Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК)

Отделение клинической медицины

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
Протокол № 1 от «28» августа2024 года

«Утверждаю»

Директор _____ Б.И. Гогурчунов

«30» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГ.01 История России
по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор
на базе среднего общего образования

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....24
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....27

1. **Пояснительная записка**

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Коды ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XK^., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
1.	**Тема 1.1.** Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
2.	**Тема 1.2.** Социально-экономическое развитие постсоветской России	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	**Тема 1.3.** Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос
4.	**Тема 1.4.** Основные направления внешней политики постсоветской России	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест,
5.	**Тема 1.5.** Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест
6.	**Тема 1.6.** Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
8.	**Тема 2.1.** Россия в процессе глобализации	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест
9	**Тема 2.2.** Россия в мировой экономике	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Дифференцированны й зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века

Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века

Контрольные вопросы по теме:

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

Тестовые задания:

1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...

1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
2) отказ от оружия массового уничтожения
3) глобализация политических и социально-экономических процессов
4) дезинтеграция мирового рынка

2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...

1) Государственный Совет
2) Правительство
3) Федеральное собрание
4) Администрация Президента

3. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 1992-нач. XXI в. и фамилией главы Правительства, его проводившего...

1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля
3) «монетизация льгот»

А) Гайдар Е.Т.
Б) Черномырдин В.С.
В) Фрадков

4. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...

1) создание организации Варшавского Договора
2) Программа НАТО «Партнерство во имя мира»
3) реформирование НАТО
4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. СССР или государство был ликвидирован решением...

1) референдума
2) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
3) Съездом народных депутатов СССР
4) референдума в Украине, принявшим решение о государственной неза-висимости

6. Ныне действующая Конституция России была принята.

1) Государственной Думой
2) Советом Федерации
3) референдумом
4) Конституционным судом

7. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...

1) Россия, Украина, Белоруссия
2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
3) Россия
4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

8. Федеральное собрание России включает...
1) Совет Федерации и Конституционный Суд
2) Совет Федерации и Государственную Думу
3) Государственную Думу и Палату представителей
4) Совет национальностей и Конституционный Суд

9. По Конституции РФ Россия является...
1) парламентской республикой
2) президентской республикой
3) конституционной монархией

10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...
1) улучшения сбора налогов
2) укрепления вертикали власти
3) расширения местного самоуправления
4) укрепления правопорядка

Задание 1. Установите соответствие между органами власти РФ и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Орган власти	Порядок формирования
А. Правительство	1. Кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б. Государственная Дума	2. По два человека от субъекта федерации
В. Верховный Суд	3. Кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г. Совет Федерации	4. Избирается населением
	5. Формируется Президентом по предложению премьер-министра

А	Б	В	Г

Задание 2. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию выступающего. «Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».
Ответ:

Задание 3. Напишите официальное наименование тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.). «В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек - это главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».
Ответ:_____

Тема 1.2. Социально-экономическое развитие постсоветской России Контрольные вопросы по теме:

1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
2. Реформы Е.Т. Гайдара.
3. Экономический курс В.С. Черномырдина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. XX в - начале XX1 в.
6. Стабилизация политической и экономической ситуации в России в начале XXI в.
7. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в - начале XXI в.

Тестовые задания:

Вариант 1

Часть А

А1. Причиной перехода к новой экономической политике стало стремление большевиков:

1) сохранить свою власть
2) выиграть Гражданскую войну
3) ускорить построение социалистической экономики
4) создать мощный военно-промышленный комплекс

А2. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий, принадлежащих государству, — это:

1) хозрасчет
2) концессия
3) декрет
4) уставная грамота

А3. Новая экономическая политика нацелена на:

1) расширение государственного сектора в экономике
2) демократизацию всех сторон жизни общества
3) развитие рыночных отношений
4) монополизацию производства

А4. В годы нэпа в обращение были выпущены:

1) червонцы
2) совзнаки
3) гривны
4) ленинки

А5. Причиной кризисов нэпа является:

1) разрешение частной собственности на землю
2) большая доля иностранных капиталовложений в экономику
3) неэквивалентный товарообмен между городом и деревней
4) отказ от поддержки бедняцких хозяйств в деревне

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

А) провозглашение на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию Б) введение рабочего контроля в промышленности

В) переход к политике «военного коммунизма»

Г) переход к новой экономической политике

Вариант 2

Часть А

А1. Главной целью новой экономической политики было:

1) построение коммунистического общества
2) создание топливно-энергетического сектора
3) обеспечение Красной армии всем необходимым
4) восстановление хозяйства после Гражданской войны

А2. Управление предприятием на основе экономической самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости называется:

1) хозрасчет
2) концессия
3) автономия
4) национализация

А3. Основное содержание нэпа состояло в:

1) введении продналога
2) отмене денежного обращения
3) централизации промышленности
4) запрещении частной собственности

А4. В политической сфере противоречие нэпа состояло в:

1) отказе от строительства социализма в России
2) превращении нэпманов в правящий класс
3) наличии массовой оппозиции большевикам
4) сохранении однопартийной диктатуры

А5. «Командные высоты» в годы нэпа государство сохраняло в сфере:

1) банковского дела
2) легкой промышленности
3) мелкой торговли
4) кустарного производства

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

А) XIV съезд ВКП(б)
Б) Кронштадтский мятеж
В) отмена продразверстки
Г) переход к политике «военного коммунизма»

Задание 1. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

1.либерализация цен на торговли; 2.финансовая стабилизация. 3.приватизация; 4.структурная перестройка экономики;	А. Сокращения госзаказов и финансирование предприятий. Б.повышение пошлин на взимаемые товары из-за рубежа . В. Конверсия ВПК. Г. введения свободных цен. Д. распределение ваучеров среди населения.

Задание 2. Прочитайте отрывок из документа и напишите его полное название:

“**1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации**...”

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление Контрольные вопросы по теме:

1. Региональная политика Б.Н. Ельцина. Политическое противостояние 1993 г.
2. Национальные отношения и этнические конфликты. Процессы суверенизации в национальных автономиях 90-х гг.
3. Осетино-Ингушский конфликт.
4. Чеченский кризис. Первая чеченская война. Ичкерия.
5. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
6. Ислам на Северном Кавказе. «Ваххабизм» и международный терроризм.

Тема 1.4. Основные направления внешней политики постсоветской России
Контрольные вопросы по теме:

1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
2. Договор о коллективной безопасности.
3. Содружество независимых государств (СНГ);
4. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
5. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

Тестовые задания:

Вариант 1

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

1) защиту национальных интересов
2) укрепление Организации Варшавского договора
3) сохранение социалистического содружества стран
4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

А2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

1) является евразийской державой
2) является лидером мирового развития
3) лишена выхода в незамерзающие моря
4) сохранила свои колониальные владения

А3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

1) НАТО
2) Совет Европы
3) «Шанхайская шестерка»
4) «Большая восьмерка»

А4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

1) единой межнациональной валюты
2) общей для стран СНГ Конституции
3) Евразийского экономического сообщества
4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

А) договор ОСВ-1 в)

договор СНВ-1

С) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

1) 1955 г.
2) 1962 г.
3) 1972 г.
4) 1991 г.

Вариант 2

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

1) расширение территории
2) изоляцию страны от капиталистических стран
3) укрепление геополитического положения страны
4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

А2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

1) однополярность мира
2) отсутствие локальных войн
3) сохранение колониальных империй
4) начало нового витка «холодной войны»

А3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:
1) НАТО
2) Совет Европы
3) «Шанхайская шестерка»
4) «Большая восьмерка»

А4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:
1) Тегеранской конференции
2) программе «Партнерство во имя мира»
3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой.
Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
Название документа
А) Хельсинское соглашение Б)
договор СНВ-2
В) договор по ПРО

Дата
1) 1955 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1993 г.

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму Контрольные вопросы по теме:
1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.
4. Борьба за независимость и самоопределение Крыма.
5. Государственный переворот в Украине 2014г.
6. Право наций на самоопределение и вхождение Крыма в состав России: международно-правовые аспекты.
7. Основные направления развития Крыма в составе России.

Тестовые задания:
1. Как называется федеральный округ Российской Федерации (см. карту), в который входит

полуостров Крым и город Севастополь?

2. Всеобщее народное голосование по какому-либо важному государственному вопросу, одна из форм непосредственной власти народа - это: А) выборы
Б) референдум

3. Общекрымский референдум о статусе Крыма состоялся:
А) 16 марта 2014 года Б) 17 апреля 2014 года
В) 18 мая 2014 года

4. Крым был провозглашен независимым суверенным государством:
А) 17 марта 2014 года Б) 18 апреля 2014 года
В) 19 мая 2014 года

5. Причины присоединения Крыма и Севастополя к России:
А) недовольство крымчан действиями сторонников Евромайдана, осуществивших силовую смену власти на Украине в феврале 2014 г.
Б) отказ руководства Крымской автономии признать легитимность (законность, правомочность) новых властей Украины
В) ответы а) и б) верны Г) нет верных ответов

6. Крым подписал договор о вхождении в состав Российской Федерации:
А) 18 марта 2014 года
Б) 18 апреля 2014 года
7 Большая часть мирового сообщества присоединение Крыма к Российской Федерации:
А) признает Б) не признает

8. Каков статус Крыма в составе Российской Федерации?
А) автономная область
Б) край
В) республика

9. Каков статус Севастополя в составе Российской Федерации?
А) столица Крыма
Б) город федерального значения

10. Государственными языками Крыма являются:

А) русский
Б) русский, украинский
В) русский, украинский, крымско-татарский

11. Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал...

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв. Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
4. Реформы системы образования.

Тестовые задания:

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

1) «Белые ночи»
3) «Золотой Остап»
2) «Кинотавр»
4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
1) перформанс
2) пред-а-порте
3) соц-арт
4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников
1) А. Шилов
2) А. Рукавишников
3) А. Герман
4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
1) С. Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители

1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
2) М. Плетнев и Е. Кисин 40
3) И. Чурикова и У. Лопаткина
4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.? 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
2) упадок отечественного кинематографа
3) введение цензуры на телевидении
4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
1) концерт П. Маккартни на Красной площади
2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
3) выход в свет фильма «Брат»
4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
1) возрождение стиля соцреализм
2) стремление к экспериментам
3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
1) сокращение спортивных клубов и секций
2) увеличение финансирования спорта
3) бойкотирование Олимпийских игр
4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
1) А. Скокан и А. Герман
2) И. Глазунов и Д. Вишнева
3) И. Роднина и А. Зайцев
4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура »
2) стартовал проект «Гора самоцветов»
3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
1) Л. Егорова
2) Е. Исинбаева
3) Т. Лебедева
4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
1) в 1997 г. 2) в 2000 г. 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
1) увеличение количества театров
2) увеличение финансирования музеев
3) увеличение количества музеев
4) все названное

Задание 1. Выполните задание на установление соответствия между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	**Названия художественных направлений**
А) Использование оптических эффектов Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства	1) Поп-арт 2) Оп-арт 3) Гиперреализм 4) Концептуализм
В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения Г) Создание сложных механических движущихся устройств Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	5) Кинетическое искусство

Раздел 2. Россия и глобальный мир Тема 2.1.
Россия в процессе глобализации Контрольные вопросы по теме:
1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
2. Усиление Китая.
3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.

Тестовые задания:
Вариант 1
1. Глобализация в сфере финансов проявляется в
1) появлении электронных денег
2) создании национальных валют
3) появлении банковских монополий
4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

1) уменьшению импортных пошлин
2) запрещению транснациональных корпораций
3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является
1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
2) запрещение хождения иностранных денег
3) укрепление государственного сектора
4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
1) США
2) Россию
3) Китай
4) Израиль
5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс
1) конкуренции
2) интеграции
3) дифференциации
4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится
1) увеличение рождаемости в развитых странах
2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
3) нехватка питьевой пресной воды
4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится
1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
2) расширение деятельности транснациональных компаний
3) разрушение традиционных укладов жизни
4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. ***Проблемы***
А) сохранение мира
Б) демографическая проблема
В) экологическая проблема
Г) модернизация и преодоление отсталости ***Пути решения***
1) регулирование рождаемости
2) устранение нищеты, голода, неграмотности
3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
4) сокращение запасов оружия

Вариант 2
1. Глобализация в сфере производства проявляется в

1) создании транснациональных корпораций
2) возрастании роли небольших предприятий
3) господстве товарно-денежных отношений
4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
1) усилению протекционизма
2) укреплению таможенных границ
3) введению национальной валюты в отдельных странах
4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является
1) разрушение традиционных укладов
2) усиление колониального гнета
3) «холодная война»
4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются
1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
2) США, Западная Европа, Япония
3) США, Западная Европа, Россия
4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс
1) изоляции от других стран
2) отказа от участия в мировой торговле
3) введения единой валюты в нескольких странах
4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
3) разорения крупных нефтяных компаний США
4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
1) угроза распространения террористических организаций
2) перенаселенность мегаполисов
3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием. ***Проблемы***
А) сохранение мира
Б) преодоление отсталости и модернизация
В) экологическая проблема Г)
демографическая проблема

Содержание

1) распространение ядерных технологий
2) рост задолженности стран третьего мира
3) «озоновые дыры» в атмосфере
4) стремительный рост населения

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

Контрольные вопросы по теме:

1. Экономическое развитие России в конце 90-х гг. 20 века.
2. Финансовый дефолт 1998 г. м его последствия для Российской экономики.
3. Анализ развития российской экономики после кризиса 1998 г.
4. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его влияние на российскую экономику.

Тестовые задания:

1. К конкурентным преимуществам России не относятся:

б) наличие крупных запасов природных ресурсов;
в) многочисленные трудовые ресурсы;
г) все ответы верны.

2. В структуре российского импорта основное место занимают:

а) топливо и сырье;
в) услуги;
г) все ответы неверны.

3. Основу международной специализации российской экономики составляют:

а) услуги;
в) продукция легкой промышленности;
г) продукция пищевой промышленности;
д) все ответы неверны.

4. Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России являются:

а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам ресурсов;
б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с другими странами и их
торговыми группировками;
в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем;
г) формирование эффективной системы защиты внешнеэкономических интересов РФ.
д) все ответы верны

5. Основными торговыми партнерами России являются:

а) страны СНГ;
б) Гватемала;
е) Монако;
ж) Египет;
з) Бельгия;

6. Наиболее крупные иностранные инвесторы России:

б) Дания;
в) Австралия;
д) Швеция;

з) страны СНГ.

7. Неконкурентоспособными на внешнем рынке отраслями Росси являются: а) нефтяная промышленность;
г) черная и цветная металлургия;
е) газовая промышленность.

8. Россия на мировой арене выступает в роли:
а) должника;
б) кредитора;

9. Россия является в настоящее время членом следующих интеграционных объединений:
а) НАФТА; б) СНГ; в) ЕС;

10. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:
а) обострение демографической проблемы;
б) износ основных фондов;
г) выплата крупной суммы внешнего долга;

4.2. **Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамену)**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
3. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
6. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
7. Радикальный исламизм и терроризм.
8. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
9. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
10. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
12. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
13. Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Реформы системы образования.
16. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
17. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
18. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
19. Интеграция России в международные экономические организации.
20. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительн о

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,	*«отлично»/ зачтено*
	причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и	«удовлетворительно» / *зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Шкала оценивания	**Уровень освоенности компетенции**	**Результаты освоенности компетенции**
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступечатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

разноуровневые задачи и задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

экзамен - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзаиену учитывается уровень приобретенных компетенций студента.