



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(РММК)**

«Утверждаю»

Рассмотрено и утверждено
На заседании педагогического Совета.
Протокол №10 от 02 июня 2021 г.



03 июня 2021 г.

**АДАптированная
Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
(АОПОП ПССЗ)**

**по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика
Квалификация Медицинский лабораторный техник
вид подготовки – базовая
форма подготовки – очная, очно-заочная.**

нормативный срок
освоения программы: очно: **2 года 10 месяцев** на базе среднего общего образования
очно: **3 года 10 месяцев** на базе основного общего образования
очно-заочно: **3 года 10 месяцев** на базе среднего общего образования
очно-заочно: **4 года 10 месяцев** на базе основного общего образования

С изменениями и дополнениями «Утверждена» на внеочередном заседании Педагогического Совета РММК Протокол №2 от «28» сентября 2020 года на внеочередном заседании Педагогического Совета РММК. Протокол №2 от «28» сентября 2020 года.

**Махачкала
2021**

Лист согласования

Адаптированная Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 970 от 11 августа 2014 года

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании Педсовета РММК (протокол № 1 от «27» августа 2021г.)

Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.

Организация-разработчик: ПО АНО РММК.

Руководитель Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Гогурчунов Б.И. – к.ю.н., доцент

Разработчики:

Зам. директора по УР _____ Юнусова Р.М.

Зав. медицинским отделением. _____ Залимханова З.М.

Юрисконсульт _____ Гогурчунова М.Б.

Согласовано:

Зав. УЧ _____ Гасанбекова Э.С.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Автор-разработчик Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - АОПОП ПССЗ): профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация "Республиканский многопрофильный медицинский колледж" (далее – ПОАНО РММК».

1. Представленная Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11 августа 2014 г. (далее- ФГОС)

2. Содержание АОПОП ПССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработано в соответствии с потребностями работодателей практического здравоохранения Приморского края.

3. Объем времени вариативной части ПССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. Материально-техническое обеспечение АОПОП ПССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

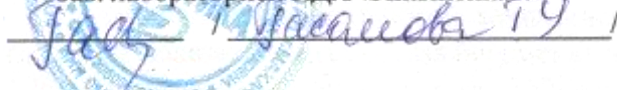
Вывод:

данная АОПОП ПССЗ позволяет подготовить специалиста по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, запросами работодателей учреждений здравоохранения Республики Дагестан.

Согласовано:

Представители работодателя:

Зав. лабораторией КДЛ «Аналитика»:



Согласовано:

Представители работодателя:

Руководитель лаборатории ООО «СуперЛаб»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Общая характеристика АОПОП	6
1.3.1. Цель (миссия) АОПОП	6
1.3.2. Срок получения образования по образовательной программе	7
1.3.3. Объём образовательной программы	7
1.3.4. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, формируемые в результате освоения данной АОПОП СПО.....	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.....	10
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план.....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.....	13
4.4. Рабочие программы практик.....	13
4.5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
4.6. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	17
4.7. Методические материалы.....	18
4.8. Рабочая программы воспитания и Календарно-тематического плана воспитательной работы на учебный год.....	20
5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	20
<i>Приложения</i>	<i>21</i>
Календарный учебный график	
Учебный план	
Матрица реализации компетенций	
Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Рабочая программа практик	
Рабочая программы воспитания и Календарно-тематического плана воспитательной работы на учебный год	

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее АОПОП СПО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемая **обеспечения** профессиональной образовательной автономной некоммерческой организацией «Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (далее – ПО АНО РММК, колледж) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификации – Медицинский лабораторный техник и по форме обучения очная, с учетом рынка труда на основе ФГОС.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, реализуемая ПО АНО РММК, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ПО АНО РММК с учетом рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО), а также с учетом примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред.03.08.2018 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 970 от 11 августа 2014 года;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства от 15 мая 2013 г. №792-р;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 г.);
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015, №387)

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. от 31.08.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 09.01.2017, №3);

- Приказом Министерства просвещения РФ №441 от 28 августа 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» и п. 1 Приложения к Приказу (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 11 сентября 2020г., рег. №59771);

- письмо Минобрнауки России, Рособнадзора от 17.02.2014 №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав ПО АНО РММК;

- Положение о ПО АНО РММК;

- иные федеральные нормативные акты и локальные нормативные акты ПО АНО РММК.

1.3.Общая характеристика АОПОП

1.3.1. Цель (миссия) специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки)

Миссия колледжа: Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Подготовка высоко квалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в

обществе.

На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, предъявленных ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения. АОПОП СПО по 31.02.03 Лабораторная диагностика обеспечивает цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

АОПОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- создание специальных условий: адаптация официального сайта колледжа; размещение информационных ресурсов в доступных местах и в адаптированной форме;
- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Целью АОПОП СПО является формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, воспитание и развитие у студентов личностных качеств.

Обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка специалиста среднего профессионального образования соответствующей квалификации.

1.3.2. Срок получения образования по АОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика при очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться не более чем на 10 месяцев).

АОПОП не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем образовательной программы

1.3.4. Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, а на базе основного общего образования – 199 недель (с учетом каникулярного времени). Общее количество часов (максимальная нагрузка) на базе среднего общего образования составляет 4644 часов, а на базе основного общего образования – 6480 часов (4500 часов+1980 часов). Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул представлены в таблице 2а и 2б:

Таблица 2а.
на базе основного общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа, консультации		1980
Учебная практика	3	
Производственная практика (по профилю специальности)	21	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	33	
Итого:	199	6480

Таблица 2б.
на базе среднего общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа, консультации		1548
Учебная практика	3	
Производственная практика (по профилю специальности)	21	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	22	
Итого:	147	4644

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Квалификация базовой подготовки выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на ОПОП ПССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика должны иметь документ государственного образца не ниже основного общего образования.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе.

Прием на обучение по ОПОП ПССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется в соответствии с законодательством РФ и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми ПО АНО РММК самостоятельно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Медицинский лабораторный техник специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Проведение лабораторных общеклинических исследований.
- Проведение лабораторных гематологических исследований.
- Проведение лабораторных биохимических исследований.
- Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.
- Проведение лабораторных гистологических исследований.
- Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перед выпускниками, получившими квалификацию медицинская сестра / медицинский брат, стоят следующие задачи:

В профилактической деятельности:

- уметь проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- знать основы санитарно-гигиенического воспитания населения;
- участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В лечебно-диагностической деятельности:

- информировать пациента, объясняя суть вмешательств;
- осуществлять лечебно-диагностические мероприятия;
- применять медикаментозные средства по назначению врача;
- вести утвержденную документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия;
- оказывать паллиативную помощь.

В неотложной доврачебной медицинской помощи:

- оказывать неотложную помощь;
- уметь работать в команде.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, формируемые в результате освоения данной АОПОП СПО

Результаты освоения АОПОП СПО специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП СПО специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Проведение лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.

Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки)

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в приложении. Календарный учебный график сводные данные и по бюджету времени (в неделях) соответствует положениям ГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно - экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

4.2. Учебный план

Учебный план по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика приведен в Приложении 2.

Учебный план ППССЗ СПО по программе базовой подготовки на базе основного общего образования разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 970 от 11 августа 2014 года .

Учебный план состоит из разделов:

1. Календарный учебный график.
2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
3. План учебного процесса.
4. Учебная и производственная практика.
5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.
6. Пояснения к учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период

План учебного процесса, составлен по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик, форму промежуточной и государственной итоговой аттестации. При формировании учебного плана объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, использован на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части в целях углубления подготовки, а также на дополнение изучаемых дисциплин.

Учебный план состоит из разделов:

1. Календарный учебный график.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
3. План учебного процесса.
4. Учебная и производственная практика.
5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.
6. Пояснения к учебному плану.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период

План учебного процесса, составлен по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик, форму промежуточной и государственной итоговой аттестации. При формировании учебного плана объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, использован на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части в целях углубления подготовки, а также на дополнение изучаемых дисциплин.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, лабораторные работы и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Учебным планом по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика предусматривается изучение следующих учебных циклов:

План учебного процесса для обучающихся **на базе основного общего образования** (на базе 9 классов) состоит из:

1. ОП. Общеобразовательная подготовка. ОУД. Базовые дисциплины:
2. Общего гуманитарного и социально-экономического цикла:
3. Математического и общего естественнонаучного цикла:
4. Профессионального цикла:
- 4.1. Общепрофессиональные дисциплины:
- 4.2. Профессиональные модули:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

МДК. 01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

ПМ.1.ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований

МДК. 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований

ПП.02.01. Производственная практика

ПМ.2. ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.03. Проведение лабораторных биохимических исследований

МДК.03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований

УП.03.01. Учебная практика

ПП.03.01. Производственная практика

ПМ.3. ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.04. Проведение лабораторных микробиологических исследований

МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований

УП.04.01. Учебная практика

ПП.04.01. Производственная практика

ПМ.4.ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.05. Проведение лабораторных гистологических исследований

МДК.05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований

ПП.05.01. Производственная практика

ПМ.5.ЭК Экзамен квалификационный

ПМ. 06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

МДК.06.01 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований

ПП.06.01. Производственная практика

ПМ.6.ЭК Экзамен квалификационный

ПДП Преддипломная практика

ГИА. Государственная итоговая аттестация:

Подготовка выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы.

4.3.Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин состоят из следующих компонентов:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины.
- Содержание учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
- Рекомендуемая литература.

Рабочие программы дисциплин профессиональной подготовки состоят из следующих компонентов:

- Паспорт программы учебной дисциплины

- Структура и содержание учебной дисциплины
- Условия реализации дисциплины
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В содержании рабочей программы учебной дисциплины прописаны как теоретические, так и практические занятия, задания для самостоятельной работы. По каждому виду учебной деятельности указано время выполнения. Приведен перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, а также таблица контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

В программах модулей также приведена примерная тематика курсовых работ и примерные виды работ по учебной и производственной практике.

Рабочие программы учебных дисциплин имеют внутреннюю рецензию. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении.

4.4. Рабочая программы практик

4.4.1. Рабочая программа учебной практики

Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практические занятия как составляющая практического цикла проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Учебный план по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика предусматривает следующие практики:

Распределение учебной и производственной практики

Вид практики	Срок практики	Профессиональный дисциплинарный курс	модуль,	Курс
УП.01. Учебная практика	72 часов – 2 неделя	ПМ.01. "Проведение лабораторных исследований"	лабораторных	2 курс
ПП.01. Производственная практика	144 часов – 4 недели	ПМ.01. "Проведение лабораторных исследований"	лабораторных	3 курс
ПП.05. Производственная практика	72 часов – 2 недели	ПМ.05. "Проведение тологических исследований"	лабораторных	3 курс
УП.03. Учебная практика	36 часов – 1 неделя	ПМ.03. "Проведение химических исследований"	лабораторных	3 курс
УП.04. Учебная практика	36 часов – 1 неделя	ПМ.04. "Проведение микробиологических исследований"	лабораторных	3 курс
ПП.06. Производственная практика	72 часа – 2 недели	ПМ.06. "Проведение лабораторных санитарно-микробиологических исследований"		3 курс
ПП.04. Производственная практика	216 часов – 6 недель	ПМ.04. "Проведение микробиологических исследований"	лабораторных	4 курс
ПП.02. Производственная практика	72 часов – 2 недели	ПМ.02. "Проведение тологических исследований"	лабораторных	4 курс
ПП.03. Производственная практика	144 часов – 4 недели	ПМ.03. "Проведение химических исследований"	лабораторных	4 курс

Цели, задачи, формируемые компетенции каждой практики отражены в программах практик.

Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводится как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням или неделям при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных кабинетах колледжа или в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих профилю учебной практики. Производственная практика по профилю специальности и преддипломная проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения теоретического курса, учебных практик и практик по профилю специальности. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами учреждений, в которых обучающиеся проходили практику.

Программы практик разработаны на основе Положения об учебной и производственной практике обучающихся, утверждены и являются приложением к ППСЗ (*Приложение б*).

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели преддипломной практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренной государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Целями преддипломной практики являются:

- овладение студентами первоначальным профессиональным опытом;
- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;
- сбор необходимого материала для выполнения дипломной работы в соответствии с полученными студентами индивидуальными заданиями;
- привитие студентам первоначальных организаторских навыков управления производственным процессом на участке, отделе и других подразделениях организации.

2. Задачи преддипломной практики.

Задачами преддипломной практики являются:

- Предоставить студентам возможность увидеть фактический объем, характер предстоящей работы по специальности;
- Приобрести некоторый опыт работы в организации и учреждениях, где студенты будут проходить преддипломную практику;
- Научить студентов оценивать, анализировать результаты деятельности организации с точки зрения юридической правильности действий;
- Помочь собрать, обработать и подготовить материалы как для отчета по практике, а также для выпускной квалификационной (дипломной) работы и научной деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре ППСЗ.

Практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке специалистов в соответствии с квалификационной характеристикой по специальности.

Преддипломная практика базируется на компетенциях и умениях, формируемых при изучении дисциплин гуманитарного, социального, юридического, информационно-правового и профессионального циклов, а также на основе изучения специальных курсов профессиональных дисциплин и предшествует выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в форме самостоятельной работы студента совместно с руководителем практики от Колледжа и от организации.

5. Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика студентов проводится на базе медицинских учреждений на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и РММК. Продолжительность практики в общей сложности составляет 4 недели. Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики представлена в Приложении 7.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика по всем дисциплинам и профессиональным модулям созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю, МДК) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение ГИА предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом ГИА выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований ФГОС является реализация практической направленности подготовки специалистов СПО. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом ГИА (ИА) выпускников специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к

выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные акты ПО АНО РММК по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.7. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень

информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ПО АНО РММК и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей ПО АНО РММК.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.8. Рабочая программы воспитания и Календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год представлены в *Приложениях*.

5.Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками ПО АНО РММК, а также лицами, привлекаемыми ПО АНО РММК к реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика естественнонаучного профиля на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПО АНО РММК отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего числа преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие опыт практической работы. Преподаватели регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в проектах и грантах; систематически ведут научно-методическую деятельность.

К реализации АОПОП СПО привлекаются тьюторы, психологи (педагогич-

психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Приложения
(Прилагаются отдельно)