основные принципы во взглядах сексуальности.	
	4.	Основы сексуального просвещения.	
	Практическое занятие		2

	Проведение консультирования по вопросам соблюдения половой гигиены, с целью сохранения репродуктивного здоровья.		
Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
МДК 0303 Онкогинекология		48	
Тема 3.1 Рак вульвы, наружных половых органов и влагалища.	Содержание	2	
	1.	Классификация и клиника рака вульвы и наружных половых органов.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке вульвы и НПО.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака вульвы и НПО.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление при осмотрах признаков рака вульвы и НПО и проведение лечебно-диагностических мероприятий.		
	Самостоятельная работа		4
Составление глоссария по теме.			
Тема 3.2 Рак шейки матки	Содержание	2	
	1.	Классификация и клиника рака шейки матки.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке шейки матки.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
	Выявление при осмотрах в зеркалах и влагалищных осмотрах признаков рака шейки матки и проведение лечебно-диагностических мероприятий.		
	Самостоятельная работа		4
Составление схемы распространения рака шейки матки по стадиям.			
Тема 3.3 Рак тела матки	Содержание	2	
	1.	Классификация и клиника рака тела матки.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке тела матки.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака тела матки.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение влагалищных осмотров и выявление признаков рака тела матки.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации.	
Тема 3.4 Рак яичников	Содержание	2
	1.	Классификация и клиника рака яичников.
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке яичников.
	3.	Профилактика и диспансеризация рака яичников.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение влагалищных осмотров и выявление признаков рака яичников.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийной презентации по теме.	
Тема 3.5 Профилактика онкологических заболеваний	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Проведение сбора материала на цитологическое и гистологическое исследования в пределах своих полномочий.	
Тема 3.6. Проведение осмотров и выявление признаков злокачественных заболеваний у девочек	Практическое занятие	2
	Проведение осмотров и выявление признаков злокачественных заболеваний у девочек.	
	Профилактика и диспансеризация.	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03		117

Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:

Составление алгоритма взятия гинекологических мазков.

Выполнение схематических рисунков

Составления перечня необходимых инструментов и материалов для проведения инструментальных методов диагностики

Изготовление мультимедийной презентации на тему неправильное положение аномалия развития половых органов.

Воспалительные заболевания женских половых органов. Патология наружных половых органов и влагалища. Миома матки.

Эндометриоз. Внематочная беременность. Рак тела матки. Рак яичника.

Решение ситуационных задач по теме: аномальные маточные кровотечения,

Составление плана беседы по теме: нейроэндокринные синдромы. Инфекции передающиеся половым путем. Заболевание молочных желез. Профилактика аборт.

Составление кроссворда по теме: патология шейки матки.

Составление тестовых заданий по теме: гиперпластические процессы эндометрия.

Составление глоссария по теме: доброкачественные опухоли яичников. Рак наружных половых органов вульвы и влагалища.

Составление сравнительной таблицы по теме: апоплексия яичника. Нарушение питания миоматозного узла, перекрут ножки кисты яичника. Гнойные tuboovариальные образования яичника. Пельвиоперитонит. Самопроизвольный аборт.

Травмы половых органов.

Составление схемы: механизма действия традиционных методов контрацепции. Распространение рака шейки матки.

Пропись рецептов по теме гормональные методы контрацепции.

Производственная практика

108

В соответствии с письмом МЗ РФ № 16-2/И/2-16645 от 02.11.2022 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи **заболевания** новой коронавирусной инфекцией COVID-19; иные виды профессиональной деятельности;

Проведение профилактических гинекологических осмотров;

Осуществление диспансеризации гинекологических больных;

Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;

Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;

Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;

Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;

Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;

Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;

Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;

Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача; акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

оказывать медицинские услуги в неонатологии;

оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

виды акушерской патологии;

особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии; консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;

основные виды акушерских операций;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

признаки недоношенности ребенка;

заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных;

доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному под руководством врача.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и челове ^к у.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 651 час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 435 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 290 часов; самостоятельной работы обучающегося 145 часов; производственной практики - 216 часов.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1. - 4.5.	МДК 04.01. Патологическое акушерство	285	190	70	110	10	95	108	
ПК 4.1.	МДК 04.02. Сестринский уход за больными новорожденными	150	100	50	50		50	108	
	Всего:	435	290	120	160	10	145	216	

Содержание профессионального модуля

ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, _____ родов и послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода		435
МДК 0401 Патологическое акушерство		285
Тема 1.1 Невынашивание беременности	Содержание	
	1. 1. Понятие о невынашивании беременности. Классификация. Группы риска по невынашиванию. 3. Клиника, диагностика, акушерская тактика в первой половине беременности	2
	2. 1. Преждевременные роды. Клиника. Диагностика. Тактика ведения преждевременных родов. 2. Консервативные и оперативные методы лечения невынашивания беременности.	2
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных с невынашиванием в первой половине беременности. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц и родильниц при преждевременных родах. 2.	3 4
Самостоятельная работа		
	1. Составление таблицы: «Клиническое течение, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша» Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Преждевременные роды».	4 4

Тема 1.2 Перенашивание беременности	Содержание		2
	1. Перенашивание. Причины. Группы риска		
	2. Диагностика. Акушерская тактика при перенашивании.		
	3. Показания для оперативного родоразрешения		
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение обследования, наблюдения, ведения беременных с перенашиванием.	
Самостоятельная работа		4	
Составление таблицы: «Акушерская тактика при перенашивании беременности»			
Тема 1.3 Плацентарная недостаточность	Содержание		2
	1. Понятие «Плацентарная недостаточность».		
	2. Причины, формы плацентарной недостаточности.		
	3. Клиника, диагностика плацентарной недостаточности		
	4. Тактика ведения беременности и родов.		
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
1.	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных с плацентарной недостаточностью.		
Самостоятельная работа		4	
Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме «Плацентарная недостаточность».			
Тема 1.4 Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного	Содержание		2
	1. Гипоксия плода. Клиника. Диагностика. Лечение.		
	2. Асфиксия новорожденного. Клиника. Диагностика.		
	3. Оказание доврачебной помощи.		
	Семинарские занятия		1
Практические занятия		3	
	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с внутриутробной гипоксией плода. Оказание доврачебной помощи новорожденному с асфиксией.		

	Самостоятельная работа	4
	Подготовка докладов, рефератов по теме: «Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.	
Тема 1.5 Аномалии развития и заболевания плода.	Содержание	2
	1. Аномалии развития и заболевания плода. Классификация. 2. Диагностика. Акушерская тактика. 3. Резус-конфликтная беременность. Диагностика. Профилактика резусконфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных с аномалиями развития и заболеваниями плода.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийных презентаций по теме: «Аномалии развития и заболевания плода»	
Тема 1.6 Патология околоплодных вод	Содержание	2
	1. Маловодие, многоводие. Причины. 2. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных и рожениц с патологией околоплодных вод.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссворда по теме: «Патология околоплодных вод»	
Тема 1.7 Патология последа и пуповины	Содержание	2
	1. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. 2. Методы диагностики. Влияние на течение беременности, родов. 3. Пузырный занос. Причины. 4. Клиника, диагностика, акушерская тактика. Осложнения.	
	Практические занятия	4

	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных и рожениц с патологией последа и пуповины. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса.	
	Самостоятельная работа	4
	Заполнение таблицы: «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса»	
Тема 1.8 Профилактика аномалии развития и заболевания плода.	Содержание	2
	1. Медико-генетическое консультирование. 2. Роль акушерки в перинатальной охране плода.	
Тема 1.9 Экстрагенитальная патология и беременность.	Содержание	2
	1. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности. 2. Тактика ведения беременности при экстрагенитальной патологии. 3. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения, ухода беременных с экстрагенитальной патологией.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда по теме: «Экстрагенитальная патология и беременность»	
Тема 1.10 Экстрагенитальная патология. Тактика ведения родов.	Содержание	2
	1. Ведение родов у рожениц с экстрагенитальной патологией 2. Показания для прерывания беременности. 3. Осложнения для матери и плода. 4. Оказание доврачебной помощи при экстрагенитальной патологии.	
	Практические занятия	4
	Оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при экстрагенитальной патологии. Осуществление ухода за пациентом в периоперативном периоде.	
	Самостоятельная работа	3

	Подготовка докладов, рефератов по темам: «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы», «Ведение беременности и родов при эндокринных заболеваниях»	
Тема 1.11 Ранний гестоз.	Содержание	2
	1. Понятие о гестозах. Классификация. Этиопатогенез. 2. Частовстречающиеся формы раннего гестоза. Клиника, диагностика, акушерская тактика. 3. Редковстречающиеся формы ранних гестозов. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с частовстречающимися формами раннего гестоза. Проведение	3
	2. обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с редковстречающимися формами раннего гестоза.	4
	Самостоятельная работа	
1. Составление таблицы «Клиническое течение раннего гестоза»	3	
2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Ранний гестоз»	4	
Тема 1.12 Поздний гестоз.	Содержание	2
	1. 1. Поздний гестоз. Этиология и патогенез. 2. Группы риска по развитию гестозов. 3. Прегестоз, понятие. Диагностика, лечение. 4. Клиника и диагностика позднего гестоза. 5. Акушерская тактика во время беременности и в родах. Принципы лечения.	
	2. 1. Тяжелые формы позднего гестоза. Клиника. Диагностика 2. Неотложная помощь при тяжелых формах поздних гестозов. 3. Тактика ведения беременности, родов, послеродового периода. 4. Осложнения для матери и плода. Показания для оперативного родоразрешения.	2

	Семинарские занятия	
	1. Прегестоз. Стадии гестоза по степени тяжести.	1
	2. Преэклампсия, эклампсия.	1
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц с поздним гестозом. Выявление группы риска.	3
	2. Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с тяжелыми формами позднего гестоза.	3
	3. Оказание неотложной помощи при тяжелых формах поздних гестозов. Острый жировой гепатоз беременных. HELLP -синдром. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами.	4
	Самостоятельная работа	3
	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Пре- гестоз».	3
	Составление таблицы «Клиническая картина гестоза по степени тяжести»	4
	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Тяжелые формы позднего гестоза»	
Тема 1.13	Содержание	2
Анатомически узкий таз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения аномалий таза 2. Часто и редко встречающиеся формы узкого таза. 3. Классификация узких тазов. Диагностика 4. Тактика ведения беременности и родов 5. Особенности биомеханизма родов при различных формах узкого таза. 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения, ведения родов при узких тазах. Уход за роженицами и родильницами с аномалиями таза. Определение степени сужения таза.	
	Особенности биомеханизма родов при частовстречающихся формах узкого таза.	
	Самостоятельная работа	4

	Составление таблицы: «Примерные размеры частовстречающихся форм узкого таза», «Степени сужения таза. Прогноз родов».	
Тема 1.14 Клинически узкий таз.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинически узкий таз. Причины. 2. Диагностика. Признаки клинического несоответствия. 3. Тактика ведения родов. 4. Показания для оперативного родоразрешения 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при клинически узком таза. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периперативном периоде.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Клинически узкий таз»	
Тема 1.15 Неправильные положения плода	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды неправильных положений плода 2. Причины образования неправильных положений плода 3. Диагностика. 4. Акушерская тактика ведения беременности и родов. 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных, рожениц при неправильных положениях плода. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периперативном периоде.	
	Самостоятельная работа	3
	Заполнение таблицы: «Диагностика поперечного положения плода».	
Тема 1.16 Неправильные вставления	Содержание	2
	1. Виды разгибательных предлежаний головки	

головки плода.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Причины. Диагностика. Акушерская тактика 3. Асинклитическое вставление. Диагностика. Акушерская тактика 4. Высокое прямое стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика 5. Низкое поперечное стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика 		
	Семинарские занятия	1	
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при разгибательных вставлениях головки плода.	3
	2.	Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при асинклитических вставлениях головки плода. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде	4
	Самостоятельная работа		
		Заполнение таблицы: «Биомеханизма родов при разгибательных вставлениях головки плода».	3
	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Асинклитические вставления головки»	3	
Тема 1.17	Содержание	2	
Аномалии сократительной деятельности матки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды аномалий сократительной деятельности матки. Причины. 2. Патологический прелиминарный период. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. 3. Слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. 4. Показания для оперативного родоразрешения. 5. Дискоординация родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. 6. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. 		

	Семинарские занятия	
	Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности.	1
	Практические занятия	3
	1. Проведение наблюдения, ведения и ухода беременных с патологическим прелиминарным периодом. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц со слабостью родовой деятельности.	4
	2. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периперативном периоде. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при дискоординированной и чрезмерно сильной родовой деятельности. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периперативном периоде.	4
	Самостоятельная работа	3
	Составление таблиц «Дифференциальная диагностика патологического прелиминарного периода и первичной слабости родовой деятельности», «Дифференциальная диагностика дискоординированной родовой деятельности и первичной слабости»	3
Тема 1.18	Практические занятия	4
Профилактика аномалий сократительной деятельности матки	1. Выявление группы риска по развитию аномалий сократительной деятельности матки. 2. Профилактика аномалий сократительной деятельности матки.	

Тема 1.19 Акушерские кровотечения	Содержание		2
		1. Предлежание плаценты. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 2. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика 3. Кровотечения в третьем периоде родов. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 4. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	
	Семинарские занятия		
	1.	Предлежание плаценты.	1
	2.	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	1
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных и рожениц с предлежанием плаценты. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях связанных с предлежанием плаценты.	3
	2.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных и рожениц с ПОНРП. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях связанных с ПОНРП.	3
3.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при кровотечении в третьем периоде родов. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц при кровотечении в послеродовом периоде. Оказание довра-	4	

	4. чебной помощи. Особенности проведения ухода и наблюдения рожениц и родильниц с геморрагическим шоком, нарушением гемостаза. Оказание доврачебной неотложной помощи при эмболии ОПВ.	4
	Самостоятельная работа	
	1. Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Предлежание плаценты»	3
	2. Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме:	3
	3. «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты» Составление ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в третьем периоде родов», «Кровотечения в послеродовом периоде»	3
	4. Подготовка рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике», «Эмболия околоплодными водами»	3
Тема 1.20 Родовой травматизм	Содержание	2
	1. Виды акушерского травматизма. Классификация. Этиология. 2. Разрывы промежности и влагалища. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 3. Разрывы шейки матки. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 4. Разрыв матки. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 5. Профилактика родового травматизма.	
	Семинарские занятия	1
	Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки.	
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц и родильниц с разрывами влагалища, промежности и шейки матки.	3
	2. Осуществление наблюдения и ухода за родильницами в послеоперационном периоде. Оказание доврачебной помощи при разрывах матки.	4
	Самостоятельная работа	3

	Выполнение иллюстраций разрывов промежности и шейки матки по степеням, техники наложения швов. Составление таблицы «Клиническое течение разрыва матки»	
Тема 1.21 Послеродовые инфекционные заболевания.	Содержание	2
	1. Инфекционные послеродовые заболевания. Причины. Классификация. 2. Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение. 3. Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, принципы лечения. 4. Бактериально-токсический шок. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	
	Семинарские занятия	
	1. Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний.	1
	2. Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний	1
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц с локальными формами послеродовых инфекционных заболеваний.	3
	2. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц с генерализованными формами послеродовых инфекционных заболеваний.	3
	Самостоятельная работа	
	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Послеродовый сепсис», «Бактериально-токсический шок». Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика лактационного мастита».	3
Тема 1.22 Акушерские	Содержание	2

операции.	1	1. Виды акушерских операций во время беременности. Обезболивание акушерских операций. 2. Подготовка к операции. 3. Операции, сохраняющие и прерывающие беременность. 4. Операции, исправляющие положения плода. 5. Операции, подготавливающие родовые пути. 6. Родоразрешающие операции. 7. Плодоразрушающие операции 8. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	
	Семинарские занятия		
	1.	Операции, сохраняющие и прерывающие беременность. Родоразрешающие операции.	1
	2.	Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	1
	Практические занятия		
	1.	Осуществление ухода за беременными в периоперативном периоде. Техника	3
	2.	проведения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.	3
	Самостоятельная работа		
		Подготовка сообщения со слайдовым сопровождением по теме: «Акушерские операции».	3
	Тема 1.23	Содержание	2
Профилактика акушерских кровотечений.	Группа риска по развитию кровотечений. Организация мероприятий по профилактике маточных кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде.		
Курсовая работа		10	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0401		95	

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление таблиц по темам: «Клиническое течение, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша», «Акушерская тактика при перенашивании беременности», «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса», «Клиническое течение и лечение раннего гестоза», «Клиническая картина гестоза по степени тяжести», «Примерные размеры частовстречающихся форм узкого таза», «Степени сужения таза. Прогноз родов», «Диагностика поперечного положения плода», «Биомеханизма родов при разгибательных вставлениях головки плода», «Дифференциальная диагностика патологического прелиминарного периода и первичной слабости родовой деятельности», «Дифференциальная диагностика дискоординированной родовой деятельности и первичной слабости», «Клиническое течение разрыва матки».</p> <p>Составление ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Преждевременные роды», «Клинически узкий таз», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в третьем периоде родов», «Кровотечения в послеродовом периоде»</p> <p>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Плацентарная недостаточность», «Ранний гестоз». «Прегестоз».</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по темам: «Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного», «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы», «Ведение беременности и родов при эндокринных заболеваниях», «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике», «Эмболия околоплодными водами».</p> <p>Подготовка сообщения со слайдовым сопровождением по теме: «Акушерские операции».</p> <p>Составление презентаций по темам: «Аномалии развития и заболевания плода», «Тяжелые формы позднего гестоза», «Асинклитические вставления головки», «Послеродовый сепсис», «Бактериально-токсический шок» Составление кроссворда по темам: «Патология околоплодных вод», «Экстрагени- тальная патология и беременность», «Акушерские операции».</p> <p>Выполнение иллюстраций разрывов промежности и шейки матки по степеням, техники наложения швов. Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика лактационного мастита».</p>	
<p>Производственная практика МДК 0401</p>	<p>108</p>

<p>В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 16-2/И/2-16645 от 02.11.2022 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID - 19» добавлены следующие виды деятельности:</p> <p>участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции; обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</p> <p>дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19; иные виды профессиональной деятельности;</p> <p>Отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом течении родов</p>		
МДК 0402. Сестринский уход за больным новорожденным		150
Тема 2.1.	Содержание	2
Асфиксия новорожденного.	1. Определение понятия «асфиксия».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при асфиксии.	

	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода».		
Тема 2.2. Родовые травмы.	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «родовые травмы». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. Семинарское занятие 		2
	Практические занятия	4	
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при родовых травмах.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление конспекта «Последствия родовых травм».		
Тема 2.3. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН).	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 		
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия	3	
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ГБН.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желтух».		
Тема 2.4. Внутриутробные инфекции (ВУИ) новорожденных.	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Листерииоз», «Токсоплазмоз», «Хламидиоз», «Цитомегаловирусная инфекция». 2. Этиология клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 		
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия	3	
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ВУИ.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление беседы с матерью «Профилактика ВУИ».		
Тема 2.5. Недоношенный	Содержание	2	

новорожденный.	1. Определение понятия «недоношенный новорожденный».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
Тема 2.6. Наследственные хромосомные заболевания.	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при рождении недоношенного новорожденного.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Особенности ухода за недоношенным новорожденным на III этапе выхаживания».	3
	Содержание	2
Тема 2.7. Неинфекционные заболевания кожи.	1. Определение понятий «Муковисцидоз», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Шерешевского-Тернера», «Клайнфелтера».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
Тема 2.8. Инфекционные заболевания кожи.	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при наследственных и хромосомных заболеваниях.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Г алактоземия, фруктоземия: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, уход».	3
	Содержание	2
	1. Определение понятий «опрелость», «потница», «склерема», «склередема».	
	2. Этиология, клиника, лечение.	
	3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Содержание	2
	1. Определение понятия «пиодермия».	
	2. Этиология, клиника, лечение.	
	3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1

	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях кожи.	
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с матерью «Профилактика кожных заболеваний»	4
Тема 2.9. Заболевания пупка.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Омфалит», «Флегмона пупка», «Гранулема пупка». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях пупка.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Врожденные аномалии пупка».	3
Тема 2.10. Сепсис новорожденных.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Сепсис». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика. 	
	Практические занятия	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при сепсисе.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Методы обследования ребенка для диагностики сепсиса».	4
Тема 2.11. Синдром дыхательных расстройств (СДР).	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «СДР». 2. Этиология, клиника, клиника. 3. Уход, профилактика. 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при СДР.	

	Самостоятельная работа Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода - залог рождения здорового ребенка».	3
Тема 2.12. ОРВИ. Пневмонии новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятий «ОРВИ», «пневмония».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОРВИ, пневмонии.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «АФО дыхательной системы новорожденного».	3
Тема 2.13. Геморрагическая болезнь новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «геморрагическая болезнь новорожденных».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при геморрагической болезни.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Диагностические критерии заболеваний крови».	3
Тема 2.14. Менингит новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «менингит».	
	2. Этиология, клиника, лечение.	
	3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при менингите.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Осложнения при менингите».	4

Тема 2.15. Осложнения при менингитах новорожденных.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклинивание продолговатого мозга в большое затылочное отверстие. 2. Острая почечная недостаточность. 3. Острая дыхательная недостаточность. 	
Тема 2.16. Врожденные пороки желудочно-кишечного тракта.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Пилоростеноз», «Пилороспазм», «Атрезия пищевода и ануса». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при врожденных пороках ЖКТ и врожденном гипотиреозе.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана беседы с матерью «Диагностика врожденных пороков ЖКТ».	
Тема 2.18. Заболевания глаз.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Дакриоцистит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарские занятия	
Тема 2.19. Врожденный гипотиреоз.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «врожденный гипотиреоз». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика. 	
	Семинарские занятия	
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при врожденном гипотиреозе.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «АФО эндокринной системы новорожденного».	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0402		50

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода», «Профилактика ВУИ». «Профилактика кожных заболеваний» «Аntenатальная охрана плода - залог рождения здорового ребенка». «Диагностика врожденных пороков ЖКТ».</p> <p>Составление конспекта «Последствия родовых травм», «Особенности ухода за недоношенным новорожденным на III этапе выхаживания». «Галактоземия, фруктоземия: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, уход». «Врожденные аномалии пупка». «Методы обследования ребенка для диагностики сепсиса». «АФО дыхательной системы новорожденного». «Осложнения при менингите». «АФО эндокринной системы новорожденного».</p> <p>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желтух». «Диагностические критерии заболеваний крови».</p>	
<p>Производственная практика МДК 0402</p>	<p>108</p>
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. 2. Участие в приеме и сдачи дежурств. 3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. 4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций. 5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. 6. Оформление документации, направления на исследования. 7. Осуществление ухода за пациентами: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к кормлению кормление через зонд, из бутылочки обработка кожи и слизистых оболочек измерение температуры тела оценка физиологических отпавлений подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений измерение артериального давления 8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний. 9. Проведение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> утренний туалет новорожденного контрольное кормление антропометрические измерения закапать капли в нос, уши, глаза поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму подготовить грелку, пузырь со льдом вводить лекарственные препараты различными способами провести кислородотерапию различными способами 	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p>	<p>10</p>

Тематика курсовых работ

Ранние гестозы Преэклампсия

Эклампсия .Оказание неотложной помощи.

Аномалии развития плода и его оболочек

Гипоксия плода

Плацентарная недостаточность

Невынашивание беременности

Разгибательные вставления головки

Неправильные положения плода

Акушерские кровотечения: ПОНРП

Акушерские кровотечения: Предлежание плаценты

Акушерские кровотечения: Кровотечения в третьем периоде родов

Акушерские кровотечения: Кровотечения в послеродовом периоде

Акушерский травматизм

Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа Акушерские операции в родах.

Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания.

Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии.

Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.

Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.

Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.

Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.

Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне. Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Особенности ухода для профилактики осложнений.

Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии. Асфиксия новорожденных..Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.

уметь:

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
 проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
 составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
 использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
 собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
 определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
 оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.

знать:

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
 способы реализации сестринского ухода;
 технологии выполнения медицинских услуг.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего - 575

часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 432 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 288 часов; самостоятельной работы обучающегося - 144 часа; учебной 72 часа и производственной практики -72 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			

ПК 5.2.1.- 5.2.5.	МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за	132	88	48	40		44		
ПК 5.1.1.- 5.1.6.	МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг	78	52	28	24		26		
ПК 1.6. ПК 3.3.	МДК 0503 Теория и практика сестринского дела	222	148	68	80		74		
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	432	288	144	144		144	72	72

Содержание профессионального модуля

ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.		124
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ. Типы учреждений здравоохранения (УЗ).	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	

	3	Типы УЗ.	
	4	Структура УЗ.	
	5	Управление в УЗ.	
	6	Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.	
	7	Устройство поста в лечебном отделении.	
	8	Передача дежурств.	
	9	Медицинская документация поста.	
	Семинарское занятие		
		Система здравоохранения в России. Типы УЗ. Структура ЛПО. Управление в УЗ.	4
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссвордов.	
Тема 1.2. Инфекционная безопасность.	Содержание		2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
Тема 1.3. Проблема ВБИ.	Содержание		2
	1	Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	
	2	Группы ВБИ.	
	3	Источники ВБИ.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.	
	5	Группы риска ВБИ.	
Тема 1.4. Профилактика ВБИ.	Содержание		2
	1	Мероприятия по профилактике ВБИ в УЗ.	
	2	Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	3	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	4	Классы медицинских отходов.	
	5	Правила обращения с отходами.	
	Семинарские занятия		
	1	Профилактика профессионального заражения. Классы медицинских отходов.	1
	2	Обработка рук медицинского персонала.	1
	Практические занятия		

	1	Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	2
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
	2	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		2
	1	Понятие дезинфекции.	
	2	Виды дезинфекции.	
	3	Методы дезинфекции.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды дезинфекции.	1
	2	Методы дезинфекции.	1
	Практическое занятие		
1	Применение различных методов дезинфекции в ЛПО.	2	
2	Применение физического метода дезинфекции.	2	
Тема 1.6. Средства дезинфекции.	Содержание		2
		Средства, способы и режимы дезинфекции.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		
	1	Проведение дезинфекции в УЗ.	2
	2	Применение различных средств дезинфекции в ЛПО.	3
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссвордов.	
Тема 1.7. Химический метод дезинфекции.	Содержание		2
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Семинарское занятие		1

	Практические занятия	
	1 Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений УЗ.	2
	2 Приготовление дезинфицирующих растворов.	3
	Самостоятельная работа	
	1 Составление тестов.	4
	2 Составление кластера по теме.	4
Тема 1.8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	Содержание	2
	1 Понятие стерилизации.	
	2 Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	3 Этапы ПСО.	
	Семинарское занятие	
	1 Предстерилизационная подготовка.	1
	2 Предстерилизационная очистка.	1
	Практическое занятие	
	1 Подготовка ИМН к ПСО.	2
	2 Осуществление ПСО.	2
Тема 1.9. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание	2
	1 Контроль качества ПСО.	
	2 Подготовка ИМН к стерилизации.	
	Семинарские занятия	
	1 Контроль качества ПСО.	1
	2 Подготовка ИМН к стерилизации.	1
	Практические занятия	
	1 Осуществление контроля качества ПСО и	2
	2 Упаковка ИМН перед стерилизацией.	2
	Самостоятельная работа	4
	Составление схемы проведения контроля качества ПСО.	
Тема 1.10. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание	2
	1 Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2 Контроль качества стерилизации.	
	3 Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	

	4	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	5	Работа со стерильным материалом.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации. Устройство ЦСО.	1
	2	Стерилизация в УЗ.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2
	2	Работа со стерильным материалом.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в УЗ».	
Тема 1.11. Эргономика.	Содержание		2
	1	Понятие эргономики.	
	2	Основные принципы эргономики.	
	Семинарское занятие		3
Тема 1.12. Биомеханика.	Содержание		2
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Виды положения в постели.	
	3	Виды транспортировки.	
	4	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарские занятия		
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	3
	2	Биомеханика тела сестры.	1
	3	Профилактика травматизма.	1
	Практические занятия		
	1	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	2
	2	Придание положения пациенту в постели.	3
	3	Осуществление перемещения пациента.	2
	4	Осуществление мероприятий по профилактике травматизма.	3
	Самостоятельная работа		4

		Отработка приемов биомеханики.		
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг			86	
Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание		2	
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.		
	2	Понятие ухода за больными.		
	3	Виды ухода.		
	4	Трехступенная система ухода.		
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.		
	Семинарское занятие			3
	Практическое занятие			3
		Соблюдение должностных обязанностей младшей медицинской сестры при уходе за пациентами.		
	Самостоятельная работа			2
	Составление ситуационных задач.			
Тема 2.2. Биоэтика. Медицинская этика.	Содержание		2	
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.		
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.		
	Семинарское занятие			2
	Практическое занятие			1
		Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности. Соблюдение правил медицинской этики.		
Тема 2.3. Субординация в УЗ.	Содержание		2	
		Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.		
Тема 2.4. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		2	
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.		
	2	Медицинский этикет.		
	Семинарское занятие			2
	Практическое занятие			1

	Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.5. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание	2	
	1 Понятие и функции общения		
	2 Элементы эффективного общения.		
	3 Типы общения, стили, средства общения.		
	4 Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.		
	5 Сферы и способы обучения.		
	6 Условия эффективного обучения.		
	Семинарские занятия		
	1 Общение в сестринском деле.	1	
	2 Обучение в сестринском деле.	1	
	Практические занятия		
	1 Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.	2	
	2 Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа		
	1 Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4	
	2 Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4	
	Тема 2.6. Лечебно-охранительный режим.	Содержание	2
		1 Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в УЗ.	
		2 Элементы ЛОР.	
		3 Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
Семинарские занятия			
1 Понятие ЛОР в УЗ. Элементы ЛОР.		1	
2 Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.		1	
Практические занятия			
1 Обеспечение элементов ЛОР в УЗ.		2	

	2	Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	
Тема 2.7. Прием пациента в стационар.	Содержание		1
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.	
	2	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
	3	Виды санитарной обработки пациента.	
	4	Обработка при педикулезе.	
	Семинарские занятия		
	1	Организация работы младшей медицинской сестры приемного отделения.	1
	2	Виды санитарной обработки пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	2
	2	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	2
	Самостоятельная работа		
		Решение ситуационных задач.	4
		Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4
Тема 2.8. Личная гигиена пациента.	Содержание		1
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Профилактика пролежней.	
	5	Уход за слизистыми оболочками.	
	6	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
	7	Основы гигиенического питания.	
	Семинарское занятие		1

		Практические занятия		
1		Приготовление постели. Осуществление смены белья.	2	
2		Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	3	
3		Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Оказание помощи при недержании мочи/кала.	2	
		Самостоятельная работа		
1		Составление схемы «Оборот белья в УЗ».	4	
2		Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4	
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.			222	
Тема 3.1. История развития сестринского дела.		Содержание	2	
		1	История сестринского дела в мире.	
		2	История сестринского дела в России.	
		Семинарское занятие		1
		Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщения по теме.		
Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.		Содержание	2	
		1	Система сестринского образования.	
		2	Система управления сестринским делом.	
		3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
		Семинарское занятие		1
Тема 3.3. Теория и философия сестринского дела.		Содержание	2	
		1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
		2	Этические элементы философии сестринского дела.	
		Практическое занятие		1
		Использование этических элементов в сестринской практике		
		Самостоятельная работа		2
		Составление кроссвордов /тестов.		
Тема 3.4. Современные сестринские технологии.		Содержание	2	
		1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	

	2	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	3	Стандарты в сестринском деле. Значение.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	2
		Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление графологической структуры темы	
Тема 3.5. Сестринский процесс.		Содержание	2
	1	Понятие сестринского процесса.	
	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
		Семинарское занятие	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление этапов сестринского процесса.	2
	2	Оформление документации этапов сестринского процесса.	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление графологической структуры сестринского процесса.	
	Тема 3.6. Питание и кормление пациента.		Содержание
1		Принципы рационального и лечебного питания.	
2		Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
3		Организация питания в стационаре.	
4		Кормление тяжелобольного.	
5		Виды искусственного питания.	
		Семинарские занятия	
1		Организация питания в стационаре.	1
2		Кормление пациента.	1
		Практические занятия	
1		Участие в организации питания пациента в стационаре.	2
2		Осуществление кормления тяжелобольного.	2
		Самостоятельная работа	4

	Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.		
Тема 3.7. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание	2	
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	2
		Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры».	
Тема 3.8. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание	2	
	1	Понятие гирудотерапии.	
	2	Применение пиявок.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	2
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	
		Самостоятельная работа	4
	Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.		
Тема 3.9. Термометрия.	Содержание	2	
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	
	5	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	Семинарское занятие	2	

	Практические занятия	
	1 Проведение термометрии.	1
	2 Регистрация результатов термометрии.	3
	3 Осуществление ухода при лихорадке.	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	
Тема 3.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание	2
	1 Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2 Водный баланс. Суточный диурез.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1 Наблюдение за дыханием.	2
	2 Определение водного баланса.	3
Тема 3.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание	2
	1 Пульс. Свойства пульса.	
	2 Исследование пульса.	
	3 Артериальное давление (АД). Виды.	
	4 Измерение АД.	
	Семинарские занятия	
	1 Пульс. Свойства пульса.	2
	2 Артериальное давление (АД). Виды.	1
	3 Оборудование для исследования пульса и измерения АД.	2
	Практические занятия	
	1 Определение свойств пульса.	1
	2 Регистрация результатов исследования пульса.	3
	3 Измерение АД.	2
	4 Регистрация результатов измерения АД.	2
	Самостоятельная работа	4
	Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	
	Содержание	2

Тема 3.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.		
Тема 3.13. Клизмы.	Содержание		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.		
Тема 3.14. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание		2
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарские занятия		
	1	Катетеризация мочевого пузыря.	1
	Практические занятия		
		Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	3
Самостоятельная работа		4	
	Составление графологической структуры темы.		
Тема 3.15. Уход за стомами.	Описание	шание	2

	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	Семинарские занятия		
	1	Уход за стомами.	1
	Практические занятия		
		Осуществление ухода за стомами.	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по уходу за стомами на дому.	
Тема 3. 16. Лабораторные методы исследования.	Содержание		2
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
		Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	3
	Самостоятельная работа		2
		Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	
Тема 3.17. Инструментальные методы исследования.	Содержание		2
	1	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	Самостоятельная работа		2
	Составление словаря терминов по теме.		

Тема 3. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	3	Пути и способы введения лекарственных средств.	
	4	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	5	Раздача лекарственных средств.	
	Семинарские занятия		
	1	Выписка, учет, хранение ЛС.	1
	2	Пути и способы введения ЛС.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	3
	2	Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	3
	Самостоятельная работа		2
		Составление тестов / кроссвордов по теме.	
	Тема 3. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание	
1		Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	
2		Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	
3		Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	
4		Правила выполнения инъекций.	
5		Осложнения инъекций.	
6		Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.	
Семинарское занятие		1	
Практические занятия			
1		Подготовка к выполнению инъекций.	3
2		Разведение антибиотиков. Осуществление набора ЛС в шприц.	4
Самостоятельная работа		3	
		Составление и решение задач.	

Тема 3. 18. Техника выполнения инъекций.		Содержание	1
	1	Техника выполнения инъекций.	
	2	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	
	3	Особенности инъекций некоторых ЛС.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Выполнение внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций.	3
	2	Выполнение внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием имитационных средств).	4
	2	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	4
Тема 3.19. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.		Содержание	2
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Паллиативная помощь.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		
	1	Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.	2
	2	Осуществление паллиативной помощи.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	4
	2	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	3

Учебная практика Виды работ

1. соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций
2. проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
4. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
5. осуществление гигиенического ухода за пациентом
6. проведение санитарной обработки пациента
7. проведение антропометрии
8. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения
9. кормление пациента
10. выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода
11. наблюдение за состоянием пациента
12. выполнение простейших физиотерапевтических процедур
13. оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
14. составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
15. постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)
16. промывания желудка (на фантоме)
17. проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)
18. ухода за пациентами со стомами (на фантоме)
19. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме)
20. ведение медицинской документации

<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций 2.проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств 3.обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; 4.применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики 5.осуществление гигиенического ухода за пациентом 6.проведение санитарной обработки пациента 7.проведение антропометрии 8.обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения 9.кормление пациента 10.выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода 11.наблюдение за состоянием пациента 12.выполнение простейших физиотерапевтических процедур 13.составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; 14.Оказание помощи медицинской сестре при: <ol style="list-style-type: none"> 15.подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; 16.постановке различных видов клизм, газоотводной трубки 17.промывании желудка 18.проведении катетеризации мочевого пузыря 19.уходе за пациентами со стомами 20.выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в) 	<p>2 нед (72)</p>
<p>Итого:</p>	<p>432</p>

3.4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
3.4.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	72 (2 нед.)	
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»	72 (2 нед.)	144 (4 нед.)
	3	ПМ01	«Физиологическое акушерство»	144 (4 нед.)	
	4	ПМ02	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»		
III	5	ПМ03 ПМ04 МДК 0401	«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»		108 (3 нед.)
	5	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»		108 (3 нед.)
	6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным» Преддипломная практика		108 (3 нед.) 144 (4 нед.)

3.4.2. Содержание программ учебных и производственных практик

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

применения умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ: приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ обеспечения безопасной больничной среды для пациента транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу

ведения медицинской документации

постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) промывания желудка (на фантоме)

проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) уход за пациентами со стомами (на фантоме) выполнение п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме)

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	6
2	Производственный этап Инфекционная безопасность.	6
3	Лечебно- охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	6
4	Личная гигиена.	6
5	Питание и кормление.	6
6	Методы простейшей физиотерапии.	6
7	Наблюдение за пациентом.	6
8	Клизмы. Промывание желудка.	6

9	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	6
10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
11	Применение лекарственных средств.	6
12	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов	Трудо- ёмкость (в ча- сах)	Содержание практической деятельности, включая само- стоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	Подготовительный этап 1. Организация работы в отделе- ниях ЛПО.	1. проведение инструктажа по технике безопасности 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест ведение медицинской документации	6	1. Прохождение целевого инструктажа по технике безопасности 2. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест Ведет медицинскую документацию: Журнал приема и передачи дежурств; Листок учета движения больных и коечного фонда стационара; Сводка о состоянии больных справочного стола; Журнал длительно лихорадящих больных; Листы назначений (врачебный и постовой); 3. Требования на лекарства старшей медсестре; Порционник.; Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал дезинфекционной обработки инструментов; Журнал генеральных уборок.; Журнал кварцевания и другие.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ОК 1-8	Производствен- ный этап 2. Инфекционная безопасность.	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

		растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО ведение медицинской документации		Ведет медицинскую документацию.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	3. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры транспортировка пациента проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии ведение медицинской документации	б	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осуществлении частичной или полной санитарной обработке пациента, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента. Участвует в транспортировке пациента. Осуществляет заполнение медицинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинская карта стационарного больного (Ф №003/у); Статистическая карта вышедшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); алфавитная книга для справочной службы города и др.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5.	4. Личная гигиена.	осуществление гигиенического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу	б	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на

ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8				<p>Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора.</p> <p>Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом</p> <p>Обучает пациента самоуходу</p>	учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	5. Питание и кормление.	кормление пациента помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного пациента ведение медицинской документации	6	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,</p> <p>Проводит дезинфекцию ИМН.</p> <p>Участствует в кормлении тяжелобольного пациента</p> <p>Составляет порционное требование</p>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	6. Методы простейшей физиотерапии.	-помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	6	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности,</p> <p>Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,</p> <p>Проводит дезинфекцию ИМН</p> <p>Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур.</p>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5.	7. Наблюдение за пациентом.	наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации	6	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,</p>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении

ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1-8				Проводит дезинфекцию ИМН Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса) Заполняет медицинскую документацию: Температурный журнал; Температурный лист; Журнал дезинфекционной обработки инструментов;	работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	8. Клизмы. Промывание желудка.	4) постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) 5) помощь пациенту при рвоте -промывание желудка (на фантоме)	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Осуществляет постановку различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка (на фантоме), Осуществляет помощь пациенту при рвоте (на фантоме)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6.	9. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	катетеризация мочевого пузыря (на фантоме) уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Проводит катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме) Осуществляет уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 3.3. ОК 1-8					
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	10. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	4) помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным исследованиям; ведение медицинской документации	6	Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Готовит пациентов к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. Заполняет медицинскую документацию, выписывает направления	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	11. Применение лекарственных средств.	4) выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета. Выполняет п/к, в/м, в/в инъекции (на фантоме) Заполняет медицинскую документацию: Журнал назначений; Журнал учета наркотических, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств; Журнал передачи ключей от сейфа; Журнал учета дорогостоящих и остродефицитных препаратов и другие.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	подготовка отчета по практике	6	Оформляет дневник учебной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовый и цифровой отчеты	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника, ведения листа сестринского наблюдения за пациентом.
--	--	----------------------------------	---	--	---

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело программы профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Цели производственной практики:

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ: приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ обеспечения безопасной больничной среды для пациента транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу ведения медицинской документации Оказание помощи медицинской сестре при: постановке различных видов клизм, газоотводной трубки промывании желудка

проведении катетеризации мочевого пузыря уходе за пациентами со стомами выполнении п/к, в/м в/в инъекций

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Тематический план производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап. Приемное отделение	6
3	Производственный этап. Пост медицинской сестры	48
4	Производственный этап. Процедурный кабинет	12

5	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6
---	---	---

Содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1.	Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности		Прохождение целевого инструктажа	Регистрация в журнале целевого инструктажа
ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8					

<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ОК1-8</p>	<p>Производственный этап 1. Приемное отделение</p>	<p>обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ проведение санитарной обработки пациента оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулезе проведение антропометрии транспортировка пациента ведение медицинской документации</p>	<p>б</p>	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осуществлении частичной или полной санитарной обработке пациента, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента. Участвует в транспортировке пациента. Осуществляет заполнение медицинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинская карта стационарного больного (Ф №003/у);</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>
				<p>Статистическая карта выбывшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); алфавитная книга для справочной службы города и др.</p>	

ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8	2.Пост медицинской сестры	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры транспортировка пациента проведение санитарной обработки пациента проведение антропометрии ведение медицинской документации	48	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Участвует в кормлении тяжелообольного пациента.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
--	---------------------------	--	----	---	---

				<p>Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур. Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса).</p> <p>Осуществляет помощь медицинской сестре при постанове различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка, катетеризации мочевого пузыря, при уходе за пациентами с различными видами стом. Осуществляет помощь пациенту при рвоте.</p> <p>Участвует при подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. Заполняет медицинскую документацию.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8</p>	<p>3. Процедурный кабинет</p>	<p>обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета ведение медицинской документации помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций</p>	<p>12</p>	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета. Заполняет медицинскую документацию Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8.</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>подготовка отчета по практике</p>	<p>6</p>	<p>оформляет дневник производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты</p>	<p>Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного комплексного зачета</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
 СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»
 МДК 0101 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

освоение вида профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство»; развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода;

изучение организационной структуры акушерских стационаров и рабочей документации акушерки; приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

оформление документации родильного дома;

проведение наружного акушерского исследования;

проведение внутреннего акушерского исследования;

определение срока беременности и предполагаемой даты родов;

определение предполагаемой массы плода;

постановка акушерского диагноза;

наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода;

проведение профилактики кровотечения в родах;

применение немедикаментозных методов обезболивания родов;

наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Тематический план учебной практики

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0101 Физиологическое акушерство

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный. Организация работы акушерской помощи	6
3.	Обследование беременных	6
4.	Обследование беременных	6
5.	Профилактика ВБИ	6
6.	Ведение родов	6

7.	Ведение родов	6
8.	Ведение родов	6
9.	Ведение родов	6
10.	Ведение послеродового периода	6
11.	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	6
12.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1, 2, 5, 6, 12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности. Знакомство со структурой родильного дома.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство со структурой родильного дома, правилами распорядка; Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест акушерок подразделений родильного дома	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 1-12 ПК 1.7</p>	<p>Производственный Организация работы акушерской помощи</p>	<p>Функции и должностные обязанности акушерки родильного дома; Оформление документации родильного дома.</p>	<p>б</p>	<p>Знакомство с рабочей доку- ментацией подразделений родильного дома; Оформление основной документации родильного дома (история родов); Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и заполнение паспортной части истории родов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Обследование беременных</p>	<p>Проведение наружного акушерского обследования. Определение предпо- лагаемой массы плода.</p>	<p>б</p>	<p>Проведение общего осмотра беременной; Проведение наружного аку- шерского исследования: осмотр живота и измерение живота; пельвиометрия, оценка таза; осмотр и измерение крестцового ромба; расчет истинной конъюгаты различными способами; пальпация живота и определение членорасположения плода; аускультация сердцебиения плода, оценка полученных результатов; определение предполагаемого веса плода.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Обследование беременных</p>	<p>Проведение внутреннего акушерского обследования. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Постановка акушерского диагноза.</p>	<p>6</p>	<p>Проведение внутреннего акушерского исследования: осмотр наружных половых органов и оценка полученных данных; осмотр шейки матки в зеркалах и оценка полученных данных; взятие мазков на степень чистоты влагалища; проведение бимануального влагалищного исследования и оценка полученных данных; расчет истинной конъюгаты по диагональной конъюгате и оценка таза. Определение срока беременности, даты предстоящих родов по различным данным. Постановка акушерского диагноза во время беременности и в родах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.</p>
---------------------------	--------------------------------	--	----------	--	--

ОК 1-12 ПК 1.3	Профилактика ВБИ	Асептика и антисептика в роддоме	6	<p>Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом отделений родильного дома;</p> <p>Изучение методических рекомендаций по приготовлению и использованию дезинфицирующих средств; Способы обработки рук акушерки для приема родов;</p> <p>Подготовка акушерки к приему родов;</p> <p>Подготовка роженицы к родам;</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов. Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария;</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, медицинского оборудования.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей в 1 периоде родов. Применение немеди-	6	Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка общего состояния роженицы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

		каментозных методов обезболивания родов.		оценка характера родовой деятельности; оценка динамики раскрытия шейки матки; оценка состояния плода; функциональная оценка таза оценка функции соседних органов. Отработка на фантоме проведения влагалищного исследования в родах. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.4, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей во 2 периоде родов. Проведение профилактики кровотечения в родах.	6	Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: оценка общего состояния роженицы; функциональная оценка таза; оценка характера родовой деятельности, оценка состояния плода. Наблюдение за оказанием акушерского пособия в родах. Отработка на фантоме биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				<p>Отработка на фантоме биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания.</p> <p>Отработка на фантоме оказание акушерского пособия в родах.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения во втором периоде родов.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар</p>	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей в 3 периоде родов. Проведение профилактики кровотечения в родах.	6	<p>Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов: определение признаков отделения плаценты; наблюдение или выполнение на фантоме способов выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в 3 периоде родов.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей. Заполнение и оценка учебных партограмм.	6	<p>Заполнение учебных партограмм;</p> <p>Оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния роженицы и плода по партограмме.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6</p>	<p>Ведение послеродового периода</p>	<p>Наблюдение и уход за родильницей. Первичная обработка новорожденного.</p>	<p>б</p>	<p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде: осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде. определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери в родах. наблюдение за состоянием матки и выделениями из родовых путей. Выполнение первичной обработки новорожденного. Транспортировка родильницы на каталке в отделение совместного пребывания. Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде: инволюция послеродовой матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка швов на промежности обработка швов промежности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и при выполнении работ на учебной практике.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	----------	---	--

ОК 1-12 ПК 1.3	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	Выполнение наблюдения за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии.	6	Наблюдение за беременными или роженицами при тазовых предлежаниях: выполнение на фантоме биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; выполнение (или наблюдение) на фантоме пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании; выполнение (или наблюдение) пособия по Цовьянову при ножном предлежании; выполнение (или наблюдение) на фантоме оказания классического ручного пособия при тазовом предлежании. Наблюдение за беременными или роженицами при многоплодной беременности.	Экспертное наблюдение и при выполнении работ на учебной практике.
	Заключительный Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет комплексный.	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики; Экспертная оценка ведения партограммы.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет комплексный.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство», МДК 0102 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», МДК 0103 «Сестринский уход за здоровым новорожденным» и прохождении УП МДК 0101 «Физиологическое акушерство» ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;

приобретение практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ01 Медицинская и медикосоциальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерство здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2022 № 16-2/И/2- 16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Оформление документации родильного дома, женской консультации Выполнение патронажа беременной и родильницы.
Выявление групп повышенного риска среди беременных.
Проведение наружного акушерского исследования.
Проведение внутреннего акушерского исследования.
Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.
Определение предполагаемой массы плода.
Постановка акушерского диагноза, определение плана ведения родов.
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.
Проведение первичного туалета новорожденного.
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.
Пеленание различными способами
Оценка безусловных рефлексов новорождённого.
Проведение термометрии.
Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.
Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.
Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.
Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.
Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.
Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.
Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного.
Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.
Осуществление расчёта разового объема пищи.
Подбор продуктов для кормящей женщины.
В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
------	--

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Тематический план производственной практики ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
------	--------------------------	--------------

1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный. Женская консультация	12
3.	Приёмно-пропускной блок родильного дома	12
4.	Отделение патологии беременности	12
5.	Родильное отделение	54
6.	Послеродовое физиологическое отделение	12
7.	Обсервационное отделение	12
8.	Отделение новорождённых	18
9.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1,2, 5, 6, 12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Знакомство со структурой женской консультации.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство со структурой женской консультации, работой участков; Знакомство с устройством и оснащением рабочего места акушерки на участке женской консультации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

<p>ОК 1-12 ПК 1.11.3, 1.7</p>	<p>Производственный Женская консультация</p>	<p>Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности и в позднем послеродовом периоде. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p>	<p>12</p>	<p>Знакомство с документацией участковой акушерки; Функции и должностные обязанности акушерки женской консультации; Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений. Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных Выполнение патронажа беременной и родильницы. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение наружного акушерского исследования Проведение внутреннего акушерского исследования. Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода. Постановка акушерского диагноза.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
-----------------------------------	--	---	-----------	---	---

ОК 1-12 ПК 1.3	Приёмно-пропускной блок родильного дома	Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах в приемном отделении родильного дома. Применение лекарственных средств по назначению врача.	12	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов);</p> <p>Проведение общего осмотра беременных и рожениц; Проведение наружного акушерского исследования; Проведение внутреннего акушерского исследования;</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>Определение предполагаемой массы плода;</p> <p>Постановка акушерского диагноза;</p> <p>Проведение санитарной обработки беременных и рожениц.</p>	
ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6	Отделение патологии беременности	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	12	<p>Выявление групп повышенного риска среди беременных. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования. Проведение внутреннего акушерского исследования. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

<p>ОК 1-12 ПК 1.3 - 1.6</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи в родах и в раннем послеродовом периоде. Оказание акушерского пособия при физиологических родах. Проведение первичного туалета новорожденного. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>54</p>	<p>Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов. Способы обработки рук акушерки для приема родов. Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов. Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: Способы обработки рук акушерки для приема родов. Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов. Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Постановка</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
---------------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---

ОК 1-12 ПК 13, 1.5, 1.6	Послеродовое физиологическое отделение	Оказание лечебно-диагностической помощи в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.	12	Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде: инволюция послеродовой матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка состояния швов на промежности обработка швов промежности. Применение лекарственных средств по назначению врача. Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода».	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6	Обсервационное отделение	Оказание лечебно-диагностической помощи в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.	12	Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6</p>	<p>Отделение новорож дённных</p>	<p>Проведение первичного туалета новорожденного, оценка и контроль дина- микм его состояния. Осуществление ухода за новорожденным и обучение родителей уходу за ново- рожденным. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациен- тов по вопросам охраны материнства и детства.</p>	<p>18</p>	<p>Пеленание различными способами Оценка безусловных рефлексов новорождённого. Проведение термометрии. Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС. Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула. Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома. Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка. Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки. Утилизация отработанного материала, остатки вакцин. Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного. Осуществление расчёта суточного объема пици новорожденному. Осуществление расчёта разового объема пици. Подбор продуктов для кормящей женщины.</p>	<p>Экспертное наблю- дение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
-------------------------------------	--	---	-----------	--	---

	Заключительный. Подведение итогов производственной практики	Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет комплексный	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной и производственной практик; Экспертная оценка ведения дневников практики; Экспертная оценка ведения учебной истории родов.	Экспертная оценка дневников практики, учебной истории родов. Дифференцированный зачет комплексный.
--	--	--	---	---	---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ, ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК.02.01. «СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТРАВЛЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность;
изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля;
осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

развитие навыков обучения беременных с соматической патологией, самоуходу и проведение с ними санитарно - просветительной работы;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ: осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; ведение медицинской документации;

подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); проведение лекарственной терапии по назначению врача;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;

чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях

Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ.	6
2.	Производственный	6
	Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы у беременных	

3.	Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных	6
4.	Заболевания органов пищеварения у беременных	6
5.	Заболевания эндокринной системы и аллергозы у беременных	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1, 2	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с организационной структурой ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля; Обеспечение безопасной больничной среды для пациента	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест знакомство с рабочей документацией; Заполнение дневника учебной	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 1-12 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Производственный. Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы у Беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;</p>	<p>6</p>	<p>Работа в приёмном покое и на посту: собирание информации и проведение обследования пациенток с соматической патологией; выявление признаков неотложных состояний при соматической патологии; ведение медицинской документации; проведение лекарственной терапии по назначению врача; соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).</p>	<p>6</p>	<p>Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в); ведение медицинской документации; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

<p>ОК 1-12 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Заболевания органов пищеварения беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).</p>	<p>6</p>	<p>Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям проведение лекарственной терапии по назначению врача; обучение беременных самоуходу при соматической патологии; проведение санитарно-просветительной работы с беременными; - выявление групп повышенного риска среди беременных с соматической патологией;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Заболевания эндокринной системы и аллергии у беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); Доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.</p>	<p>6</p>	<p>Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); проведение лекарственной терапии по назначению врача; участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; профилактика ВБИ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

Заключительный Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет	6	Контроль выполнения практических манипуляций; Анализ ведения дневника практики; Защита отчета по практике.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет
---	--	---	---	---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ
И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0203 «ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРАВМЫ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность;
изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях разного профиля; осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией,
приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.

Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями. Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.

Освоение правил приема и сдачи дежурств.

Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария

Знакомство с подготовкой больного к диагностическим процедурам.

Знакомство с подготовкой больного к плановой операции Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.

Освоение транспортировки больного в операционную Освоение подготовки постели послеоперационному больному Знакомство с ведением больной в послеоперационный период Знакомство с раздачей лекарственных препаратов Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях

Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный Травмы головы и конечности механические, термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	6
3.	Деятельность акушерки в периоперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой системы. Местная и общая хирургическая инфекция	6
4.	Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.	6

5.	Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гнойной», операционной. Освоение правил приема и сдачи дежурств.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест знакомство с рабочей документацией; Соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами; Заполнение дневника учебной практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.3	Производственный. Травмы головы и конечности механические,	Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое. Знакомство с подготовкой больного к диагностическим	6	Работа в приёмном покое: сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

	термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	процедурам. Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.		готовить пациента к диагностическим исследованиям. ведение медицинской документации приемного покоя.	
ОК 1-12 ПК 2.3	Деятельность акушерки в периоперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой системы. Местная и общая хирургическая инфекция	Знакомство с подготовкой больного к плановой операции Освоение подготовки постели послеоперационному больному Знакомство с ведением больной в послеоперационный период Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	б	Работа на посту осуществление ухода в периоперативном периоде сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией готовить пациента к диагностическим исследованиям; проводить лекарственную терапию по назначению врача. подготовка больного к плановой операции подготовка больного к экстренной операции подготовки постели послеоперационному больному ведение медицинской документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

<p>ОК 1-12 ПК 2.3</p>	<p>Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.</p>	<p>Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным. Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария Знакомство с раздачей лекарственных препаратов</p>	<p>б</p>	<p>Работа в перевязочной: проводить лекарственную терапию по назначению врача осуществление ухода в периоперативном периоде Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выпол- нении работ на учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 2.3</p>	<p>Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.</p>	<p>Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога. Освоение транспортировки больного в операционную</p>	<p>б</p>	<p>Работа в операционной: осуществление ухода в периоперативном периоде работа в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инстру- ментария; проведение пре-меди- кации по назначению анестезиолога; транспортировка больного в операционную</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практи- ке.</p>

	Заключительный Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет	6	Контроль выполнения практических манипуляций; Анализ ведения дневника практики;	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет.
--	--	---	---	--	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ
И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0204. ПЕДИАТРИЯ**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.04. «Педиатрия»; изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях; осуществление сестринского ухода и обучение родителей уходу за больным ребенком;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации;

сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по методам обследования, оценки физического и психического развития детей;

осуществление сестринского ухода за ребенком с соматической патологией и обучение родителей уходу за больным;

обеспечение безопасной больничной среды для пациента; ведение медицинской документации при уходе за больным; подготовка ребенка к различным диагностическим исследованиям; обучение пациента самоуходу при соматической патологии;

осуществление помощи медицинской сестре в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;

проведение лекарственной терапии по назначению врача под контролем медицинской сестры, преподавателя; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета; выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний;

выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях; проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно- диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Тематический план учебной практики

ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

МДК 0204 «Педиатрия»

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап.	6
2.	Производственный этап: Организация работы детской больницы.	6
3.	Обследование детей при соматической патологии.	6
4.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	6
5.	Организация ухода при патологии кроветворной системы.	6
6.	Организация ухода при патологии дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	6
7.	Организация ухода при патологии мочевыделительной системы.	6
8.	Организация ухода при патологии эндокринной системы.	6
9.	Выполнение врачебных назначений.	6
10.	Неотложная помощь в педиатрии.	6
11.	Неотложная помощь в педиатрии	6
12.	Заключительный этап. (дифференцированный зачет по итогам учебной практики)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12 ПК 2.2. 2,3.	Инструктаж по технике безопасности Знакомство со структурой детской больницы, организацией помощи больным детям.	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией медицинской сестры.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности, Оформление дневника производственной практике	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Приемное отделение детской больницы</p>	<p>Прием больных детей. Оценка состояния ребенка. Осуществление контроля жизненно важных функций организма. Антропометрия. Оформление документации на поступившего ребенка направления на исследования. Транспортировка в отделение. Помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>6</p>	<p>Участие в приеме больных детей. Контроль жизненно важных функций: 1 .Оценка.цвета.кожи. 2. Измерение температуры тела 3. Оценка физиологических отпращиваний 4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 5. Подсчет частоты сердечных сокращений. Проведение манипуляций: 1 ..Антропометрия 2. Выполнение назначений врача. Заполнение документации под контролем медицинской сестры. Заполнение дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
----------------------------------	--	--	----------	--	--

ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Обследование детей при соматической патологии.	Субъективное и объективное обследования пациента. Оценки физического и психического развития. Сбор анамнеза и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя; Составление схемы базисного ухода за больным ребенком при различных заболеваниях.	6	Сбор информации и проведение обследования пациента для оценки его физического и психического развития под контролем преподавателя; Сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя; Заполнение листа сестринского наблюдения а больным ребенком. Заполнение дневника практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	Обследование детей с заболеваниями ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Ведение медицинской документации; Профилактика заболеваний ЖКТ у детей	6	Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Проведение оценки стула, его кратности. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний ЖКТ у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии кроветворной системы.	Обследование детей с заболеваниями кроветворной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кроветворной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.	6	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кроветворной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии дыхательной и сердечнососудистой системы.	Обследование детей с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.	6	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии мочевого выделительной системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями мочевого выделительной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях мочевого выделительной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>б</p>	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях мочевого выделительной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний мочевого выделительной системы у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
----------------------------------	--	---	----------	---	--

<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии эндокринной системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>6</p>	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний эндокринной системы у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Выполнение врачебных назначений.</p>	<p>Работа в процедурном кабинете, на посту медицинской сестры.</p>	<p>6</p>	<p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача под контролем медсестры, преподавателя; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>

ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний. Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний. Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Подведение итогов учебной практики	Аттестация: Дифференцированный зачёт экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике анализ ведения дневника практики экспертная оценка составления и проведения бесед контроль выполнения практических манипуляций	6	Выполнение Практических заданий Экспертная оценка отчета по практике: выполненных манипуляций текстового отчета Экспертная оценка дневника практики	Экспертная оценка

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ»

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0301 Гинекология «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2022 № 16-2/И/2- 16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Проведение профилактических гинекологических осмотров;

Осуществление диспансеризации гинекологических больных;

Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;

- Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;
- Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;
- Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ Приёмный покой гинекологического отделения	18
2.	Процедурный кабинет гинекологического отделения	24
3.	Пост медсестры отделения гинекологии	18
4.	Малая операционная	24
5.	Операционный блок. Подведение итогов производственной практики	24

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

<p>ОК 1-12 ПК 3.1-3.3</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Приёмный покой гинекологического отделения</p>	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Проведение лечебнодиагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии</p>	<p>18</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);</p> <p>Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест</p> <p>Знакомство с рабочей документацией</p> <p>Оформление документации на поступивших больных.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты)</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
-------------------------------	---	---	-----------	--	---

ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3	Процедурный кабинет гинекологического отделения	Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача; Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией; Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде	24	Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; Выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; Ведение медицинской документации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3, 3.6	Пост медсестры отделения гинекологии	Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	18	Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; Осуществление ухода за	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		<p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией</p> <p>Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>		<p>пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде; ведение медицинской документации;</p> <p>Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p>	
ОК 1-12 ПК 3.2-3.5	Малая операционная	<p>Проведение лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при</p>	24	<p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде. Ассистирование врачу при проведении медицинских</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-</p>

		состояниях в гинекологии; Участие в оказании помощи пациентам в периоператив- ном периоде.		<p>абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение обработки использованного инстру- ментария, утилизации расходных материалов. Оформление бланков направлений на гистологическое и цитологическое исследование.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>ственной практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12 ПК 3.4, 3.5	Операционный блок	<p>Проведение лечебно-диагно- стических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; Участие в оказании помощи пациентам в периоператив- ном периоде.</p>	24	<p>Осуществление ухода за пациентами в периопера- тивном периоде. Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение подготовки операционного поля, подготовки к анестезии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

				Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов. Осуществление ухода за послеоперационными больными в палатах интенсивной терапии и послеоперационных палатах: оценка общего состояния, состояния послеоперационной раны, обработка швов, снятие швов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	
	Заключительный. Подведение итогов производственной практики	Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения МДК 0401 «Патологическое акушерство» изучение организационной структуры акушерских стационаров, женских консультаций и рабочей документации акушерки;

развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода;

приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии;

Задачи производственной практики:

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2022 № 16-2/И/2- 16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом течении родов.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	18
3.	Родильное отделение	36
4.	Послеродовое физиологическое отделение. Обсервационное отделение. Подведение итогов производственной практики.	18

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.

<p>К 1-12 ПК 4.14.3</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Женская консультация</p>	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной и родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание профилактической и медико-социальной помощь беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии Оказание доврачебной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>36</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы при акушерской и экстрагенитальной патологии. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных при акушерской и экстрагенитальной патологии к родам. Проведение наружного акушерского исследования. Проведение внутреннего акушерского исследования. Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода. Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
-----------------------------	---	---	-----------	--	---

<p>ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Отделение патологии беременности</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде</p>	<p>18</p>	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов); Проведение общего осмотра беременных; Проведение наружного акушерского исследования; Проведение внутреннего акушерского исследования; Определение срока беременности и предполагаемой даты родов; Определение предполагаемой массы плода; Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии. Применение лекарственных средств по назначению врача. Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии Наблюдение и интенсивный уход при акушерской патологии. Участие в оказании помощи пациентам в периперативном периоде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
------------------------------------	---	---	-----------	--	---

<p>ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной паталогии Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде Применение лекарственных средств по назначению врача</p>	<p>36</p>	<p>Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов. Подготовка акушерки для приема родов. Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов. Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Оказание акушерского пособия в родах при головном предлежании. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Проведение первичной обработки новорожденного. Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: признаки отделения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
------------------------------------	--------------------------------	---	-----------	--	---

			<p>последа, способы выделения отделившегося последа. Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери.</p> <p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии в родах.</p>	
--	--	--	--	--

<p>ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Послеродовое физиологическое отделение. Обсервационное отделение Подведение итогов производственной практики</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание профилактической и медико-социальной помощи родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии Оказание доврачебной помощи родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде Применение лекарственных средств по назначению врача. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.</p>	<p>18</p>	<p>Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии: инволюция послеродовой матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка состояния швов на промежности обработка швов промежности. Применение лекарственных средств по назначению врача. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода». Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
------------------------------------	---	--	-----------	---	---

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»
МДК 0402 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМ НОВОРОЖДЕННЫМ»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода МДК 04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации отделения новорожденных; оказание помощи медицинскому персоналу в уходе за новорожденным;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики; приобретение практических навыков;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ.04; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.
2. Участие в приеме и сдачи дежурств.
3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.
4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.
5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.
6. Оформление документации, направления на исследования.
7. Осуществление ухода за пациентами: подготовка к кормлению; кормление через зонд, из бутылочки; обработка кожи и слизистых оболочек; измерение температуры тела;
оценка физиологических отпавлений;
подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений; измерение артериального давления.
8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.
9. Проведение манипуляций:

контрольное кормление; антропометрические измерения; закапать капли в нос, уши, глаза;

поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму; подготовить грелку, пузырь со льдом; вводить лекарственные препараты различными способами; провести кислородотерапию различными способами.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап	

2.	Производственный этап. Отделение недоношенных	18
3.	Отделение педиатрическое новорожденных	18
4.	Психоневрологическое отделение	18
5.	Иммуноаллергологическое отделение	18
6.	Хирургическое отделение	36
7.	Заключительный этап. Подведение итогов производственной практики.	

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12 ПК 4.1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой медицинской организации, организацией помощи новорожденным. Приемное отделение	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией . Проведение обследования новорожденного	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Участие в обследовании новорожденного. Оформление дневника производственной практике	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

<p>ОК 1-12 ПК 4.1</p>	<p>Отделение недоношенных</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными. Антропометрия новорожденного Выполнение сестринских манипуляций</p>	<p>18</p>	<p>Участие в приеме и сдаче дежурств. Контроль жизненно важных функций: 1. Оценка цвета кожи 2. Измерения температуры тела 3. Оценка физиологических отклонений 4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 5. Подсчет частоты сердечных сокращений Осуществления ухода за новорожденными: 1. Утренний туалет 2. Подготовка к кормлению 3. Кормление через зонд, из бутылочки 4. Подмывание 5. Пеленание Проведение манипуляций: 1. Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. 4. Заполнение дневника практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
---------------------------	-------------------------------	--	-----------	--	---

<p>ОК 1-12 ПК 4.1,</p>	<p>Отделение педиатрическое новорожденных</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Осуществление ухода за пациентами: Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>18</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1 .Оценка.цвета.кожи. 2.Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1.Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
----------------------------	---	---	-----------	---	---

<p>ОК 1-12 ПК 4.1.</p>	<p>Психоневрологическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Наблюдение за новорожденным, оценка состояния Осуществление ухода за новорожденным. Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>24</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1 .Оценка.цвета.кожи. 2.Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1.Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
				<p>Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики</p>	

<p>ОК 1-12 ПК 4.1.</p>	<p>Иммуноаллергологическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Наблюдение за новорожденным, оценка состояния Осуществление ухода за новорожденным. Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>12</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1 .Оценка.цвета.кожи. 2.Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1.Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>
----------------------------	--	---	-----------	---	---

<p>ОК 1- 12 ПК 4.1.</p>	<p>Хирургическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Наблюдение за новорожденным, оценка состояния Осуществление ухода за новорожденным. Выполнение сестринских манипуляций. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>24</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1 .Оценка.цвета.кожи. 2.Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1.Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики Выполнение Практических заданий Экспертная оценка отчета по практике: - выполненных манипуляций - текстового отчета Экспертная оценка дневника практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике Экспертная оценка</p>
-----------------------------	--------------------------------	--	-----------	---	---

3.5. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального 31.02.02 «Акушерское дело»

Цели преддипломной практики:

углубление студентом профессионального опыта

дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики:

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Тематический план преддипломной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	36
3.	Родильное отделение	36
4.	Гинекологическое отделение	36

Структура и содержание преддипломной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудо ёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.

<p>ОК 1-12 ПК 1.11.3, 1.7, 3.1, 3.2, 3.6, 4.14.3</p>	<p>Женская консульта ция</p>	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности и в позднем послеродовом периоде. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной и родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощь беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам</p>	<p>36</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений. Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта) бланков направлений. Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных</p> <p>Выполнение патронажа беременной и родильницы. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение наружного акушерского исследования. Проведение внутреннего акушерского исследования. Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода. Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике, ведения дневника практики.</p>
--	--------------------------------------	---	-----------	---	--

		планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		ала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты) Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.	
ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6, 4., 4.3- 4.5	Отделение патологии беременности	Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.	36	Создание лечебно-охранительного режима беременной с патологическим течением беременности Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение акушерского и общего обследования беременных и выявление экстрагенитальной патологии Постановка акушерского диагноза и составление плана ведения беременности и родов у беременных с акушерской и экстрагенитальной патологией Участие в обследовании беременных (УЗИ, КТГ, до-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		<p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>пплерометрия)</p> <p>Выполнение алгоритма действий при оказании доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии Выбор тактики ведения беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Оказание неотложной доврачебной помощи при тяжелых формах гестоза, предлежании плаценты, ПОНРП</p> <p>Выпонение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Подготовка беременных к акушерским операциям.</p>	
--	--	---	---	--

<p>ОК 1-12 ПК 1.2 - 1.6, 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии Оказание акушерского пособия при физиологических родах. Проведение первичного туалета новорожденного. Применение лекарственных средств по назначению врача. Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>36</p>	<p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии в 1 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии во 2 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Подготовка акушерки для приема родов.</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Оказание акушерское пособие в родах при головном предлежании.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар, шкале Сильвермана.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии в 3 периоде родов: признаки отслойки плаценты, способы выделения отделившегося плаценты.</p> <p>Проведение профилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики</p>
---	--------------------------------	--	-----------	--	--

<p>ОК 1-12 ПК 3.23.5</p>	<p>Гинекологическое отделение</p>	<p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни. Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>36</p>	<p>Оформление документации на поступивших больных. Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты) Осуществление лечебнодиагностических процедур под руководством врача. Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде. Ассистирование врачу при проведении медицинских абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных</p>	
------------------------------	-----------------------------------	---	-----------	--	--

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с ФГОС, федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»](#), Положением о проведении ГИА по образовательным программам СПО в ПОАНО РММК.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ __ от __. __. 202__ г.), согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело является: [экзамен и защита выпускной квалификационной работы](#).
Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.

<p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7),</p> <p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК 2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.</p>
<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК2.1, 2.2, 2.3),</p> <p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией. Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае.</p> <p>Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти.</p> <p>Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние. Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах.</p> <p>Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике ожирения. Осложнения во время беременности и в родах.</p> <p>Туберкулез и беременность - проблема современного общества. Медикосоциальная реабилитация.</p> <p>Неблагоприятное влияние инфекционных заболеваний мочевыводящих путей на беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профи лактике осложнений беременности и родов.</p>

	<p>лактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений.</p> <p>Артериальные гипертонии и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Особенности индивидуального ухода за беременными с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p>
<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК 2.1, 2.2, 2.3),</p> <p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7),</p> <p>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6),</p> <p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Современные кожные антисептики и методы обработки рук перед акушерскими операциями.</p> <p>Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осложнения со стороны послеоперационной раны. Лечение осложнений.</p> <p>Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>Профилактика лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде.</p> <p>Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка молочной железы к лактации.</p>

<p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения. Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании. Влияние ФППП на течение родов и уровень тревожности у рожениц. Роль акушерки в оказании профилактической помощи. Роль акушерки по уходу и наблюдению за роженицей, и ведению родов. Проблемы родовой боли. Роль акушерки в организации и контроле над обезболиванием родов. Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Многоплодная беременность. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)</p>	<p>Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья. Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечебнодиагностические мероприятия при бесплодии.</p> <p>Понятие фоновые и предраковые заболевания. Лечебно-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.</p> <p>Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p> <p>Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции. Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечебно - диагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>Нарушение менструального цикла. Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ. Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>

<p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Новые медицинские технологии. Роль акушерки.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике невынашивания. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике предлежания плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в последовом периоде.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Аномалии костного таза. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Профилактика послеродовых заболеваний. Инфекционный контроль.</p> <p>Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений Профилактика абортос. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике ранних гестозов. Роль акушерки</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике поздних гестозов. Роль акушерки.</p> <p>Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
--	---

<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность</p> <p>МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность</p> <p>МДК0204 Педиатрия</p>	<p>Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода.</p> <p>ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико - социальная реабилитация.</p> <p>Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и осуществлении ухода за беременной.</p> <p>Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом.</p> <p>Переломы во время беременности. Актуальность проблемы. Особенности сращения костной ткани при переломах у беременных.</p> <p>Особенность термических поражений во время беременности. Первая помощь при термических поражениях у беременных.</p> <p>Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, принципы лечения. Заболевания прямой кишки в послеродовом периоде. Актуальность проблемы, особенности течения.</p> <p>История отечественной педиатрии в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения здравоохранения.</p> <p>Судорожный синдром у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Целиакия у детей.</p> <p>Железодефицитная анемия у детей.</p> <p>Сахарный диабет у детей раннего возраста.</p> <p>Осложнений при сахарном диабете у детей.</p> <p>Врожденная и приобретенная гипотрофия у детей</p> <p>Гломерулонефрит у детей</p> <p>Пиелонефрит у детей раннего возраста.</p> <p>Дискенезии желчевыводящих путей у детей.</p> <p>Гельминтозы у детей</p>
---	--

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора

колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;

Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоены на достаточном уровне, в соответствии с выбранной темой	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой

<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой, ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК4.1, 4.3, 4.4) в полном объеме</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) на достаточном уровне</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированы, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) освоенные не в полном объеме</p>	<p>Практическая часть не представлена, предложения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в соответствии с выбранной темой не освоены</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК 1, ОК 2</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК 1, ОК 2</p>	<p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; ОК 1, ОК 2</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК 1, ОК 2</p>
<p>Полнота использования информационных источников,</p>	<p>широко представлена библиография по теме работы; ОК 4</p>	<p>составлена оптимальная библиография по теме работы; ОК 4</p>	<p>библиография скудная, присутствуют устаревшие издания; ОК 4</p>	<p>библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками; ОК 4</p>

Соответствие об-щепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работы соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК 4, ОК 5	по своему стилистическому содержанию и форме работы практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта приложениями; ОК 4, ОК 5	по своему стилистическому содержанию и форме работы не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК 4, ОК 5	по своему стилистическому содержанию и форме работы не соответствует требованиям; приложения отсутствуют ОК 4, ОК 5
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки ОК 4, ОК 5	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки ОК 4, ОК 5	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки. ОК 4, ОК 5	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК 4, ОК 5

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 27	менее 27

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - 55-46 баллов

«хорошо» - 45-39 баллов

«удовлетворительно» -38-27 баллов

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов

3.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОАНО РММК

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Акушерское дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее - «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в ПОАНО РММК (далее - Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В

Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания

осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации. Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены: на уровне учебной группы - на куратора учебной группы;
на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением;
на уровне Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы.....	11
Нормативно-правовые акты и основания для разработки программы.....	16
Цель и задачи программы.....	16
Концептуальные основы разработки и реализации программы.....	18
Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.....	18
Принципы реализации программы.....	18
Основные исполнители программы.....	19
Ожидаемые результаты.....	19
Направления реализации программы.....	21
Социальные партнёры в воспитательной деятельности.....	25
Возможные риски и пути их преодоления.....	26
Мониторинг успешности программы воспитания и социализации и диагностика результатов и контроль за исполнением программы	27
План реализации программы: ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг.....	29
Заключение	30
Планируемые результаты по направлениям работы.....	30
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	34
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	37
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1-7.</u> Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.	38
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 8.</u> Модель воспитательного пространства колледжа.....	48

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

Назначение настоящей **Рабочей программы воспитания обучающихся** (далее - Программа) в ПО АНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее - ПО АНО РММК) - помочь колледжу создать и реализовать собственные работающие программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на решение проблем гармоничного вхождения их - обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагог, наставник, заместитель директора по воспитательной работе, куратор (тьютор) и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой колледж воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания ПОАНО РММК составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹(в ред. Федерального закона от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ) с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОАНО РММК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОАНО РММК.

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ Протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО, ПОАНО РММК	профессиональная образовательная организация/ профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УТПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В основе современного воспитания - ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа воспитания ПО АНО РММК направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- социализацию и профессиональную ориентацию,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитательной работы обучающихся колледжа на 2021 -2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано взаимодействует друг с другом.

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель и задачи Программы воспитания и социализации.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи программы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально - ориентированной, общественно - полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности;
- формирование у подростка профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Направления деятельности Программы. Для осуществления (реализации) цели и решения задач, поставленных перед колледжем, обозначены следующие направления воспитательного процесса в РММК:

- патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и др.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»
Разработчики Программы	Заместители директора, зав. отделением, руководители ПЦК ПО АНО РММК по направлениям проектной деятельности
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ПО АНО РММК посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпусков на рынке труда, их эффективной личностной самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ПО АНО РММК, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; <p>формирование предпринимательских компетенций обучающихся</p>
Период реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества трудоустроенных выпусков- 95%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям

	<p>ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, РД, России; - поддержание имиджа ПО АНО РММК на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 90%; 2. Участвующих в волонтерском движении на 75%; 3. Снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД до 0%; <p>Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 45%.</p>
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся; 2. Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR; 3. Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; 4. Постоянный рост числа выпусков, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям; 5. Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися; 6. Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта; <p>6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы.</p> <p>II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе</p> <p>III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.</p>
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР, а также на заседании кураторов учебных групп.</p>

1. 1. Исходные понятия Программы

Личность - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация - процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание - это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Образование - это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

1.2. Актуальность создания программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы ПО АНО РММК определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, РД и г. Махачкала.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы педагогического колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпусков колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе развития РММК (табл. 1).

Таблица 1 - SWOT - анализ по контингенту обучающихся

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов.	Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов	Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов	Неблагоприятная социально экономическая ситуация в регионе для обеспечения запросов молодежи в профессиональном обучении и трудоустройстве

Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Недостаточное количество современных и привлекательных для молодёжи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно спортивной деятельности	Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпусков школ
Наличие в колледже системы работы с детьми- сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагоприятной жизненной ситуации обучающегося	Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям
Реализация в колледже системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Несоответствие спортивной базы колледжа современным требованиям. Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы	Недостаточный уровень оптимизации расходов в образовании. Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
----------	------------

<p>Наименование Программы воспитания</p>	<p>Программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" по укрупненной группе профессий специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 Сестринское дело</p>
<p>Основания для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания обучающихся ПО АНО РММК на период до 2025 года разработана в соответствии с:</p> <p>56. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>57. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>58. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>59. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>60. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>61. Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);</p> <p>62. Федеральный Закон от 31.07.2022 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);</p> <p>63. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>64. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>65. Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>66. Международной конвенцией о правах и свободах человека.</p> <p>67. Международной конвенцией «О правах ребенка»;</p> <p>68. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;</p> <p>69. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>70. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;</p> <p>71. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>72. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы</p>

Российской Федерации «Развитие образования»»;

73. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»;

74. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;

75. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

76. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;

77. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2022 г.»;

78. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

79. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

80. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в регионе образования науки»;

81. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2022 гг.»;

82. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

83. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

84. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346);

85. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года;

86. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года;

87. Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2022г., рег. №59771);

88. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2022г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".

89. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2022 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

90. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2022 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

91. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

92. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2022 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

93. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014);

94. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГП6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)];

95. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.

96. Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О свободе совести религиозных объединений». проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2021 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;

97. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.;

98. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

99. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

100. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года.

101. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2022 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).

	<p>102. Законом Республики Дагестан от 04 октября 2018 года N 53 «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Дагестан»;</p> <p>103. Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>104. Законом Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 (с изменениями на 13 июля 2022 года) «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;</p> <p>105. Законом Республики Дагестан от 29 декабря 2016 года N 84 (с изменениями на 25 сентября 2021 года) «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>106. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2021 - 2025 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 года N 664 (с изменениями на <u>14.08.2022 N 176</u>) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры федерального и регионального уровня;</p> <p>107. Постановление Правительство Республики Дагестан от 14 апреля 2016 года N 97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016-2022 годы»;</p> <p>108. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</p> <p>109. Программа развития ПО АНО РММК;</p> <p>110. Уставом ПО АНО и иными локальными актами РММК.</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.</p>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев;</p> <p>на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.</p>
<p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОАНО РММК</p>	<p>Размещенная на официальном сайте www.rmmk05.ru</p>

Исполнители Программы воспитания	Заместители директора, Зав. отделением, научно-методическое объединение колледжа руководители ПЦК, преподаватели, кураторы, родительские комитеты.
----------------------------------	--

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1)обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- 2)формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- 3)создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4)организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжу необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

- с позиций студентов - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их

индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

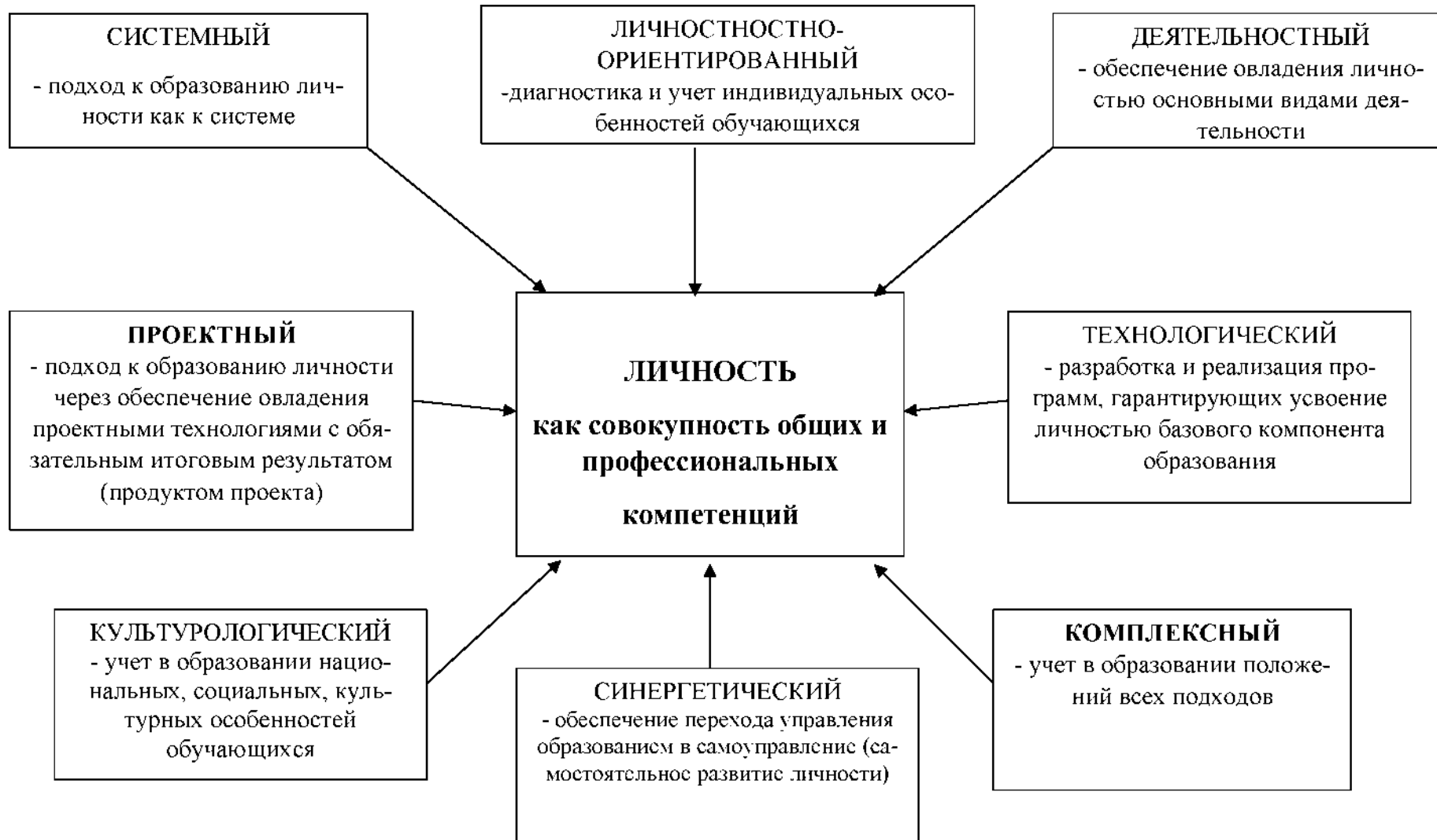
- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- с позиции общества, рынка труда - формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпусков колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции образовательной организации - создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Схема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ



5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ

Сроки реализации: 2021 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно - организационный (сентябрь-декабрь 2021 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2022 г.- декабрь 2025 г.).
3. Функционально - обобщающий (январь-июнь 2025 г.).

I этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы методического объединения кураторов групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

III этап «Функционально - обобщающий» реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество - совместный поиск новых решений;
- 6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности РММК и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в РММК.

7. ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Контроль за исполнением программы осуществляет педагогический совет ПО АНО РММК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки РД (внешняя экспертиза).
2. Реализация мероприятия программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПО АНО РММК
3. Организация выполнения программы осуществляется:
 - Педагогическим советом ПО АНО РММК;
 - Научно-методическим советом ПО АНО РММК;
 - заведующими отделения и ПЦК (кафедрами), кураторами студенческих групп.
4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения на заседании Педагогического совета в августе.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы - Программа развития колледжа 2021 -2025 гг., Программа Региональной инновационной площадки.

В Программе воспитания и социализации обучающихся ПО АНО РММК на 2021 -2025 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПО АНО РММК профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности. С 2017 г. в колледже эта работа осуществляется в системе проектов региональной инновационной площадки. РММК предлагает реализацию четырех проектов: «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта Региональная инновационная площадка (РИП) РММК способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников колледжа. Владение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию - важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпускников.

Все проекты РИП РММК реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико--синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями).

В рамках инновационной площадки РММК обеспечивают становление личности обучающегося или выпуска РММК, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками (*soft skills*), готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в колледже. Об успешности РИП также свидетельствуют результаты участия студентов в региональных чемпионатах.

Реализация Программы воспитательной работы в РММК позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;
- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в регионе воспитания;

- Развитие научной и инновационной деятельности в регионе воспитания в колледже;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;

- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы;

- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;

- «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь

и любить природу;

- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в регионе физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

Реализация представленных направлений воспитательной работы в колледже осуществляется в аспекте решения задач Программы развития колледжа (табл. 2).

Таблица 2 - Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития колледжа

<p><i>Задача - Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации обучающихся колледжа</i></p>

<p>Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>В колледже формируется отдел воспитательной работы в составе психолога, социальных педагогов, педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей в студенческом общежитии. Создана кафедра кураторов учебных групп.</p> <p>Поддерживается порядок в общежитии колледжа путем самоуправления студентов и ежедневного дежурства преподавателей и администрации колледжа.</p> <p>В целях профилактики правонарушений среди студентов в колледже созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>В колледже активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов.</p> <p>В колледже организованы занятия «Школы лидера», направленные на подготовку участников городских и областных студенческих форумов и мероприятий по развитию молодежных инициатив.</p> <p>Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении.</p> <p>В колледже реализуется Программа спортивного студенческого клуба «ТЕМП», созданного с целью развития физической культуры и спорта среди обучающейся молодежи, цель которой - создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения, подготовке к сдаче комплекса «ГТО». Ежегодно в колледже проводятся соревно-</p>	<p>В современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов</p> <p>Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения</p> <p>Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно</p> <p>В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных программ.</p> <p>Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.</p>	<p>Приоритетными в воспитательной работе в колледже являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала.</p> <p>Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, бизнесориентирующее.</p> <p>Обеспечение учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов</p> <p>Обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа.</p> <p>создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпусков, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента</p>
--	--	---	---

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной системы колледжа находит свое приоритетное отражение в Программе развития на 2021 -2025 гг.

Требования к развитию карьеры

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения проф. задач, оценивать их эффективность и качество	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК8. Самостоятельно определять задачи проф. и личного развития, осознанно планировать повышение квалификации	ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии ➤ Уважение к труду ➤ Профессиональное самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективное поведение на рынке труда ➤ Опыт совместного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе проф. образования ➤ Проф. навигация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности

ПК.1.1. Определить цели и задачи, планировать занятия равной направленности
ПК.1.2. Организовать и проводить занятия
ПК.1.3. Демонстрировать владение проф. деятельностью
ПК.2.1. Определить цели и задачи, планировать досуговые мероприятия
ПК.2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в досуговых мероприятиях
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в регионе начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Предъявляемые в настоящее время требования к развитию карьеры мы соотнесли с общими компетенциями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности. Выявили связь профессиональных компетенций с данными требованиями.

Мы отмечаем прямую зависимость развития карьеры от сформированности общих компетенций.

В связи с этим видим необходимость в развитии общих компетенций.

Это представляется нам возможным, в первую очередь, в рамках инновационной деятельности нашей образовательной организации: работа региональной инновационной площадки и реализация федерального проекта «Молодые профессионалы».

Выводы, полученные в ходе диагностики, стали основополагающими для разработки системы практико-ориентированных проектов.

Деятельность региональной инновационной площадки на основном этапе представлена комплексом практико-ориентированных проектов, целью которых стало формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств: организованности, стремления к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т.д.

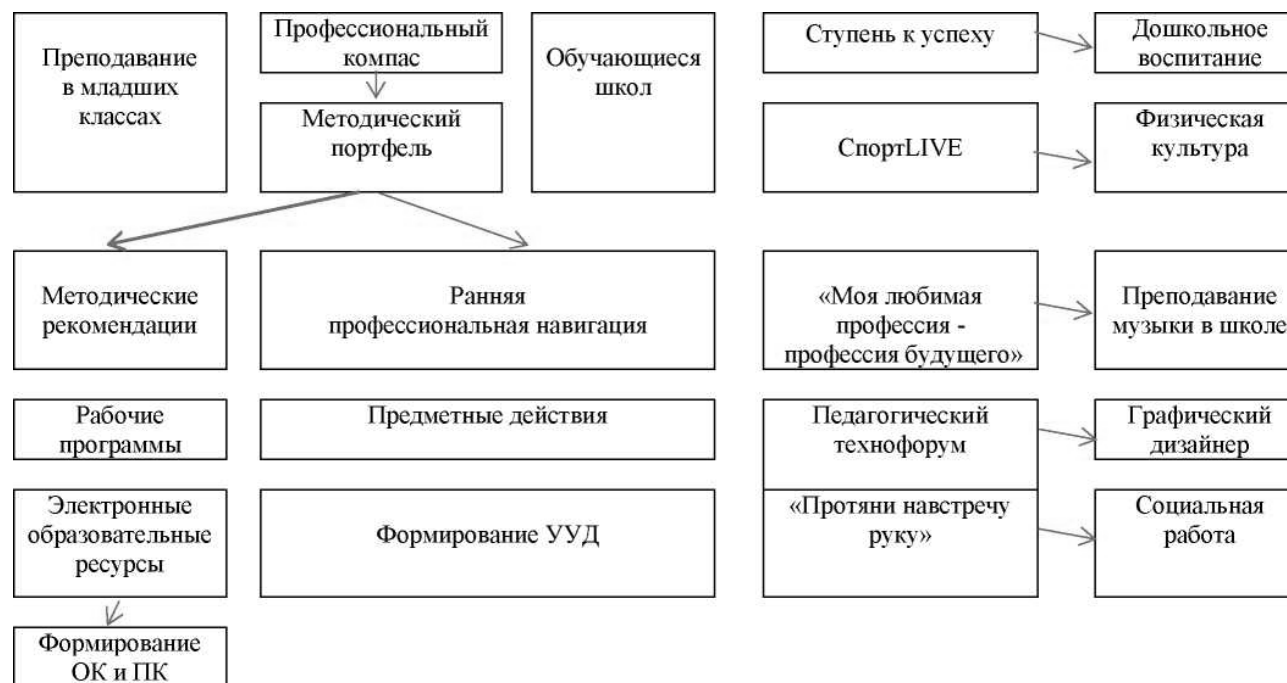
Реализуемые проекты актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности и вместе с тем, требуют привлечения знаний студентов из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Результат проектов ориентирован на профессиональные интересы самих участников.

Результатом - продуктом проекта «Профессиональный компас» является «Методический портфель» студента: разработанная самим студентом программа внеурочной деятельности для, например, младших школьников; комплект методического сопровождения программы; комплект цифровых образовательных ресурсов; материалы для самооценки, рефлексии собственного познавательного труда. Проект предполагает апробацию «методического портфеля». Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами города осуществляется на базе колледжа и в данном случае представляет собой проведение внеурочных занятий для учеников 2, 3 и др. классов студентами колледжа.

Таким образом, системное использование метода проектов создает основания для поэтапного усложнения деятельности и отслеживания полученных результатов формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

Практико-ориентированные проекты РИП

Цель: формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств (например, организованности, стремление к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т. д.).



Одним из механизмов решения воспитания и социализации стала разработка интегративной модели системы профессионального воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях, формирование портфеля проектов профессионального воспитания.

Реализация всех проектов проходит в рамках сетевого взаимодействия с работодателями и учебными заведениями, в том числе и высшего образования, что способствует профессиональной ориентации студентов.

В таблице представлены базы практики и сетевого взаимодействия.

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

Высокая конкурентоспособность выпусков ПО АНО РММК обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами посредством подготовительных курсов, дней открытых дверей, проводимых для старшеклассников школ города и региона.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы получать высшее образование в ВУЗах-партнерах, функционирующих на базе колледжа - это Дагестанский государственный университет, Дагестанская медицинская академия.

Кроме этого, колледж, выполняя для социальных заказов, ведет работу по открытию дополнительной профессиональной подготовки и т.д.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются организации и учреждения г. Махачкала и региона. Трудоустройство выпусков осуществляется преимущественно по профилю специальности.

Традицией, позиционирующей колледж в социокультурном пространстве города и региона, является ежемесячный выпуск студенческой газеты «Мой колледж».

На базе колледжа открыта площадка для научно-исследовательской работы студентов по проблеме формирования научной, социальной компетентности студентов колледжа, где осуществляются научные исследования по актуальным вопросам образования и воспитания, а по итогам проводятся региональные ежегодные студенческие научные конференции.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели - подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян - высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- > Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- > Инертность педагогических работников и обучающихся;
- > Инертность внешней среды;
- > Недостаточное владение проектными технологиями;
- > Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в колледж в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

12. МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Мониторинг успешности программы воспитания и социализации.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса колледжа

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Сформированность познавательного потенциала обучающихся.	Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника РММК колледжа.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей (Александровская). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала обучающихся.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений подростка к Родине, обществу, семье, колледжу, себе, природе, труду.	Участие в акциях, концертах. Педагогическое наблюдение.
Сформированность Физического потенциала обучающихся.	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.

Правовая грамотность обучающихся. Пропаганда ЗОЖ.	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений. Отношение к собственному здоровью.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Участие в творческих акциях, концертах.
Максимальный охват внеурочной деятельностью.	Занятость обучающихся во внеурочное время	Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).
Уровень воспитанности.	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе.	Методика Н.П. Капустина.
Успешная адаптация и социализация обучающихся.	Активное участие в жизни колледжа. Адекватный уровень самооценки.	Анкетирование социального педагога, тестирование педагога – психолога.
Сформированная социальная ответственность подростков.	Проявление активного участия в социально-значимых проектах и акциях. Проявление инициативы. Ответственное отношение к собственной учебной деятельности.	Тест определения локуса контроля (Дж. Роттера). Анкетирование «Ответственное поведение» (А.В. Шапошников).
Оценка микроклимата в колледже.	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	«Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности подростков (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Мониторинг активности и результативности (сводная таблица).

мероприятиях различного уровня.	обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания колледжа. Имидж колледжа.	
------------------------------------	---	--

Диагностика результатов и контроль за исполнением программы. Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся проводится путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся колледжа готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

- 1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (**содержательный критерий**);
- 2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (**операциональный критерий**);
- 3) сформированы общие и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий);
- 4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности - потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (**мотивационный критерий**).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей колледжа под руководством психолога.

Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

- баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;
- балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности
- балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов - наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

- 1 - познавательные интересы;
- 2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
- 3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 - потребности в общении;
- 5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
- 7 - гражданственность и патриотичность
- 8 - личный опыт-умения;
- 9 - личный опыт-знания;
- 10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты Я- сферы могут быть диагностированы.

13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. (См.: Приложения 1-7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.)

Отметим, что выделяя особенности современных подростков используем формы воспитательной работы:

1. «Клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно информацию (промакции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра, пейнтбол).
5. Движение (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Эмоции, радость («вечера отдыха», конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Инициатива, созидательность (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Уважение, доверие, признание, самостоятельность (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.

14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ.

По итогам реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ожидается достижения следующих результатов.

14.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, краю, -служение Отечеству, -правовое государство, - гражданское общество, - закон и правопорядок. - поликультурный мир, -свобода личная и национальная, 	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Дагестан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республика Дагестан, основные права и обязанности гражданина России; -знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, школы;

<p>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-знают государственные праздники, их историю и значение для общества; -знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</p> <p>Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, Республике Дагестан, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; -сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
---	---

14.2. Нравственно-этическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>- нравственный выбор; - жизнь и ее смысл; - справедливость; - милосердие; - честь и достоинство; - уважение к родителям; - уважение к достоинству другого человека; - равноправие; - ответственность, - любовь и верность; -забота о старших и младших;</p>	<p>Когнитивный компонент: -обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения.</p> <p>Компонент ценностного отношения:</p> <p>- сформировано ценностное отношение к народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; -сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; -сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; толерантность, - сформировано понимание значения религиозных</p>

<p>-свобода совести и вероисповедания; -представление о светской этике; -вере; -духовности.</p>	<p>идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; -сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; -сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, колледжа; понимают отношение ответственной зависимости людей друг от друга; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимают нравственную сущность правил культуры поведения; общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении; - готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины; - готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивая себя; -умеют устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; -стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о дружбе и любви.
---	--

14.3. Эстетическое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>- понимание красоты и гармонии; - духовного мира человека. - самовыражение личности при помощи творчества и искусства; - эстетическое развитие личности.</p>	<p>Когнитивный компонент: - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира; - имеют представление об искусстве народов России; - у обучающихся выработан интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.</p> <p>Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному.</p> <p>Деятельностный компонент: - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи.</p>

14.4. Воспитание социальной ответственности и гражданско-правовое воспитание

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
----------------------	--

**14.5.
культуры
жизни**

<p>- правовое государство; - демократическое государство; - социальное государство, закон и правопорядок; - социальная компетентность; - социальная ответственность; - служение Отечеству, - ответственность за настоящее и будущее своей страны; - уважение к труду и людям труда; - правильный выбор профессии.</p>	<p>Когнитивный компонент: - обучающиеся знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - знают об общих представлениях о трудовом законодательстве; - знают об различных общественных и профессиональных Организациях, их структуре, целях и характере деятельности. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано первоначальное профессиональное намерение и интерес; - сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах; - сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. Деятельностный компонент: - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.</p>
<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>- жизнь во всех её проявлениях:</p>	<p>Когнитивный компонент:</p>

**Воспитание
здорового образа**

<p>-экологическая безопасность; -экологическая грамотность; -физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.</p>	<p>- обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии влияния различных факторов на здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного. -знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровье сберегающий режим дня. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - имеется осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; -сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; -выработано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. Деятельностный компонент: - у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p>
--	---

	<p>-умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>-умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>-проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, к занятиям в спортивных секциях, к военно-спортивным играм;</p> <p>- сформирован опыт участия в общественно- значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>-владеют умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>-имеют опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	--

15. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа воспитания обучающихся предусматривает систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции и строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения;
 - ✓ прозрачность правил поощрения;
 - ✓ регулирование частоты награждений;
 - ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
 - ✓ дифференцированность поощрений.
1. Поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:
- ✓ диплом «**Студент года**» (одному обучающемуся, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинациях «Общественная активность», «Творческая активность», «Успеваемость»);
 - ✓ диплом победителя в номинации «**Гордость колледжа**» (за отличную успеваемость, за успехи в освоении профессии);

Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

✓ **Диплом «Группа года».**

Конкурс на лучшую группу колледжа.

Задачи конкурса:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- повышение престижа профессий, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- стимулирование мастеров производственного обучения, за творческий подход к работе.

Группа - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в рейтинговой таблице. Победителю и призерам вручаются дипломы 2-3 степени, группе, занявшему 1 место, денежное поощрение.

16. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ПОАНО РММК обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОАНО РММК при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

–оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОАНО РММК, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОАНО РММК направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОАНО РММК.

16.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в ПОАНО РММК (наличие соответствующих должностей в штате ПОАНО РММК, мер социальной поддержки из стипендиального фонда, работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

16.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОАНО РММК по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

16.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОАНО РММК по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются

ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОАНО РММК, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

16.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ПОАНО РММК, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ПОАНО РММК как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОАНО РММК, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

16.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОАНО РММК (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОАНО РММК), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания (мастерские, специализированные центры компетенций, базовые ресурсные центры по инклюзии и т.д.).

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	
Кабинеты, используемые для учебной практики	
Актальный зал	
Спортивный зал	
Тренажерный зал (при наличии)	
Специализированные центры компетенций (при наличии)	
Малое предприятие (при наличии)	
Дискуссионная площадка (при наличии)	
Нетворкинг-кафе (при наличии)	
Зимний сад (при наличии)	
...	

16.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе необходимо отразить наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

17.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ПО АНО «РММК» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», «Профессиональное воспитание личности» и т.д., а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели (мастера производственного обучения), обучающиеся, родители.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже и социализации обучающихся ПО АНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» на 2021 -2025 гг.

ПЕРЕЧЕНЬ основного портфеля проектов и мероприятий по программе воспитания и социализации на 2021 -2025 гг. представлены в Приложении 1-7

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Приложение 1

Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим	2021 -2025 гг.	Кураторы

	обсуждением в ученических (студенческих) группах		
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час	Ежегодно (сентябрь-	Кураторы
4.	«Я знаю об этикете все»	обучающиеся I курса)	
5.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы
6.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, кураторы
7.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Ежемесячно	Кураторы
8.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, кураторы
9.	Конкурс стихотворений юбилейным датам) «Проба пера»	Ежегодно (март)	Библиотекарь, кураторы
10.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
11.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Руководитель социально-психологической службы, кураторы
12.	Презентация (клип, фильм) о моей группе	Ежегодно (май)	Преподаватели информатики, кураторы
13.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора
14.	«Молодые таланты»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
15.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
16.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора,
17.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
18.	Конкурс «Студент года»; «Учащийся года»	Ежегодно (февраль)	Заместитель
19.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	(ноябрь, апрель)

20.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи» «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Кураторы

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК

Приложение 2

Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	2021 -2025 гг.	Молодежный центр
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»)	Май 2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
4.	Уроки мужества: -«Встань часовым к огню отцовской славы» -«Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Дагестана»	Февраль Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, библиотекарь
6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	Ежегодно	Преподаватель-организатор

			ОБЖ, преподаватели истории, классные руководители
7.	Месячник спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, кураторы
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (октябрь)	Кураторы
10	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Кураторы
11	Экскурсии в музей г. Махачкалы	Ежегодно (по плану)	Кураторы
12	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотекарь, кураторы
13	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
14	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
15	Проведение социологических опросов обучающихся с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Кураторы

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать

общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

Приложение 3

Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ИМЦ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы

2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ,
3.	Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди обучающихся. Тренинги: -ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рисканное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	2021 -2025 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий здравпунктом, руководитель физвоспитания, кураторы
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Преподаватели информатики, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, кураторы
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
8.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры

9.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель физвоспитания, преподаватель- организатор ОБЖ
10.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель- организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания.
11.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания.

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность обучающихся в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК

Приложение 4

Проект «Толерантное воспитание обучающихся»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	Ежегодно	Молодежный центр
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе.
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь

6.	Акция «День благодарности» (14 января)	Ежегодно (январь)	Кураторы
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Кураторы
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпуска РММК.

Приложение 5

Проект «Экологическое воспитание обучающихся»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы

2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) «Искусство и природа»	Ежегодно	Кураторы
3.	Акции: - «Город Махачкала – зеленый город» - «Чистый берег Каспия» - «Мой колледж – моя забота» - «Экология вокруг нас».	Ежегодно	Кураторы
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	
5.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, кураторы
6.	Экологические субботники	В течение года	Кураторы
7.	Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы, библиотекарь
8.	Экологические викторины	В течение года	Кураторы, библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

Проект «Воспитание корпоративной культуры»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

- 1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп

Мероприятия по воспитанию корпоративной культуры

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Разработка корпоративного Кодекса колледжа	2022 (I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
2.	Разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и студентов	2022(I квартал)	Заместитель директора по воспитательной работе, Молодежный центр
3.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры колледжа	2022(I квартал)	Преподаватели
4.	Организация выставок творческих работ преподавателей и обучающихся	Ежегодно	Заместители директора

5.	Создание банка имиджевых материалов о колледже	2022 (II квартал)	Заместители директора
6.	Разработка серии презентационных материалов о колледже	Постоянно	Заместители директора

Ожидаемые результаты:

- 1) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации, на предприятиях и в учебных заведениях;
- 2) создание банка имиджевых материалов о колледже

Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность обучающихся и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в массовых корпоративных акциях колледжа;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий обучающихся и преподавателей

Приложение 7

Проект «Профессиональное воспитание личности»

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

- 1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества обучающихся и преподавателей, кураторов групп

Мероприятия по профессиональному воспитанию личности

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
-------	--------------	------------------	-----------------------------

1.	Анализ регионального рынка труда	Постоянно	Заместители директора
2.	Взаимодействие с предприятиями и организациями республики и местными администрациями	Постоянно	Заместители директора
3.	Знакомство с производством на рабочих местах	В течение года	Заместители директора
4.	Знакомство с требованиями работодателей	В течение года	Заместители директора
5.	Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам	В течение года	Заместители директора
6.	Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов	2022	Заместители директора
7.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у обучающихся	2022	Преподаватели
8.	Организация профессиональных выставок	Постоянно	Заместители директора
9.	Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д.	Постоянно	Заместители директора
10.	Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.	Постоянно	Преподаватели
11.	Встречи с выпускниками разных лет	Постоянно	Заместители директора
12.	Благоустройство территории учебного заведения	Постоянно	Заместители директора
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Заместители директора
14.	Встречи с работниками Центра занятости	Постоянно	Заместители директора
15.	Встречи с практическими работниками предприятий	Постоянно	Заместители директора
16.	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Постоянно	Заместители директора
17.	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Постоянно	Заместители директора

18.	Игры: «Счастливый случай», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.	Постоянно	Преподаватели
19.	Встречи с работодателями	Постоянно	Заместители директора
20.	Выставки творческих работ обучающихся и преподавателей	Постоянно	Заместители директора
21.	Декады знаний	Постоянно	Заместители директора
22.	Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели
23.	Открытые мероприятия: «Специалист XXI века»	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели
24.	Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чем секрет успеха» и др.	Постоянно	Преподаватели
25.	Организация и проведение массовых субботников	Постоянно	Кураторы
26.	Олимпиады, викторины по профессиям	Постоянно	Преподаватели
27.	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	Постоянно	Кураторы
28.	Родительские собрания	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели Кураторы
29.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	Ежегодно	Заместители директора
30.	Студенческие научно-практические конференции	Ежегодно	Заместители директора, Преподаватели
31.	Юридическое просвещение обучающихся	Постоянно	Заместители директора
32.	Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам	Постоянно	Заместители директора, Преподаватели

			Кураторы
--	--	--	----------

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- 2) поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Республики Дагестан и Российской Федерации.

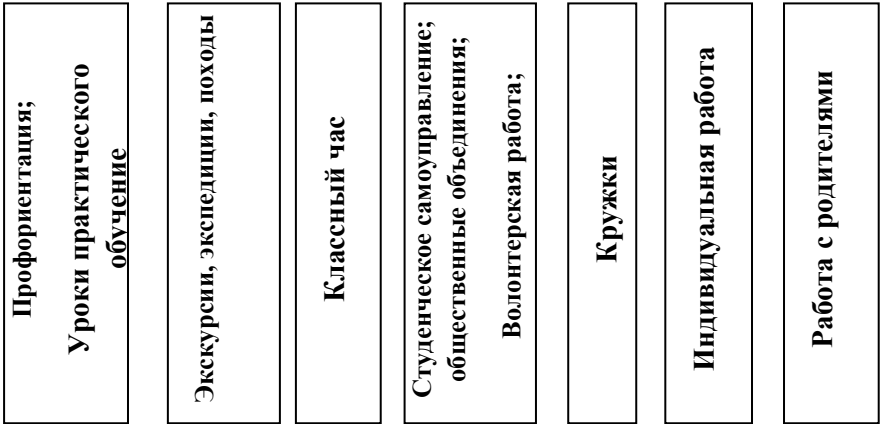
Результативность профессионального воспитания

определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность обучающихся и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

Приложение 8

Модель воспитательного пространства колледжа





ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Акушерское дело» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста и гражданина.

Специальность «Акушерское дело» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель - создание благоприятного социально - психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Акушерское дело» и к учебной организации в целом для формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников специальности «Акушерское дело» к учебной деятельности;
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения студентов-медиков;
4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению будущей профессии и организации учебной деятельности;
6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Социальная адаптация			
1	Знакомство с первокурсниками и их личными делами	сентябрь	Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
2	Анкетирование, тестирование студентов нового набора	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог кураторы
3	Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора	апрель-май	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений	в течение года	Кураторы, социальный педагог Педагог-психолог
6	Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора	сентябрь	Кураторы, Педагог-психолог
7	Выявление студентов «Г группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
9	Посещение музея истории РММК, проведение экскурсий по колледжу	сентябрь-октябрь	Кураторы
Учебная адаптация			
10	Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Конституционное право»	в течение года	Администрация, Преподаватели ОУД
11	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	в течение года	Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы

12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов	в течение года	Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий
Становление медицинского работника			
13	Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора	в течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог-организатор социальный педагог кураторы руководители проектов
Охрана и укрепление здоровья первокурсника			
14	Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований	сентябрь-октябрь	Фельдшер, Зав. отделениями Кураторы
Организация работы с несовершеннолетними студентами			
15	Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами». Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ	октябрь, ноябрь	Администрация, МО кураторов педагог-психолог социальный педагог

Ожидаемые результаты:

95% адаптированности студентов от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитаальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;

проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента ПОАНО РММК (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-медика, оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Акушерское дело», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Семейное воспитание			
1	Изучение личностных особенностей студентов-медиков и их родителей. Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни. Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме. Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений». Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»	В течение года	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Гражданское воспитание			
2	Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики. Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур. Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3	Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам. Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города; Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций; Организация и проведение фестивалей патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество»	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей			
4	Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др). Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению,	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	(организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии). Беседы со студентами о культуре поведения; Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.		
Приобщение студентов к культурному наследию			
5	Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры. Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии. Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи. Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Популяризация научных знаний			
6	Написание рефератов, проведение исследовательских работ Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
7	Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных. Беседы, лекции педагога психолога. Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации. Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличностных конфликтов.	В течение года	Кураторы, Преподаватели физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			

8	<p>Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы).</p> <p>Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету. Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков.</p> <p>Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами доклинической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ).</p>	В течение года	<p>Администрация,</p> <p>Кураторы,</p> <p>Преподаватели,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p>
Экологическое воспитание			
9	<p>Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками.</p> <p>Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы.</p> <p>Организация экскурсий в парки города, в дендрарий.</p>	В течение года	<p>Кураторы, Преподаватели,</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

формирование у студентов-медиков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.

Реализация мероприятий программы в полном объеме.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Акушерское дело», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии СМР.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости студентов, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело», профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело».

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Кураторские часы, направленные на сплочение учебной группы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Анкетирование студентов нового набора	сентябрь	Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы
	Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	октябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая работа в учебных группах	в течение года	Педагог-психолог
3	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	ноябрь	Педагог-психолог
4	Кураторский час «Конфликты в нашей жизни»	декабрь	Кураторы
	Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Повышение психолого - педагогической компетентности педагогического персонала	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы
	Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
5	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	март	Педагог-психолог
	Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	апрель	Кураторы
	Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	май	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов - медиков, что проявляется в сформированности качеств: адаптивность; уверенность в себе; наличие жизненных перспектив; стремление к достижениям; стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-медиков;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-медиков, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди студентов-медиков; реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Цель концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Задачи концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

№	Программа	Срок реализации	Ответственный
1	Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Программа воспитания и самовоспитания личности студента	в течение года	заведующие отделениями, кураторы,
3	Программа формирования жизнестойкости студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы,
4	Программа профориентации студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
5	Программа патриотического воспитания студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

- предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
- формирование основ культуры здоровья;
- сознательное отношение к семейной жизни;
- формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания студентов ПОАНО РММК «Барнаульский базовый медицинский колледж) (далее - Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2022), государственной программой Дагестана «Патриотическое воспитание граждан в Дагестане) на 2016 - 2022 годы, Уставом ПОАНО РММК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Акушерское дело) ПОАНО РММК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

Цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-медиков колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность ПОАНО РММК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов ПОАНО РММК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-медиков;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Акушерское дело); гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-медиков в мероприятия патриотического звучания; содействие

развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.

6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам»	в течение учебного года	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
3	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог кураторы
4	Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы)	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
2. Культурно-историческое направление			
1	Проведение Недели истории Дагестана	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
5	Посещение студентами музеев города Махачкала и Дагестана	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
6	Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
10	Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам:	ежегодно по одной из тем	Администрация Кураторы

	Дагестанский край: прошлое, настоящее и будущее Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны		ЦВиСО воспитатели общежитий
	Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО
3.Гражданско-правовое направление			
1	Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Дагестана, города Махачкала, ПОАНО РММК	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО
2	Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
3	Принять активное участие в работе молодежных объединений города	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4.Военно-патриотическое направление			
1	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
2	Организация книжных выставок «Военная история России»	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий, совет музея
3	Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и авторских стихов	ежегодно	Администрация, Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
	Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий

5.Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания			
1	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов)	1 раз в два года	социальный педагог, кураторы
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота	1 раз в 2 года	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
6.Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе			
1	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
3	Организация учебных военных-сборов	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
7.Создание условий для развития волонтерского движения			
1	Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант»	ежегодно	
2	Проведение «Недели волонтера»	ежегодно	
3	Участие в слете добровольческих объединений Дагестана в рамках Международного дня добровольцев	ежегодно	

Ожидаемые результаты:

увеличение количества научно-исследований работ студентов-медиков и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-медиков.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа профориентации студентов ПОАНО РММК (далее - Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-медиков формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами - медиками в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-медиков в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-медиков.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Дагестана.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития

студентов-медиков на всех этапах профессиональной подготовки.

7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с абитуриентами			
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия»
2.	Проведение дня открытых дверей	март	директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК заведующие кабинетами
3.	Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже	ежегодно	председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии
4.	Проведение мастер - классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников	ежегодно	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК
5.	Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий	2 полугодие	педагог-психолог
6.	Размещение информации о колледже в средствах массовой информации.	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии
Работа с учащимися медицинских профильных классов			
8.	Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся	апрель	директора учебных заведений
9.	Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа	апрель-сентябрь	заместитель директора по УР преподаватели
10.	Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагностики	постоянно	педагог-психолог

11.	Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики	март	педагог-психолог
12.	Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов
13.	Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории ПОАНО РММК, анатомический музей, кабинеты симуляционного обучения	сентябрь-ноябрь	руководитель медицинских профильных классов преподаватели заведующие кабинетами
14.	Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения	сентябрь февраль	руководитель медицинских профильных классов
15.	Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения	апрель	руководитель медицинских профильных классов статистическая группа
16.	Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия»	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов Совет соуправления
Работа со студентами			
17.	Изучение личных дел студентов нового набора направления «Акушерское дело» с целью выявления представителей медицинских династий	сентябрь-октябрь	Кураторы заведующие отделениями
18.	Изучение мотивации студентов-медиков нового набора к выбору профессии	сентябрь	кураторы педагог-психолог социальный педагог
19.	Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Акушерское дело»		кураторы педагог-психолог
20.	Мониторинг профессиональных намерений студентов-медиков	ежегодно	заместитель директора по УПР заведующие отделениями кураторы
21.	Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-медиков качеством образования в колледже	февраль	заместители директора заведующие отделениями кураторы
22.	Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Акушерское дело» качеством образования в колледже	март	заместитель директора заведующие отделениями кураторы

23.	Сотрудничество со службой занятости Дагестана Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков»	Март-апрель	зам директора оп УПР
24.	Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд - белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии	октябрь-ноябрь	кураторы
25.	Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями	в течение года	руководители МО заведующие отделениями
26.	Проведение тренингов по карьерному росту	апрель	педагог-психолог
27.	Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий»	май	заместители директора заведующие отделениями кураторы
28.	Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций	в течение года	заместители директора заведующие отделениями кураторы

Ожидаемые результаты:

Интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-медиков, их успешное становление в профессии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Требования к поступающим в ПОАНО РММК

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели - 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля. При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

численностью не менее 12 человек: по гуманитарным и социально-экономическим, математическими общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

численностью не менее 8 человек: по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе лечебно-профилактических учреждений. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Практикоориентированность составляет 65%.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Се- местр	Професси- ональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	1Ш
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицин-	72 (2 нед.)	

I	2	ПМ05	ская сестра по уходу за больными» «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Физиологическое акушерство»	72 (2 нед.)	144 (4 нед.)
	3	ПМ01	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»		
	4	ПМ02	«Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»	144 (4 нед)	
III	5	ПМ03	«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»		108 (3 нед.)
	5	ПМ04 МДК 0401	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»		108 (3 нед.)
	6	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным»		108 (3 нед.)
	6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	Преддипломная практика		144 (4 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками; работа с компьютерными обучающими программами; ответы на вопросы для самопроверки; написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц; разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

4.3. Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких

навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии - это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовая система «Гарант», «Консультант».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На отделении в группах специальности 31.02.02. «Акушерское дело» работают 40 преподавателей.

Все преподаватели имеют высшее образование в соответствии к содержанию подготовки - 100%.

На медицинском отделении работают преподаватели -ученые, Главные врачи, врачи высшей категории, заведующие подстанций «Скорая и неотложная медицинская помощь» и заведующие детских поликлиник, преподаватели отделения имеющие почётные грамоты и награды:

Доктора наук - 1

кандидат наук - 8 человек.

звание «Заслуженный учитель» - 1 человек и тд.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Серия и номер паспорта, дата выдачи	Адрес, место жительства	Образование	период работы в организации (с _ по _)	Занимаемая должность в РММК	Ученая степень/должность	Прохождение повышения квалификации (№ удоств., дата)	Последующий срок прохождения повышения квалификации	Согласие на передачу персональных данных (подпись)
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а)	Абакарова Зухра Тагировна	12.06.1964	82 09 709148	РД г.Хасавюрт ул.Пролетарская д.86	1983:Хасавюртовское педагогическое училище.Факультет нач.классов, квалификация-учитель нач.кл.; ДГУ 1988:Факультет биологии, квалификация-биолог, преподаватель биологии и химии;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Удост.:Рег.№1241 04.09.2017г УДПО «МЦПК» Реализация ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организациях СПО Удостов.Рег.№ У-238 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»36ч. Удост.Рег№ У-13522 г.Пятигорск 22.05.2019г «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в	ё	

						<p>процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч</p> <p>Диплом Рег.№ Д-13538 г.Пятигорск 06.05.2019г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Учебный план программы проф.переподг. «Педагогич-е образование: преподаватель географии в СПО»» «Преподаватель географии»</p> <p>Удост.о повыш. Квалиф. ГБОУ ДПО «ДИРО» 04052517 рег.№28540 г. Махачкала.20г. «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной деятельности» 72ч.</p> <p>Удост. №051802696623.,рег .№983. г.Махачкала от 24.12.2022г: институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя»(профиль-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования». Объем-144 ч</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304385 рег.№00003 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>			
b)	Абдуллаев Вагаб Рафикович К.б.н	11.04. 1976	82.02. 680907	РД г.Махачкала ул.З.Космодемьянской д.50а кв№70	ДГУ 1999:Факультет биологии, квалификация-биолог, преподаватель биологии химии по специальности «Биология»	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	<p>Удостов.Рег.№ У-213 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»</p> <p>Удост. №051802696626.,рег .№986. г.Махачкала от 24.12.2022г:</p>		

									<p>институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя»(профиль- Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетни х в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования». Объем-144 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304422 рег.№00040г.Махач кала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновацион ные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

с)	Абдурахманова Эльмира Гасановна	04.06.1966 г.	8211 023583	РД,г.Махачкала, ул.Маячная,д.30,кв.7	Кизлярское медицинское училище 6.07.1984г. Специальность:медицинс кая сестра; Квалификация:медицинс кая сестра; ДГМИ 19.01.1995г. Специальность: Педиатрия; Квалификация: врач-педиатр; ДГУ рег.№2032 01.07.2005г. Степень Магистра:Экологии; Направление: «Экология и природопользование»	19.10.2022г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	Кандидат биологическ их наук, доцент	1.Удостоверение:Рег№95 17 г.Махачкала 7.04.2017г.: повышение квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ с 20.03. по 07.04.2017г. по доп. Проф. Программе «Инновационные психолого- педагогические технологии формирования профессиональных компетенций у студентов СПО(юриспруденция)» в объеме 48ч. ; 2.Удост. ,о повыш. Квалификации: в Факультете повышения квалификации преподавателей ДГУ по ДПО: Инновационные технологии повышения психолого- педагогической квалификации преподавателей; в объеме 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации рег.№1939; Дата выдачи: 30.12.2016г 3. Удост. о повыш.квалификации с 01.02.2008г. по 31.05.2008г. на		
----	------------------------------------	------------------	----------------	---	--	----------------------------	--	---	---	--	--

								<p>факультете повышения квалификации преподавателей вузов средних специальных учебных заведений ДГУ по психолого-педагогической подготовке преподавателей вузов.</p> <p>Рег.№ «К»-1037;</p> <p>4. Удост. о повышении квалификации на факультете повышения квалификации преподавателей ДГУ по ДПО:</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда вуза как условие реализации требований ФГОС в объеме 22 часов;</p> <p>Рег.№954;г.Махачкала;</p> <p>Дата выдачи:18.09.2018г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. № 052415304417рег.№00035 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d)	Айдаева Фатима Жавидовна	14.06.1994	82.14. 495117	РД г. Махачкала ул.З.Космодемьянско й д.12 корп.б кв№2	ДГМА 2016: специальность:Акушерск ое дело ; квалификация: врач ДГМУ 2018: специальность: акушерство и гинекология; квалификация: врач- акушер-гинеколог.;	25.01.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	<p>Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-14891 г. Пятигорск 22.01.2022г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессиональног о образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения»</p> <p>Сертификат Рег.№1344 г.Махачкала 29.08.2018г ДГМУ по специальности: Акушерство и гинекология;</p> <p>Удост. №051802696630.,рег .№990. г.Махачкала от 24.12.2022г: институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по доп. проф. программе «Языки программирования и пакеты программ для учителя»(профиль- Обеспечения информационной безопасности несовершеннолетни</p>
----	--------------------------	------------	------------------	--	--	-----------------------	--	---

								<p>х в условиях применения цифровых технологий при реализации дистанционного образования». Объем-144 ч.</p> <p>Удост.о повыш. Квал.</p> <p>772412565849</p> <p>Рег№193727</p> <p>г.Москва</p> <p>АНО ДПО «Центр повыш.квалиф. и проф. Переподготовки» : по программе «Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно-правовое обеспечение реализации в образовательных организациях СПО» в объеме 36ч.</p> <p>с 28.09.2022г. по 26.10.2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									№052415304419 рег.№00037 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновацион ные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
e)	Бутаева Наргиз Бейбалаевна	18.03.1959 г	8208 507067	РД.,г. Махачкала, ул.И.Шамяля,д.19, корп.а,кв.76	Диплом КВ № 438266 Казанский медицинский институт им.С.В.Курашова Рег.№16 Казань 30.06.1984г. Специальность: гигиена,санитария и эпидемиология; Квалификация: Врач- гигиенист-эпидемиолог	27.08.2021г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	К.б.н.	Удост. о повыш. Квалификации ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет» 051801778892 Рег.№1887 г.Махачкала Дата выдачи: 27.12.2019г. По доп.проф. программе: Инновационные технологии формирования профессиональных компетенций студентов вузов В объеме 72ч.		

									Удостоверение о повышении квалиф. №052415304424 рег.№00042 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
f)	Бахмудов Салам Мухтарович	20.02.1992 г	8218 181036	Р.Д.Дахадаевский район,с.Уркарах	ФГБОУВО ДГМУ г.Махачкалы 100524 6110257 Рег.№4-1023 Дата выдачи:02.07.2021г. Специальность:32.05.01 Медико-профилактическое дело4 Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии	27.08.2021г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских	ОАНОВО «ДГИ» Диплом о профессиональной переподготовке 052409857579 Рег.№014-07/20 Г.Махачкала Дата выдачи6 08.07.20г. По программе: «Педагогика профессионального образования» на ведение проф.деятельности в сфере Преподавания химико-биологических и медицинских дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях; Квалификация			

									<p>педагог профессионального образования</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304415 рег.№00033 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
g)	Гамзатова Залина Гасангусейновна	18.09.1962 г	82 12 326645	РД Новолакский район с. Новолак	<p>1.ДГМА 29.06.1985г специальность:Акушерское дело ; квалификация: врач- лечебник;</p> <p>2.доп.проф.образования «университет профессиональных стандартов» по программе: «Организация здравоохранения и общественное здоровье»</p> <p>3.сертификат специалиста,рег.№8225 ,г.Санкт-петербург,</p> <p>Дата выдачи: 21.10.2017г.</p> <p>Специальность: Медико-социальная экспертиза;</p>	28.08.2022г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		<p>1.Удостов. Рег.номер КО-1103 г.</p> <p>Дата выдачи:03.10.2015г. Санкт-Петербург ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России Квалификации по доп. Профессиональной программе: «Организационно-правовые и методические</p> <p>Основы медико-социальной экспертизы по использованию качественной оценки степени выраженности нарушений функций организма человека» в объеме 144 часов.</p> <p>Диплом о проф. Переп. 052412472761</p>		

					<p>3.сертификат специалиста:рег.№МС2019/06/0379</p> <p>Г.Москва;</p> <p>Дата выдачи: 03.07.2019г.</p> <p>Специализация: «Организация здравоохранения и общественное здоровье»;</p> <p>4.Диплом о проф.переподготовке: Рег.№ПП670;</p> <p>Г.Москва.</p> <p>Дата выдачи: 28.12.2018г.</p> <p>ООО «Университет профессиональных стандартов» по программе: «Терапия»</p>			<p>АНО ДПО «Пятигорский институт повышения квалификации»</p> <p>Рег.№Д-16640</p> <p>г. Пятигорск</p> <p>дата выдачи: 09.11.2022г.</p> <p>Программа «Педагогика среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения в СПО»</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304438 рег.№00056 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
h)	Газиева Амина Абдулнасировна	11.06.1990 г.	8214 541548	РД,г. Избербаш,ул.Буйнакского,д.1,кв.2	<p>ГОУВО ДГПУг. Махачкала</p> <p>Диплом ДГУ</p> <p>ВБА 0597820 Рег.№27236</p> <p>Дата выдачи: 13.07.2011г.</p> <p>Степень: Бакалавра педагогики профиль</p>		Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	<p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304436 рег.№00054 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с</p>		

					«Социальная педагогика»; ФГБОУВПО ДГПУ г.Махачкала Диплом Магистра 100524 0026204 Рег.№36889 Дата выдачи:11.07.2013г. Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого- педагогическое образование				требованиями ФГОС, объем -72 ч		
i)	Гапулова Маринат Гаджимусаевна	13.04.1961	82 06 075143	РД, Карабудахкентский район с. Манаскент	КМУ 1981: специальность – акушерка, квалификация- акушерка ДГУ 1992: квалификация- биология и химия ,специальность – препод.биологии и химии.;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	-	Диплом Рег.№Д-13211 г.Пятигорск 14.02.2019 г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Удостоверение о повышении квалиф. №052415304440 рег.№00058 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
j)	Гасанбекова Эминат Сайпуллаевна	24.01.1962	82.06. 263888	РД Кякентский р-он с.Усемикент Пролетарская,5	ДГПУ 1986:специальность- русский яз. И лит. В национальной школе,квалификация- учитель русского яз и лит.	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате	-	Удост.Рег.№ 0000630 г.Москва 2018г. ООО «Академия» по доп. Программе « Перспективные направления развития		

					МГТА(институт) колледж 2014: квалификация- фармацевт;		льных дисциплин		проф.обр. : новые формы и содержания). Удостов.Рег.№ У-241 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи» Удостов.Рег.№ У-13537 г.Пятигорск 22.05.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч Удостоверение о повышении квалиф. №052415304401 рег.№00019 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
к)	Гасанов Идрис Магомедович	01.09.1956	82 03 645183	РД пос.Ленинский 2 мкр 2-я линия д.36	ДГУ 1983: специальность- историк, квалификация- историк, преподаватель истории и обществоведения;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразова тельных дисциплин	-	Удостов.Рег.№ 3013582 г.Махачкала 08.02.2013г ГБОУ ДПО « ДИПКПК» Форма повышения квалификации дистанционная, по МРС Удостов.Рег.№ У-220 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма»		

									<p>«Основы оказания первой помощи» 36ч.</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13187 г.Пятигорск 12.03.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО»</p> <p>Удост.о повыш. Квалиф. ГБОУ ДПО «ДИРО» 04050574 рег.№26614. г. Махачкала.2019г.</p> <p>«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной деятельности» 72ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304443 рег.№00061 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									требованиями ФГОС, объем -72 ч		
l)	Гасанов Магомед Рахматулаевич	01.01.1978	82 10 999888	РД г.Махачкала ул.Ш.Алиева д16	ДГПУ 2000:квалификация: Педагог по спорту и физической культуре; специальность: Спорт и физическая культура Белгородский университет потребительской кооперации 2006: квалификация- юрист; специальность- юриспруденция;	25.01.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонауч ных, математических и общеобразовате льных дисциплин	-	Удост. 04 035437 Рег.№11923 06.10.2018г. г. Махачкала ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» «Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях перехода к новым ФГОС» 108 ак.ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304408 рег.№00026 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
m)	Гогурчунов Багавутдин Изавович К.ю.н.	29.01.1962	82.06 263887	РДКякентский р-он с.Усемикент Пролетарская,5	ДГУ 1985: Исторический ф-т, квалифика.- учитель истории и обществознания; ДГУ, 1996г.: юридический фак-т, квалиф.- юрист;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных юридических дисциплин	кандидат юридически х наук, доцент	Удост.:Рег.№0000629, 09.08..2018г. г. Москва, ООО «Академия» ДПП «Перспективн. Направл-я развития проф. образ-я: новые формы и содержание»..54ч. Диплом Рег.№ Д-13195 г.Пятигорск 14.03.2019г. «Центр повышения		

									<p>квалиф. «Сфера» «Менеджмент в образовании:обеспеч.разв ития и эффективности деятельности образовательной организации» «Менеджер в сфере образования»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-204г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-242 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма»</p> <p>«Основы оказания первой помощи»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13526 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч;</p> <p>Удостоверение Рег. номер У-14405 г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Антитеррористическая защищенность»72 ак. ч.</p> <p>Диплом</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Рег. номер Д-15824 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализация образовательного процесса по физической культуре». 12.08.2022г.</p> <p>Сертификат о прохождении стажировки в ПО АНО «Национальный инновационный колледж» на курсах о повыш.квалиф. по программе подготовки СПО по теме «организация методической работы в образовательной организации среднего проф.и доп. образования по индивидуальной программе» в объеме 36ч. 22.02.19г.</p> <p>Сертификат от 26.09.2022г. №2609/009</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Удостоверяет о принятии участия в проектно-ориентированном семинаре: «Актуальные вопросы государственной регламентации образовательной деятельности для организации СПО» Сертификат участника Всероссийского правового (юридического) диктанта» 9.12.2017г.</p> <p>Почетная грамота за заслуги в развии юридической науки,подготовке высококвалифици рованных юридических кадров и в связи с Днем юристаи РФ. 3.12.20г. Удост. №051802696214.,рег .№-574., г.Махачкала от 24.12.2022г. институт ДПО ФГБОУ ВО «ДГУ» по программе</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>«Правовые основы профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма» объем- 144 часов;</p> <p>Сертификат об участие в мероприятии «Как защититься от кибермошенничеств а.Правила безопасности в киберпространстве»</p> <p>17.03.2021г.</p> <p>ЦБРФ</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304400 рег.№00018 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

п)	Гогурчунова Олганмеги Акаевна	05.05.1993	22 15 664739	РДг.Махачкала пос.Н-Тарки д.201	ДГМА 2015: квалификация- врач, по специальности – медико- профилактическое дело;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин	-	Сертификат Рег.№ 655 г.Махачкала 29.08.2016г ФГБОУ высшего образования « ДГМУ» Министерств здравоохранения РФ по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» Диплом Рег.№Д-13210 г.Пятигорск 23.11.2018 г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Удостоверение о повышении квалиф. №052415304406 рег.№00024 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
----	----------------------------------	------------	-----------------	------------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	--	--

о)	Гитинова Марина Гусейновна, к.п.н.	15.04.1969 г.	8213 471371	РД,г.Мазачкала,у. Магомедтагирова, д161,кв.62	ДГПУ,1992г.; ФВ№038845 Специальност.:география с доп. спельностью английский язык., Рег.№1230. Диплом о переподготовке ДГПУ ФППК по специальности: Практическая психология; Квалификация: Практический психолог Рег.№40901,1993г. Диплом кандидата наук: КТ№115370, Москва :20.02.2004г. МГУ с от 28.10.2003г. №28 степень:Кандидата психологических наук. ДПО ДИРО г.Махачкала,2012г. Рег.№072; программа : Менеджмент организации; Квалификация: Менеджер: Доп.квалифиф.: учитель географии и английского языкаЖ Специальность: география с доп. специальностью английский язык;	25.12.20г. По н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате льных дисциплин	1.Сертификат ДИРО:принимала участие в мастер классе: «Современные тенденции образования детей с ОВЗ.Опыт Снкт- Петербурга в организации образования детей с ОВЗ» «Духовно-нравственное воспитание:основание, содержание,технологии» 16.05.2019г. 2. Сертификат участника семинара ГБУ ДПО ДИРО: Использования словарей в практике преподавания русского языка в условиях поликультурного пространства. в объеме 8ч.. 25.11.2019г. 3. Сертификат приняла и успешно завершила с 15 по 16 ноября 2019г. учебный курс «Современные технологии реабилитации зависимых от ПАВ» Сеть реабилитационных центров «Старт»; 4.Сертификат ДИРО удостовеяет.что 1.11.2019г. написала «Большой этнографический диктант»; 5.Сертификат удостоверяющий,о		
----	---------------------------------------	------------------	--------------------	---	---	--------------------------	---	--	--	--

					ФВ 038845				<p>прохождении стажировки в объеме 6ч. По теме:</p> <p>«Современные тенденции образования детей с ОВЗ. «духовно-нравственное воспитание: основание, содержание, технологии»</p> <p>16.05.2019г.</p> <p>СПБ АППО</p> <p>6.повыш.квалиф. ГБУ ДПО РД «ДИРО»</p> <p>04068557</p> <p>Рег.№36838</p> <p>«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации» в объеме 72ч.</p> <p>г.Махачкала 2021г.</p>		
р)	Джаватова Зильфира Султанэфендиевна	02.04.1964	82 08 654152	РД г.Махачкала,поселок Хушет ПМС-270	ДГУ 1986:специальность- немецкий яз и лит, квалификация- филолог, преподаватель переводчик;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовательных дисциплин	-	<p>Удост.Рег.№ 364 г.Махачкала 2013г Институт развития обр., повышения квалиф. Переподготовки кадров ДГПУ по программе, ИКТ как средство повышения проф. мастерства преподавателя высшей школы.</p> <p>Удост.Рег.№ 000296 г.Махачкала 11.07.2016г ФГБОУ ВО «ДГПУ» Технологии проф. ориентирования в раб.</p>		

									<p>Преподавателя высшей школы.</p> <p>Удост.Рег.№ 698 г.Махачкала 30.10. 2017г ФГБОУВО «ДГУ» «Актуальные проблемы преподавания англ. Яз.</p> <p>В условиях реализации ФГОС нового поколения»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13535 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч</p> <p>Диплом Рег.№ Д-13539 г.Пятигорск 16.05.2019г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Преподаватель английского языка в условиях реализации ФГОС»» «Преподаватель английского языка»</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304383 рег.№00001 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

q)	Джахбарова Заграт Магомедалиевна	15.11.1967	82 12 265254	РД г.Махачкала ул.И.Шамяля д.14 кв№62	ДГПИ 1989: специальность- биология с доп. Специальностью химия;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественных, математических и общеобразовательных дисциплин	Кандидат биологических наук, доцент	Удостов.Рег.№ У-224 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи» 36ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304396 рег.№00014 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
г)	Залимханова Загират Магомедовна	01.11.1972	8217 990283	РДг.Махачкала п.Семендер.	КМУ2005: квалификация- акушека,специальность – акушерское дело. ДГУ 2011: квалификация- психолог,преподаватель психологии, специальность- психология;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	Удост.Рег.№80452 г.Махачкала 10.02.2018г ГБУ ДПО РД «ДМУ повышения квалификации работников со средним мед.и фармацевтическим обр» « Сестринская помощь детям» Удостов.Рег.№ У-13183 г.Пятигорск 12.03.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом		

									<p>требований ФГОС СПО» 144ч.</p> <p>Удостов. о повыш. квалиф.</p> <p>Сертификат №19-О/20г.</p> <p>По доп.проф.программе «Психологическое консультирование и коррекционные технологии в работе психолога» в объеме 72ч.</p> <p>Дата выдачи:28.04.20г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304402 рег.№00020 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

s)	Ильясов Гаджи Алиевич	11.12.1996 г.	8216 870197	РД,Хунзахский район,с.Харахи	<p>Диплом ДГМУ г.Махачкала</p> <p>100524 4642040</p> <p>Рег.№1-1342</p> <p>Дата выдачи:16.07.2022г.</p> <p>Специальность:Акушерское дело;</p> <p>Квалификация:врач-лечебник</p>		<p>Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин</p>	<p>АНО ДПО «Институт профессионального образования» г. Дербент</p> <p>Дата выдачи:09.03.21г.</p> <p>Диплом о проф. Переподготовке</p> <p>052413627982 Рег.№18</p> <p>По программе:</p> <p>«Педагогика и психология»;</p> <p>Квалификация: педагог-психолог</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304437 рег.№00055 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
t)	Исакова Анжела Курбалиевна	04.11.1966	82 11 0691188	РД Курахский р-он с.Шимихюр	<p>ДГПИ 1989: специальность- иностр.яз., квалификация-учитель англ.и немец.яз</p>	30.09.2019	<p>Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин</p>	<p>Удостоверение Рег. номер У-15828 г.Пятигорск 16.08.2022г.</p> <p>«Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к</p>		

									<p>организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 142 ак. ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304393 рег.№00011 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
ц)	Исрапилов Магомед Мухтарудинович	16.12.1981	82 11 051466	РД г.Махачкала ул.Энгельса 27 кв№58	ДГМА 2005: квалификация- врач, по специальности – «Акушерское дело».	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	<p>Сертификат Рег.№ 157037 г. Махачкала 29.10.2014г ГБОУ ВПО «ДГМА» специальность-хирургия.</p> <p>Диплом Рег.№ 071-05/18 г.Махачкала 12.07.2018г Дагестанский гуманитарный институт по программе «Педагогика проф.обр.». Квалификация- «Преподаватель медико-биологических дисциплин».</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304441 рег.№00059 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной</p>		

									программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
v)	Кочкарева Асият Мингсолтановна	05.02.1995 г	82 15 714780	РД Бабаюртовский район с. Адиль-нгиорт	ДГМУ 18.07.2017г. Квалификация:врач-лечебник,специальность: Акушерское дело; Ординатура 31.08.2022г. Специальность- Эндокринология, Квалификация:врач-Эндокринолог	28.08.2022г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		Диплом о проф. Переподготовке 052413720065 Рег№Д-17130 г.Пятигорск по программе «педагогика СПО Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация «Педагог Профессионального образования». 02.02.2021г. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304394 рег.№00012 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
w)	Магомедов Магомед Баширович д.и.н.,профессор	14.11.1958	82 03 834965	РД г. Махачкала ул. Р. Гамзатова дом.18 кв. 73	Дагестанское художественное училище им. А.М. Джемала 1979- по специальности – учитель рисования и черчения	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных	Кандидат исторических наук	Удостоверение		

				<p>квалификация- учитель рисования и черчения; ДГУ 2000 - квалификация – юрист по специальности – юриспруденция ; ДГУ 1995 - квалификация – историка, преподавателя истории по специальности – история</p>		<p>нных юридических дисциплин</p>	<p>Доцент кафедры теории истории государства и права</p> <p>Доктор исторических наук</p> <p>Профессор кафедры истории государства и права</p>	<p>Рег.номер У-13190 г. Пятигорск 2019г.</p> <p>«Центр повышения квалификации «Сфера» «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО»</p> <p>144 акад. ч.</p> <p>Удостоверение Рег. номер У-13533 г.Пятигорск 22.05.2019г. «Центр повышения квалификации «Сфера» «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО»144 ак. ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304403 рег.№00021 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

х)	Магомедов Давди Бадавиевич К.п.н.,доцент	23.06.1965	82 10 863165	РД г.Махачкала ул.Толстого 3 кв.№4	Дагестанское худ.училище. 1985: квалификация- «художник – мастер» ДГПИ 1993: специальность- черчение и изобразительное искусство ,квалификация- учитель черчения и изо и рук. Прикладного искусства. ДГУ 1998: Квалификация- юрист, специальность – юриспруденция;		Заместитель директора по практическому обучению, доцент. Психолог.в соц. Правов. Деят.	Кандидат педаг-х наук, доцент	Удост.Рег.№ 9571 г.Махачкала 07.04.2017г ФГБОУ ВО «ДГУ» «Инновационные психолого – педагогические технологии формирования проф. компетенций у студентов СПО (юриспруденци)» Удост.о повыш. Квалиф.ФГБОУВС Рег.№ 26.06.2018г.. « Факультет повышения квалификации преподавателей ДГУ» по доп. Программе «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов – юристов» в объеме 72 ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304389 рег.№00007 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
----	---	------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

у)	Магомедова Заира Хайрудиновна	15.11.1982	82 06 099192	РД г.Махачкала пос.Кяхулай ул.Проектная дом 72 кв.№11	<p>ДГУ 2014: специальность- биология, квалификация- учитель биологии</p> <p>Даг.базовый мед.колледж. 2004: квалификация- акушерка, специальность- акушерское дело.</p>	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	<p>Сертификат Рег№16503 г.Махачкала 15.06.2006г Даг.мед.училище повышения квалиф. Присвоена спец.сестринское дело</p> <p>Свидетельство. 30.11.2011 ГОУ «Даг.мед.училище « по прогр. Первичная медико-профилактич.помощь населению;</p> <p>Диплом о проф. Переподготовке Рег.номер Д-14408 г. Пятигорск 20.12.2022г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304412 рег.№00030 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
----	-------------------------------	------------	--------------	---	--	--------------------	---	---	--	--

z)	Магомедова Зухра Омаршаевна К.э.н.доцент	09.06.1963	82.08. 494662	РД г.Махачкалаул.Ломо носова д.13 кв№31	ДГУ 2002: квалификация- экономист, специальность- национальн. Экономика ;	14.09.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате льных дисциплин	Кандидат экономич-х наук, доцент	Удост.Рег№7219 г.Махачкала 24.12.2018г ФГБОУ ДГУ «электрон.информац.обра зоват.среда вуза как условие реализации требований ФГОС» Удостоверение о повышении квалиф. №052415304414 рег.№00032 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
aa)	Магомедова Лейла Вахтанговна	30.07.1982	82 11 162992	РД р-н Новолакский с. Тухчар	ДГУ 2004г.: квалификация- историк, специальность- История;	09.01.2022г. по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразовате льных дисциплин		Удост.Рег№ У-15827 г.Махачкала 28.07.2022г «Пятигорский институт повышения квалификации» «Технологии проектирования и реализации учебного процесса по истории с учетом ФГОС» 144ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304416 рег.№00034 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в		

									соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
bb)	Мирзабекова Патимат Ахмедовна	13.11.1989 г.	0710 475985	Ставропольский край, Нефтекумский район, пос.Затеречный, ул.Южная,д.16.кв.2	ФГБОУ ВПО ДГУ г.Махачкала 100505 0126699 Рег.№2019 Дата выдачи 17.07.2014г. Специальность: Психология; Квалификация: Психолог.преподаватель психологии	27.12.2021г.	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин				
cc)	Мазанаев Нурипаша Абдулкадырович	04.01.1947	82 00 268635	РД г.Махачкала ул. Багандова дом№36	ДГУ им В.И.Ленина 1978: специальность- биология , квалификация- биолог, преподаватель биологии и химии;	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Удостоверение Рег. номер У-14400 г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Современные особенности планирования и осуществления образовательного процесса в организациях СПО с учетом требования ФГОС СПО»142 ак. ч. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304426		

									рег.№00044 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч			
dd)	Махмудова Эльзема Джалаудиновна	12.02.1962	82 06 256647	РД г.Махачкала ул.Акушинского дом.№ 84 кв 123	ДГМИ 1985: специальность-Акушерское дело, квалификация-врач-лечебник;	30.08.2019г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-14410 г. Пятигорск 20.12.2022г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения	Удостоверение о повышении квалиф. №052415304411 рег.№00029 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
ee)	Нажаев Нажа Алиевич	25.07.1961	82 06 166676	РД Кулинский р-он с. Цовкра 1	ДГУ 2000г :	07.10.2019г. по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонауч		Удостоверение Регистрационный номер 24932 г. Махачкала			

					квалификация- юрист, специальность- «юриспруденция»		ных, математических и общеобразовательных дисциплин		09.11.2019г. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде»		
ff)	Нурмагомедова Бика Магарамовна	28.04.1957	82 03 415722	РД г.Махачкала ул.Нахимова дом 15 кв.№1	ДГПУ 1988г специальность- физическое воспитание. квалификация-учитель физической культуры;	03.10.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Свидетельство Рег№ 185-04/ 18 г.Махачкала 18.04.2018г ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» «Обучение педагогических работников оказанию первой доврачебной помощи Удостоверение о повышении квалиф. №052415304407 рег.№00025 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
gg)	Осокина Аида Шарфовна	18.01.1958	82 03 187907	РД г.Махачкала ул.Ломоносова д.17 кв.№5	ДГУ 1980: специальность- физика, квалификация- физик, преподаватель.;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин	-	Диплом о проф. Переподготовке 050400004533 Рег.№2341		

							льных дисциплин	<p>г.Махачкала 24.04.2021г.</p> <p>НАНО ДПО ОЦ Знание</p> <p>По программе ДПО «Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»</p> <p>Присвоена квалификация: Учитель математики.</p> <p>Удостов.Рег.№6978 г.Махачкала 17.03.2018г ГБОУ ДПО «ДИРО» «Инновационные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной проф. образов. Программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-206 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Удостов.№190-ОТ о проверке знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

								<p>требований охраны труда. «Научно-Технический Центр «ГАММА»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13889 г.Пятигорск 10.08.2019г АНО ДПО «ПИПК» «Методика преп.информ.и инновац.подходы к организац. уч. проц.в условиях реализац ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13890 г.Пятигорск 15.08.2019г АНО ДПО «ПИПК» «Технология проект.и реализац.уч.проц.по матем.с учетом треб.ФГОС» 144ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304442 рег.№00060 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p>		
hh)	Омаров Рамазан Магомедович	28.08.1961 г.	820616 1670	РД.г.Махачкала .ул.Атаева,д.7 «д»,кв.72	Диплом Кв №545584 Рег.№17139	Кандидат ветеринарн ых наук	Преподаватель ПЦК профессиональ ых и специализирова нных	Удостоверение о повышении квалиф. №052415304391 рег.№00009 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО		

					Дата выдачи:01.07.1989г. г.Ульяновск Ульяновский сельскохозяйственный институт По специальности: «Ветеринария»; Квалификация: Ветеринарный врач		медицинских дисциплин		РММК.Инновационны е подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
ii)	Омаргаджиева Марьям Омаргаджиевна	03.09.1995 г.	8219 197929	РД,г.Махачкала, ул.Котрова,д.88	ДГМУ,28.06.2019г.; Специальность 31.05.01 Акушерское дело; Квалификация:врач- лечебник	22.10.2022г. по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональ ных и специализирова нных медицинских дисциплин		Диплом о проф. Переподготовке 052413720062 Reg№Д-17121 г.Пятигорск по программе «педагогика СПО Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация «Педагог Профессионального образования». 02.02.2021г. Удостоверение о повышении квалиф. №052415304404 рег.№00022 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационны е подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной профессиональной образовательной		

									программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
jj)	Рамазанова Сабират Абуязидовна	30.08.1984	82 06 266115	РД Новолакский р-он с.Новолакское	ДГМА 2006: квалификация-врач, специальность – стоматология	30.08.2019г	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин		<p>Диплом Рег.№ 084 г.Москва 09.12.2017 АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация-врач-стоматолог-терапевт.</p> <p>Сертификат рег.№085 г.Москва 09.12.2017г АНО ДПО «Центральный многопроф.институт» по спец. Стоматология;</p> <p>Диплом о проф. переподготовке Рег.номер Д-14411</p> <p>г. Пятигорск 20.01.2022г. «Пятигорский институт повышения квалификации» «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304425 рег.№00043 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному</p>		

									учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
kk)	Чилилова Патимат Патаховна	05.04.1949	46 02 145263	г.Москва ул.Белореченская41 корп2 кв№277	ДГМИ 1972:специальность-Акушерское дело, квалификация- врач-лечебник;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК профессиональных и специализированных медицинских дисциплин	-	<p>Диплом Рег.№2415 г. Махачкала 11.05.2015г ФПК и ППС ДГМА. Хирургия</p> <p>Свидетельство.Рег.№СУ-3541 г.Москва. 17.11.2014г Институт развития ДПО.Министерство образования и науки РФ. «Актуальные вопросы управления здравоохранения»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-235 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Основы оказания первой помощи»36 ч.</p> <p>Диплом Рег.№Д-13205г.Пятигорск 05.02.2019 г «Центр повышения квалификации «Сфера» «Педагог среднего проф.обр..Теория и практика реализации ФГОС</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304409 рег.№00027 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной</p>		

									программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
II)	Юнусова Равасия Магомедрасуловна	24.03.1980	82 06 050761	РД г.Махачкала пр.Акушинского 96 корп 3 кв№20	ДГПУ 2001 квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность – русский язык и литература;	28.08.2018г по н/в	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин	–	<p>Удост. Рег. №6983 г. Махачкала 17.03.2018г. ГБОУ ДПО «ДИРО» «Инновационные подходы к комплексному учебно- методическому обеспечению основной проф. образов. программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-205 г.Махачкала 13.03.2019г ООО НТЦ «Гамма» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 72 ч.</p> <p>Удостов.№192-ОТ о проверке знаний требований охраны труда. «Научно-Технический Центр «ГАММА»</p> <p>Удостов.Рег.№ У-13526 г.Пятигорск 22.05.2019 «Центр повышения квалификации «Сфера» по прог. «Формирование ИКТ-компетентности преподавателя в процессе реализации ФГОС СПО» 144 ак.ч;</p>		

									<p>Удостоверение Рег. номер У- 14407г.Пятигорск 19.12.2019г. «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе «Антитеррористическа я защищенность» 72 ак. ч.</p> <p>ГБУ ДПО РД «ДИРО» 04070543 Рег.№38815</p> <p>«Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях РД» в объеме 24ч.</p> <p>Г.Махачкала 02.04.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РД «ДИРО» 04069440 Рег.№37714</p> <p>«Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде» в объеме24ч.</p> <p>Г.Махачкала 11.03.2021г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалиф. №052415304387 рег.№00005 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		
mm)	Юнусова Умамат Валиабдуллаховна	08.05.1971 г	8216 797568	Р.Д.,г.Махачкала,ул. Магомедтагирова,, д.161,, корп.»в»,кв.21	<p>Диплом НТ-1 №578420</p> <p>Бакинское педагогическое училище им.М.А. Сабира Мин. Обр. Азербайджанской Республики г. Баку</p> <p>Дата выдачи: 30.06.1991г.</p> <p>Рег.№158</p> <p>Специальность: Внешкольная и внеклассная,воспитательная работа;</p> <p>Квалификация: Воспитатель,старший пионервожатый;</p> <p>Диплом ЦВ № 396695</p> <p>ДГПУ; Рег.№4841</p> <p>Специальность: педагогика и психология (дошкольная);</p> <p>Квалификация: преподав. Дошк.педагогика психологии,методист по дошкольному воспитанию.</p>		Преподаватель ПЦК естественнонаучных, математических и общеобразовательных дисциплин		Удостоверение о повышении квалиф. №052415304405 рег.№00023 г.Махачкала от 06.12.2021 ПО АНО РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч		

					<p>ФГБОУ ВО ДГПУ г.Махачкала</p> <p>Диплом магистра</p> <p>100527 0000143</p> <p>Рег.№17479</p> <p>Дата выдачи: 11.01.2021г.</p> <p>Направление магистратуры-44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>Профиль магистратуры: Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Квалификация: магистр</p>					
пп)	Юсуфова Диана Мусаевна	06.07.1979 г.	8207 315410	РД,Рутульский район,с.Ихрек	<p>ДГУ,г.Махачкала, Рег.№1755, ДВС1623650</p> <p>Квалификация:преподава тель русского языка и лит-ры;</p> <p>Специальность: филология</p>	Преподаватель ПЦК гуманитарных, социально- экономических и общеобразова тельных дисциплин	К.ф.н.	<p>Удост. о повыш. Квалиф. 052415304399</p> <p>Рег.№00017</p> <p>г. Махачкала</p> <p>дата выдачи:06.12.2021г.</p> <p>ПО АНО</p> <p>РММК.Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы спо в соответствии с требованиями ФГОС, объем -72 ч</p> <p>Удост. о повыш.квалиф. 052412191888</p>		

									Рег.№У-15829 Г.Пятигорск Дата выдачи:16.08.2022г. АНО ДПО «Пятигорский институт повышения квалификации» по программе: «Технологии проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку с учетом требований ФГОС» в объеме 144 часов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы **ПОАНО РММК – негосударственного** учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели финансовых средств соответствующего уровня.

Формирование задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном учредителями на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет иных средств.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные

нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств физических и юридических лиц:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников; затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и крупным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;

⁵ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

развитие системы воспитательной работы;

повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года.

применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок
1	Организационно-методическая работа	Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со студентами, родителями, преподавателями.	сентябрь
		Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий.	в течение года
		Организация и проведение методического объединения педагогов- психологов на базе КГБ ПОУ ПОАНО РММК	октябрь
		Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов	в течение года
		Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов.	в течение года
		Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа	в течение года
		Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа	в течение года
		2	Диагностика
	Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование.	сентябрь	
	Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2	октябрь-ноябрь	

		Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах	в течение года
		Провести анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора на специальностях: Акушерское дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся	в течение года
		Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития № 1, № 2 (по запросу воспитателей общежития)	в течение года
		Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Акушерское дело, Акушерское дело, стоматология ортопедическая	январь
3	Просвещение	Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Акушерское дело, Акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога- психолога по темам:	в течение года
		1.Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа	сентябрь-октябрь
		2.Молодёжь и интернет (День интернета)	сентябрь
		3.Всемирный день психического здоровья	октябрь
		4.Воспитание, культура и здоровье	октябрь
		5.День толерантности	ноябрь
		6.Психология студента	ноябрь
		7.Всемирный день борьбы против СПИДа	декабрь
		8. Профилактика стресса	декабрь
		9.Жизненные ценности	январь
		10.Этика делового общения	февраль
		11.Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь	март

	12. Антистрессовое поведение	апрель
	13. Семейные ценности	май
	14. Жизнь без вредных привычек	май
	15. Как успешно сдать экзамен	июнь
	Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога»	в течение года
	Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом»	ноябрь
	Создание страницы педагога-психолога на сайте ПОАНО РММК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов.	сентябрь, в течение года
	Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу)	в течение года
4.	Профилактика	
	Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства.	сентябрь-май
	Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями	сентябрь-июнь
	Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы.	декабрь
	Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье - залог счастья». Общежитие № 1, № 2.	февраль
	Участие в собрании с обучающимися и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки.	февраль
	Проведение собрания со студентами по организации летнего отдыха, проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет.	март - июнь
	Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общежития № 1, № 2: «На грани риска» с демонстрацией фильма.	март
	Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии № 2	апрель

		Организация и встреча с медицинскими работниками из центра СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	апрель
		Проведение совместных мероприятий с Алтайским краевым наркологическим диспансером.	апрель-май
		Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора	в течение года
		Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации студентов и преподавателей)	в течение года
		Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР.	в течение года
		Участие в работе Совета по профилактике	в течение года
		Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года
		Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: Акушерское дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
5.	Коррекционно-развивающая работа	Личностно-ориентированная, а также направленная на группу развивающая работа. Проводится по результатам диагностики или по запросу педагогических работников (заведующие отделениями, кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Участие в учебно-воспитательной комиссии	в течение года
		Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе обучения в колледже	в течение года
		Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills	в течение года
		Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу)	в течение года
		Проведение тренингов для студентов специальностей: Акушерское дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
		Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Акушерское дело», « Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент»	март
6.	Консультирование	Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа	в течение года

	Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: Акушерское дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	июнь
--	--	------

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Республиканский многопрофильный медицинский колледж», организует информационно - библиографическое обслуживание читателей - студентов, преподавателей, сотрудников колледжа. В своей работе библиотека руководствуется действующими нормативно-правовыми актами.

РММК располагает собственной библиотекой, читальным залом с выходом в сеть Интернет. В библиотеке обеспечивается полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам и справочно-поисковому аппарату библиотеки. Развитие новых библиотечных технологий, их изучение и внедрение в практику работы, возросшие требования современного читателя к информации и способам ее получения, предопределило развитие информационной культуры пользователей.

Читальный зал библиотеки колледжа оборудован компьютеризированными рабочими местами (в том числе персональным компьютерным комплексом незрячего пользователя) с выходом в сеть «Интернет», оснащенные лицензионным программным обеспечением. Все обучающиеся имеют доступ к электронным и информационным системам.

Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин. По состоянию на 26 декабря 2022 года библиотечный фонд колледжа содержит основную учебно-методическую литературу в количестве необходимом для организации учебного процесса.

Колледж обеспечивает доступ студентов к специализированным медицинским, экономическим, юридическим и педагогическим периодическим изданиям.

Библиотечный фонд ПО АНО постоянно пополняется за счет приобретения новой учебной литературой, в том числе и за счет электронных книг (учебников) внесенных в 12 компьютеров, находящихся в библиотечном зале колледжа, что позволяет студентам оперативно пользоваться ресурсами библиотечного фонда РММК.

ПО АНО РММК приобретен также доступ в электронным библиотечным ресурсам РФ: **Открыт доступ к крупнейшей российской полнотекстовой базе данных – Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru).**

Каждый обучающийся и преподаватель нашего учебного заведения получил **возможность бесплатно работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий – ЭБС IPRbooks* (www.iprbookshop.ru):** по договору № 7082/20 от 08 сентября 2022г., срок действия до 08.09.2021).



ЭБС IPRbooks – важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.

Перечень договоров ЭБС

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022	Договор № 8320/21К от 14. 09. 2021, ООО «Вузовское образование», ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/	С 14.09.2021г.- по 14.09.2022г.
2022/2022	Договор № 716КС/03-2022 от 25 марта 2022г. ООО «Консультант студента»: Право доступа к комплектам «Медицина (СПО) ГЭОТАР-Медиа, Базовый» и Общеобразовательная литература ГЭОТАР-Медиа (СПО). https://www.studentlibrary.ru/	С 25.03.2022г.- по 15.09.2022г.

Требование ФГОС к оснащению библиотечного фонда (не менее 1 экземпляра печатного и/или электронного издания) по специальности выполняется.

электронная библиотека (ЭБС) РММК:

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://www.studentlibrary.ru/>

Информационно-библиотечный центр колледжа включает в себя:

абонемент;

зал информационных ресурсов на 24 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 56,6 кв.м., книгохранилище площадью 24 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно - воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или

электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).;

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 938 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2022 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей.

Потребность студентов в учебниках на 2022- 2023 учебный год обеспечена на 100%.

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Электронная библиотека медицинского колледжа». Образовательный ресурс для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, по персональным учетным данным с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам, которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень учебной литературы по специальности **размещен в приложении 1.**

4.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности «Лечебное дело» колледж располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Общая площадь 2000 м. Материально-техническая база учебного заведения соответствует требованиям ФГОС для реализации ППССЗ. В колледже развернуты 20 учебных кабинетов и лабораторий, предназначенных для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС,

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии общения;
- математики;
- информатики;
- здорового человека и его окружения;
- анатомии и физиологии человека;
- фармакологии;
- генетики человека с основами медицинской генетики;

гигиены и экологии человека;
основ латинского языка с медицинской терминологией;
основ микробиологии и иммунологии; пропедевтики клинических дисциплин;
лечение пациентов терапевтического профиля;
лечение пациентов хирургического профиля;
оказания акушерско-гинекологической помощи;
лечения пациентов детского возраста;
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
медико-социальной реабилитации;
организации профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека; фармакологии;
гигиены и экологии человека; функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет 90-95%. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для формирования практического опыта студентов.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1 и 2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), бассейн, проводятся занятия на стадионе - открытые площадки с беговыми дорожками, футбольным полем, баскетбольной площадкой. Для проведения занятий зимними видами спорта арендуется лыжная база.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договора о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями.

Учреждения здравоохранения - базы практической подготовки студентов **ПОАНО РММК:**

1. Министерство здравоохранения Республики Дагестан от 15.06.2017г.
2. «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова от 23.05.2019г. (г. Махачкала.).
3. «Центр медицины высоких технологий им.И.Ш.Исмаилова» от 04.02.2019г. (г. Махачкала.).
4. ГБ УРД ДРКБ «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева от 13.02.2019г. (г. Махачкала.).
5. ГБОУ РД Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) г. Махачкала . от 30.06.2017г. (г. Махачкала.).
6. ГБУ РД «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района» от 20.05.2022г.
7. ГБУ РД «Кайтагская центральная районная больница» от 03.03.2022г.
8. ГБУ РД «Карабудахкентская центральная района больница» с Карабудахкент от 24.05. 2022г.
9. ГБУ РД «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия» г.Махачкала.от 14.11.2017г.
10. ГБУ РД «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала от 15.11.2017
11. ГБУ РД «Республиканский онкологический диспансер» 25.12.2018г.
12. ГБУ РД «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала. от 17.10.2017г.
13. ГБУ РД «Сергокалинская центральная районная больница» от 02.03.2022г.
14. ГБУ РД «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района» от 21.05.2022г.
15. ГБУ РД «Центральная городская больница г. Буйнакск» от 20.05.2022г.
16. ГБУ РД «Центральная городская больница» г. Избербаш от 14.02.2019г.
17. ГБУ Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро» от 14.10.2019г.
18. ГКУ РД « Стадион имени Елены Исинбаевой» от 28.09.2017 г. (г. Махачкала.).
19. Клиника Диагностическая лаборатория «Аналитика» г. Махачкала. 28.05.2018г.
20. Медико-лабораторный центр ООО «СуперЛаб» г. Махачкала. от 14.10.2019г.
21. Медико-лабораторный центр ООО «Экспертиза» г. Махачкала. 26.05.2018г.
22. НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД» (частное учреждение здравоохранения "Клиническая больница "РЖД-Медицина" Города Махачкала") от «30» июня 2017г.,
23. ООО «Лечебно- реабилитационный центр им. Р.П. Аскерханова» г. Избербаш от 15.02.2019г.
24. ООО сеть аптек «Целитель» г. Махачкала.от 31.05.2017г.
25. Республиканский центр охраны здоровья подростков и студенческой молодежи г. Махачкала.от 26.04.2017г.
26. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (ДГУ) от 06.06.2017г.
27. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» от 15.05. 2019г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году - не более 8-ми, зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП05 Г и гигиена и экология человека ОП 15 Конституционное право РФ	МДК0501, МДК0502 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - экзамен (комплексный)
2	ОГСЭ04 Физическая культура	ОГСЭ01 Основы философии ОГСЭ02 История ЕН01 Математика ОП14 Медицинская профилактика ОП16 Русский язык и культура речи УП, ПП ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232	ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП02 Анатомия и физиология человека, ОП03 Основы патологии- экзамен (комплексный); ОП06 Основы микробиологии и иммунологии ОП08 Психология ПМ05 МДК 0503 Теория и практика
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными - дифференцированный зачет (комплексный)	сестринского дела ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - квалификационный экзамен

3	ОГСЭ04 культура	Физическая	МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным УП, ПП ПМ01 Медицинская и медикосоциальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода дифференцированный зачет (комплексный)	ОП07 Фармакология МДК 0101 Физиологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) ПМ01 Медицинская и медикосоциальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
4	ОГСЭ04 культура	Физическая	ОП11 Основы реабилитологии ОП13 Медицинская паразитология ОП18 Клиническая фармакология МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0204 Педиатрия УП ПМ02 Медицинская помощь беременным и	ПМ02 МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
5	ОГСЭ04 культура	Физическая	ОГСЭ03 Иностранный язык ОП11 Основы реабилитологии ОП12 Безопасность жизнедеятельности МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи ПП ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	МДК0301 Гинекология, МДК 0303 Онкогинекология - экзамен (комплексный); ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

6		ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Общественное здоровье и здравоохранение ОП17 Основы предпринимательской деятельности ОГСЭ04 Физическая культура ПП ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	МДК0401 Патологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) МДК0402 Сестринский уход за больным новорожденным ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
---	--	--	--

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).*

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (удостоверение) об уровне квалификации.

5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Положительное заключение работодателей.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый

семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов</p> <p>Формулировка основных категорий и понятий философии Формулировка связи философии и жизни человека и общества Изложение сути философского учения о бытии Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания</p> <p>Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия</p> <p>Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответственности</p> <p>Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 01 Основы философии		
Рассмотрено на заседании ЦК «___» _____ 2022 __ г. Председатель _____ / _____ _/	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ / _____ /
Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения. Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология - это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.		
Преподаватель: _____ / _____ /		

Критерии оценки:

«отлично»

Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо»

Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно»

Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно»

Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый

семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: **Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира.</p> <p>Обоснование ответа при помощи исторического документа. Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала. Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории.</p> <p>Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p>
---	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОГСЭ 02 История Специальность: 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1 Г группа Семестр 2 Курс 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____ /		
Задание № 1. Тестирование.		
Преподаватель: _____		

Тестовое задание:

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
 - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - в) исключение СССР из Лиги Наций
 - г) нет правильного ответа
2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны - это
 - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
 - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
 - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
 - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
 - а) открытие Второго фронта в Европе.
 - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - в) коренной перелом в войне
 - г) нет правильного ответа
4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
 - а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
 - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
 - в) военную слабость Германии и её союзников
 - г) нет правильного ответа
5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
 - а) Курской битвой
 - б) Сталинградской битвой
 - в) битвой под Москвой
 - г) освобождение Киева

Критерии оценки:

«**отлично**» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«**хорошо**» - 24-26 баллов за тест (81-90%)

«**удовлетворительно**» - 21-23 балла за тест (71-80%)

«**неудовлетворительно**» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение речевых упражнений Выполнение групповых заданий Устные и письменные высказывания Оформление информационных буклетов Создание мультимедийных презентаций Подготовка сообщений по теме Перевод текстов на занятии Выполнение заданий к текстам Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Ведение индивидуального лексического словаря студента
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Решение тестовых заданий Написание словарных диктантов Программированный контроль лексики Перевод текстов на занятии Выполнение лексико-грамматических упражнений

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ЗАЧЕТ ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский) Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК « » _____ 2022г.г.	БИЛЕТ № 1 Г группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юшкова Р.М.
Председатель / _____ /	Семестр 6 Курс 3	
<p>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</p> <p>Nowadays our life is getting tenser. People live under the press of different problems. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets may be harmful. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much alcohol. Cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Every person has to choose between healthy lifestyle and numerous illnesses</p> <p>2. <i>Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их</i></p> <p>3. <i>Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:</i></p> <p>1) What is the text about?</p> <p>2) What field of medicine is the text from?</p> <p>3) Why must people take care of the health?</p> <p>4) What are the ways to take care of the health?</p> <p>5) What do you think about healthy lifestyle?</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если задания выполнены правильно на 90-100% .

Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.

Студент показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка.

Студент правильно перевел текст и грамотно ответил на вопросы по содержанию прочитанного. «хорошо» ставится, если задания выполнены правильно на 80- 89%.

Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических ошибок.

При переводе текста студент допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста

«**удовлетворительно**» ставится, если задания выполнены правильно на 60-79%.

При выполнении работы студент использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы английского языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Студент перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«**неудовлетворительно**» ставится, если задания выполнены правильно менее чем на 60%.

Студент не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Грамматические правила не соблюдаются.

Студент неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий

семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт/ контрольные нормативы

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>анализ, полученных данных в результате проведения само-контроля, тестирование физической подготовленности, -выполнение студентами индивидуальных заданий.</p> <p>Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p> <p>определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса.</p> <p>Зачёт. Дифференцированный зачёт</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»</p>		
<p>Дифференцированный зачет ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 31.02.02. Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.</p>	<p>БИЛЕТ № 1 Группа _____ Семестр ____ Курс ____</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.</p>
<p>Председатель _____</p>	<p>1. Прыжки с места и бег- на 60 и 100 м 2. Подскоки со скакалкой.</p>	
<p>Преподаватель _____</p>		

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 1 семестре проводится анализ физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 1 семестр		
			оценка		
			отлично		отлично
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	80	75	70
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	140	130	120
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	185	170	160
		ю	230	210	200

3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол- во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 1 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- а) Что такое здоровье?
 - а) отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) отсутствие вредных привычек
 - в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям внешней среды, постоянно меняющимися
 - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
2. Какое содержание включает понятие «здоровый образ жизни»
 - а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшение) здоровья
 - б) отказ от вредных привычек
 - в) активизация резервных возможностей человека
 - г) всё перечисленное верно
3. Какова цель курса физической культуры в медицинском колледже
 - а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре
 - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
 - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
 - г) всё перечисленное верно
4. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему
 - а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
 - б) улучшают функцию бронхиол
 - в) укрепляют стенки бронхов

- г) всё перечисленное верно
5. Факторы определяющие здоровый образ жизни
- а) рациональное питание
- б) физическая активность
- в) психический комфорт
- г) всё перечисленное верно

Материалы для проведения промежуточной аттестации

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 2 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	4	3	2
		ю	5	4	3

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки): _____

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.

2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	<p>Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.</p>
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед. 	<p>Кол-во раз.</p> <p>Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.</p> <p>Время.</p> <p>Кол-во попаданий.</p> <p>Глубина наклона.</p>
4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.</p> <p>Кол-во попаданий.</p> <p>Кол-во раз.</p>
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.</p> <p>Кол-во попаданий.</p> <p>Кол-во раз.</p>
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 	<p>Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.</p> <p>Кол-во раз.</p> <p>Кол-во попаданий.</p>
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	<p>Время.</p> <p>Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.</p> <p>Глубина наклона.</p> <p>Кол-во раз.</p>

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 3 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 3 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	85	80	75
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	145	135	125
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	190	180	170
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 3 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, **относящихся** к подготовительной и специальной медицинской **группе**:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- Способность выполнять движения с большой амплитудой называют
 - сила
 - быстрота
 - тренированность
 - гибкость
- Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называют
 - гипокинезия
 - тонус
 - физические упражнения
 - акробатика
- Разновидности выносливости
 - силовая, скоростная
 - скоростно-силовая
 - общая, специальная
 - всё перечисленное верно
- Способностью выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют
 - самооценка
 - выносливость

- в) тренированность
- г) быстрота
- 5. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется
 - а) вработывание
 - б) разминка
 - в) реабилитация
 - г) профилактика

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105

4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Г глубина наклона.
4	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2

2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки): _____

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.). 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед. 	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.

4	Заболевание Желудочно кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Г лубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Г лубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 5 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 5 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно

1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	195	185	175
		ю	220	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	14	12	10
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	12	10

Текущий контроль успеваемости в 5 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Утомление - это:

- а) длительная работа
- б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция
- г) быстрое выполнение физической нагрузки

2. Экипировка лыжника - это:

- а) шапочка, варежки
- б) палки, лыжи, ботинки
- в) спортивный костюм
- г) всё перечисленное верно

3. На дистанциях лёгкоатлетического кросса на старте подаются команды

- а) «На старт, внимание, марш!»
- б) «На старт, марш!»
- в) «Внимание, марш!»
- г) «Внимание, на старт!»

4. Предстартовое состояние, характеризующееся резко выраженными процессами возбуждения, называют

- а) предстартовая апатия
- б) предстартовая лихорадка
- в) боевая готовность
- г) всё перечисленное верно

5. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам
- в) увеличивается потенциал здоровья
- г) всё перечисленное верно

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 6 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	25
		ю	50	40	35
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к **подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 6 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,0	17,4	17,8
		ю	14,2	14,6	15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	155	145	135
		ю	200	190	180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	130	115	105

		ю	135	125	115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7

Текущий контроль успеваемости в 6 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки): _____

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.

4	Заболевание Желудочно кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 7 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим **контрольным нормативам**:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Прыжки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Подскоки в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	200	190	180
		ю	220	215	210

3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	16	14	12
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	15	13	11
5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	25
		ю	50	40	35
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	8	7	6
		ю	9	8	7
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	7	5	3
		ю	8	6	5

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся **к подготовительной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	4 курс, 7 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетвори тельно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,0	17,4	17,8
		ю	14,2	14,6	15,0
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	155	145	135
		ю	200	190	180
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	115	105
		ю	135	125	115
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	30	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	9	8	7
6	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
7	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 7 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся **к специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.). 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечнососудистой системы и щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно кишечного Тракта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.

7	Заболевания Опорно двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.
---	--	---	--

Критерии оценки:

«**отлично**» - ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«**хорошо**» - ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено неточно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов, либо ответ на задание № 1 не полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«**удовлетворительно**» - ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов. «**неудовлетворительно**» - не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый

семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики. Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики. Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ЕН.02. «Математика» Специальность: 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1 Г группа	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____	Семестр ____ Курс ____	

1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы.
2. Вычислите производную функции:

$$f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$$

3. Найдите значение неопределенного интеграла:

$$\int \frac{1}{x^2} dx$$

4. Вычислите значение определенного интеграла:

$$\int_2^4 (x - 2) dx$$

5. Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	0,2	0,4	0,6	0,8	1
P_i	0,1	0,2	0,4	?	0,1

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Преподаватель _____

Критерии оценки:

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» - 47 - 38 баллов (94 - 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» - 37 - 25 баллов (74 - 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

Теоретические вопросы:

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции.
3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной.
4. Основные правила дифференцирования.
5. Основные производные элементарных функций.

Перечень практических заданий:

Найдите значение предела функции:

Вычислите производную функции:

Найдите значение неопределенного интеграла:

Вычислите значение определенного интеграла:

Случайная величина X задана законом распределения.

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Критерии оценки:

номер задания	1	2	3	4	5	Всего
количество баллов	10	10	10	10	10	50
замечание						

«отлично» - 50 - 48 баллов (100 - 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» - 47 - 38 баллов (94 - 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» - 37 - 25 баллов (74 - 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций. Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных. Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе. Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе. Нахождение необходимой информации в глобальной сети.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>	<p>Назначение и возможности прикладных программ. Выделение, копирование, изменение различных файлов. Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций. Обоснование возможностей баз данных.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»</p>
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p>

Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1 Г руппа ____ Семестр ____ Курс ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____ /		
<p>1. Электронное тестирование. 2. Выполните буклет в Microsoft Publisher.</p> <p>Примерные темы буклетов:</p> <p>«Неотложная помощь при вывихах, растяжениях, переломах» «Неотложная помощь при гипертонии» «Профилактический осмотр. Диспансеризация» «Риск развития острого инфаркта миокарда» «ОРЗ. Причины и лечение» «Как сформировать правильную осанку у детей» «Моя профессия - фельдшер скорой помощи» «Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы» «Первая помощь при травме головы»</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

Теоретические вопросы:

1. Компьютер это
 - a. электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - b. устройство для хранения информации любого вида
 - c. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - d. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
 - a. параграф
 - b. байт
 - c. бит

3. Один бит содержит:
 - a. 0 или 1
 - b. одну цифру
 - c. один символ
4. Один байт содержит:
 - a. 2 бита
 - b. 8 бит
 - c. 16 бит
5. Стандартным кодом для обмена информации является:
 - a. код ACCESS
 - b. код WORD
 - c. код ASCII

Практические задания

1. Сделать в текстовом редакторе.
2. Сделать в текстовом редакторе.
3. Наберите текст в текстовом редакторе и отформатируйте его.
4. Наберите текст и оформите таблицу в текстовом редакторе.
5. Создайте представленную таблицу в табличном редакторе.

Критерии оценки:

Для электронного тестирования:

«отлично» - более 90%

«хорошо» - более 80%

«удовлетворительно» - более 70%

«неудовлетворительно»- менее 70%

Для практического задания:

«отлично» - практическая работа выполняется без ошибок

«хорошо» - практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки

«удовлетворительно» - практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу

«неудовлетворительно»- практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не

выполнена в заданное время.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый

семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам. Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.	Демонстрация элементов латинской грамматики и способов словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр __ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.

1 Напишите анатомические термины в словарной форме:

Железа, рука, влагалище

2. Согласуйте существительные с прилагательными в Nom.Sing. и Gen. Sing.: Концентрированная кислота, масляный раствор, нашатырно-анисовые капли

3. Составьте клинические термины со следующим значением:

Воспаление молочной железы

Внутреннее исследование Мышечная опухоль

4. Объясните значение клинических терминов:

Haematoma , blepharoptosis, amenorrhoea

5.Оформите специальную часть рецепта:

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % - 1 мл

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах

Обозначь:

Возьми: Отвара коры дуба 20, 0 -200 мл Выдай.

Обозначь:

Возьми: Бриллиантового зеленого 0, 2

Этилового спирта 70 % -20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Демонстрация владения глоссарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов

Преподаватель

При оценке знаний учитываются:

владение элементами латинской грамматики и способами словообразования; владение 500 лексическими единицами; владение глоссарием по специальности.

При оценке умений учитываются:

правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; объяснение значений терминов по знакомым терминоэлементам; перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется по следующим критериям:

«отлично» ставится, если студент допустил 0 - 3 ошибок;

«хорошо» ставится, если студент допустил 4 - 6 ошибок;

«удовлетворительно» ставится, если студент допустил 7 - 9 ошибок;

«неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 10 и более ошибок

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ОП02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И ОП03«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело **Курс** первый **семестр** второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен (комплексный).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза. Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме с использованием микропрепаратов, патологических атласов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Нахождение, описание и демонстрация органов, систем органов и их структур с указанием латинской и анатомической терминологии. Определение и описание физиологических процессов и способов их регуляции. Обоснование общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека по решению ситуационных задач, устному и письменному опросу. Определение структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний по решению ситуационных задач, тестированию.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

Экзамен (комплексный) по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии» по специальности 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
Председатель	Семестр ___ Курс __ Группа ____	Юнусова Р.М.
1. Артерии таза и нижних конечностей. 2. Функции печени в связи с пищеварением. Состав, свойства и регуляция отделения желчи. 3. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.		
Преподаватель _____		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной системе.

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 3 вопроса и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый

семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>Знание основных закономерностей наследования признаков.</p> <p>Знание мутагенных факторов среды.</p> <p>Знание основных признаков и особенностей клинических проявлений наследственных заболеваний.</p> <p>Знание методов диагностики наследственной патологии. Знание методов профилактики наследственной и врожденной патологии.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики Специальность 31.02.02. Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	БИЛЕТ № 1 Семестр ___ Курс __ Группа _____	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
<p>1. Закономерности наследования признаков. Первый и второй законы Менделя.</p> <p>2. Решить задачу: Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эм-бриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

Критерии оценок:

отлично.

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) задача выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

хорошо.

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) задача выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) задача выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

неудовлетворительно:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Определение физических параметров среды (температура, влажность, скорость движения воздуха) в помещении и их влияние на здоровье и трудовую деятельность человека</p> <p>Изучение и оценка условий проживания, питания, образа жизни, условий труда с рекомендациями по их улучшению Подготовка и проведение бесед, написание памяток, ре-фератов по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной гигиены, по рациональному питанию и другим разделам</p> <p>Знание видов антропогенного воздействия на окружающую среду (воздух, вода, почва, продукты питания), роста числа экологических проблем и их глобализации Определение и оценка факторов среды (физические, химические, биологические, социальные факторы)</p> <p>Знание факторов риска нарушений здоровья и организации здорового образа жизни</p> <p>Применение знаний по составлению и проведению устных, печатных, наглядных и смешанных методов гигиенического воспитания населения</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОП05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» Специальность 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.

Председатель / /	Семестр ___ Курс ___ Группа ____	
1. Тестовые задания. 2. Определите среднюю температуру в помещении, сравните её с гигиенической нормой, сделайте заключение Преподаватель _____		

Критерии оценок тестового задания:

30-27 правильных ответа- *отлично*

26-23 правильных ответа - *хорошо*

22-19 правильных ответа - *удовлетворительно*

18 и менее - *неудовлетворительно* **Критерии**

оценок практического задания:

Отлично.

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП06
«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований проводить простейшие микробиологические исследования дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Решение ситуационных задач. Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке биологического материала, составлению сопроводительных документов./Экзамен. Наблюдение за выполнением практических действий: микро-скопированию микропрепаратов, описанию морфо-логических свойств микроорганизмов, посеву тампоном, описанию культуральных свойств бактерий, проведению реакции микроагглютинации, учёту результатов реакции./Экзамен. Анализ выполнения заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по морфологии и культуральным свойствам; по определению принадлежности бактерий к гр - и гр + бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах; обнаружению в препаратах простейших и яиц гельминтов./ Экзамен. Решение проблемно-ситуационных задач. Защита презентаций на электронном носителе по профилактике инфекционных заболеваний. Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения./Экзамен.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения основные методы асептики и антисептики основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Устный и письменный опрос./ Экзамен.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен.</p> <p>Решение ситуационных задач. Устный и письменный опрос./ Экзамен.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен.</p> <p>Анализ подготовленных текстов бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</p> <p>Защита подготовленных докладов по вопросам иммунитета. Устный опрос./ Экзамен.</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
ЭКЗАМЕН		
ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии специальность 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель _____ / _____ / _____	Семестр ___ Курс __ Группа _____	
<p>1. Выполнение тестовых заданий</p> <p>2. Изложение правил и техники взятия крови для микробиологического исследования; демонстрация посуды и инструментов для взятия крови.</p> <p>3. Посев материала тампоном.</p> <p align="right">Преподаватель _____</p>		

Тестовые задания

1. Микроорганизмы открыты и описаны:

+А. Левенгуком -Л. Пастером -Р. Кохом -Э. Дженнером

2. Единица измерения величины бактерий:

- миллиметр
- +микромметр
- микрограмм
- дециметр

3. Бактерии относятся к:

- +прокариотам
- эукариотам
- вирусам
- простейшим

4. Признак характерный для прокариотов:

-имеется развитая эндоплазматическая сеть - +ядерная оболочка отсутствует -деление клетки осуществляется путем митоза -имеется аппарат Гольджи

5. Кокки располагаются между собой различно в зависимости:

+от расположения клеток после деления -от окраски по Граму -от способов приготовления препаратов -от вида заболевания.

Критерии оценивания:

Критерии оценок тестового задания:

- 100 - 91 правильных ответа- ***отлично***
- 90 - 81 правильных ответа - ***хорошо***
- 80 -71 правильных ответа - ***удовлетворительно***
- 70 и менее - ***неудовлетворительно***

Критерии оценки практических заданий:

Отлично ставится:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо ставится:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно ставится:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно ставится:

1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации во 2 семестре складывается из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>Выписывание лекарственных форм и оформление рецептурного бланка формы №107-1/у с использованием справочной литературы</p> <p>Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных (справочники, сеть «Интернет», инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов) Определение международного непатентованного наименования и торгового наименования лекарственного средства</p> <p>Обоснование способов применения лекарственного препарата по назначению врача</p> <p>Демонстрация разработки рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств</p> <p>Определение лекарственной формы, пути введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата Обоснование фармакотерапевтического действия лекарств по группам</p> <p>Определение побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата</p> <p>Формулирование правил заполнения рецептурных бланков</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Для ингаляций можно использовать:

- порошок
- раствор
- аэрозоль

-все ответы верны

2. Для отпуска лекарственных препаратов детям и взрослым за полную стоимость используют рецептурный бланк формы:

- 148-1/у-88
- 107-1/у**
- 148-1/у-04 (л)
- 107-/у НП

3. Количество лекарственного средства соответствующее дозе 40 мг:

-0,04

-0,4 -4,0 - 0,004

4. Реакция организма на лекарственный препарат, обусловленная недостаточностью ферментов в организме:

-идиосинкразия

-сенсibilизация

-привыкание

-кумуляция

5. Выберите правильное утверждение:

-преднизолон стимулирует иммунитет

-беклометазон применяют для лечения бронхиальной астмы

-окситоцин угнетает родовую деятельность

-инсулин назначают при гипотиреозе

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН		
ОП.07 «Фармакология»		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____
Председатель _____	Семестр ____ Курс __ Группа _____	Юнусова Р.М.
<p>1.</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий</p> <p>3. Пенициллины: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты и</p> <p>4. противопоказания.</p> <p>5. Оформите рецептурный бланк (форма №107-1/у):</p> <p>6. выпишите амоксициллин в виде твердой лекарственной формы для перорального применения по одному из показаний к применению для взрослого пациента;</p> <p>7. дайте рекомендации пациенту по применению лекарственного препарата.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

Критерии оценивания: критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 100 - 91% правильных ответов;

«хорошо» - 90 - 81% правильных ответов; «удовлетворительно» - 80 - 71% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

критерии оценки практических заданий:

«Отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания - если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания - если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 3 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП08 «ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело **Курс** второй семестр **второй**

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Задание №1 Тестирование.

Задание №2 Решение ситуационной задачи.

Ночное дежурство в роддоме. У медсестры испорченное настроение (проблемы с сыном в школе и муж разбил машину). Женщина, находящаяся на сохранении, просит у медсестры гипотензивное средство, не назначенное врачом. Медсестра, измерив АД и убедившись, что давление в пределах нормы, в резкой форме направляет пациентку в палату. Пациентка продолжает требовать лекарственное средство. Медсестра бросает на стол бумаги и уходит в процедурный кабинет к другой медсестре, чтобы высказать свое негодование по поводу поведения пациентки.

Вопросы:

1. Назовите этические ошибки в общении медсестры и пациентки.
2. Какие психологические барьеры и почему могут возникнуть в связи с неверными действиями медсестры?

Преподаватель _____

Тестовые задания:

1. Направленность личности:

- а) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них
- б) освоение социального опыта, норм и ценностей, определяющих внутреннюю готовность человека занять место в существующем в данный момент социальном порядке
- в) совокупность взглядов, идей, убеждений человека, которыми он руководствуется в своей активной деятельности, связанной с достижением сложных жизненных целей**
- г) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам

2. Самооценка:

- а) общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых психологией

б) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам

в) продукт развития живой материи, субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого осуществляется ориентировка и управление поведением

г) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них

3. Профессиограмма:

а) описание профессиональной деятельности

б) описание психологической структуры деятельности

в) эталонная модель успешного специалиста

г) **все ответы верны**

4. Сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающим и к самому себе:

а) темперамент

б) характер

в) направленность

г) сознание

5. Сила, подвижность и уравновешенность двух нервных процессов: возбуждения и торможения:

а) темперамент

б) эмоции

в) мышление

г) направленность.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

Критерии оценки практического задания: решение задачи оценивается по пятибалльной системе.

«отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний

преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за 3 семестр, оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП09 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы. Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике. Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изложение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности,</p> <p>Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда,</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости,</p> <p>Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права,</p> <p>составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач,</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с Интернет- ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Определение этических требований в профессии. Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан; Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
<u>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
/ /	Семестр __ Курс __ Группа ____	
1. Охарактеризуйте понятие врачебная тайна. 2. Сформулируйте права и обязанности участников правоотношений в области репродуктивного здоровья.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки

“отлично” Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП10 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий **семестр** шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения.</p>	<p>Полнота знаний об организации акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Проведение расчета и анализа показателей общественного здоровья населения.</p> <p>Определение показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.</p> <p>Определение факторов, расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.</p> <p>Полнота знаний медико-социальных аспектов демографии.</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы в государственной системе охраны материнства и детства. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации, используемой в учреждениях охраны материнства и детства.</p> <p>Определение основных показателей деятельности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте.</p> <p>Знание особенностей социального и медицинского страхования, закона о медицинском страховании.</p> <p>Знание закона об охране здоровья граждан РФ, государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации.</p> <p>Полнота знаний структуры учреждений здравоохранения</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет ОП.10 «Общественное здоровье и здравоохранение» <u>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель	Семестр ___ Курс __ Группа _____	
<p>1. Основные понятия здоровья населения.</p> <p>2. Задача. Вычислите и оцените показатели рождаемости, общей смертности и естественного прироста в крае с численностью населения 2142356, родилось живыми за год 41870, умерло 40269 человек.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____</p>		

Критерии оценок:

При оценке знаний учитывается: понимание изученного содержания, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

«отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ; может обосновать свои суждения, применять знания на практике, может привести необходимые примеры; практическое задание выполнено правильно и в полном объеме.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить при выполнении практического задания допускает неточности, не влияющие на конечный результат.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении предлагаемых понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые не искажают конечный результат.

«неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые влияют на конечный результат или задание не выполнено.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за устный ответ и практическое задание.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по осуществлению реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
осуществлять приёмы классического массажа;	Правильность проведения классического массажа на практических занятиях.
подбирать комплексы лечебной физкультуры;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по составлению комплекса лечебной гимнастики в акушерскогинекологической практике.
проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;	Правильность проведения основных физиотерапевтических процедур на практических занятиях.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды, формы и методы реабилитации;	Устный и письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по составлению индивидуальных реабилитационных программ. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

основные приёмы классического масса, их физиологическое действие, показания и противопоказания.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
понятие о медицинском контроле в ЛФК.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
основные виды физиотерапевтических процедур.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет ОП11 Основы реабилитологии Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Председатель _____	Семестр ____ Курс __ Группа _____	
1) Задание № 1. Тестирование. 2) Теоретические вопросы к дифференцированному зачету 1. Нехватка УФО ведёт к развитию заболевания -бронхит -рахит -псевдотуберкулёз -муковисцедоз 2. При загибе матки кзади не используется исходное положение: +лежа на спине -лежа на животе -стоя на четвереньках -стоя.		
Преподаватель _____		

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач</p> <p>Анализ составляемых памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности /дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту / дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения/дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения / дифференцированный зачет</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Анализ выполнения заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях</p> <p>Анализ решения проблемно-ситуационных задач основанных на использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения / дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации/ дифференцированный зачет Устный и (или) письменный опрос / дифференцированный зачет.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ</p>

<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанности военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>военной службы и обороны государства Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения. Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия</p> <p>Тестирование, устный опрос/дифференцированный зачет. Анализ с составленных памяток по правилам действия населения при возникновении пожара</p> <p>Устный и (или) письменный опрос /дифференцированный зачет.</p> <p>Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по проектированию применения различных видов вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанности военной службы на военных должностях в соответствии с полученной специальностью/дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим /дифференцированный зачет.</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет ОП. 12« Безопасность жизнедеятельности» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР Юнусова Р.М.
Председатель / /	Семестр __ Курс __ Группа ____	
1. Тестовый задания		
2. Составьте план действий населения (памятка) в условиях землетрясения; проведите оценку их, их доступности и грамотности; сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении; проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации; проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении; проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении; предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции		
Преподаватель _____		

Тестовые задания

1. Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются

- а) Пандемия
- б) Эпидемия
- в) Инфекция
- г) **Эпизоотией**

2. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) **Президент РФ;**
- б) Председатель правительства РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;

3. При истинном утоплении реанимацию начинать с.

а) Освобождения дыхательных путей от воды

б) Очистки ротоглотки

в) Непрямого массажа сердца

г) ИВЛ

4. На военную службу призываются граждане мужского пола в возрасте:

а) 14-17 лет

б) 21-25 лет

в) 20-27 лет

г) **18-27 лет**

5. Наибольшее количество потерь при наводнении

6. Утром

7. Днем

8. Вечером

9. Ночью

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - **«отлично»;**

80% правильных ответов - **«хорошо»;**

70% правильных ответов - **«удовлетворительно»;**

60% правильных ответов - **«неудовлетворительно»**, при неудовлетворительной оценке результатов тестирования студент к практической части не допускается.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 5 семестре складывается из среднего арифметического: оценки за тестирование и

оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития	Анализ выполнения заданий по определению видовой принадлежности гельминтов / Дифференцированный зачет
выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае гельминтозов и протозоозов	Решение ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет
проводить забор, хранение и доставку материала для паразитологических исследований	Решение ситуационных задач Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке материала, составлению сопроводительных документов / Дифференцированный зачет
готовить пациента к диагностическим вмешательствам	Анализ составления алгоритмов действий среднего медицинского работника при паразитарном заболевании Решение ситуационных задач / Дифференцированный зачет
проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами	Защита презентаций на электронном носителе по профилактике паразитарных заболеваний / Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию паразитов человека паразитов человека - возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний	Оценка устного опроса
	Оценка устного и письменного опросов / Дифференцированный зачет
основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет

современные методы диагностики паразитарных заболеваний	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет
профилактику паразитарных болезней	Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике паразитарных заболеваний для различных групп населения / Дифференцированный зачет

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Председатель _____ / /	Семестр __ Курс __ Группа _____	
1. Выполнить тестовые задания №30. 2. Определить взрослую особь гельминта.		
Преподаватель _____		

Теоретическое задание выполняется в форме тестирования, количество тестовых заданий - 30.

Выберите один правильный ответ:

1. Какой клинический симптом характерен для тениаринхоза?

- а) боли в правом подреберье
- б) кашель
- в) боли в суставах
- г) **повышение аппетита**

2. Кто из перечисленных гельминтов вызывает дифиллоботриоз?

- а) свиной цепень
- б) **широкий лентец**
- в) карликовый цепень
- г) бычий цепень

3. Что является материалом исследования на тениаринхоз?

- а) мокрота
- б) кровь
- в) моча
- г) **соскоб с перианальных складок**

4. Характерный симптом дифиллоботриоза:

- а) кашель
- б) **анемия**
- в) увеличение печени
- г) озноб

5. Каким из перечисленных ниже гельминтов можно заразиться через говядину?

- а) тениозом
- б) **тениаринхозом**
- в) гименолепидоз
- г) эхинококкозом

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент правильно ответил на 27-30 вопросов.

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент правильно ответил на 24-26 вопросов. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» балла ставится, если студент правильно ответил на 21 вопрос. Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» балла ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 21 во-прос. Обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП14 «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело **Курс** первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
освоенные умения и знания	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
1 . Проводить санпросвет работу с населением.	Анализ и оценка решения ситуационных задач /Зачет.
2.Обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов.	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Анализ и оценка решения ситуационных задач / Зачет.
3. Оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным.	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию/ Зачет.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
1 . Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.	Письменный, устный опрос; Тестирование / Зачет.
2. Организацию гигиенического воспитания и обучения населения.	Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию; Устный опрос, тестирование / Зачет.
3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания	Тестирование; Устный, письменный опрос/ Зачет.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
ОП.14. Медицинская профилактика		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября _____ г.	БИЛЕТ № 21	Утверждаю Зам. директора по УР _____
Председатель _____	Семестр ____ Курс __ Группа _____	Юнусова Р.М.

Задача:

Семья беременной Анастасии 22 лет из 4-х человек проживает в 2-х комнатной благоустроенной квартире. Муж и отец молодой женщины курят на кухне своей квартиры. Отец злоупотребляет алкоголем. В состоянии опьянения становится неуправляемым: бьет всё, что попадает под руку. Унять его может только зять, т.к. он гораздо сильнее. Женщина всё время до срока 32 недели находилась на сохранении в отделении патологии и выписана только на прошлой неделе. После полового контакта с мужем у беременной женщины появились выделения из половых путей, зуд и жжение. За время нахождения Насти в больнице, муж, со слов матери, практически не ночевал дома, перестал приносить зарплату и вообще беременность жены ему не нужна.

Задание:

1. Проведите анализ ситуации, выявите проблемы беременной женщины.
2. Определите формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения беременной женщины.

Преподаватель _____

Критерии оценки:

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 15 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
	освоенные знания и умения

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права, работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности конституционного строя, форм государственного устройства; правового положения человека и гражданина; организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, а также избирательную систему Российской Федерации.</p>	<p>Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах;</p> <p>Применение способов преобразования учебной информации (составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов),</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>Анализ курсовых работ</p> <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этических требований в профессии. Выделение форм и методов самостоятельной работы Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий Решение ситуационных упражнений Выполнение упражнений по библиографии Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование; подготовка эссе. Защита реферата, письменная работа, фронтальный опрос Устный опрос, тестирование, проверочная работа, решение ситуационных задач</p>
---	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 15 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ » Специальность: :, 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 14	Утверждаю
Председатель /_____/	Семестр ____ Курс __ Группа ____	Зем. директора по УР _____ Юшкова В.М.
1. Требования к профессии и личности медицинского работника 2. . Основные формы теоретических и практических занятий.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки.

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 16 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения	Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение Изготовление Нахождение и т.п.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.	Определение Выделение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП 12 Русский язык и культура речи Специальность: 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г. Председатель _____ / ____ /	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1 Семестр __ Курс __ Группа ____	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкуссия, пневмоторакс, ступор.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки:

«Отлично» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«Хорошо» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 17 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности; заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления; составлять бизнес- план; рассчитывать кредиты, зарплату, налоги; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы рыночной системы; основы кредитно-банковской системы; основы налогового законодательства; основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации; принципы правового регулирования собственности; организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере</p>	<p>Оценка применения нормативно- правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах. Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий и в процессе самостоятельной работы с законами рынка, системой налогообложения. Решение проблемно - ситуационных задач. Оценка умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя; заполнение налоговой декларации, исковых заявлений, претензий. Оценка применения нормативно - правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам. Оценка и наблюдение за применением закона о защите прав потребителей на практике (составление плана- конспекта, таблиц, тезисов). Решение проблемно - ситуационных задач. Оценка и выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами при составлении бизнес плана. Решение задач по темам курса. Обсуждение и обоснование принципов бизнеса, правового положения субъектов бизнеса. Изложение и анализирование понятия бизнес, виды бизнеса, инфраструктура бизнеса, налоги, кредиты, зарплата. Формулирование принципов рыночной системы, законов рынка. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности Изложение особенностей налогообложения Р.Ф., рынка ценных бумаг. Решение задач по закону о защите прав потребителей. Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности в области защиты прав</p>

профессиональной деятельности; принципы бизнес - планирования; понятие маркетинга; виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров	потребителей, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий по работе с Интернет- ресурсами, выполнение упражнений (кредитные калькуляторы, ипотечный калькулятор, фондовые биржи) Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности; анализ судебного порядка разрешения споров.
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Рассмотрено на заседании ЦК « » сентября г.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.
Председатель / _____/	Семестр __ Курс __ Группа _____	
1. Охарактеризуйте понятие и содержание право собственности. 2. Сформулируйте требования к оформлению и регистрации бизнеса		
Преподаватель:		

Критерии оценки

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно”Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно”Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 18 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить лекарственную терапию по назначению врача.	Проведение лекарственной терапии по назначению врача с использованием инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике.	Определение фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в акушерскогинекологической практике, по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств.	Определение побочных эффектов, взаимодействия лекарственных средств по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.	Определение особенностей применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
ОП 18. Клиническая фармакология Специальность 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК _____ _____ 20 г. Председатель _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр 4 Курс 2	Утверждаю Зам. директора по УР _____
<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Ситуационная задача: Беременная А., 30 лет. Диагноз: Беременность 10-11 недель. Гестационный пиелонефрит. Врачом назначено лечение: внутрь амоксициллин 875 мг + клавулановая кислота 125 мг - по 1 таблетке 2 раза в сутки в течение 10 дней.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите тип механизма действия данной комбинации, вид синергизма, фармакологический эффект лекарственного препарата; выберите его фармакокинетические параметры: биодоступность, связь с белками плазмы, период полувыведения, общий клиренс, биотрансформацию и экскрецию. 2. Определите показания в акушерско-гинекологической практике по назначению врача, особенности назначения у беременных, кормящих женщин, детей. 3. Оцените его взаимодействие с бактериостатическими антимикробными препаратами и гормональными контрацептивами. 4. Укажите методы оценки эффективности и безопасности при применении лекарственного препарата, способы профилактики побочных эффектов на мочеполовую систему. 5. Рассчитайте количество таблеток на курс лечения, укажите особенности применения лекарственного препарата по назначению врача и выпишите его в рецепте. <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестовых заданий:

100-91% правильных ответов - «**отлично**»

90-81% правильных ответов - «**хорошо**»

80-71% правильных ответов - «**удовлетворительно**»

70% и менее правильных ответов - «**неудовлетворительно**»

Критерии оценки практического задания:

«**Отлично**» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/ не освоен**».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.

ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. На фантоме.
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.
Аттестация по модулю	<p>Экзамен - это форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.</p> <p>Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения 1111ССЗ» ФГОС СПО. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.</p>
Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0101	Экзамен в форме курсовой работы	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий
МДК 0102	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий
МДК 0103	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий
Учебная практика	Дифференцированный зачет (комплексный)*	
Производственная практика	Дифференцированный зачет (комплексный)*	
Аттестация по модулю	Экзамен	

Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ				Защита курсовой работы		Экзамен	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Диф. зачет по МДК 0102	диф. зачет по МДК 0103	Диф.зачет комплексный по учебной практике	Диф.зачет комплексный по производственной практике	Оценка текста(представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Тестирование	Ход выполнения задания
Основные												
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.		+	+			+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.		+	+			+	+			+	+
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.			+			+	+			+	+

ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.		+	+		+		+				+
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.		+	+		+	+	+			+	
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.		+	+		+	+	+	+	+	+	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.			+			+	+	+	+		+

OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+			+	+	+			
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		+	+			+	+	+			
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+	+	+	+	+	+	+			
OK9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности						+	+	+			
OK10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.						+	+	+			
OK12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.						+	+				
Вспомогательные												
	ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы		+	+			+	+				

Иметь практи- ческий	ПО2 физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам		+	+	+		+	+				
	ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных		+	+		+	+	+				
	ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного		+	+		+	+	+				
	ПО5 оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным		+	+		+	+	+				
	уметь	У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле		+	+			+	+			
У2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам			+	+	+			+				
У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным			+	+		+	+	+				
У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного			+	+			+	+				
У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства			+	+		+	+	+				

	У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами		+	+	+		+	+				
знать	31 медико-социальные аспекты родовспоможения	+	+	+			+	+				
	32 анатомические и физиологические особенности женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период	+	+	+			+	+				
	33 физиологию беременности, диагностику	+	+	+			+	+				
	34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода	+	+	+		+	+	+				
	35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности	+	+	+			+	+				
	36 физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам	+	+	+	+		+	+				
	37 роды, периоды родов	+	+	+			+	+				
	38 ведение родов и послеродового периода	+	+	+			+	+				
	39 принципы профилактики акушерских осложнений	+	+	+			+	+				

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	+	+	+			+	+				
311 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного	+	+	+		+	+	+				
312 основные принципы и преимущества грудного вскармливания	+	+	+		+		+				
313 вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)	+	+	+		+		+				
314 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий	+	+	+		+		+				

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

МДК. 01.01 Физиологическое акушерство

Процедура проведения оценки: Экзамен в форме курсовой работы

Перечень тем курсовых работ:

1. История отечественного акушерства.
2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.
3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.
4. Методы диагностики беременности.
5. Влияние вредных факторов на плод.
6. Гигиена и диета беременной.
7. Роды без боли.
8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов.
9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов.
10. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов.
11. Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.
16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у детей.
23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.
24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.
25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению курсовой работы:

Выполнение на достаточном теоретическом уровне Включение анализа практического материала Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы.

Иметь необходимый объём

Требования к защите работы:

Защита проводится в соответствии с расписанием

Форма публичного выступления

Показатели оценки и защиты работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Освоил/ не освоил
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	

<p>ПК 1.2 Проводить физиопсихо-профилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.</p>	
<p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<p>Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	

МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Процедура проведения оценки

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение:

1. Фантом акушерский с куклой
2. Муляж женского таза

Типовые задания для оценки освоения

МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Рассмотрено на заседании ЦК _____ _____ 20 г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр 3 Курс 2	Утверждаю Зам. директора по УР _____
1. Тестирование		
2. Составить план занятия по ФППП беременных к теме: «Течение 2 периода родов. Психологический настрой на роды».		
1. Сформулируйте цели занятия		
2. Определите время и место проведения занятия.		
3. Определите формы, методы и средства обучения		
Преподаватель _____		

Тестовые задания

1. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам, как система, была разработана
 - А) в России в 1950 г Б) во Франции в 1950 г
 - В) в Германии в 1960 г Г) в Англии в 1950 г
2. Основоположники ФППП беременных к родам
 - А) Вельвовский И.З. с соавторами
 - Б) Ламаз
 - В) Мишель Аден Г) Чарковский
3. ФППП беременных к родам проводится
 - А) по желанию беременной
 - Б) у беременных с физическими и психическими нарушениями
 - В) всех беременных, состоящих на учете в ЖК
 - Г) беременных из группы риска

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

Отлично - 91 - 100 % (30 - 27) правильных ответов Хорошо - 81 - 90 % (26 - 24) правильных ответов Удовлетворительно - 71 - 80 % (23 - 21) правильных ответов

Неудовлетворительно - 70 % и менее 20 правильных ответов *Критерии оценки практического задания:*

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерыва

МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным.

Процедура проведения оценки: дифференцированный зачет проводится по билетам, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

1. Фантомы.
2. Куклы.
3. Муляжи.
4. Предметы для ухода за новорожденными.

Типовые задания для оценки освоения МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
ПМ 01 МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2022г.	БИЛЕТ № Группа 2 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____
1. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Оценка безусловных рефлексов новорожденного.		
1. Дайте характеристику каждому из показателей оценивающих состояние новорожденного. Степени асфиксии. 2. Опишите хоботковый рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Орбикулопальцебральный рефлекс. Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина. Хватательный рефлекс. Рефлекс Моро. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Кернига. Рефлекс опоры.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка учебной и производственной практики

Целью оценки учебной и производственной практики является:

- 1) оценка профессиональных и общих компетенций;
- 2) оценка практического опыта и умений.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачета комплексного по итогам практики, которая включает в себя:

экспертную оценку выполненных манипуляций по учебной практике; анализ ведения дневника практики; анализ и оценку ведения партограммы.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31; 34;
Выявление групп повышенного риска среди беременных.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;

Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; У3;У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; У3;У4;У6; 32; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт:

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

Уметь:

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами

Знать:

31 медико-социальные аспекты родовспоможения

32 анатомические и физиологические

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период

33 физиологию беременности, диагностику

34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода

35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности

37 роды, периоды родов

38 ведение родов и послеродового периода

39 принципы профилактики акушерских осложнений

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Производственная практика ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта комплексного по итогам учебной и производственной практик, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика; контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике
 анализ ведения дневника практики
 анализ и оценка ведения учебной истории родов

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31; 34;
Выявление групп повышенного риска среди беременных.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; оказание акушерского пособия в родах (по возможности); проведение профилактики кровотечения.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ПК1.2; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У2; У3; У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО5; У3; У4; У6; 32; 38; 39; 310;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У4; 311;

Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Пеленание различными способами.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка безусловных рефлексов новорождённого.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Проведение термометрии.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Проведение утреннего туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка характера стула.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК10; ОК12; У5; У6;
Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.	ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК12; 310; 313;
Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.	ОК1; ОК2; ОК12; ОК13; 313;
Оценка состояния новорожденного после вакцин.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; У3; 313;
Проведение оценки количества высосанного молока.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Предупреждение срыгивания новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта разового объема пищи.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Подбор продуктов для кормящей женщины.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; У6; 312; 314;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы ПО2 физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

ПО5 оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным **Уметь**

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами **Знать**

31 медико-социальные аспекты родовспоможения

32 анатомические и физиологические

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период

33 физиологию беременности, диагностику

34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода

35 принципы ведения и методы обследования

женщины во время беременности

36 физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам

37 роды, периоды родов

38 ведение родов и послеродового периода

39 принципы профилактики акушерских осложнений

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

311 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного

312 основные принципы и преимущества

грудного вскармливания

313 вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)

314 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

Аттестация по итогам учебной и производственной практик

Для проведения дифференцированного зачета комплексного подготовлены билеты, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские
 Ножницы прямые тупоконечные
 Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зажимы Кохера
 Крючки для амниотомии
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по итогам учебной и производственной практик

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ « __ » _____ 2022г.	Билет №1 Группа 1 Семестр 3 Курс 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____
1. Пельвиометрия, оценка таза 2. Проведение оценки количества высосанного молока		
1. Проведите измерение наружных размеров таза, оцените полученные результаты. 2. Составьте алгоритм проведения контрольного кормления. Оцените полученные результаты, если вес до кормления 3700, вес после кормления 3740, ребёнку 4 сут.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки:

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия

выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.

<p>ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<p>Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.</p>
<p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<p>Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. Нафантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях нафантоме.</p>
<p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.</p>
<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания</p>
<p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<p>Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

Организация проведения экзамена:

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом билете 2 задания.

1. Тестовый контроль. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

2. Решение двух проблемно-ситуационных задач с практическим заданием. Оба задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Оценка практических навыков проводится в симуляционном кабинете с использованием фантомов.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со шкалой:

«Отлично» - 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» - 65-79% от общего количества баллов «Удовлетворительно» -

50-64% от общего количества баллов

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские
 Ножницы прямые тупоконечные
 Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зажимы Кохера
 Крючки для амниотомии
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Экзамен		
ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ « ___ » _____ 2022г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Группа 1 Семестр 3 Курс 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____
1. Тестирование (тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300))		
2. Роженица О. Поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, спустя 3 часа родила живого доношенного мальчика весом 3200 гр., беспокоится за состояние новорождённого. Через 5 мин после рождения ребёнка появилось кровотечение, кровопотеря 100 мл, продолжается. Данные признаков отделения плаценты: Матка уплощена, узкая, дно её поднялось выше пупка и отклонилось вправо		
1. Сформулируйте акушерский диагноз. 2. Определите тактику акушерки. Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты, прокомментируйте свои действия.		

1. Новорожденная девочка 7е сутки жизни. Выписана домой, состояние удовлетворительное, при осмотре отмечается небольшое нагрубание молочных желез, безболезненные при пальпации, кожный покров желтоватого цвета, чистая.

1. Поставьте диагноз.

2. Составьте план ухода

Преподаватель

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Отлично - 91 - 100 % правильных ответов **Хорошо** - 81 - 90 %

правильных ответов **Удовлетворительно** - 71 - 80 % правильных ответов

Неудовлетворительно - 70 % и менее правильных ответов *Критерии оценки*

практического задания:

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ02
«МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ,
ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.

ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Аттестация по модулю	Экзамен проводится в два этапа и проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; получение положительных отзывов по итогам учебной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; адекватное использование дополнительной информации

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение навыками работы на персональном компьютере по различным программам; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.	проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; осуществление организации работы в группе при выполнении заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	участие в работе кружков, СНО; применение форм самообразования в области медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	применение новых знаний при решении профессиональных задач; участие в работе СНО;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; -участие в природоохранных мероприятиях;

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>	<p>-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>
---	---

Практический опыт:

ПО1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

Уметь:

- У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;
- У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;
- У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

Знать:

- 31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- 32 особо опасные инфекционные заболевания;
- 33 особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;

- 34 влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- 35 основные хирургические заболевания;
- 36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;
- 37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- 38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- 39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- 310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- 311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- 312 неотложные состояния в педиатрии;
- 313 календарь профилактических прививок у детей;
- 314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0201	Экзамен	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0202	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0203	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0204	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Учебная практика	Дифференцированный зачет	

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ					Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен по МДК0201	Дифференцированный зачет по МДК 0202	Дифференцированный зачет по МДК 0203	Дифференцированный зачет по МДК 0204	Дифференцированный зачет по учебной практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные												
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача		+	+				+	+	+	+	+
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в		+	+	+	+	+		+	+	+	+

	условиях эпидемии												
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		+	+	+	+	+	+	+				
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+	+	+	+	+			+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+	+			+	+	+			+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+							+				
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+	+					+				
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.		+	+					+				

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации								+			
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности			+					+			
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		+	+			+		+			
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.								+			
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вспомогательные												
	ПО1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;	+	+	+	+							

Иметь практически й опыт	ПО2 проведения ухода, лечебно- диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятия детям под руководством врача;	+	+	+				+					
	Уметь	У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии	+	+	+	+							
	У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией	+	+		+		+						
	У3 готовить пациента к диаг- ностическим исследованиям	+	+	+	+	+	+						
	У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях	+	+	+	+		+						
	У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача	+	+	+	+		+						
	У6 осуществлять уход в периоперативном периоде	+					+						
	У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка	+	+	+				+					
	У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком	+	+	+				+					
	У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях	+	+	+				+					
	У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей	+	+	+				+					

Знать	31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;	+	+	+	+							
	32 особо опасные инфекционные заболевания;	+										
	33 особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;	+										
	34 влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;	+										
	35 основные хирургические заболевания;	+					+					
	36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;	+					+					
	37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;	+	+	+	+		+					
	38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;	+	+	+				+				
	39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;	+	+	+				+				
	310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;	+	+	+				+				
	311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;	+	+	+				+				

312 неотложные состояния в педиатрии;	+	+	+				+					
313 календарь профилактических прививок у детей;	+	+	+				+					
314 особенности работы акушерки на фельдшерскоакушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.	+	+	+				+					

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0201 «Соматические заболевания, отравления и беременность»**

Промежуточная аттестация - экзамен.

Для проведения экзамена подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

Данные лабораторных исследований: анализы крови анализы мочи Инструменты:

- катетеры мочевые пикфлоуметр
- карманный ингалятор банки для сбора мокроты банки для сбора мочи фонендоскопы тонометры
- пузырь для льда грелка
- шприц-ручка инсулиновый

Типовые задания для оценки освоения МДК 0201 «Соматические заболевания, отравления и беременность»

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Экзамен		
ПМ.02 МДК.02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____

«__» _____ 2022г. Председатель _____	Группа 3 Семестр 3 Курс 2	
<p>1. Пиелонефрит у беременных. Дайте определение понятия. Назовите причины и факторы риска возникновения пиелонефрита. Опишите основные клинические симптомы. Расскажите об уходе, принципах лечения и профилактики.</p>		
<p>1.Сформулируйте акушерский диагноз. 2.Определите тактику акушерки. Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты, прокомментируйте свои действия.</p>		
<p>1.Новорожденная девочка 7е сутки жизни. Выписана домой, состояние удовлетворительное, при осмотре отмечается небольшое нагрубание молочных желез, безболезненные при пальпации, кожный покров желтоватого цвета, чистая.</p>		
<p>Пациентка Г., 23 года, беременность 12 недель, предъявляет жалобы на внезапно появившуюся нехватку воздуха (она вынуждена была сесть в кровати и опустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, боль в межлопаточной области, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе - ревматизм, митральный стеноз. Объективно: кожные покровы бледные, влажные, губы - пунцово-цианотичные, на щеках румянец. В легких на фоне ослабленного дыхания выслушиваются влажные хрипы, преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, на верхушке грубый диастолический шум. Пульс - 98 в минуту, АД - 160/90 мм тр.ст.. Задание: 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи. 3. Назовите цель и правила проведения оксигенотерапии (подачи увлажнённого кислорода из кислородной подушки).</p>		
Преподаватель _____		

Критерии оценки

Задание 1:

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК0202 «Инфекционные заболевания и беременность»**

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый - тестирование, второй - решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

1. Чашка Петри
2. Вакцина БЦЖ, шприц
3. Туберкулин, шприц
4. Штатив с пробирками
5. Жгут венозный
6. Шприцы 10мл
7. Пинцет
8. Резиновые перчатки

Типовые задания для оценки освоения МДК 0202 «Инфекционные заболевания и беременность»

Задание 1 Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенность инфекционных болезней:

- А) Контагиозность, высокая летальность, массовость.
- Б) Волнообразность, скоротечность, сезонность.
- В) Контагиозность, Специфичность, цикличность.
- Г) **Заразительность, формирование иммунитета, высокая летальность.**

Критерии оценки

«отлично» - 91 - 100 % правильных ответов «хорошо» - 81 - 90 %
правильных ответов «удовлетворительно» - 71 - 80 % правильных
ответов «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов

Задание 2

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность**

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый - тестирование, второй - решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 из 200 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

перевязочный материал (марля, бинты, салфетки)
одноразовые системы хирургический инструментарий, жгут
шины бикс, перчатки, операционное белье, крафт - бумага.

Типовые задания для оценки освоения МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК _____	БИЛЕТ № 1 Группа 2 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
«__» _____ 2022г. Председатель _____		

<p>1. Тестирование (компьютерный класс)</p> <p>2. Задача №1</p> <p>3. Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в области раны затылочной области головы. Около 7 часов назад она упала, спускаясь по железнодорожной насыпи. При осмотре: рана размерами 6x2 см, не кровоточит, загрязнена мелким песком. Края раны осаднены, почерневшие.</p> <p>4. Задания:</p> <p>5. О каком состоянии идёт речь?</p> <p>6. Какой вид антисептики следует применить?</p> <p>7. Тактика акушерки. Опишите основные этапы данной манипуляции. О каком состоянии идёт речь?</p> <p><u>1.</u> Какой вид антисептики следует применить?</p> <p>Тактика акушерки. Опишите основные этапы данной манипуляции</p>	Преподаватель _____
--	---------------------

Задание 1 Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

1. Обсолютный признак перелома костей.
 - А) Деформация сустава
 - Б) Деформация мягких тканей
 - В) отек
 - Г) патологическая подвижность костных отломков

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Отлично - 91 - 100 % правильных ответов **Хорошо** - 81 - 90 % правильных ответов **Удовлетворительно** - 71 - 80 % правильных ответов **Неудовлетворительно** - 70 % правильных ответов

Критерии оценки практического задания:

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0204 «Педиатрия»**

Для проведения дифференциального зачета подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое и второе задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение:

1. Куклы-фантомы.
2. Вакцина БЦЖ, шприц.
3. Чашка Петри.
4. Туберкулин, шприц.
5. Капли в глаза, нос, ухо; пипетка.
6. Ватные шарики, турунды.
7. Резиновый баллон.
8. Пузырь для льда.
9. Карманный ингалятор.
10. Ванна, кувшин, мыло, водный термометр, пеленка.
11. Инсулин короткого и пролонгированного действия, шприц-ручка.
12. Тонometr.
13. Масло растительное или вазелиновое.
14. Мочеприемник.
15. Набор для согревающего компресса.

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ02 МДК0204 Педиатрия специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК _____ « » _____ 2022г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа 2 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
1. Дайте определение «целиакия», перечислите основные симптомы и схему лечения заболевания. 2. Продемонстрируйте на фантоме проведение постурального дренажа и вибрационного массажа при бронхитах. 3. Составьте алгоритм неотложной помощи при метеоризме и обоснуйте каждый этап.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки

Задание 1

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 3

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ,
ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность

Целью учебной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; экспертная оценка ведения дневник

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; У1;31; 32; 33; ПО1;
2. сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК10; ОК12; У2; 31; 32; 33; ПО1;
3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
4. ведение медицинской документации;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО; У2; 31; 32;
5. подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 31; 32;
6. обучение беременных самоуходу при соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У1; 31; 32;
7. выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК12; У1; У5; ПО1;
8. проведение лекарственной терапии по назначению врача;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; У1;У5; 31; 32; 33; ПО1;
9. доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; 31; 32;

10. выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии;	ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У2; У3; 31; 32; 34; 37; ПО1;
11. выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях;	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;
12. разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

Уметь

У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической патологией;

- У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

Знать

- З1 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- З7 основные неотложные состояния при соматической патологии

Учебная практика по МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность.

Целью учебной практики является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя: экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; экспертная оценка ведения дневника; экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом; экспертная оценка защиты отчета по практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1; У2; 37
Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК10; ОК12; У2; У3; 35; 36; 37; ПО1;
Ознакомление с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
Освоение правил приема и сдачи дежурств.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1
Ознакомление с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1
Ознакомление с подготовкой больного к диагностическим процедурам.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35
Ознакомление с подготовкой больного к плановой операции	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35

Ознакомление с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У4;У5; 35; 37
Ознакомление транспортировки больного в операционную	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Ознакомление подготовки постели послеоперационному больному	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Знакомство с ведением больной в послеоперационный период	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5;У6;36
Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У5; 31; ПО1;
Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5;У6;36

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

Уметь

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с хирургической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;

Знать

35 основные хирургические заболевания;

36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;

37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии

Учебная практика по МДК 0204 «Педиатрия»

Целью учебной практики является: оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя: экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом; экспертная

оценка защиты отчета по практике;

экспертная оценка составления и проведения бесед.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, У7, 38,
осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ПО2, У8, 39, 310
организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У10, 311, 313
оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У9, 312
выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) детям;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ОК12, ПО2, У8, 310

Профессиональные компетенции

ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

Уметь

У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

Знать

38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;

39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;

310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;

- 311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- 312 неотложные состояния в педиатрии;
- 313 календарь профилактических прививок у детей;
- 314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Процедура проведения оценки:

Для проведения дифференцированного зачета составлены билеты, в каждом практическое задание.

Задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Первое задание в задаче позволяет выяснить знания, второе и третье задание позволяют определить умения и освоенные компетенции.

Оснащение:

Куклы-фантомы катетеры мочевые
пикфлоуметр карманный ингалятор
банки для сбора мокроты банки для
сбора мочи фонендоскопы тонометры
пузырь для льда грелка
карманный ингалятор
глюкометр
шприцы для взятия крови из вены
сантиметровая лента
градусник
секундомер
набор для кормления
набор для соскоба на яйца остриц
баночки для сбора мочи по Зимницкому - 8 шт
резиновый баллон
масло растительное или вазелиновое
туберкулин, шприц
пипетка
вакцина против краснухи
пробирки для взятия мазка на микрофлору
противодифтерийная сыворотка

таз
 свечи
 чашечные весы
 горизонтальный ростомер
 набор для согревающего компресса
 горчица, таз
 мочеприемник
 чашка Петри
 Данные лабораторных исследований:
 анализы крови
 анализы мочи
 Расходный материал:
 капли в глаза, нос, уши
 ватные шарики, турунды
 1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого спирт 70 %

Типовые задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

ПАОНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Дифференцированный зачет по итогам учебной практики ПМ 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «_____» _____ 2022г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа 2 Курс 2 Семестр 4	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УР

Задача

В приемный покой привезли с улицы женщину без сознания.

При объективном обследовании: больной на вид около 30 лет. Кожные покровы бледные, с серым оттенком, сухие. Тонус мышц резко снижен. Зрачки узкие, реакция на свет слабая. Дыхание неравномерное, шумное, с большой амплитудой дыхательных движений. Пульс - 118 в мин., АД - 90/60 мм рт. ст.. Изо рта запах ацетона. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. Глазные яблоки мягкие, зрачок узкий. Уровень глюкозы в крови 10,2ммоль/л *Задания:*

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Назовите цель и правила сбора мочи для определения суточного диуреза.
3. Защита дневников практики

Преподаватель:

Критерии оценки

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена по ПМ02

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>	<p>Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям;</p> <p>проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача</p>	<p>выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком;</p> <p>организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.</p>
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии;</p> <p>выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;</p> <p>разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>
<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно- диагностических и прфилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения своей будущей профессии;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;</p> <p>получение положительных отзывов по итогам учебной практики</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; адекватное использование дополнительной информации</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно - диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>

Типовые задания для оценки освоения ПМ0201

Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 3 задания.

Задание №1. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». При условии, если вид

профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» «Отлично» - 80-100% от общего количества баллов «Хорошо» - 65-79% от общего количества баллов «Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение

Куклы-фантомы катетеры мочевые пикфлоуметр карманный ингалятор банки для сбора мокроты банки для сбора мочи

фонендоскопы тонометры пузырь для льда грелка

карманный ингалятор глюкометр

шприцы для взятия крови из вены

сантиметровая лента

градусник

секундомер

набор для кормления

набор для соскоба на яйца остриц

баночки для сбора мочи по Зимницкому - 8 шт

резиновый баллон

масло растительное или вазелиновое

туберкулин, шприц

пипетка

вакцина против краснухи

пробирки для взятия мазка на микрофлору

противодифтерийная сыворотка

таз

свечи

чашечные весы

горизонтальный ростомер

набор для согревающего компресса

горчица, таз

мочеприемник

чашка Петри

Данные лабораторных исследований:

анализы крови анализы мочи Расходный материал:

капли в глаза, нос, уши ватные шарики, турунды

1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого, спирт 70 %

ПОАНО РММК		
Экзамен		
ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК _____ Протокол № _____ «__» _____ 2022г. Председатель:	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _ Группа 2 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

Тестирование.

Задача 1

Беременная Д. 34 лет поступила в родильный дом при беременности 38 недель с жалобами на головную боль и головокружение, появившиеся два дня назад.

Анамнез: наследственность неотягощена. Два года назад было обнаружено повышенное АД. После проведенного лечения за медицинской помощью не обращалась. Настоящая беременность вторая. На учете с 12-недельного срока. АД постоянно в пределах 140/90 мм рт.ст., белок в моче не обнаружен, отеков нет.

Объективно: состояние удовлетворительное, АД 155/90 мм рт.ст. на левой руке и 160/90 мм рт.ст. на правой. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота - 80 ударов в минуту. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

ОАМ: относительная плотность - 1012, белка нет.

Задание:

1. Предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. План ухода, принципы лечения, Объяснить правила измерения АД.

Задача 2

Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в левой руке. 20 минут назад она упала на лестнице.

При осмотре: женщина придерживает травмированную руку в локтевом суставе; рука отечна в области плечевой кости, резко болезненна, в средней трети деформирована. В месте деформации определяется локальная боль и крепитация.

1. О каком состоянии идет речь. Перечислите симптомы, указывающие на это состояние
2. Тактика акушерки. Проведите транспортную иммобилизацию верхней конечности лестничной шиной Крамера в данной ситуации.

Задача 3

Ребенку 3 месяца, при осмотре отмечается яркая гиперемия на щеках, сухость и шелушение кожи. На разгибательных поверхностях рук выявлена зудящая узелковая сыпь, видны следы расчесов; на волосистой части головы гнейс - себорейные чешуйки; язык «географический».

Со слов мамы данные изменения на коже появились неделю назад, когда она начала давать адаптированную смесь «Малютка» после кормления грудью, так как ей показалось, что у нее мало молока.

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.
2. Составьте план ухода. Продемонстрируйте на фантоме обработку волосистой части головы при гнейсе

Преподаватель: _____

Критерии оценки

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной

помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

профессиональные компетенции	показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования
	гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;

<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;</p>
<p>ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;</p>

<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Организация проведения экзамена: Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО. Основные показатели оценки результата: проведение профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации гинекологических больных; участие в лечебно-диагностических процедурах, под руководством врача; осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией; осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; проведение консультирования по вопросам планирования семьи; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков; проведение санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья; Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	применение форм самообразования в области медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>участие в природоохранных мероприятиях.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>

иметь практический опыт:

- ПО 1- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- ПО 2- участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- ПО 3 - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- ПО 4 - участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;
- ПО 5- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

- У 1- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- У 2- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- У 3- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- У 4- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- У 5- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- У 6- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

- З 1- методы обследования гинекологических больных;
- З 2- виды гинекологической патологии;
- З 3- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

- 3 4- методы лечения в гинекологии;
- 3 5- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- 3 6- доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- 3 7- профилактику гинекологических заболеваний;
- 3 8- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- 3 9- современные методы контрацепции;
- 3 10- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0301 МДК 0303	Экзамен комплексный	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0302	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Производственная практика ПМ03	Дифференцированный зачет	
Аттестация по модулю	Экзамен	

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ
С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль				Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен комплексный МДК 0301 МДК0303	Дифференцированный зачет по МДК 0302	Диф/зачет по производственной практике	Ход выполнения задания
Основные							

ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.						+	
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.						+	+
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.						+	+
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.				+		+	+
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.						+	+
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.					+	+	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.						+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.						+	+
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.						+	+

ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.							+	+
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.								
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.							+	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.							+	
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.							+	+
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.							+	+
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.							+	+
Вспомогательные									
	ПО 1 ухода за пациентами с гинекологической патологией;	+	+	+	+			+	

Иметь практиче ски й	ПО 2 участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
	ПО 3 оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	ПО 4 участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;	+	+	+		+	+	
	ПО 5 участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;	+	+	+	+		+	
Уметь	У 1 проводить профилактический гинекологический осмотр;	+	+	+	+		+	
	У 2 осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;	+	+	+	+		+	
	У 3 участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
	У 4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	У 5 проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;	+	+	+		+	+	
	У 6 проводить санитарнопросветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	+	+	+	+	+	+	
Знать	З 1 методы обследования гинекологических больных;	+	+	+	+		+	
	З 2 виды гинекологической патологии;	+	+	+	+		+	

3 3 особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;	+	+	+	+		+	
3 4- методы лечения в гинекологии;	+	+	+	+		+	
3 5 уход за пациентом в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
3 6 доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
3 7 профилактику гинекологических заболеваний;	+	+	+	+		+	
3 8 диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;	+	+	+	+		+	
3 9 современные методы контрацепции;	+	+	+		+	+	
3 10 работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.	+	+	+		+	+	

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ
МДК 0301 «ГИНЕКОЛОГИЯ», МДК 0303 «ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ»**

Процедура проведения оценки

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет включает практическое задание: проблемно-ситуационную задачу, задания однотипные.

Задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт.

Оснащение

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зеркала ложкообразные, створчатые.
 Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.
 Пункционная игла.
 Набор для аборта и диагностического выскабливания.
 Резиновые перчатки.
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный) Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения МДК 0301«Гинекология»

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

Экзамен (комплексный)

ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями

Рассмотрено на заседании ЦК _____ « ____ » _____ 2022г. Председатель _____	Билет №1 Группа 4 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
<p>1. В гинекологическое отделение поступила Н. 29 лет с жалобами на острые, резкие, внезапно возникшие боли в животе, тошноту, слабость, кровянистые выделения из половых путей. Последняя менструация 6 недель назад. В анамнезе 2 медаборта без осложнений. Объективно: АД - 100/60 мм рт ст, пульс - 96 в мин, живот болезненный при пальп 1. Сформулируйте диагноз.</p> <p>2. Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте на фантоме. Какова тактика акушерки ФАПа. ации, симптом Щёткина - Блюмберга положительный, из половых путей темные кровянистые выделения</p>		
<p align="right">Преподаватель: _____</p>		

Критерии оценки:

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ПОАНО РММК «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

Фантом для постановки ВМК

Муляж женского таза

Различные средства контрацепции Инструменты:

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Пулевые щипцы Маточный зонд Резиновые

перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет		
ПМ03 МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи		
Специальность 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК _____	БИЛЕТ №_1_ группа 4 курс 2 семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР
«__» _____ 2022г. Председатель _____		
<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Задача.</p> <p>К вам обратилась женщина 32 лет. Не замужем. Половой жизнью живет 2-3 раза в месяц, а иногда и реже. Партнеры разные. Беременностей не было. Экстрагенитальную патологию отрицает.</p> <p>Задания: 1. Посоветуйте наиболее оптимальный метод контрацепции.</p> <p>2. Обоснуйте вашу рекомендацию.</p>		
_____ Преподаватель		

Тестовые задания

1. К барьерным средствам контрацепции относятся все перечисленные, кроме:
 - а) диафрагмы
 - б) колпачка
 - в) марвелона**
 - г) презерватива
2. Механизм действия комбинированных оральных контрацептивов:
 - а) подавляют овуляцию**
 - б) создают барьер для проникновения сперматозоидов в цервикальный канал
 - в) оказывают губительное действие на сперматозоиды
 - г) усиливают перистальтику маточных труб

3. Основной задачей службы планирования семьи является:
- а) ведение женщин с невынашиванием беременности
 - б) ведение женщин с бесплодием
 - в) **снизить число абортов**
 - г) осуществлять контроль за числом детей в семье.

Критерии оценки

Задание 1

«Отлично» - 91 - 100 % (30 - 27) правильных ответов

«Хорошо» - 81 - 90 % (26 - 24) правильных ответов

«Удовлетворительно» - 71 - 80 % (23 - 21) правильных ответов

«Неудовлетворительно» - 70 % и менее 20 правильных ответов

Задание 2

"отлично" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка производственной практики по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика; контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике
 анализ ведения дневника практики
 анализ и оценка проведения бесед и оформления санбюллетеня

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение профилактических гинекологических осмотров;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У1; ПО5; 38;37;
Осуществление диспансеризации гинекологических больных;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У2; ПО5; 38;
Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;	ПК3.2; ПК3.3; ОК1; ОК2; ОК10; ОК6; ОК12; ПО2; У3; 31; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;	ПК3.2; ПК3.3; ; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;	ПК3.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО2; У3; 32; 33; 35; У3; 32; 33; 34; 35;
Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;	ПК3.4; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО3; У4; 32; 33; 35;
Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У5; 39; 310;
Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; У5; 39; 310;
Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; 310;
Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; 310;

Профессиональные компетенции

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

ухода за пациентами с гинекологической патологией;

участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены; участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;

участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;

проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии;

особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

методы лечения в гинекологии;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;

профилактику гинекологических заболеваний;

диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции;
работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**Аттестация по итогам производственной практики производственной практики
по ПМ 03 Медицинская помощь женщине
с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.
Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Куклы.
Муляжи наружных и внутренних половых органов.
Индивидуальные комплекты для приёма родов.
Инструменты:
Тазомеры
Сантиметровые ленты
Стетоскопы акушерские
Ножницы прямые тупоконечные
Катетеры мочевые
Лотки почкообразные большие
Зажимы Кохера
Крючки для амниотомии
Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
Весы для новорождённого
Кровать для приёма родов
Пеленальный стол
Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения производственной практики по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с

гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ «__» _____ 2022г. Председатель:	Билет № 1 Группа 4 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР
1. Раздельное диагностическое выскабливание		
2. Собрать и отправить материал на гистологическое исследование.		
3. Больная С., 25 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на обильные пенистые бели с неприятным запахом, жжением, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище. Больна в течении недели.		
4. Анамнез: менструация с 14 лет, установились сразу (по 3-4 дня, цикл 28 дней). Регулярные, умеренные, безболезненные. Объективное обследование: общее состояние больной удовлетворительное. Пульс 66 уд. в мин, удовлетворительного наполнения. Последняя менструация наступила в срок – за 10 дней до обращения к врачу Половую жизнь с 18 лет. Была замужем, беременности. Две недели назад имела случайное половое сношение. Перенесенные гинекологические болезни отрицает. 0. АД - 115/70 мм. рт. ст. Температура тела 36,20С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.		
Преподаватель		

Критерии оценки:**Задание 1**

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;

<p>ПК 3.2 Проводить лечебнодиагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;</p>
<p>ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;</p>
<p>Общие компетенции</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>

Процедура проведения оценки: Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 2 задания. Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с переводом в пятибалльную систему:

«Отлично» - 80-100% от общего количества баллов «Хорошо» - 65-79% от общего количества баллов «Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение:

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.

Пункционная игла.

Набор для аборта и диагностического выскабливания.

Резиновые перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный) Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ
« ____ » _____ 2022г.	Группа 1 Семестр 5 Курс 3	зам. директора по УР
Председатель:		

1 Тестирование.

2. Больная В., 46 лет, обратилась к урологу с жалобами на частое мочеиспускание. Была обследована, патологии со стороны мочевыделительной системы обнаружено не было.

Анамнез: менструации с 10 лет, установились сразу

установились сразу (по 3 дня, цикл 30 дней), умеренные, безболезненные. Последние 2 года менструации по 7 дней, обильные. Половую жизнь ведет с 18 лет. Роды - 1, медаборт - 1.

Перенесла гинекологические болезни: эндометрит после родов, имеет миому матки (на учете у гинеколога не состояла).

Объективное обследование: состояние удовлетворительное. Пульс 68 уд. в мин, ритмичный, хорошего наполнения. АД 120/60 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые розовые. Живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах его определяется плотное, подвижное образование на 2 см выше лона. Мочеиспускание частое, без рези, симптом Пастера-нацкого отрицательный с обеих сторон. Больная отмечает запоры по 2-3 дня.

Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище - рожавшей женщины. Шейка матки деформирована старыми разрывами в родах, имеется выворот слизистой цервикального канала. Матка увеличена до 14 нед. беременности, со множеством миоматозных узлов, из передней стенки матки исходит узел 8 см в диаметре. Придатки не определяются, область их безболезненная. Выделения слизистые, умеренные

Сформулируйте диагноз. Определите тактику ведения пациентки.

Подготовьте всё необходимое и пациентку к раздельному диагностическому выскабливанию

Больная 28 лет поступила в клинику с жалобами на боли в области наружных половых органов, неловкость при ходьбе, повышенную температуру. Боли появились 2 дня назад, связывает с переохлаждением.

При поступлении общее состояние удовлетворительное. Пульс 86 уд. в мин., АД 110/70 мм.рт.ст. Температура 37.5 С. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. При осмотре, в области правой большой губы определяется опухолевидное образование размером 3-4 см, кожа над ним гиперемирована, горячая на ощупь, при пальпации определяется флюктуация. Осмотр шейки в зеркалах: шейка не изменена, выделения светлые.

Бимануальное исследование: матка и придатки не изменены.

Сформулируйте диагноз.

Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте технику взятия мазков на степень чистоты.

Преподаватель: _____

Тестирование:

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Критерии оценки:

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ,
НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ
И ПОСЛЕРОВОДОГО ПЕРИОДА**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p>	<p>Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных , рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебнодиагностической, профилактической помощи больным новорожденным.</p>
<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.</p>
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<p>Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале. Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.</p>

<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Организация проведения экзамена: Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к указанному виду профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка по пятибалльной системе.</p>
<p>Общие компетенции</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	применение форм самообразования в области медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременно-
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	сти, родов, послеродового периода; участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах</p>
---	--

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

У4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;

У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

31. виды акушерской патологии;

32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций;

34. уход за пациентом в периоперативном периоде;

35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

36. признаки недоношенности ребенка;

37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;
38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
310. неотложные состояния у новорожденных;
311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная атте-	Текущий контроль
МДК 0401 Патологическое акушерство	Экзамен в форме курсовой работы	Тестирование Решение ситуационных задач
		Защита ПЗ
Производственная практика МДК 0401 Патологическое акушерство	Дифференцированный зачет	-
МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным	Экзамен	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Производственная практика МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным	Дифференцированный зачет	-
Аттестация по модулю	Экзамен	-

Формы и виды контроля ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита курсовой работы	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
---	-----------------------------	--------------------------------	------------------------	---

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен по МДК 0402	Диф.зачет по производственной практике МДК 0402	Аттестация по производственной практике МДК 0401	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Тестирование	Ход выполнения задания
Основные											
ПК4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.		+	+	+	+	+	+		+	+
ПК4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии			+			+	+	+	+	+
ПК4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.		+	+			+			+	+
ПК4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.		+	+			+				
ПК4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.		+	+			+				

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.			+		+	+	+	+		+
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+		+	+	+			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		+	+		+	+	+			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+	+	+	+	+	+			
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.					+	+	+			

ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.					+	+	+			
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.					+	+				
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО1 проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;		+	+			+				
	ПО 2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;		+	+			+				
	ПО 3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;		+	+	+	+					
	ПО4 оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;		+	+	+	+					

Уметь	У1. Проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;		+	+				+				
	У2. Проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;		+	+				+				
	У3. Оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;		+	+				+				
	У4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;		+	+				+				
	У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;		+	+	+		+					
	У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;		+	+	+		+					
	У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;					+		+				
Знать	31. виды акушерской патологии;	+	+	+				+				
	32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;	+	+	+				+				

33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций;	+	+	+			+				
34. уход за пациентом в периоперативном периоде;	+	+	+			+				
35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;	+	+	+			+				
36. признаки недоношенности ребенка;	+	+	+	+	+	+				
37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;	+	+	+	+	+	+				
38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;	+	+	+	+	+	+				
39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;	+	+	+	+	+	+				
310. неотложные состояния у новорожденных;	+	+	+	+	+	+				
311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных	+	+	+	+	+	+				

Оценка освоения МДК профессионального модуля ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

МДК 0401 Патологическое акушерство

Перечень тем курсовых проектов

1. Ранние гестозы
2. Преэклампсия
3. Эклампсия. Оказание неотложной помощи.
4. Аномалии развития плода и его оболочек
5. Гипоксия плода
6. Плацентарная недостаточность
7. Невынашивание беременности
8. Разгибательные вставления головки
9. Неправильные положения плода
10. Акушерские кровотечения: ПОНРП
11. Акушерские кровотечения: Предлежание плаценты
12. Акушерские кровотечения: Кровотечения в третьем периоде родов
13. Акушерские кровотечения: Кровотечения в послеродовом периоде
14. Акушерский травматизм
15. Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа
16. Акушерские операции в родах.
17. Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания.
18. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии.
19. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН.
21. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ.
22. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.
23. Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.
24. Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.
25. Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.
26. Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне.
27. Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Особенности ухода для профилактики осложнений.
28. Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии.
29. Асфиксия новорожденных. Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы:

Выполнение на достаточном теоретическом уровне Включение анализа практического материала Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы.

Иметь необходимый объём Требования к защите работы:

Защита проводится в соответствии с расписанием Форма публичного выступления

Производственная практика МДК 0401 Патологическое акушерство

Целью оценки производственной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя: аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика; контроль выполнения практических манипуляций экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома при приёме беременной, роженицы и родильницы с акушерской патологией.	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Патронаж беременной и родильницы с акушерской патологией.	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У1;
Выявление групп повышенного риска среди беременных по: Г естозам Врождённым порокам развития	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1; У1; 31;
Проведение наружного акушерского исследования у беременных у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Проведение внутреннего акушерского исследования у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Определение предполагаемой массы плода у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Постановка акушерского диагноза у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1; 31;
Наблюдение за роженицей с акушерской патологией: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У1; У4; 32; 34; 35;
Наблюдение за родильницей с акушерской патологией: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3;
Оценка плода по Апгар и Сильверману.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3 36;
Выполнение обязанностей акушерки в процедурном кабинете, на посту, в смотровом кабинете. Выполнение назначений врача.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12;

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **Практический опыт**

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

Уметь

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

Знать

31. виды акушерской патологии;
32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
36. признаки недоношенности ребенка.

Аттестация по итогам производственной практики МДК 0401 Патологическое акушерство

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зажимы Кохера

Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей

Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки

Весы для новорождённого Кровать

для приёма родов Пеленальный стол

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ
« _____ » _____ 2022г.	Группа 341 Семестр 5 Курс 3	зам. директора по УР
Председатель:		
1. Клинически узкий таз.		
Продемонстрируйте на фантоме признаки клинического несоответствия головки плода тазу матери.		
Сформулируйте диагноз. Определите тактику ведения пациентки.		
Подготовьте всё необходимое и пациентку к отдельному диагностическому выскабливанию		
<p>В роддом поступила повторнородящая с жалобами на схваткообразные боли потужного характера. Роды в срок. Схватки в течение 8 часов. Воды излились за 1 час до поступления. Роды 3, беременность 3. Схватки по 40-45 сек. Через 3-4 минуты. АД 120/80 мм рт ст, пульс 78 уд в мин. При наружном акушерском исследовании над входом в малый таз обнаружена крупная мягкая часть плода, в дне матки определяется округлая, баллотирующая часть. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин. выше пупка, слева</p> <p>Влагалищное исследование: раскрытие шейки матки полное, предлежат ягодицы плода. Плодный пузырь не определяется.</p>		
Сформулируйте диагноз и определите тактику акушерки..		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Задание 1

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена

последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"**неудовлетворительно**" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

1. Манекен новорожденного
2. Пеленальный столик
3. Весы для новорожденного
5. Сантиметровая лента
6. Термометр
7. Газоотводная трубка

"**неудовлетворительно**"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2, 3

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

Производственная практика МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачета по итогам практики, которая включает в себя:

- аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика; контроль выполнения практических манипуляций
- экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике
- анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Участие в приеме и сдачи дежурств.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6;

Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО3; У5;У6; 37;38
Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;У6;37; ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;У7;36; 37; 38;310; 311
Оформление документации, направления на исследования.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У6;
Осуществление ухода за пациентами: подготовка к кормлению кормление через зонд, из бутылочки обработка кожи и слизистых оболочек измерение температуры тела оценка физиологических отпавлений подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений измерение артериального давления	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;36; 37; 38; 310; 311
Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3;ПО4; У5;У7; 36; 37; 38; 310; 311
Проведение манипуляций: утренний туалет новорожденного контрольное кормление антропометрические измерения закапать капли в нос, уши, глаза поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму подготовить грелку, пузырь со льдом вводить лекарственные препараты различными способами провести кислородотерапию различными способами	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3; ПО4; У5;У6; У7; 36; 37; 38; 310; 311

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **Практический опыт**

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

Уметь:

У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;

У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

Знать:

36. признаки недоношенности ребенка;

37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

310. неотложные состояния у новорожденных;

311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Аттестация по итогам производственной практики

Для проведения аттестации подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

1. Манекен новорожденного
2. Пеленальный столик

3. Весы для новорожденного
5. Сантиметровая лента
6. Термометр
7. Газоотводная трубка
8. Грелка
9. Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, одноразовые пеленки, перчатки)

Типовые задания для оценки освоения

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» <i>Дифференцированный зачет</i> по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ «__» _____ 2022г. Председатель:	Билет № 1 Группа 3 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ зам.директора по УР

1. Осуществление ухода за пациентами: измерение температуры тела.
2. Продемонстрируйте на фантоме правила измерения температуры в паховой складке, подмышечной впадине, в анальном отверстии.
3. На приеме в детской поликлинике ребенок 2-х мес. Его мать отмечает, что у малыша в последние две недели значительно сократился интервал между кормлениями, ребенок постоянно беспокоится. Ребенок на грудном вскармливании. За последний месяц поправился на 400,0 г и в настоящий момент весит 4200 г. Масса тела при рождении 3400 г. При контрольном взвешивании высасывает 100 мл грудного молока.
4. Ваш предварительный диагноз? Составьте план дальнейших мероприятий.
5. На приеме в детской поликлинике ребенок 2-х мес. Его мать отмечает, что у малыша в последние две недели значительно сократился интервал между кормлениями, ребенок постоянно беспокоится. Ребенок на грудном вскармливании. За последний месяц поправился на 400,0 г и в настоящий момент весит 4200 г. Масса тела при рождении 3400 г. При контрольном взвешивании высасывает 100 мл грудного молока.
Ваш предварительный диагноз? Составьте план дальнейших мероприятий.

Преподаватель:

Критерии оценки

Задание 1

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебнодиагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медикосоциальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п</p>

Процедура проведения оценки

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом 2 задания.

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения 1111ССЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставлением отметки по 5-балльной системе:

«**Отлично**» - 80-100% от общего количества баллов «**Хорошо**» - 65-79% от общего количества баллов «**Удовлетворительно**» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты
 Стетоскопы
 акушерские Ножницы прямые
 тупоконечные
 Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зажимы Кохера
 Крючки для амниотомии
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Экзамен		
ПМ.04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода» <u>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ
«__» _____ 2022г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ	зам. директора по УР
Председатель:	БИЛЕТ № 1	

1 Тестирование. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Девочка, 6 дней жизни. При первом патронаже к новорожденной участковый врач при сборе анамнеза выявил жалобы матери на общую вялость ребенка, слабость сосания, температуру тела до 35,8° С и ниже, приступы цианоза 2 раза в течение 24 часов с момента выписки из роддома. Ребенок от 1 перенесенной беременности, протекавшей с ге- стозом 2-й половины. Роды протекали без патологии. Масса тела при рождении ребенка 4200 г, рост 53 см, ок.гол 37 см. Пупочный остаток отпал на 5 день. Матери 32 года, у нее выявлено увеличение щитовидной железы. Отцу 34 года, здоров.

Объективно: состояние средней тяжести. Масса тела 4050 г при выписке из роддома. Ребенок отечный, вялый, грудь матери берет, но сосет слабо, температура тела 35 С, физиологические рефлексы снижены, акроцианоз, лицо одутловатое, узкие глазные щели, широко открыты швы и роднички черепа, рот открыт, большой язык, желтушность кожи. В легких дыхание пуэрильное, ЧДД 53 в мин., ч.с.с. 100 уд в минуту, живот вздут, стул меконеальный, печень выступает на 1 см из-под края реберной дуги, мягкоэластичной консистенции, моча желтого цвета. При лабораторном обследовании в роддоме выявлена анемия легкой степени, СОЭ 18 мм/час, увеличено содержание белка и холестерина в сыворотке крови..

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план дальнейших мероприятий.

Роженица Г., 26 лет, поступила в роддом с частыми схватками, которые начались 10 ч назад. Роды в срок.

Настоящая беременность первая, протекала без осложнений.

Объективно. Положение плода продольное, предлежание - головное. Размеры таза 26-28-30-20 см. Через 5 мин отошло умеренное количество светлых вод, начались потуги и родился живой плод массой 4100 г. Сразу после рождения ребёнка началось небольшое кровотечение. Моча выведена катетером. Внутривенно введен 1 мл окситоцина в 20 мл 40% раствора глюкозы. Через 5 мин самостоятельно родился послед, цел. Матка плотная, шаровидная, дно её стоит на один палец ниже пупка. Кровотечение не прекращается, кровь свернулась в плотный сгусток. При осмотре с помощью влагалищных зеркал слева обнаружен разрыв шейки матки более 2 см, но не достигающий до левой части свода влагалища

1. Сформулируйте диагноз. Определите акушерскую тактику.

Продемонстрируйте на фантоме и опишите осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.

Преподаватель:

Ход выполнения задания

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>
<p>ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p>	<p>Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных , рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебнодиагностической, профилактической помощи больным новорожденным.</p>
<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.</p>
<p>ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии .</p>	<p>Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи</p>

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:
24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии медицинская сестра по уходу за больными и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), тип - комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценкой по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе обучения наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	наличие представления о новых формах сестринской деятельности.

Практический опыт:

- ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.
 ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

Уметь:

- У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.
 У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
 У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
 У 4. Соблюдать правила медицинской этики.
 У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Знать:

- З 1. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.
 З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
 З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции З 4. Основы эргономики.
 З 5. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.

З 6. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	экзамен (комплексный)	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий
МДК0501 Технология оказания медицинских услуг	экзамен (комплексный)	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.	экзамен	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий

Учебная практика	дифференцированный зачет (комплексный)*	-
Производственная практика	дифференцированный зачет (комплексный)*	-
Аттестация по модулю	экзамен квалификационный	

Формы и виды контроля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, _____ ДОЛЖНОСТЯМ служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ				Защита портфолио	Экзамен квалификационный. Выполнение заданий в ходе экзамена	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Комплексный экзамен по МДК 0501 МДК0502	Дифференцированный зачет МДК 0503	Аттестация по УП	Аттестация по 1111		Тестирование	Ход выполнения задания
Основные										
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	+	+	+		+	+			+
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	+	+	+	+	+	+			+

ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.		+	+			+	+			
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.		+	+	+		+	+			+
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.			+	+	+	+	+			+
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.		+	+	+	+	+	+			
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.			+	+	+	+	+			+
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		+	+	+		+	+			
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	+	+	+	+		+	+			
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.			+	+	+	+	+			+

ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.			+	+	+	+	+			
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	+	+	+	+	+	+			+
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	+	+	+	+		+	+			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			+			+	+			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			+			+	+			
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			+		+	+	+			

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			+			+	+			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			+			+	+			
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	+		+	+	+	+	+			
ОК 7	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.						+	+			
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.						+	+			
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		+		+		+	+	+	+	+
Вспомогательные											

Иметь практический опыт	ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях			+	+		+	+			+
	ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией			+	+	+	+	+			+
Уметь	У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		+	+	+	+	+	+			+
	У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях		+	+	+		+	+			+
	У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств		+	+	+	+	+	+			+
	У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной ме-дико-санитарной помощи и стационара		+	+	+	+	+	+			+

	У.5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача		+	+	+		+	+			+
	У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа					+	+	+			+
	У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента			+	+	+	+	+			+
	У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам		+	+	+	+	+	+			+
	У 9. Вести утвержденную медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+			+
Знать	З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи	+	+		+		+	+			+
	З 2. Пути введения лекарственных препаратов	+	+		+		+	+			+

З 3. Виды, формы и методы реабилитации	+	+	+	+	+	+	+			+
З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	+	+		+	+	+	+			+

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Молодая медицинская сестра по уходу за больными»
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Биксы

Бритвенный прибор

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды

Весы

Впитывающие пеленки Г релка, пузырь для льда Зажим

Зубные щетки

Индикаторы стерильности

Катетеры, желудочные зонды

Клеенка медицинская

Комплект постельного белья

Контейнеры для проведения дезинфекции

Контейнеры для проведения предстерилизационной очистки

Корнцанг

Косынки
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные Марлевые салфетки Мензурки
Мочалки (или губки)
Мочеприемник
Нагрудники
Ножницы
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки Простыни
Противопедикулезная укладка Резиновый баллон Ростомер Салфетки
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Термометр водный
Турунды, гигиенические палочки
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны *Фантомы и тренажеры*
Фантом медицинский ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации Кровать функциональная
Каталка

Типовые задания для оценки освоения
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными _____ **МДК 0502**
Технология оказания медицинских услуг

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Комплексный экзамен		
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ
« ____ » _____ 2022г.	Группа 3 Семестр 5 Курс 3	зам. директора по УР
Председатель:		
1. Источники ВБИ. Механизмы заражения и		
2/Осуществить уход за ушами		
Преподаватель:		

Критерии оценки:

Задание 1

"**отлично**" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена

Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены Вата, ватные шарики, турунды Ведро эмалированное Весы

Впитывающие пеленки Газоотводная трубка Г орчичники Грелка

Г релка, пузырь для льда Зажим

Зубные щетки
Иглы инъекционные одноразовые
Индикаторы стерильности
Катетеры, желудочные зонды
Кислородная подушка
Клеенка медицинская
Комплект постельного и нательного белья
Компрессная бумага
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
Контейнеры для хранения термометров
Корнцанг
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная Кружка Эсмарха Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья Мочалки (или губки)
Мочеприемники Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пеленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные

Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки Простыни
Противопедикулезная укладка
Процедурный стол
Пузырь для льда
Резиновые баллоны
Ростомер
Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Таз эмалированный Термометр водный Толстый желудочный
зонд Тонкий желудочный зонд Тонометры
Трубка соединительная стеклянная Турунды, гигиенические
палочки, салфетки Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны *Фантомы и тренажеры*
Фантом медицинский
ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации Фантом для клизмы
Фантом для внутримышечных инъекций Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для оценки освоения
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
Экзамен		
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании кафедры ТПСД « » Председатель	Экзаменационный билет № Группа Семестр_2 Курс	УТВЕРЖДАЮ зам.директора по УР
Задание №1 Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела		
Задание №2 Заполнить систему для внутривенных вливаний тяжелобольного.		
Преподаватель:		

Критерии оценки:

Задание №1

привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и

перерывами.

Задание №2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть.

Оценка учебной и производственной практики ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Учебная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании: экспертная оценка учета манипуляций по учебной практике; экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом; оценка

текста беседы.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 5.2.1. ПК 5.1.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6
	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
транспортировка пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. 5 ПК 1.6.
	ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.1.5.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

Производственная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании профессиональных и общих компетенций;

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;

экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения Листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка сообщения о средствах дезинфекции;

выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5

выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.15.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

Индивидуальные задания:

Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

Процедура проведения оценки

Для проведения аттестации по итогам производственной практике подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены Вата, ватные шарики, турунды Ведро

эмалированное Весы

Впитывающие пеленки Газоотводная трубка Г орчичники Грелка

Г релка, пузырь для льда Зажим

Зубные щетки

Иглы инъекционные одноразовые
Индикаторы стерильности
Катетеры, желудочные зонды
Кислородная подушка
Клеенка медицинская
Комплект постельного и нательного белья
Компрессная бумага
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
Контейнеры для хранения термометров
Корнцанг
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная Кружка Эсмарха
Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья Мочалки (или губки)
Мочеприемники Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные

Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки Простыни
Противопедикулезная укладка Процедурный стол Пузырь для льда
Резиновые баллоны
Ростомер
Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Таз эмалированный Термометр водный Толстый желудочный зонд Тонкий
желудочный зонд Тонометры
Трубка соединительная стеклянная Турунды, гигиенические палочки,
салфетки Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны Фантомы и тренажеры Фантом
медицинский ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации Фантом для клизмы
Фантом для внутримышечных инъекций Фантомы для внутрикожных и
подкожных инъекций

**Типовые задания для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственным практик**

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»		
<i>Дифференцированный зачет (комплексный)</i> по итогам учебной и производственным практик		
ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК 0501,0502, 0503) 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ПЦК _____	Экзаменационный билет № Группа Семестр_2 Курс	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР
«__» _____ 2022г. Председатель		
1. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.		
2. Продемонстрировать постановку п/к инъекции		
3. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.		
Преподаватель:		

Критерии оценки

Задание 1

"**отлично**" - студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры с анализом практической деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" - студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, затрудняется с примерами анализа практической деятельности, излагает материал недостаточно связно и

последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не приводит примеры практической деятельности, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 3

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена

последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания, задания однотипные. Задания позволяют определить сформированные профессиональные и общие компетенции и освоение вида деятельности.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды Ведро эмалированное Весы

Впитывающие пеленки Г азототводная трубка Г орчичники Г релка

Г релка, пузырь для льда Зажим

Зубные щетки

Иглы инъекционные одноразовые

Индикаторы стерильности

Катетеры, желудочные зонды

Кислородная подушка

Клеенка медицинская

Комплект постельного и нательного белья

Компрессная бумага

Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки

Контейнеры для хранения термометров
Корнцанг
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная Кружка Эсмарха Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья
Мочалки (или губки)
Мочеприемники Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пеленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослые
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки Простыни
Противопедикулезная укладка
Процедурный стол
Пузырь для льда
Резиновые баллоны
Ростомер

Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий Средства контроля
ПСО
Средства по профилактике пролежней Судно
Таз эмалированный Термометр водный Толстый
желудочный зонд Тонкий желудочный зонд
Тонометры
Трубка соединительная стеклянная Турунды,
гигиенические палочки, салфетки Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны *Фантомы и*

тренажеры

Фантом медицинский ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации Фантом для клизмы
Фантом для внутримышечных инъекций Фантомы для
внутрикожных и подкожных инъекций

Типовые задания для оценки освоения ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

<p>экзамен квалификационный</p> <p>ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено на заседании ПЦК</p> <p>«__» _____ 2022г.</p> <p>Председатель</p>	<p>Экзаменационный билет №</p> <p>Группа Семестр_2 Курс</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>зам.директора по УР</p>
<p>Задание №1 Тестовые задания.</p>		
<p>Задание №2</p> <p>У пациента на постельном режиме необходимо провести утренний туалет слизистой ротовой полости: подготовить необходимое оборудование;</p> <p>обеспечить инфекционную безопасность для медицинской сестры;</p> <p>провести уход за ротовой полостью.</p>		
<p>Задание №3</p> <p>У пациентки с острой задержкой мочи, необходимо провести катетеризацию мочевого пузыря: подготовить необходимое оборудование;</p> <p>продемонстрировать катетеризацию мочевого пузыря;</p> <p>продемонстрировать дезинфекцию мочевого катетера.</p>		
<p>Преподаватель:</p>		

Критерии оценки:

Задание №1

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (30 вопросов из 500). Каждое ПК в задании оценивается от 0 до 5 баллов.

5 баллов- рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 балла - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент

времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.

3 балла - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 балла - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

1 балл - не подготовлено рабочее место, не выполнена самостоятельно манипуляция; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

0 баллов - не подготовлено рабочее место, не выполнена манипуляция; совершаются действия, опасные для жизни и здоровья пациента и медперсонала, не соблюдаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения вида профессиональной деятельности осуществляется членами комиссии отдельно по каждому заданию, ПК и ОК. Вид деятельности считается освоенным, если количество баллов составляет 12 до 20 баллов.

5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы

5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа (проект) (далее - КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее - МДК) или профессиональному модулю (далее - ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) - учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам

профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППССЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативноправовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебновспомогательными средствами.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППССЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, - с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее - ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе ПОАНО РММК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации (Приложение 1).

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский (опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает: титульный лист; содержание; введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы; приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения

материалов данной КР (КП); списка используемой литературы; приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из: введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы; приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение. Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно

решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершенном виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс ПОАНО РММК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов; работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившем незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППСЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта. Дипломная работа - представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект - представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППСЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;

систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;

развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титальный лист;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта - проектная часть) заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР; самостоятельность выполнения ВКР; достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов: разработка и утверждение задания на ВКР; сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики; выполнение и оформление ВКР; проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ .

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения,

дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находится в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

ПОАНО РММК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы.	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию.	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме.	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме.
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной.	работа актуальна, написана самостоятельно.	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью.	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению.	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне.	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью.	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;

Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах.	теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов.	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.	теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований;
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно.	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы.	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.	предложения автора не сформулированы.
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций.	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения.	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования.	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы.	составлена оптимальная библиография по теме работы.	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками.

Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, узаконенные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя НМЦ.

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ПОАНО РММК по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовый уровень образования разработана в соответствии с ФГОС по специальности Акушерское дело, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Женщины в различные периоды жизни;

новорожденные;

семья

медицинская документация инструментарий,

медикаменты, аппаратура первичные трудовые

коллективы.

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебнодиагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего

профессионального образования.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются цикловой комиссией специальности «Акушерское дело» и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.
ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3)	Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.

<p>ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией. Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае.</p> <p>Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти.</p> <p>Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние.</p> <p>Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах.</p> <p>Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике ожирения. Осложнения во время беременности и в родах.</p> <p>Туберкулез и беременность - проблема современного общества. Медико-социальная реабилитация. Неблагоприятное влияние инфекционных заболеваний мочевыводящих путей на беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений.</p> <p>Артериальная гипертония и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Особенности индивидуального ухода за беременными с экстрагенитальной патологией. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p>
<p>ПМ 02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Современные кожные антисептики и методы обработки рук перед акушерскими операциями.</p> <p>Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осложнения со стороны послеоперационной раны. Лечение осложнений. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>Профилактика лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка молочной железы к лактации.</p>

<p>ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения.</p> <p>Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании. Влияние ФППП на течение родов и уровень тревожности у рожениц. Роль акушерки в оказании профилактической помощи.</p> <p>Роль акушерки по уходу и наблюдению за роженицей, и ведению родов. Проблемы родовой боли. Роль акушерки в организации и контроле над обезболиванием родов.</p> <p>Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Многоплодная беременность. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)</p>	<p>Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии.</p> <p>Понятие фоновые и предраковые заболевания. Лечебно-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.</p> <p>Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p> <p>Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции.</p> <p>Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечебнодиагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>Нарушение менструального цикла. Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ.</p> <p>Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>

<p>ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Новые медицинские технологии. Роль акушерки.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике невынашивания. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике предлежания плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в послеродовом периоде.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Аномалии костного таза. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Профилактика послеродовых заболеваний. Инфекционный контроль. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений Профилактика абортов. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике ранних ге- стозов. Роль акушерки</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике поздних гестозов. Роль акушерки.</p> <p>Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) МДК 0202, МДК0203 МДК0204</p>	<p>Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода.</p> <p>ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико -социальная реабилитация.</p> <p>Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и</p>

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом

директора образовательной организации.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующая акушерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержанию работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;

Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоены на недостаточном уровне, в соответствии с выбранной темой	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в полном объеме	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК4.1, 4.3, 4.4) на достаточном уровне	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) освоенные не в полном объеме	Практическая часть не представлена, предложения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в соответствии с выбранной темой не освоены

Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК1, ОК2	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК1, ОК2	выводы показывают умение автора formalизовать результаты исследования; ОК1, ОК2	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК1, ОК2
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы; ОК 4	составлена оптимальная библиография по теме работы; ОК 4	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания; ОК 4	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками; ОК 4
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работы соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работы практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта приложениями; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работы не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работы не соответствует требованиям; приложения отсутствуют ОК 4, ОК5
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный

Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки ОК4, ОК5	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки ОК4, ОК5	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки. ОК4, ОК5	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК4, ОК5
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме, с небольшими неточностями. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Общее количество баллов	55 - 46	45 - 39	38 - 27	менее 27

Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Главного управления Алтайского края по

здравоохранению и фармацевтической деятельности по предоставлению образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

председатель - главный врач родовспомогательного учреждения;

заместитель председателя - директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;

члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации;

ответственный секретарь - из числа преподавателей образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

5.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели сформированности компетенций
Общие компетенции		
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медикосоциальной деятельности
ОК.3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК.4.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК.5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК.6.	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики
ОК.7.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий
ОК.8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК.9.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности

ОК.10.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК.11.	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
ОК.12.	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК.13.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях на фантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях на фантоме.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорожденного в род. зале и в отделении новорожденных. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания

ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;

ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;

ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале. Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	обеспечение инфекционной безопасности проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	обеспечение безопасных условий для пациента использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения

ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.	обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО составление памяток для пациента и его окружения по вопросам употребления продуктов питания
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	доступное и грамотное изложение информации при общении с пациентом создание условий для терапевтического общения с пациентом
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	планирование и осуществление сестринского ухода
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу создание условий для эффективного обучения пациента составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.	ведение медицинской документации
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	оказание медицинских услуг и применение медикаментозных средств в пределах своих полномочий.
ПК3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень учебной литературы для реализации программ по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

Сведения об уровне обеспеченности обучающихся по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (очная форма обучения) учебной, учебно-методической литературой и электронными изданиями

№ п/п	Наименования дисциплин, МДК	Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел.	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Уровень обеспеченности
1	2	3	4	5	6

	ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ01	Основы философии	25	С84 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-04151-4	4	100%
			Т98 Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01608-6	4	
			Х95 Основы философии : учебник для студентов медицинских колледжей / Ю. М. Хрусталева, В.А. Терехова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 285 с. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М, Сеченова).	2	
			Д53 Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. -281 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06181-9 (электронный учебник) <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	25	
ОГСЭ02	История	25	И90 История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	1	100%
			Ц55 История отечественного государства и права / В.К. Цечоев. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 366, , [1] с. – (Среднее профессиональное образование).	2	
			К54 Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для СПО / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11063-0	3	
			К54 Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11889-6	3	
			П38 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2	3	
			Ф62 Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08721-5	3	
			К54 Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4	3	
			Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс.базовый уровень.Дрофа.2020.-368с.	3	

			Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч.2. Учебник М.Вента –Граф.2020г.-222с.	3	
			Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и другие История России: начало XX – начало XXI в. (в 2 частях). 10 класс. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный уровень) 2021г.-367с.	3	
			Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный уровень).- Дрофа.-270с.	3	
			Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. (углубленный уровень) 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 М.Дрофа.-396с.	3	
			Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный уровень) М.Дрофа.-320с.	3	
			Никонов В.А., Девятков С.В. /Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. Учебник для 10 класса. Базовый и углубленный курс. (в 2 частях). Ч.1. 2020г.-312с.	3	
			Никонов В.А., Никонов В.А., Девятков С.В. /Под ред. Карпова. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. Учебник для 10 класса. Базовый и углубленный курс. (в 2 частях). Ч.2. 1945г -начало XXI 2020г.-312с.	3	
			Сахаров А.Н., Загладин И.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XI X в. (в 2 частях) Ч.1. учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный курс. 2020г.-448с.	3	
			Сахаров А.Н., Загладин И.В., Петров Ю.А. История. Конец XI X - начало XXI (в 2 частях) Ч.2. учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный курс. 2020г.-448с.	3	
			Князев Е.А ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК. Учебник для СПО.-2020.-234с.	3	
			Солдаты Отечества. Книга памяти. Том 8.: -Махачкала.: Издательство «Лотос» 2008.-288с., ил.	1 дар.	
ОГСЭ03	Иностранный язык	25	К59 Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 315, [1] с. – (Среднее медицинское образование).	1	100%

			A23 Агабекян И.П.; Английский язык для студентов экономических колледжей / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347, [1] с. – (СПО). ISBN 978-5-222-27831-4	1	
			A23 Агабекян И.П.; Английский язык: учеб. пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – (СПО). ISBN 978-5-222-31012-0	1	
			M-982 Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь для учащихся 25 000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях. Грамматический справочник. — М.: ООО «Хит-книга», 2019. — 416 с. ISBN 978-5-6041699-1-9	1	
			A-648 Англо-русский и русско-английский словарь. — М.: СДК, 2018.-700 с. ISBN 978-5-903036-09-7	1	
			Б 81 Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. - М.: ДЕКОНТ+ ГИС, 2015. - 639 с. ISBN 978-5-8330-0317-6 ISBN 978-5-8330-0318-3 (ч. 1)	4	
			К 59 Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 329 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32944-3	4	
			Б 81 Бонк Н.А., Котий Г. А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ДЕКОНАТ+» - «ГИС», 2005. 673 [3] с.	1	
			Ступникова Л. В. АНЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ. КНИГА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. LEARNING LEGAL ENGLISH. TEACHERS BOOK. Учебное пособие для СПО.-2020г.-482с.	1	
			Русско- немецкий и немецко – русский словарь.- Ростов н/Д.: 1995.- 352с.	1дар.	
ОГСЭ04	Физическая культура	25	Власов А.А. Физическая культура и спорт: Краткий терминологический словарь. – М., 2015. – 60 с. ISBN 5-9718-0009-4: 50-05.	1	100%
			T87 Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учеб, пособие для СПО / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11519-2	2	

			А54 Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06071-3	2	
			А54 Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.: [30 цв. вкл.] — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5	2	
			А54 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учеб, пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05757-7 (ч. 2) ISBN 978-5-534-05756-0	2	
			А54 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учеб, пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. : [2]с. цв. вкл. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05755-3 (ч. 1) ISBN 978-5-534-05756-0	2	
			Кулиненко О.С. Биохимия в практике спорта [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2018. – 184 с. – 978-5-9500179-7-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru//74291.html (ЭБС) (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25	
			Литош Н.Л. АДЛПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. Учебное пособие для СПО.-2029г.-156с.	3	
			Алхаев Д. С., Пономарев А. К. БАЗОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Учебное пособие тля СПО.-2020.-300с.	1	
			Бальшева Н.В., Кондаков ВЛ., Копейкина Е.Н., Усатов А. Н.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. Учебное пособие для СПО.-2020.-149с.	1	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				
ЕН01	Математика	25	Г 47 Математика для медицинских колледжей: учебник. –Изд.6-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 457, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	1	100%

			Г 47 Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник. — Изд. 6-е, доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 457, [1] с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-28776-7	3	
			Д15 Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03458-5	3	
			В93 Высшая математика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-014976	3	
			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М.Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень11 класс. Дидактические материалы.М.Вента-Граф.2020.-128с.	3	
			Алимов Ш. А.Математика:алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа,10-11 классы.Базовый и углубленный уровни.2020год.-463с.	3	
			Погорелов А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы.Базовый и углубленный уровный .-2020г.-175с.	3	
			Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под Мерзляк А.Г., Математика. Геометрия. 10 класс.Базовый уровень.М.-Вента –Граф.2020г.-208с	3	
			Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. Мерзляк А.Г., Математика. Геометрия. 11 классБазовый уровень.М.-Вента – Граф.2020г.-207с	3	
			Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. 2020.-287с	3	
			14.Гордеенко Н.А.Черчение: Учеб.для кл.общеобразоват. учреждений / Н.А. Гордиенко, В.В. Степакова.- М.:ООО Издательство « АСТ», 2002.-262[10]с.: ил	1 дар.	

ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	25	Г17 Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. – Ростов н/Д: Феникс,2017. – 380. [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).	1	100%
			Г47 Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М.Г. Гилярова. – Рост[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование).ов н/Д: Феникс, 2017.- 526,	1	
			О64 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО / под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00843-2	4	
			П79 Проектирование информационных систем : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Д. В. Чистова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03173-7	4	
			Д15 Далингер, В. А. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03458-5	3	
			Х55 Информатика : учебник / А.А. Хлебников. Изд. 2-е,испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. 446, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).	1	
			16.Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960с.:ил.- (Новейшая энциклопедия).	1 дар.	
			17.Гаевский,А.Ю. 100% самоучитель по созданию Web –страниц и Web-сайтов: HTML и JavaScript / А.Ю.Гаевский, В.А.Романовский.- М.:Технолоджи-3000:Изд-во.Триумф,2008.-464с.: ил.-(100% самоучитель)	1 дар.	
18.Острейковский В.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений / В.А Острейковский .- 2-е изд.,стер.-М.:Высш.шк.,2005.- 319с.:ил.	1 дар.				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	25	М29 Марцелли А.А.; Латинский язык и основы мед. терминологии / А.А. Марцелли. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 380, [1] с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30687-1	4	100%

			Д93 Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учеб, пособие для СПО / М. Т. Дьячок. 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06160-4	1	
			Ш35 Швырев А.А.; Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И.Муранова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 286, [1] с. – (ДМО). ISBN 978-5-222-31857-7	2	
			Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-изд., доп. - М.: КНОРУС, 2018.- 260с.	12	
			Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 9785-9704-5172-4. - Текст: электронный	12	
ОП02	Анатомия и физиология человека	25	Ф32 Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	1	100%
			Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств. Учебник для СПО. . - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 293 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-12326-5	3	
			Ф32 Федюкович Н.И.; Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с.: ил. – (СМО). ISBN 9785-222-31514-9	1	
			К12 Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для СПО / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10759-3	3	
			Гайворонский, И. В. П14 Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12326-5	3	
			П77 Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание, 2016. — 416 с.: ил. ISBN 985-475-197-X. (электронный учебник) Электронно- библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
			Долгих В.Т., Сорпачева О. В., Ершов А. В. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 ТОМАХ. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.-2020г.-351с.	3	

			Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2	12	
			Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5	12	
			Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1	12	
			Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный.	12	
ОП03	Основы патологии	25	Р 38 Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей.- Ростов: Феникс,2020.- 364.[1]с.:ил .- (Среднее медицинское образование)	2	100%
			П20 Патология: учеб. пособие / А.Б. Салтыков [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 331, [1] с. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). ISBN 978-5-222-26783-7	2	
			Р38 Ремизов И. В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И. В. Ремизов. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 267 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-27936-6	4	
			Д64 Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12144-5	3	
			Долгих В.Т., Сорпачева О. В., Ершов А. В.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 ТОМАХ. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.-2020г.- 351с.	3	
			Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4	12	
			Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5	12	
			Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный .	12	
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	25	Р82 Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э.Д. Рубан. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс,2017. – 319 с. – (Среднее медицинской образование).	1	100%

			Б82 Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб, пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08537-2	3	
			Р82 Рубан Э.Д.; Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 319 с. – (СМО). ISBN 978-5-222-30680-2	2	
			Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-48571	12	
			Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9	12	
ОП05	Гигиена и экология человека	25	К85 Крымская И.Г.; Гигиена и экология человека: учеб.пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 413 с. – (СМО). ISBN 9785-222-30324-5 -	2	100%
			К59 Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11680-9	3	
			Т69 Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб, пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06430-8	3	
			Составители: Пивоваров Ю.П. Ильенко Л. И., Милушкина О.Ю Зинепич Л. С., Бокарева П. А., Маркелова С. В.ГИГИЕНА: ТРЕБОВАНИЯ К ТОВАРАМ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА. Учебное пособие для СПО.-2020г.-67с.	3	
			68.Николаев А.И..ЦеповЛ.М.Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях).-М.:МЕДпресс-информ,2002.-80с.	1 дар.	
			Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3	12	
			Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5	12	

ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	25	Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - Изд.2-е.- 381 с.	1	100%
			Е60 Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11718-9	1	
			К18 Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии / К. С. Камышева. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 381, [1] с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32737-1	4	
			Д64 Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб, пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10473-8	3	
			Б43 Белоусова А.К.; Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 364 с. : ил. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30822-6	1	
			Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-4711-6	12	
ОП07	Фармакология	25	Ф24 Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 702с. : ил. – (Среднее медицинское образование).	1	100%
			К64 Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12313-5	5	
			Коноплева, Е. В. К49 Клиническая фармакология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11683-0 (ч. 1) ISBN 978-5-534-11707-3	3	

			Коноплева, Е. В. К49 Клиническая фармакология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11684-7 (ч. 2) ISBN 978-5-534-11707-3	3	
			Бабков, А. В. Б12 Химия в медицине : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Бабков, О. В. Нестерова; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12926-7	3	
			З-27 Занаян Т.С.; Клиническая фармакология: МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Т.С. Занаян, Н.И. Морозова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 125, [1] с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-25214-7	2	
			Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9	12	
			Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3	12	
ОП08	Психология	25	С81 Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. _ Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, «2018. – 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2	100%
			Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01461-7.	2	
			Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2.	2	
			Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7.	2	
			Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6.	2	
			О75 Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко[и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с. – (СПО), ISBN 978-5-222-30684-0	2	

			С36 Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10513-1	5	
			О-51 Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. - (Среднее профессиональное медицинское образование).	2	
			П54 Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).	1	
			Чернышова, Л. И. Ч49 Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб, пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование	2	
			Феоктистова С.В. Ф42 Психология : учеб, пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07451-2	2	
			П86 Психология : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01461-7	2	
			Бухарова, И. С. Б94 Психология. Практикум : учеб, пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07513-7	2	
			Немов, Р. С. Н50 Общая психология. В 3 т. Том III. В 2 кн. Книга 1 Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10271-0 (кн. 1). ISBN 978-5-534-10272-7 (т. III). ISBN 978-5-534-10263-5	3	
			Немов, Р. С. Н50 Общая психология. В 3 т. Том III. В 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10273-4 (кн. 2). ISBN 978-5-534-10272-7 (т. III). ISBN 978-5-534-10263-5	3	
			Столяренко Л. Д. С81 Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 317, [1] с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-32949-8	1	
			П86 Психология делового общения / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-32615-2	1	

			П86 Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-222-32616-9	1	
			К85 Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394с. — (Профессиональное образование). —Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10761-6	2	
			Культурология : Практикум В.И.Дружинин – Тула 2016 г. (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	12	
			Ш42 Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф.образования/ Г.М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2 (электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	12	
			Годовникова Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ. Учебное пособие для СПО.-2020г.-218с.	3	
			Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6	25	
			Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6	25	
			66.Коваленко М.Ю.Ложь в общении. Как защитить себя от обмана.-М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.	1дар.	
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	25	В67 Волков, А.М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10131-7	4	100%
			П68 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02770-9	1	
			Р26 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере гражданского строительства : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 204, [2] с. - (Среднее профессиональное образование).	1	
			А40 Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / В.И. Акопов. – Изд. 5-е, перераб.и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315с. - (Среднее медицинское образование).	1	

			А40 Акопов В.И.; Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб. пособие / В.И. Акопов – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 351 с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30926-1	2	
			В67 Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО /А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04770-7	1	
			Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: Учебное пособие для студентов учреждений студентов профессиональных образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. ISBN 978-5-7695-8035-2 (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25	
			Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017 . – 252, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). (электронный учебник) Электронно-библиотечный фонд (ЭБФ) РММК.	25	
			Матвеев В.Ю. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник для СПО.-2020г.-147с.	1	
			Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL:	12	
			Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2	12	
			Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-40940	12	
			Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7	12	
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	25	К85 Крымская И.Г.; Гигиена и экология человека: учеб.пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 413 с. – (СМО). ISBN 9785-222-30324-5	2	100%
			К85 Крюкова Д.А.; Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 474 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30492-1	2	
			Р82 Рубан Э.Д.; Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э.Д. Рубан. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 334 с. – (СМО). ISBN 978-5-222-30777-9	2	

		Абуладзе, Д.Г. А17 Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для СПО /Д.Г Абуладзе,И.Б.Выпрядкина, В.М.Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. –299с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01543-0	2
		КазакевичТ.А.,ТкаличА.И. К14 Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО/ КазакевичТ.А.,ТкаличА.И.—2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-177с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06291-5	1
		Корнеев И.К., Пшенко А.В., Машурцев В.А. К672 Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО/ Шувалова Н.Н.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-384с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05022 -6	1
		Кузнецов И. Н К89 Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для СПО /И.Н.Кузнецов.-М.: Издательство Юрайт, 2019. – 521с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04451-5	1
		ДоронинаЛ.А., Иритикова В.С. Д 693 Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО/ ДоронинаЛ.А., Иритикова В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-233с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05783 -6	1
		Шувалова Н.Н. Ш 952 Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО/ Шувалова Н.Н.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-221с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00088 -7	1
		Столяров, С. А. С81 Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный. ISBN 978-5-534-12317-3	1
		Решетников, А. В. Э47 Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для СПО / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общ. ред. А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11669-4	1
		М40 Быковская Т.Ю. МДК 01.02. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская [и др.] ; под ред. к. м. н. Б.В.	1

			Кабарухина.- Изд. 3-е., доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс,2017.- 254с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).		
			ПОД. общ. ред. Зайцева А.А. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ . Учебное пособие для СПО.-2020.-137с.	1	
			Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В.Б.КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для СПО.-2020.-207с.	1	
ОП11	Основы реабилитологии	25	К59 Козлова Л.В.; Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб, пособие / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 475 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-29748-3	1	100%
			И46 Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учеб, пособие для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01069-5	2	
			И46 Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для СПО / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01309-2	2	
			Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7	25	
			Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7	25	
			Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0	25	
			Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9	25	
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	25	Я85 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 397, [15] с. :ил. – (Среднее медицинское образование).	1	100%
			Я85 Ястребов Г.С.; Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 415 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30496-9	2	
			Р60 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-9986-0	3	

			Ястребов Г. С. Я85 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб, пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 415 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-32492-9	3	
			Н.В.Косолапова, Н.А. Прокапенко Безопасности жизнедеятельности. Рег.№ 548 от 29 июля 2016 г. ФГУ «ФИРО»9-е издание. - Москва: Изд. центр «Академия». 2017 .(электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	25	
			Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3	25	
			Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник для СПО.-2020.-639с.	25	
ОП13	Медицинская паразитология	25	Б 43 Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 364 с. :ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-33039-5	2	100%
			Р60 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-9986-0	3	
			М42 Медицинская паразитология : лабораторная диагностика: учебник / В. П. Сергиев [и др.]; под ред. В. П. Сергиева, Е. Н. Морозова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 250, [1] с. : ил. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). ISBN 978-5-222-26384-6	2	
			К59 Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11680-9	3	
			Т69 Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб, пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06430-8	3	
			Б82 Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб, пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08537-2	3	
			К67 Корнакова Е.Е. Медицинская паразитология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е.Корнакова. - 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. -224 с., [24] л. цв. ил. ISBN 978-5-7695-9254-6(электронный учебник) Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК	12	

			М99 Мяндина Г. И. Медицинская паразитология. Учебное пособие / Г. И. Мяндина, Е. В. Тарасенко. - М.: Практическая медицина, 2018. -256 с.: ил. ISBN 978-5-98811-229-7(электронный учебник) <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	12	
			М 42 Медицинская гельминтология. Класс: Ленточные черви: учеб. пособие для студентов первого курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов СтГМУ/ М.Г. Гевандова, А.Б. Ходжаян, Э.Н. Макаренко, Н.Н. Федоренко, А.К. Михайленко, Н.В.Ерина,Т.С. Коптева, Т.С. Николенко - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017 - 46 с. (электронный учебник) <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	12	
			В.А. Догель. Курс общей паразитологии: Учебник,- издание второе, дополненное.- СПб., 2016.-320с. (электронный учебник) <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	12	
			67.МалаховГ.П. Жизнь без паразитов.-СПб.: « Невский проспект»,2007-220с.	1дар.	
			Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0	25	
ОП14	Медицинская профилактика	25	Первая медицинская помощница - Ростов н/Д: Феникс, К 2019. – 716 с. : ил. –(Среднее мед. Образование). ISBN 978-5 -222-31604-7	2	100%
			Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0	25	
			О-26 Обуховец Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 412 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-29419-2	3	
			Р82 Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб, пособие / Э. Д. Рубан. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30777-9	3	
			О-75 Основы профилактики : ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю Быковская [и др]; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс. 2018. — 254 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30700-7	3	
			О-75 Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / под ред. Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09799-3 (т. 1) ISBN 978-5-534-09800-6	4	
			К26 Обуховец Т.П.; Основы сестринского дела: практикум / Т.П. Обуховец. – Ростов н/Д: ш Феникс, 2018. – 687,[1] с.: ил. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5 а-222-30681-9	2	

			О-52 Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т.В. Отвагина. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 251, [1] с. ил. — (СМО). ISBN 978-5-222-32805-7	3	
			0-26 Обуховец Т.П.; Л Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т.П. И Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. ; – 938 с. : ил. – (Среднее мед. образование). ISBN О 978-5-222-31422-7	1	
			Р82 Рубан Э.Д.; Глазные болезни: учебник / Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: в Феликс, 2018. – 398 с.: ил. (Дополнительное мед. образование). ISBN 978-5 с-222-30676-5	2	
			К55 Кобякова И.А.; Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 173 с.: ил. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-29371-3	1	
			К90 Кулешова Л.И.; Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 716 с. : ил. – (Среднее мед. Образование). ISBN 978-5-222-31604-7	1	
			0-75 Основы профилактики: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская [и др.]; под ред. к. м. н. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 254 с.: ил. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-30700-7	1	
			0-52 Отвагина Т.В.; Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие / Т.В. Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. 251, [1] с. ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30861-5	2	
			О-75 Основы профилактики : ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю Быковская [и др.]; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс. 2018. — 254 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30700-7	3	
			67.МалаховГ.П. Жизнь без паразитов.-СПб.: « Невский проспект»,2007-220с.	1дар.	
			Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3	25	
ОП15	Конституционное право	25	A18 Авакьян С.А. Конституционное право России: Практикум. М.: «ОАО Издательский Дом «Городец», 2007.-400с. ISBN 5-9584-0160-2	1	100%
			B19 Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. В 2 ч. Часть 1 : практич. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — Серия: Профессиональные комментарии. ISBN 978-5-534-02054-0 (ч. 1) ISBN 978-5-534-02055-7	4	
			B19 Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. В 2 ч. Часть 2 : практич. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:	4	

			Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — Серия: Профессиональные комментарии. ISBN 978-5-534-02056-4 (ч. 2) ISBN 978-5-534-02055-7		
			H59 Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для СПО / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство : Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11531-4	1	
			Ч-29 Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-12145-2	4	
			Гогурчунов Б.И. Конституционные правовые основы государственности республик- субъектов Российской Федерации (по материалам Республики Дагестан: до начала 21 века). Монография. – Махачкала, 2016.	1	
			K63 Комментарий к Конституции Российской Федерации (по состоянию на 15 июля 2014 г.) [Текст] / под ред. проф. С.А. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Издательство Юридического института (Санкт-Петербурга), 2014.- 538 с.	1	
			Д-43 Конституционное право Российской Федерации [Текст] / Р.Т. Дзидзоев, А.М. Цалиев – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2011-272 с.	1	
			К-63 Комментарий к Конституции Республики Северная Осетия-Алания / Под ред. А.М. Цалиева . – Владикавказ: Издательско- полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2008.- 320с.	1	
			Г-94 Комментарий к Конституции Чеченской Республики / Под общей редакцией Л.Э. Гумашвили. – Махачкала: АЛЕФ, 2013.- 328 с.	1	
			Садовникова Г. Д. Комментарий к Конституции РФ.-Постатейный - 2020г.- 212с	1	
			Нечкии А. В.. Кожевников О.А Конституционное право. Практика высших судебных инстанций россии с комментариями. Учебное пособие для СПО .-2020г.-373с.	1	
ОП16	Русский язык и культура речи	25	A79 Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09001-7	1	100%
			B65 Войлова, К. А. История русского литературного языка. Практикум : учеб, пособие для СПО / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-10327-4	3	
			B65 Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для СПО / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10794-4	3	
			P89 Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12286-2	4	

			Р89 Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-503835-4	3	
			С36 Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10513-1	5	
			О-51 Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. - (Среднее профессиональное медицинское образование).	2	
			П54 Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс,2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).	1	
			П16 Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03228-4 (ч. 1) ISBN 978-5-534-03229-1	2	
			П16 Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-03233-8 (ч. 2) ISBN 978-5-534-03229-1	2	
			К90 Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07792-6	2	
			Культурология: Практикум В.И.Дружинин – Тула 2016 г. <i>(электронный учебник)</i> <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	25	
			Ш42 Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф.образования/ Г.М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2 <i>(электронный учебник)</i> <i>Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК</i>	25	
			Силуянова И. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум для СПО.- 2020.-358с	3	
			О75 Основы педагогики и психологии : учебник / А.М. Руденко[и др.]; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с. – (СПО), ISBN 978-5-222-3	2	
			66.Коваленко М.Ю.Ложь в общении. Как защитить себя от обмана.-М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.	1 дар.	
			Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебное пособие для СПО.-2020г.-218с.	3	
			С81 Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. _ Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, «2018. – 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2	
			Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения.- 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 272 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09111-3	3	

ОП17	Основы предпринимательской деятельности	25	Ч- 57 Экономика организации : учеб. пособие / Под ред. Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хацадунова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с.– – (СПО). ISBN 978-5-222-29263-1	2	100%
			С81 Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12317-3	1	
			Р47 Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для СПО / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общ. ред. А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11669-4	1	
			Экономическая теория: Учебник // Под ред. Г.Б.Казначевская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 394, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).	2	
			Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL:	25	
			Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2	25	
ОП18	Клиническая фармакология	25	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11684-7.	3	100%
			Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0.	3	
			Ф24 Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 702с. : ил. – (Среднее медицинское образование).	1	
			К64 Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12313-5	5	
			Ф24 Федюкович Н.И.; Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – Изд. 2-е. – 702 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-31513-2	1	
			З-27 Занаян Т.С.; Клиническая фармакология: МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Т.С. Занаян, Н.И. Морозова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 125, [1] с. – (Среднее мед. образование). ISBN 978-5-222-25214-7	2	
			Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11684-7.	3	

ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода				100%
МДК0101	Физиологическое акушерство	25	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5	25	100%
			Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352с.: ил.	25	
			Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 -	25	
			Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4	25	
МДК0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	25	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	100%
			Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5	25	
МДК0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	25	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. - 424с.: ил.	25	100%
			Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 278с.:ил. - (Среднее медицинское образование)	25	
			Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-4188-6	25	

			Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6	25	
			Ерёмускин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмускин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-5193-9	25	
УПОО	Учебная практика				100%
ПМ02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах				
МДК0201	Соматические заболевания, отравления и беременность	25	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	100%
			Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8	25	
			Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7	25	
			Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7	25	
			Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2	25	
			Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2	25	
			Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6	25	
			Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-4664-5	25	

МДК0202	Инфекционные заболевания и беременность	25	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7	25	100%
			Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный	25	
			Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0	25	
			Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3	25	
			Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7	25	
			Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-3546-5	25	
МДК0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	25	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496с.	25	100%
			Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	
			Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.	25	
МДК0204	Педиатрия	25	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4	25	100%
			Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6	25	
			Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. - Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9	25	

			Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9	25	
			Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-4937-0	25	
УПОО	Учебная практика				
ПМ03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни				
МДК0301	Гинекология	25	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8	25	100%
			Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9	25	
			Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Бершвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4	25	
МДК0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	25	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. - Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6	25	100%
			Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9	25	
			Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8	25	
МДК0303	Онкогинекология	25	Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8	25	100%

			Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9	25	
			Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8	25	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика</i>				
ПМ04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода				
МДК0401	Патологическое акушерство	25	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352с.: ил.	25	
			Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. - Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6	25	
			Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 912 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4	25	
МДК0402	Сестринский уход за больным новорожденным	25	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020.	25	100%
			Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.	25	
			Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6	25	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика</i>				
ПМ05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				
МДК0501	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	25	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4	12	100%
			Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0	12	

			Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4	12	
			Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1	12	
			Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-4437-5	12	
			Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст: электронный. - ISBN 9785-9704-4437-5	12	
МДК0502	Технология оказания Медицинских услуг	25	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512с.: ил.	12	100%
			Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-59704-3259-4	12	
			Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3	12	
			Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0	12	
			Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 9-5-9704-3939-5	12	
МДК0503	Теория и практика сестринского дела	25	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4	12	100%
			Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512с.: ил.	12	
			Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.- Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8	12	
			Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0	12	

			Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4	12	
			Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3	12	
			Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5	12	
УП00	Учебная практика				
ПП00	<i>Производственная практика</i>				

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
по образовательным программам

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

(указывается полное наименование филиала соискателя лицензии (лицензиата))¹

Раздел 1. Наличие у организации, осуществляющей образовательную деятельность, на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности ²

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м) ³	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества ³	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) ³	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости ³	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости ³	Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности ³
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г	367026, г. Махачкала, пр-т им. имама Шамиля, 1 корп. Г	Аренда	ИП Атабаева Л.Г.	Договор от 30.08.2021г. Срок действия: 11 месяцев с последующей прлонгацией	05:40:000062:2293 от 17.07.2012г.	05-05-01/132/2011-188 от 14.09.2011 00.00.00	Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере СПО (ПО) №05.01.01.000.М.000170 от 12.11.2019г., бланк № 3193738, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан
2								
3								
	Всего (квдратных метров):	2000,00	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

**Материально-технические условия реализации образовательной программы по специальности 31.02.02
Акушерское дело (базовая подготовка). Клиническая медицина.**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	ОГСЭ.01. Основы философии	Аудитория № 507, 506 Кабинет истории и основ философии Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС с выходом в сеть Интернет - 3 шт. интерактивная доска - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф книжный - 4 шт. кондиционер - 1 шт. огнетушитель - 1 шт. стол - 1 шт. проектор - 1 шт. экран настенный - 1 шт. картотека на 40 плакатов и карт (рельсовая система) – 1 шт.	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях	
2.	ОГСЭ.02. История	<p>Аудитория № 507, 506 Кабинет истории и основ философии</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС с выходом в сеть Интернет - 1 шт. интерактивная доска - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф книжный - 4 шт. кондиционер - 1 шт. огнетушитель - 1 шт. стол - 1 шт. проектор - 1 шт. экран настенный - 1 шт. картотека на 40 плакатов и карт (рельсовая система) – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
3.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	<p>Аудитория № 400, № 401</p> <p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Оборудование:</p> <p>автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 2 шт. Система аккредитации медицинских работников; системный блок - Windows 10, MS Office 2019 автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 21 шт. ноутбук – 3 шт. компьютерный стол – 21 шт. интерактивная доска - 2 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 2 шт. стол ученический – 18 шт. с стул ученический - 52 шт. стеллаж металлический--2 шт стол КС-2Т- 1 шт. принтер - 1 шт. проектор – 2 шт экран – 2 шт</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>колонки - 2 шт. видеокамера – 2 шт. огнетушитель - 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 3 шт. жалюзи - 4 шт. маршрутизатор - 1 шт. информационный стенд - 1 шт. тумбочка - 1 шт огнетушитель - 2 шт. система хранения таблиц и плакатов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	
4.	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p style="text-align: center;">Спортивный зал</p> <p>Оборудование:</p> <p>бревно гимнастическое напольное – 1 шт. бревно гимнастическое напольное на опорах – 1 шт. бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт. брусья гимнастические параллельные – 1 шт. брусья гимнастические разновысокие – 1 шт. волан для бадминтона – 50 шт. волейбольная сетка – 6 шт. волейбольные мячи – 58 шт. волейбольные стойки – 2 шт. ворота для гандбола, мини футбола складные – 1 шт. вышка судейская универсальная – 1 шт. гантели – 58 шт. гимнастические маты – 2 шт. гимнастические обручи – 21 шт. гири – 1 шт. гранаты спортивные – 27 шт. канат – 1 шт. канат для лазания – 2 шт. канат для перетягивания – 1 шт. ковёр гимнастический – 2 шт. коврик гимнастический – 54 шт. коврик дезинфекционный – 1 шт. козел гимнастический – 1 шт. кольца гимнастические – 1 шт. кольцо баскетбольное – 2 шт. комплект гантелей обрезиненных- 1 шт. комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) – 1 шт. комплект для настольного тенниса – 1 шт.</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т А.Акушинского, д.13</p> <p><u>ГБУ РД «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу (ГБУ РД «СШОР по боксу»</u></p>

	<p> консоль пристенная для канатов и шестов - 1 шт. конусы для спортигр – 30 шт. конь гимнастический – 1 шт. конь гимнастический малый – 2 шт. лестница для функционального тренинга длинная – 1 шт. манишка тенировочная сетчатая – 15 шт. мат гимнастический прямой – 26 шт. мат гимнастический складной – 1 шт. мост гимнастический подкидной – 1 шт. мостик гимнастический подпружиненный – 2 шт. мяч баскетбольный – 27 шт. мяч для метания – 30 шт. мяч для фитнеса – 10 шт. мяч футбольный – 4 шт. мячи для настольного тенниса – 75 шт. наколенники – 6 пар насос – 6 шт. обруч массажный - 1шт. обруч металлический - 12 шт. палатка – 2 шт. палки лыжные – 105 пар перекладина гимнастическая – 1 шт. перекладина гимнастическая пристенная – 1 шт. перекладина навесная универсальная – 1 шт. планка для прыжков – 1 шт. ракетка для настольного тенниса – 40 шт. ракетки для бадминтона – 50 шт. резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений – 1 комплект ролик гимнастический – 4 шт. рулетка – 3 шт. свисток спортивный – 6 шт. секундомер – 10 шт. сетка баскетбольная – 2 шт. сетка для баскетбола – 8 шт. сетка для настольного тенниса – 10 шт. система хранения тренажеров – 1 шт. скакалки – 86 шт. скамейка гимнастическая жесткая – 8 шт. скамейка гимнастическая универсальная – 1 шт. скамейки – 10 шт. скамья «Кетлер» - 1 шт. снаряд для подтягивания и отжимания - 1 шт. спортивные майки – 10 шт. спортивные трусы – 10 шт. стенка гимнастическая – 4 шт. </p>	
--	---	--

	<p> стенной протектор – 1 шт. степ платформа – 11 шт. стойки волейбольные универсальные на растяжках с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой – 1 шт. стол для настольного тенниса – 15 шт. стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт. стрелковый тренажер – 1 шт. тренажер для отработки нападающего удара в волейболе с одним мячом – 1 шт. ферма для щита баскетбольного – 2 шт. фитбол - 3 шт. фишки для разметки поля - 1 набор фишки для разметки поля – 1 н аборформа волейбольная – 19 шт. форма футбольная – 40 шт. шахматы - 5 шт. шведская стенка – 10 шт. шест для лазания – 1 шт. штанга – 3 шт. щит для метания в цель навесной – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях </p> <p>Тренажерный зал</p> <p><u>(Договор о Сетевой форме реализации образовательных программ между ПО АНО РММК и ГБУ РД «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу (ГБУ РД «СШОР по боксу» от 21.09.2020г.)</u></p> <p> аптечка - 1 шт. беговая дорожка - 1 шт. велотренажер -3 шт велотренажер магнитный – 1 шт. гантели - 10 шт. гантель виниловая - 10 шт. гранаты спортивные- 9 шт. коврик гимнастический - 15 шт. комплект гантелей обрезиненных - 1 шт. комплект для силовой гимнастики – 1 шт. конусы для спортивных игр- 10 шт. мат гимнастический- 4 шт. музыкальный центр - 1 шт. </p>	
--	--	--

		<p>мячи (волейбольные, баскетбольные, для метания, для настольного тенниса) - 23 шт. насос ручной - 1 шт. обруч гимнастический- 8 шт. ракетка бадминтоновая - 9 шт. ракетки для настольного тенниса- 6 шт. рулетка- 1 шт. свисток спортивный- 1 шт. секундомер- 2 шт. сетка для настольного теннисасиловой тренажер- 1 шт. скакалка- 20 шт. скакалка с пластмассовой ручкой- 15 шт. скамья для пресса – 1 шт стеллаж металлический для хранения спортивного инвентаря - 1 шт. степпер мини- 3 шт. стол теннисный - 2 шт. тренажер беговая дорожка (электрическая) – 1 шт. тренажер для бицепсов – 1 шт. тренажер для мышц спины – 1 шт. тренажер для пресса – 1 шт. тренажер для пресса ногами – 1 шт. тренажер на жим лежа – 1 шт. тренажер на жим стоя – 1 шт. тренажер эллипсоид магнитный – 2 шт. фишки для разметки поля (набор) - 1 шт.форма волейбольная- 10 шт. шахматы - 1 шт. шкаф ШМ-133- 1 шт. штанга обрезиненная разборная – 1 шт. эллиптический тренажер - 1шт.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствийОборудование: спортивная площадка – 1 шт. открытая волейбольная площадка – 1 шт. мини футбольные ворота – 2 шт., площадка баскетбольная – 1 шт. баскетбольные шиты – 2 шт. спортивные металлические снаряды полоса препятствий (змейка, рукоход, брусья, бревно, лабиринт) – 2 шт. шведская стенка - 2 шт. сектор для прыжков в длину с места</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>
5.	ЕН.01. Информатика	Аудитория № 401, № 402Кабинет информатики	

		<p>Оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 2 шт. Система аккредитации медицинских работников; системный блок - Windows 10, MS Office 2019 автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 21 шт. ноутбук – 3 шт. компьютерный стол – 21 шт. интерактивная доска - 2 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 2 шт. стол ученический – 18 шт. с стул ученический - 52 шт. стеллаж металлический--2 шт стол КС-2Т- 1 шт. принтер - 1 шт. проектор – 2 шт экран – 2 шт колонки - 2 шт. видеокамера – 2 шт. огнетушитель - 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 3 шт. жалюзи - 4 шт. маршрутизатор - 1 шт. информационный стенд - 1 шт. тумбочка - 1 шт огнетушитель - 2 шт. система хранения таблиц и плакатов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>
6.	ЕН.02. Математика	<p style="text-align: center;">Аудитория № 505 Кабинет физики, математики, астрономии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стол демонстрационный – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. стенд – 6 шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт.</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p>шкаф сушильный -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. цифровая лаборатория по физике для ученика STEM HP в комплекте с ноутбуком Lenovo - 22 шт. комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт. мобильный лабораторный комплекс для учебной практической деятельности по физике - 1 шт. комплект для лабораторного практикума по механике – 5 шт. комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 5шт. комплект для лабораторного практикума по электричеству - 5 шт. комплект для лабораторного практикума по оптике – 5 шт. комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 5 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	
7.	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Аудитория № 401 № 402 Кабинет латинского языка с медицинской терминологией Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. стенд – 9 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. лингафонный мобильный класс – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
8.	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<p>Аудитория № 311 Кабинет анатомии и физиологии человека Оборудование: комплект аудиторной мебели на 78 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком – 1 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. и моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>бесперебойного питания APC –1 шт. интерактивная доска Polivision eno - 1 шт. – 3 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. интерактивная доска- 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (профессиональный уровень) – 1 шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт.</p> <p>система хранения таблиц и плакатов -1 шт.набор плакатов по анатомии – 24 шт.</p> <p>телевизор – 1 шт. шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, разд. материала – 9 шт.таблицы по всем разделам и темам дисциплины – 103 шт. стенды – 13 шт.шкаф – 1 скелет человека на роликовой подставке – 3 шт. наборы костей по всем разделам дисциплины – 3 шт.микроскопы - 25 шт. муляжи и планшеты по всем разделам и темам дисциплинымикрпрепараты тканей и органов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронныхносителях видеофильмы по всем разделам «Анатомии и физиологии человека» учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
9.	ОП.03. Основы патологии	<p style="text-align: center;">Аудитория № 311 Кабинет основ патологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф для хранения наглядных препаратов – 5 шт. шкаф – 1 стенд – 5 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) – 1 шт. цифровая лаборатория по физиологии (профессиональный уровень) – 1шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.набор плакатов по анатомии – 24 шт. наборы костей скелета человека (костный таз женщины, кость бедренная,кость большая берцовая, кость височная, кость затылочная, кость клиновидная,</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>кость лобная, кость решетчатая, крестец, локтевая кость, лопатка, лучевая кость, основание черепа, перелом нижней челюсти, плечевая кость, позвонки (набор из 7 позвонков), скелет мужского таза, скелет таза женского, тазовая кость, челюсть нижняя)</p> <p>скелет человека на роликовой подставке – 1 шт.</p> <p>модели (модель легких, модель по лимфатической системе (5 планшетов), модель сердца, модель гортани 2 части, модель «нейрон», модель черепа в натуральную величину, раскрашенная, модель черепа в натуральную величину из 3 частей, мочевыделительная система. (планшет), торс мышц головы и шеи, торс с органами, торс человека (разборная модель)</p> <p>микроскоп -10 шт.</p> <p>микроскоп монокулярный – 3 шт.</p> <p>набор микропрепаратов по анатомии – 1 коробка</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях</p> <p style="text-align: right;">учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
10.	ОП.04. Генетика человека как основами медицинской генетики	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p style="text-align: center;">Кабинет химии, биологии, экологии и генетики человека</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест</p> <p>рабочий стол преподавателя - 1 шт.</p> <p>моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт.</p> <p>стол демонстрационный с раковиной - 1 шт. шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт.</p> <p>шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный - 1 шт.</p> <p>аудиторная доска - 1 шт.</p> <p>стенд – 5 шт.</p> <p>интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p> <p>аквадистиллятор электрический – 1 шт.</p> <p>стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт.</p> <p>пробоотборное устройство – 1 шт.</p> <p>система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p> <p>цифровая лаборатория по химии для ученика STEM HP в комплекте с ноутбуком Lenovo – 22 шт.</p> <p>цифровая лаборатория по химии для учителя stem – 1 шт.</p> <p>панель сушильная для посуды – 20 шт.</p> <p>баня комбинированная лабораторная – 1 шт.</p> <p>аппарат для взятия проб воздуха – 1 шт.</p> <p>агглютиноскоп – 5 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>плитка электрическая – 1 шт. микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22 шт. колбонагреватель - 1 шт., цифровая лаборатория по биологии для учителя STEM – 1 шт. цифровая лаборатория по биологии для ученика STEM – 22 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга - 22 шт. набор полимеров -1 шт. набор по генетики – 1 шт микроскоп- 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях ебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
11.	ОП.05 Гигиена и экология человека	<p>Аудитория № 403 Кабинет гигиены и экологии человека Лаборатория гигиены и экологии человека Оборудование: комплект аудиторной мебели на 76 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) – 2 шт. и моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 3 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. стол демонстрационный с раковиной – 1 шт. проектор - 1 шт. экран - 1 шт. стенд – 11 шт. шкаф - 3 шт. телевизор LG 47 LED - 1 шт. детектор углекислого газа со звуковым сигналом -2 шт. Созкс Нитрат Тестер - 3 шт. шумомер - 3 шт. гигрограф—3 шт. барометр—анероид - 3 шт. психрометр—3 шт. анемометр крыльчатый— 3 шт. гигрометр—психрометр ВИТ—1—1шт. портативный термометр для измерения влажности и температуры воздуха ИВТМ—7м—3 шт. анемометр чашечный—3 шт. люксметр—1шт. газоанализатор —1шт. сантиметр —10 шт. аспирационный психрометр ассмана —1 шт. детектор углекислого газа со звуковым сигналом мт 8057—1шт. шумомер</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>цифровой СМ 1352—2 шт. колба 250 мл— 5 шт. аквадистиллятор электрический – 1 шт. автоклав стерилизатор паровой – 1 шт. счетчик колоний микроорганизмов – 1 шт. микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22шт. стерилизатор паровой – 1 шт. термостат для культивирования микроорганизмов – 1 шт. стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт. микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ Levenhuk – 2 шт. микроскоп цифровой бинокулярный Bresser - 1 шт. видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Levenhuk –1 шт. учебные таблицы – 15 шт. микропрепараты бактерий, грибов, простейших, гельминтов – 30 шт. образцы бланков направлений на микробиологические исследования – 10 шт. фотографии с изображением микроорганизмов, слайды – 40 шт. микроскопы с иммерсионной системой – 4 шт. лабораторные инструменты, посуда, питательные среды: чашки Петри, пробирки, штативы, предметные стекла, покровные стекла, бактериологические петли, спиртовки, одноразовые контейнеры для взятия материала, образцы питательных сред набор таблиц по дисциплине система хранения таблиц и плакатов комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
12.	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии.	<p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p style="text-align: center;">Кабинет микробиологии и иммунологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт аудиторная доска - 1 шт. стол демонстрационный с раковиной – 1 шт. стенд – 3 шт. шкаф – 1 интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>аквадистиллятор электрический – 1 шт. автоклав стерилизатор паровой – 1 шт. счетчик колоний микроорганизмов – 1 шт. микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 1. – 22 шт. стерилизатор паровой – 1 шт. термостат для культивирования микроорганизмов – 1 шт. стерилизатор для лабораторной посуды воздушный – 1 шт. микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии Levenhuk – 2 шт. микроскоп цифровой бинокулярный Bresser цифровой микроскоп с жидкокристаллическим дисплеем LEVENHUK видеочасть для работы с оптическими приборами цифровая Levenhuk микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся тип 2. учебные таблицы – 15 шт. микропрепараты бактерий, грибов, простейших, гельминтов – 30 шт. образцы бланков направлений на микробиологические исследования – 10 шт. фотографии с изображением микроорганизмов, слайды – 40 шт. микроскопы с иммерсионной системой – 4 шт. лабораторные инструменты, посуда, питательные среды: - чашки Петри – 30 шт. - пробирки – 40 шт. - штативы – 8 шт. - предметные стекла – 60 шт. - покровные стекла – 2 упак. - бактериологические петли – 3 шт. - спиртовки – 2 шт. - одноразовые контейнеры для взятия материала – 10 шт. - образцы питательных сред – 10 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
13.	ОП.07. Фармакология	<p>Аудитория № 504 Кабинет фармакологии Оборудование: комплект аудиторной мебели на 52 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) - 1 шт. и моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>комплект крепежа – 1 шт. аудиторная доска – 3 шт. полки с выкладкой муляжных упаковок лекарственных препаратов по фармакологическим группам – 17 шт. информационный стенд - 1 шт. стенд – 5 шт. кондиционер – 1 шт. раковина – 1 шт. шкаф книжный – 4 шт. учебные таблицы – 52 шт. система хранения таблиц и плакатов - 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	
14.	ОП.08. Психология	<p>Аудитория № 207 Кабинет психологии Оборудование: комплект аудиторной мебели на 52 посадочных мест автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) с выходом в сеть Интернет - 2 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. интерактивная доска Polivision eno - 1 шт. стол ученический – 7 шт. кресло для отдыха – 13 шт. аудиторная доска – 3 шт. стол журнальный – 1 шт. шкаф угловой – 1 шт. шкаф книжный - 3 шт. стенд – 3 шт. система хранения таблиц и плакатов - 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
15.	ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Аудитория № 504 Кабинет общественного здоровья и здравоохранения Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком - 3 шт. аудиторная доска – 1 шт. персональный компьютер – 11 шт. проектор - 3 шт. экран - 3 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

	<p>стенд – 27 шт. интерактивная доска – 1 шт. Интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях, шкаф - 25 шт. шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 2 шт. раковина с тумбой – 3 шт. Медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций: кровать функциональная механическая – 3 шт. прикроватная тумба – 3 шт. кресло-каталка – 3 шт. ходунки-роллаторы на колесах – 3 шт. трость – 3 шт. кушетка смотровая – 3 шт. ширма 2-ух. секционная -3шт. весы электронные медицинские ВЭМ-150 – 3 шт. весы медицинские – 4 шт. ростомер с деревянным стульчиком – 4 шт. манипуляционный стол – 48 шт. прибор для измерения давления механический – 32 шт. автоматический тонометр – 4 шт. термометр бесконтактный инфракрасный – 6 шт. термометр галистановый – 8 шт. биксы разных размеров – 29 шт. укладка-контейнер на 50 пробирок или 10 флаконов, универсальная – 6 шт. контейнер для дезинфекции – 12шт. лоток эмалированный – 40 шт. лоток почкообразный медицинский пластиковый – 40 шт. штатив для внутривенного вливания – 18 шт. шина Крамера проволочная для верхних конечностей – 12 шт. шина Крамера проволочная для нижних конечностей – 12 шт. комплект шин транспортных лестничных – 4шт. воротник ортопедический для взрослых, шина Шанца – 1 шт. кислородная подушка Меридиан 25 л – 1 шт. жгут кровоостанавливающий Альфа – 20шт. жгут кровоостанавливающий Эсмарха – 20шт. жгут кровоостанавливающий венозный – 20 шт. ложка, адаптированная для инвалидов – 4 шт. вилка, адаптированная для инвалидов – 4 шт. защитные нагрудники с клеящимися полосками – 18 шт. Медицинские принадлежности: пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих, средств разные, мешки для сбора обходов классов А и Б иглосъемники разнообразные, комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского, инструментария, лотки разные, пипетки</p>	
--	---	--

		<p>глазные, стеклянные глазные палочки, маски кислородные, канюли носовые, газоотводные трубки разные, грушевидные баллоны разные, грелки, системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники, мочевые, катетеры разные, пузыри для льда, перчатки медицинские (смотровые и стерильные), бумага компрессная, термометры медицинские, термометры водные, клеенчатая шапочка, косынка, шпатели, система для проведения сифонной клизмы, дозатор для жидкого мыла, бумажное полотенце, полотенцедержатель, аварийная аптечка, маски медицинские, жгуты, подушечки клеенчатые, ведра, мензурки, маркированные емкости для проведения уборки, ершики, ветошь, банки кровососные.</p> <p>Медицинский инструментарий: шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, роторасширитель, языкодержатель, цапки длябеля, зажимы разные.</p> <p>Предметы ухода: бинты марлевые разных размеров, бинты гипсовые, бинты сетчато-трубчатые разных размеров, бинты эластичные, вата, клеенки, впитывающие пеленки, мочеприемники, калоприемники разные</p> <p>комплекты постельного белья, комплекты нательного белья, комплекты хирургического белья, простыни, пеленки, полотенца, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, салфетки марлевые разные, марля, судна подкладные, фартуки клеенчатые, халаты разные, памперсы, кувшины, тазы, гребешок.</p> <p>Лекарственные средства и другие вещества: жидкое мыло, кожные антисептики, педикулоцидные средства, 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, вазелин, стерильный глицерин, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, ампулы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с антибиотиком, детская присыпка, защитный крем (для профилактики пролежней), горчичники, различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.</p> <p>Медицинская документация: медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта вышедшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные листы (форма № 004/у), порционники,</p>	
--	--	--	--

		<p>тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у), Наглядные пособия, фантомы, тренажеры: манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 4 шт. манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка – 4 шт. манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода – 4шт. тренажер для отработки навыков внутривенных, внутримышечных инъекций – 12 шт. тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в бедро – 12 шт. тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо – 12 шт. тренажер для венепункций – 12 шт. тренажер для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций – 24 шт. тренажер накладка для отработки навыков инъекций инсулина, подкожных и внутрикожных инъекций – 24 шт. учебная накладка для внутривенных инъекций – 24 шт. учебная накладка для внутримышечных инъекций – 24 шт. накладка на бедро, живот, руку для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций – 24 шт. накладка на руку для подкожных инъекций – 24 шт. накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 16 шт. тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у женщин – 8 шт. тренажер для отработки навыков катетеризации уретры у мужчин – 8 шт. фантом головы – 10 шт. фантом головы с пищеводом и желудком – 4 шт. фантом таза – 2 шт.</p>	
16.	ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Аудитория № 203 Кабинет здорового человека и его окружения Оборудование: комплект аудиторной мебели на 34 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет – 4 шт. (Windows 10 Pro, MS Office 2016, Kaspersky Security 11) принтер – 2 шт. аудиторная доска - 3 шт. маркерная доска – 1 шт. шкаф книжный - 5 шт. шкаф для одежды – 3 шт. шкаф медицинский со стеклянными дверцами – 1 шт. тумба – 1 шт. стенд – 2 шт.</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях Наглядные пособия, фантомы, тренажеры: манекен тренажер сердечно-легочной реанимации – 3 шт. ингалятор компрессорный – 3 шт. тренажер для обработки навыков инъекций, инфузий и пункции вен головы новорожденного – 3 шт. стол пеленальный СП-01П/В/ - 6 шт. кукла для педиатрии, пуповина, реанимационные действия – 15 шт. манекен младенца для отработки навыков СЛР и ухода в неонатологии – 1 шт. манекен-симулятор младенца для отработки навыков аускультации – 1 шт. модель младенца девочка с пуповиной, с подгузником – 1 шт. модель младенца мальчика с пуповиной, с подгузником – 3 шт. ширма медицинская - 5 шт. модель ухода за пролежнями- 3 шт. кружка градуированная - 5 шт. кружка Эсмарха - 10 шт. щиток защитный для лица - 3 шт. фантом головы с желудком - 3 шт. тренажер для медсестры - 3 шт. фантом головы с пищеводом - 3 шт. фантом конечностей (предплечья, ноги) - 10 шт. фантом головы 2/2012- 5 шт. фантом реанимационный - 3 шт. накладка на руки на резинках- 15 шт. фантом мужской промежности - 5 шт. фантом таза - 5 шт. фантом туловища для обработки стом - 3 шт. вкладыш для фантома мужской - 7 шт. калоприемник двухкомп - 6 шт. катетеризация женская - 3 шт. мочеприемник прикроватный - 3 шт. мочеприемник уростомный - 3 шт. пластина калоприемная - 3 шт. съемный мочевого пузыря - 3 шт. фантом женской промежности - 6 шт. накладка на руку для подкожных инъекций - 10 шт. накладка на бедро, живот, руку для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций - 10 шт. шина Крамера проволочная для верхних конечностей - 3 шт. шина Крамера проволочная для нижних конечностей - 3 шт. аптечка по приказу №169Н в пластиковом футляре - 3 шт. Медицинское оборудование и оснащение для отработки манипуляций: кресло – коляска инвалидная- 1 шт. кушетка смотровая - 3 шт. весы медицинские механические детские – 3 шт. весы медицинские электронные детские ВЭНд.01.15.1/2/5 – 3 шт. весы напольные – 3 шт. механический тонометр CS-106 с фонендоскопом – 3 шт. тонометр детский – 3 шт. тонометры – 5 шт. манипуляционный стол – 9 шт. термометр ртутный – 5 шт.</p>	
--	--	--	--

		<p>медицинский цифровой термометр – 3 шт. лоток почкообразный медицинский пластиковый – 15 шт. лоток эмалированный – 10 шт. штативы – 3 шт. ростомер - 3 шт. фонендоскоп - 10 шт. динамометр - 3 шт. аппарат Боброва - 9 шт. контейнер для хранения медицинских ртутных термометров - 8 шт. контейнер для утилизации игл – 5 шт. секундомер – 3 шт. Медицинские принадлежности: пипетки глазные, грушевидные баллоны разные, пузырь для льда, термометры водные, грелки, катетер Медицинский инструментарий: зажимы разные, жгуты, ножницы медицинские, пинцеты анатомические Предметы ухода: пеленки детские, комплекты детской одежды, памперсы детские, кувшины, тазы, ванночки детские, ванночка глазная, подушка поролоновая, судно женское, утка женская, утка мужская, одеяло, подстилки впитывающие, простыни медицинские, маска защитная Лекарственные средства и другие вещества: 3% раствор перекиси водорода, вазелиновое масло, детская присыпка Медицинская документация: экстренное извещение 058/у температурные листы (форма № 004/у)</p>	
17.	ОП.11. Основы реабилитологии	<p>Аудитория № 303 Кабинет медико-социальной реабилитации Оборудование: комплект аудиторной мебели на 20 посадочных мест рабочее место преподавателя – 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. доска настенная 1-элементная мультимедийный проектор – 1 шт. экран – 1 шт. компьютер – 1 шт. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. стенды – 7 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. стол медицинский с ручками – 3 шт. штатив для инфузионных вливаний – 5 шт. шкаф медицинский стеклянный двусторчатый – 3 шт. муляж для внутривенных инъекций – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. том головы с пищеводом -2 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 1 шт. фантом таза для клизм и внутримышечных инъекций, обработки стомы</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>– 3 шт. фантом туловища (для ухода за стомами) – 1 шт. фантом для катетеризации (мужской) – 1 шт. фантом для катетеризации (женский)- 1 шт. муляж для внутримышечных инъекций – 2 шт. накладка на руку на резинках (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 2 шт. внутривенные инъекции настольный – 3 шт. накладки для внутривенных инъекций на липучке – 5 шт. накладки для внутривенных инъекций на резинке – 5 шт. накладки для инъекций на резинке – 8 шт. накладка на бедро – 5 шт. модель торса человека для проведения приема геймлиха – 1 шт. головодержатель ортопедический мягкой фиксации универсальный– 1 шт. тонометр электронный – 3 шт. тонометр механический – 3 шт. термометр галинстанный -7 шт. термометр медицинский электронный инфракрасный – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
18.	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Аудитория № 501, №501/1 Кабинет ОБЖ и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. стенд –5 шт. войсковой прибор химической разведки – 1 шт. сейф оружейный – 1 шт. автомат АКМ учебный– 2 шт. тир-мобильный (в комплекте) макет встроенного убежища в разрезе – 1 шт.макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт.компас – 1 шт. тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого гриша – 1 шт. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	
19.	ОП.13. Методика исследовательской работы	Аудитория № 401 Кабинет методики исследовательской деятельности Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт. интерактивная доска - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. шкаф книжный -2 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
20.	ОП.14. Основы конфликтологии	Аудитория № 207 Кабинеты психологии и психологии общения Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных места автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания АРС – 1 шт. тумба – 1 шт. стол журнальный – 1 шт. аудиторная доска – 1 шт. стол ученический – 7 шт. кресло для отдыха – 24 шт. шкаф книжный -1 шт. сейф угловой – 1шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. стенд – 11 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде			

21.	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	<p style="text-align: center;">Аудитория № 105 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швль на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
-----	---	---	---

		электронных носителей учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	
22.	МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый - 1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 шт фантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
23.	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	<p style="text-align: center;">Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт плакаты – 20 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle – 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реаним.действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт. аптечка матери и ребенка латекс для подкожных инъекций внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

24.	УП.01 Учебная практика	<p style="text-align: center;">Аудитория № 105, 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. - 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 шт фантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
-----	------------------------	--	--

комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях
учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.

Аудитория № 203
Кабинет педиатрии

Оборудование:

комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест
рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.
стенды – 5 шт
плакаты – 20 шт.
столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.
шкафы – 3 шт
система хранения таблиц и плакатов -1 шт.
пеленальный столик – 1 шт.
накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.
накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)
тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle – 1 шт.
кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработки пуповины, реаним. действий) – 2 шт.
кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт.
кукла по педиатрии – 3 шт.
фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт.
фантом для промывания желудка – 1 шт.
фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт.
фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт.
аптечка матери и ребенка
латекс для подкожных инъекций
внутривенные инъекции (настольный)
медицинский инструментарий.
интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.
комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях
учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.

25.	<p><i>ПП.01</i> <i>Производственная практика</i></p>	<p>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала) Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД (Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.)</p> <p>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор № 2 от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 23.05.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 13.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)». Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 20.05.2020 г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p>
-----	--	--	--

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 03.03.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 24.05. 2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор .от 14.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 15.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 25.12.2018г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала. Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.).</p>	<p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
--	--	--	---

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.).</p>	<p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах			
26.	МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

	<p>источником бесперебойного питания APC – 1 шт. - 1 шт. стенды – 3 шт кушетка – 1 шт пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт фантом для катетеризации женский – 1 шт фантом для внутримышечных – 2 шт фантом для в.в введения – 1 шт фантом акушерско – гинекологический – 5 шт стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 304 Кабинет терапии</p> <p>Оборудование:</p>	
--	---	--

		<p>комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
27.	МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 304 Кабинет терапии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
28.	МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	<p style="text-align: center;">Аудитория № 206 Кабинет хирургии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>источником бесперебойного питания APC – 1 шт. шкаф медицинский стеклянный двухстворчатый – 3 шт шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 штстенды – 5 шт плакаты – 20 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.подставка под бикс – 2 шт. подставка под тазик – 1 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. носилки санитарные – 1 шт. аппарат Боброва – 1 шт. коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт. кипятильник дезинфекционный – 1 шт светильник диагностический однокупольный мобильный – 1 шт. ларингоскоп универсальный – 1шт. фонендоскоп – 1 шт воздуховод – 3 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом для реанимации – 2 шт. тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования –1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт. муляж молочной железы – 1 шт. муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт. фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт. фантом головы с пищеводом – 1 шт. шина Крамера – 1 шт. шина Дитерихса – 5 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектom крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	
29.	МДК 02.04. Педиатрия	<p style="text-align: center;">Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p>рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.</p> <p>стенды – 5 шт</p> <p>плакаты – 20 шт.</p> <p>столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.</p> <p>шкафы – 3 шт</p> <p>система хранения таблиц и плакатов -1 шт.</p> <p>пеленальный столик – 1 шт.</p> <p>накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.</p> <p>накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)</p> <p>тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle – 1 шт.</p> <p>кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реаним.действий) – 2 шт.</p> <p>кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт.</p> <p>кукла по педиатрии – 3 шт.</p> <p>фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт.</p> <p>фантом для промывания желудка – 1 шт.</p> <p>фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт.</p> <p>фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт.</p> <p>аптечка матери и ребенка</p> <p>латекс для подкожных инъекций</p> <p>внутривенные инъекции (настольный)</p> <p>медицинский инструментарий.</p> <p>интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p> <p>комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях</p> <p>учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
30.	<i>УП.02 Учебная практика</i>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201</p> <p style="text-align: center;">Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт.</p> <p>моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.</p> <p>стенды – 3 шт</p> <p>кушетка – 1 шт пеленальный</p> <p>столик – 1 шт.</p> <p>гинекологическое кресло – 1 шт</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

	<p>шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт .куклы для принятия родов – 10 шт акушерский стетоскоп – 5 шт акушерский тазомер – 5 шт таблицы – 30 шт набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крepeжа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 304 Кабинет терапии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места рабочий стол преподавателя - 1 шт. аудиторная доска - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.</p>	
--	---	--

	<p>интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях стенды – 4 шт. шкаф – 3 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 206 Кабинет хирургии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт. шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 шт.стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.подставка под бикс – 2 шт. подставка под тазик – 1 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. носилки санитарные – 1 шт. аппарат Боброва – 1 шт. коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт. кипятильник дезинфекционный – 1 шт. светильник диагностический однокупольный мобильный – 1 шт. ларингоскоп универсальный – 1шт. фонендоскоп – 1 шт. воздуховод – 3 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом для реанимации – 2 шт. тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования –1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт. муляж молочной железы – 1 шт.</p>	
--	---	--

муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт.
фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт.
фантом головы с пищеводом – 1 шт.
шина Крамера – 1 шт. шина
Дитерихса – 5 шт.
предметы ухода и перевязочный материал.
медицинский инструментарий.
интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и
комплект крепежа – 1 шт.
комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и
электронных носителях
учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.

Аудитория № 203
Кабинет педиатрии

Оборудование:

комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест
рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с
предустановленным программным обеспечением в комплекте с
источником бесперебойного питания APC – 1 шт.
стенды – 5 шт
плакаты – 20 шт.
столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.
шкафы – 3 шт
система хранения таблиц и плакатов -1 шт.
пеленальный столик – 1 шт.
накладка для внутривенных инъекций – 5 шт.
накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций)
тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle
– 1 шт.
кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработки пуповины,
реаним.действий) – 2 шт.
кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины,
реанимационных действий – 2 шт.
кукла по педиатрии – 3 шт.
фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт.
фантом для промывания желудка – 1 шт.
фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт.
фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для
фантома предплечья – 3 шт.
аптечка матери и ребенка
латекс для подкожных инъекций
внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий.

		<p>интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
31.	<p><i>ПП.02 Производственная практика</i></p>	<p>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала) Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД (Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.)</p> <p>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор № 2 от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 23.05.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 13.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)». Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 30.06.2017 г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p>

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 20.05.2020 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 03.03.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 24.05. 2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор .от 14.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 15.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 25.12.2018г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</p>	<p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
--	--	--	--

		<p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.).</p>	<p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни			

32.	МДК 03.01. Гинекология	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.
-----	------------------------	---	--

		комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	
33.	МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для в.в введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал.</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
34.	<i>УП.03 Учебная практика</i>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт.</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p>набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iwb5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
35.	<p><i>ПП.03 Производственная практика</i></p>	<p>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала) Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД (Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.)</p> <p>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор № 2 от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 23.05.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 13.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)». Оборудование:</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова, 10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 20.05.2020 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 03.03.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 24.05. 2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор .от 14.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 15.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер» Оборудование:</p>	<p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
--	--	--	---

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 25.12.2018г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала. Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
--	--	---	--

		Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.)	
ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода			
36.	МДК 04.01. Патологическое акушерство	Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочий стол преподавателя - 1 шт. моноблок lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для в.в введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швов на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт.	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		<p>вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
37.	МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	<p style="text-align: center;">Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle – 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реанимационных действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт. аптечка матери и ребенка латекс для подкожных инъекций внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

		электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.	
38.	МДК 04.03. Медицинская помощь женщине и семье при различных заболеваниях	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набо для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швлв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iwб5516 в комплекте с мобильной стойкой и</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

комплект крепежа – 1 шт.
комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях
учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.

Аудитория № 304

Кабинет терапии

Оборудование:

комплект аудиторной мебели на 24 посадочных места
рабочий стол преподавателя - 1 шт.
аудиторная доска - 1 шт.
интерактивная доска – 1 шт.
интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт.
система хранения таблиц и плакатов -1 шт.
комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях
стенды – 4 шт.
шкаф – 3 шт.
комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях
учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.

Аудитория № 206

Кабинет хирургии

Оборудование:

комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест
рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт.
шкаф медицинский стеклянный двустворчатый – 3 шт. шкаф медицинский стеклянный. одностворчатый - 2 шт.стенды – 5 шт.
плакаты – 20 шт.
система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт.подставка под бикс – 2 шт.
подставка под тазик – 1 шт.
стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт.
носилки санитарные – 1 шт.
аппарат Боброва – 1 шт.
коробка стерилизационная (круглая) - 4 шт.
кипятильник дезинфекционный – 1 шт.
светильник диагностический однополюсный мобильный – 1 шт.

		<p>ларингоскоп универсальный – 1 шт. фонендоскоп – 1 шт. воздуховод – 3 шт. фантом руки для внутривенных вливаний – 2 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. фантом женского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом мужского мочеиспускательного канала – 1 шт. фантом для реанимации – 2 шт. тренажер – муляж резанной раны для наложения швов и дренирования – 1 шт. муляжи ранений (набор) – 1 шт. муляж молочной железы – 1 шт. муляж руки с резанной раной (ожоги) – 1 шт. фантом туловища для ухода за стомами – 1 шт. фантом головы с пищеводом – 1 шт. шина Крамера – 1 шт. шина Дитерихса – 5 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
39.	УП.04 Учебная практика	<p style="text-align: center;">Аудитория № 201 Кабинет акушерства и гинекологии.</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком Lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 3 шт. кушетка – 1 шт. пеленальный столик – 1 шт. гинекологическое кресло – 1 шт. шкаф металлический двухстворчатый – 2 шт. шкаф одностворчатый -1 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. столики инструментальные – 5 шт. фантом для катетеризации женский – 1 шт. фантом для внутримышечных – 2 шт. фантом</p>	367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.

	<p>для внутривенного введения – 1 шт. фантом акушерско – гинекологический – 5 шт. стойка для длительных капельных вливаний и кружек – 1 шт. женский таз – 5 шт. набор акушерский для наложения акушерских щипцов, набор для вакуумноэкстракции плода – 1 шт. набор для осмотра шейки матки в зеркалах после родов – 2 шт. набор для плодоразрушающих операций – 2 шт. набор для медицинского аборта – 2 шт. набор для наложения швльв на разрывы промежности – 2 шт. набор для диагностических выскабливаний – 2 шт. набор для биопсии шейки матки – 2 шт. набор для первичного туалета новорожденных – 2 шт. накладки для отработки наложения швов – 2 шт. муляж послеродовой матки с разрывом шейки – 2 шт. куклы для принятия родов – 10 шт. акушерский стетоскоп – 5 шт. акушерский тазомер – 5 шт. таблицы – 30 шт. набор хирургический гинекологический – 1 шт. вакумэкстрактор – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал. медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплект крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 203 Кабинет педиатрии</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 1 шт. стенды – 5 шт. плакаты – 20 шт. столик манипуляционно-процедурный – 5 шт. шкафы – 3 шт. система хранения таблиц и плакатов -1 шт. пеленальный столик – 1 шт. накладка для внутривенных инъекций – 5 шт. накладка на руку на резинках (для подкожных инъекций) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации ребенка kyle</p>	
--	---	--

		<p>– 1 шт. кукла для педиатрии девочка (отработка навыков обработка пуповины, реаним.действий) – 2 шт. кукла для педиатрии, обработки навыков обработки пуповины, реанимационных действий – 2 шт. кукла по педиатрии – 3 шт. фантом головы пищеводом и желудком – 1 шт. фантом для промывания желудка – 1 шт. фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций) – 5 шт. фантом поставки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. вкладыш для фантома предплечья – 3 шт. аптечка матери и ребенка латекс для подкожных инъекций внутривенные инъекции (настольный) медицинский инструментарий. интерактивная панель iw5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях.</p>	
40.	<i>ПП.04 Производственная практика</i>	<p>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала) Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД (Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.)</p> <p>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор № 2 от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала). Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 23.05.2019г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 13.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)».</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 20.05.2020 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 03.03.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 24.05. 2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор .от 14.11.2017г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
--	--	--	---

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 15.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 25.12.2018г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала. Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p> <p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p>
--	--	---	--

		<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.)</p>	<p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
41.	<p>МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела</p> <p>МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала УП 05. Учебная практика МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>Аудитория № 302, 303, 311 Кабинеты сестринского дела</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 72 посадочных мест рабочее место преподавателя, оборудованное моноблоком lenovo с предустановленным программным обеспечением в комплекте с источником бесперебойного питания APC – 3 шт. интерактивная панель IWB5516 в комплекте с мобильной стойкой и комплектом крепежа – 1 шт. аппарат для быстрой дезинфекции наконечников – 1 шт. аудиторная доска – 3 шт. глюкометр – 1 шт. деструктор инъекционных игл электрический – 1 шт. дефибрилятор – 1 шт. ингалятор – 3 шт. интерактивная доска – 1 шт. ламинатор для упаковки инструмента перед стерилизацией – 1 шт. медицинский инструментарий модель руки для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций – 6 шт. модель торса человека для проведения приема Геймлиха – 3 шт. набор для оказания неотложной помощи – 1 шт. накладки для внутривенных инъекций – 30 шт. накладки для инъекций инсулина – 8 шт. накладки для подкожных инъекций – 16 шт. облучатель бактерицидный – 3 шт. пикфлоуметр механический – 3 шт. пикфлоуметр электронный – 3 шт.</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p>подставка под бикс – 1 шт. подставка под таз – 1 шт. предметы ухода и перевязочный материал система хранения таблиц и плакатов -3 шт. стенды – 17 шт. стерилизатор воздушный – 1 шт. стол медицинский (манипуляционный) – 9 шт. термометр бесконтактный – 3 шт. термометр галинстанный -7 шт. термометр ртутный – 10 шт. термометр электронный - 3 шт. тонометр механический – 6 шт. тонометр электронный – 6 шт. фантом головы с пищеводом – 7 шт. фантом для внутримышечных инъекций и клизм – 11 шт. фантом для катетеризации (женский) - 9 шт. фантом для катетеризации (мужской) – 5 шт. фантом для промывания желудка – 3 шт. фантом для сердечно-легочной реанимации – 3 шт. фантом руки для отработки внутривенных инъекций – 1 шт. фантом таза (для отработки навыков постановки клизм, внутримышечных инъекций, обработки стомы) – 3 шт. фантом туловища для отработки стом – 2 шт. фантом человека в натуральную величину для отработки навыков по уходу и сердечно-легочной реанимации – 1 шт. ходунки – 1 шт. шкаф медицинский – 20 шт. штатив для инфузионных вливаний – 10 шт. экран – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	
42.	<i>ПП.05 Производственная практика</i>	<p>Министерства здравоохранения Республики Дагестан (г. Махачкала) Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактических медицинских организаций РД (Договор 04/03 о формах сотрудничества структурных и подведомственных подразделений от 15.06.2017 г.)</p> <p>НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Махачкала ОАО «РЖД»</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Абубакарова,10,</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Шамиля, 54</p>

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор № 2 от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский центр инфекционных болезней» им. С.М. Магомедова» (г. Махачкала).</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 23.05.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Детская республиканская клиническая больница» им.Н.М Кураева (г. Махачкала).</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 13.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканская клиническая больница (РКБ - ЦСЭМП) (г. Махачкала.)».</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 30.06.2017 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Бугленская участковая больница» ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 20.05.2020 г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Кайтагская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 03.03.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Карабудахкентская центральная района больница»</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республики Дагестан, Буйнакский район, с. Буглен</p> <p>Республики Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис</p> <p>Республики Дагестан Карабудахкентский район, с. Карабудахкент</p>
--	--	--	---

	<p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 24.05. 2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинская клиническая больница ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА Россия»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор .от 14.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Махачкалинский родильный дом №1» г. Махачкала</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 15.11.2017г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский онкологический диспансер»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор от 25.12.2018г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканский ортопедо-травматологический центр им. Н.Ц. Цахаева» г. Махачкала.</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.10.2017г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Сергокалинская центральная районная больница»</p> <p>Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.03.2020г.).</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Халимбек-аульская участковая больница - ЦРП Буйнакского района»</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p> <p>Республика Дагестан, с. Сергокала</p> <p>РД, Буйнакский район, с. Халимбек-аул</p>
--	--	--

		<p>материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.05.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница г. Буйнакск» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.05.2020г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Центральная городская больница» г. Избербаш Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.02.2019г.)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Дагестан «Республиканское патологоанатомическое бюро» Оборудование: материально-техническое обеспечение лечебно-профилактической медицинской организации (Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.10.2019г.)</p>	<p>РД, Буйнакский район, г. Буйнакск</p> <p>Республика Дагестан, г. Избербаш</p> <p>Республика Дагестан, г. Махачкала</p>
43.	Библиотека с читальным залом	<p>Аудитория № 401, 401/1 Библиотека, читальный зал с зоной беспроводного выхода в сеть Интернет Помещение для самостоятельной работы, оборудованное местами для индивидуальной работы студентов в сети Интернет Оборудование: автоматизированное рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт. автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 8 шт. принтер - 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. выставочный стенд – 2 шт. библиотечный каталог – 1 шт. комплект ученической мебели: ученические столы - 13 шт. ученические стулья - 26 шт</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

		<p align="center">АКТОВЫЙ ЗАЛ №503</p> <p>Оборудование: кресло-стул - 150 шт. автоматизированное рабочее место, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт. музыкальный центр - 1 шт. трибуна-кафедра - 1 шт. интерактивная трибуна - 1 шт. пианино - 1 шт. акустическая система - 2 шт. микрофоны - 4 шт. интерактивная трибуна - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. кондиционер – 1 шт. фото ученых, комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы, оборудованные местами для индивидуальной работы студентов с выходом в сеть Интернет</p>	<p>Аудитория № 401 Кабинет информатики</p> <p>Оборудование: комплект аудиторной мебели на 26 посадочных мест рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером – 12 шт. персональный компьютер – 3 шт. интерактивная доска - 4 шт. мультимедийный проектор - 2 шт. аудиторная доска – 4 шт. экран - 3 шт. система хранения таблиц и плакатов - 1 шт. проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт. стенд – 3 шт. шкаф - 6 шт. полка - 1 шт. кондиционер - 1 шт. принтер - 8 шт. колонки - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. Web камера – 2 шт кондиционер - 1 шт. принтер - 8 шт. колонки - 1 шт. огнетушитель - 2 шт. комплект методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях учебно-методический комплекс на бумажных и электронных носителях</p>	<p>367026, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-т имени имама Шамиля, д.1, корпус Г.</p>

РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Юнусова Равасия Магомедрасуловна	Зам. директора по УВР ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Гасанбекова Эминат Сайпулаевна	Заведующий Учебной частью ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Залимханова Загират Магомедовна	Зав. медицинским отделением ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Махмудова Эльзема Джалаудиновна	Зам. директора по учебно-производственной работе (УПР) ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Абакарова Зухра Тагировна	Зав. Методич. совета ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Гогурчунова Олганмеги Акаевна	Методист ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Омаргаджиева Марьям Омаргаджиевна	Методист ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"
Нуцалов Магомед Гамзатович	Зав. отд. ДПО и ПО ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Гогурчунов Багавутдин Изавович	Директор ПОАНО "Республиканский многопрофильный медицинский колледж"