



Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Республиканский многопрофильный медицинский колледж» (РММК)
Медицинское отделение

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
Протокол № 1 от «26» августа 2025 года

«Утверждаю»



«29» августа 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

МАХАЧКАЛА
2025

разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и среднего общего образования. Квалификация: Медицинский сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик:

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Республиканский многопрофильный медицинский колледж»

Разработчики: Н.А.Нажаев, преподаватель БЖ.

Председатель Предметно-цикловой комиссии _____ (З.Т.Абакарова)
(подпись)

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением
«25» августа 2025 года _____ Э.С.Гасанбекова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Паспорт фонда оценочных средств	6
3. Комплект фонда оценочных средств	12
4. Информационное обеспечение обучения	20

1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; исполнения воинской обязанности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

2.Паспорт фонда оценочных средств

2.1 Область применения фонда оценочных средств:

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения УД «Безопасность жизнедеятельности».

2.2 Сводные данные о разделах, основных показателях оценки, формах контроля и аттестации, критериях оценивания

Таблица1

<u>Результаты обучения по дисциплине</u>	<u>Текущий и рубежный контроль</u>							<u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</u>
	<u>Тестирование</u>	<u>Решение ситуационных задач</u>	<u>Выполнение манипуляций</u>	<u>Устный бл иц опрос</u>	<u>Выполнение письменных работ</u>	<u>Выполнение самостоятельных практических работ</u>	<u>Выполнение заданий</u>	<u>Решение ситуационных задач</u>
<u>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</u>	±	±		±	±	±	±	±
<u>Основы военной службы и обороны России.</u>	±	±		±		±	±	±
<u>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</u>	±	±		±	±	±	±	±
<u>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</u>		±		±	±		±	±

<u>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном</u>	±			±		±	±	±
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

<u>порядке.</u>								
<u>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</u>	±			±		±	±	±
<u>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</u>	±	±		±			±	±
<u>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</u>	±	±					±	±
<u>Умения</u>								
<u>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</u>	±	±	±					±

<u>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</u>		±	±		±			±
<u>Использовать</u>	±	±	±					±

<u>средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</u>								
<u>Применять первичные средства пожаротушения.</u>	±	±	±					±
<u>Ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</u>				±		±		±
<u>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</u>	±	±	±					±
<u>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</u>				±		±		±
<u>Оказывать первую помощь пострадавшим.</u>	±	±	±					±

Результатом освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, проводимый на практическом занятии.

Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной шкале.

Оценка освоения дисциплины

- **Перечень ситуационных задач**
- **Процедура проведения оценки**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам.

Каждый билет включает одно задание: ситуационная задача.

(Приложение №2) Оснащение

Таблица №2

<u>№</u>	<u>Название оборудования</u>
<u>1.</u>	<u>Мебель и стационарное оборудование</u>
	<u>1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</u>
	<u>2. Классная доска</u>
	<u>3. Стол, стул для преподавателя</u>
	<u>4. Столы, стулья для студентов</u>
	<u>5. Стеллажи для муляжей и моделей</u>
<u>2.</u>	<u>Аппаратура, приборы</u>
	<u>1. Приборы химической разведки- МПХР, ВПХР</u>
	<u>2. Приборы радиационной разведки- ДП-24, ДП- 64</u>
<u>3.</u>	<u>Муляжи</u>
	<u>1. Автомат Калашникова (АК- 74)</u>
<u>4.</u>	<u>Наглядные пособия</u>
	<u>1. Аптечка индивидуальная (АИ-2)</u>
	<u>2. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)</u>
	<u>3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8 А)</u>
	<u>4. Сумка медицинская войсковая (СМВ)</u>
	<u>5. Противогазы (ГП-5, ГП-5М, ГП-7)</u>
	<u>6. Набор таблиц</u>
	<u>7. Стенды!</u>

Технические средства обучения:

<u>1.</u>	<u>Мультимедийная установка</u>
<u>2.</u>	<u>Ноутбук</u>
<u>3.</u>	<u>Экран</u>

Проверяемые результаты обучения

Таблица №3

<u>Результаты обучения по дисциплине</u>	<u>Задание</u>
------------------------------------------	----------------

<p><u>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Основы военной службы и обороны России.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u> <u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p style="text-align: center;">Умения</p>	
<p><u>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Применять первичные средства пожаротушения.</u></p>	
<p><u>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>
<p><u>Оказывать первую помощь пострадавшим.</u></p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p>

Ситуационная задача:

На территории Дагестана нормальная производственно-промышленная, радиационная, химическая, биологическая (бактериологическая), сейсмическая и гидрометеорологическая обстановка, отсутствие эпидемий, эпизоотии, эпифитотий и пожаров.

- Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
- Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Пятибалльная система при решении ситуационных задач 5 «отлично»- ответ полный по алгоритму (выполнение практического задания без ошибок, аккуратно);

4 « хорошо»- ответ полный при условии дополнительных вопросов преподавателя (при выполнении практического задания после самостоятельного исправления ошибок);

3 « удовлетворительно»- ответ неполный при условии дополнительных вопросов (при выполнении практического задания после указания ошибок исправлено большинство);

2 «неудовлетворительно»- четкого ответа по алгоритму нет, даже при условии дополнительных вопросов (задание не выполнено, даже после указания на ошибки).б.

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации (Приложение № 3)

Ситуационные задачи с эталонами ответов (Приложение № 4)

3.Комплект фонда оценочных средств

Приложение 3

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Понятие «чрезвычайные ситуации» их классификация.
2. Последствия ситуаций, связанные с выбросом опасных веществ в окружающую среду.
3. Последствия ситуаций, сопровождающихся пожарами и взрывами.
4. Опасные ситуации, связанные с авариями и катастрофами на транспортных коммуникациях.
5. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.

6. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного заражения.
7. Меры и способы защиты человека в зоне химического заражения.
8. Особенности бактериологического заражения.
9. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
10. Поведение и действия человека при землетрясении.
11. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
12. Меры защиты человека при урагане.
13. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
14. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
15. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
16. Предназначение и защитные свойства простейших сооружений.
17. Эвакомероприятия, их содержание.
18. Принципы организации и проведения эвакомероприятий.
19. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакомероприятий.
20. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
21. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.
22. Национальная безопасность и национальные интересы России.
23. Угрозы национальной безопасности России.
24. Обеспечение национальных интересов России.
25. Военная доктрина Российской Федерации.
26. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
27. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
28. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
29. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
30. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
31. 30. Основные виды воинской деятельности.
32. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.
33. Правовые основы военной службы.
34. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
35. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
36. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.
37. Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время.
38. Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
39. Организация войсковой медицинской службы.
40. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
41. 40. Основы организации лечебно-профилактических, санитарногигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.
42. 41. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).

43. 42. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил.
44. Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное
45. медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование военнослужащих.
46. Санитарно-гигиенические мероприятия.
47. Противоэпидемические мероприятия.
48. Асептика и антисептика.
49. Классификация, признаки и осложнения ран.
50. Классификация, признаки и осложнения ран.
51. Первая помощь при ранениях.
52. Понятие о десмургии.
53. Перевязочный материал, подручные средства для наложения повязок..
54. Опасность кровопотери.
55. Понятие о травматическом шоке
56. Общее понятие о закрытых повреждениях.
57. Виды переломов, их основные симптомы, осложнения.
58. Виды шин и их характеристика
59. Основные правила наложения шин.
60. Особенности переломов костей у детей.
61. Виды ожогов (термические, химические, лучевые, от зажигательных смесей).
62. Отморожение.
63. Основные признаки клинической смерти.

Практические задания:

1. Осуществление способов розыска раненых на поле боя.
2. Осуществление способов приближения к раненым
3. Осуществление способов оттаскивания раненых
4. Осуществление способов извлечения раненых из боевой техники, из оборонительных сооружений, убежищ, разрушенных зданий и других труднодоступных мест.
5. Осуществление правил тушения горячей одежды или зажигательной смеси.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Осуществление способов надевания противогаза на раненого.
8. Осуществление способов выноса раненого с поля боя.
9. Осуществление способов укладывания на носилки
10. Использование оснащения медицинской службы Вооруженных Сил.
11. Использование комплектно-табельного оснащения медицинской службы.
12. Использование индивидуального медицинского оснащения личного состава, оснащения санитаря и санитарного инструктора
13. Осуществление организации работы и оснащения медицинского пункта полка с использованием таблиц медицинского обеспечения подразделений Вооруженных Сил.
14. Заполнение « Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.
15. Ведение амбулаторного приема военнослужащих и заполнение « Книги учета больных в амбулатории».
16. Проведение медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.
17. Проведение медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.

18. Осуществление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
19. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей, определение ВУС, родственной полученной специальности.
20. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
21. Использование средств индивидуальной защиты.
22. Использование средств медицинской индивидуальной защиты.
23. Осуществление способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
24. Использование средств коллективной защиты.
25. Осуществление способов временной остановки наружного кровотечения.
26. Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика.
27. Осуществление способов предупреждения или устранения асфиксии.
28. Наложение асептической повязки на рану (ожоговую поверхность). 90. Осуществление способов временной иммобилизации поврежденной области
29. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.
30. Осуществление первой медицинской помощи при массовых поражениях.
31. Осуществление способов оказания само - и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
32. Осуществление способов транспортировки пострадавших.

Приложение № 4

Перечень ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На территории Родинского района нормальная производственно-промышленная, радиационная, химическая, биологическая (бактериологическая), сейсмическая и гидрометеорологическая обстановка, отсутствие эпидемий, эпизоотии, эпифитотий и пожаров.

- Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
- Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 2

На территории Благовещенского района произошло ухудшение производственнопромышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, получен прогноз о возможности возникновения ЧС.

- Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
- Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 3

На территории Волчихинского района возникла ЧС техногенного характера.

- Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
- Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 4

Чрезвычайная ситуация возникла в результате землетрясения.

- Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
- Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 5

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на радиационно опасном объекте.

- Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
- Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 6

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на химически опасном объекте.

1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 7

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.

- Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
- Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 8

Чрезвычайная ситуация возникла в результате наводнения.

- Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
- Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 9

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний людей.

- Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
- Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 10

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний сельскохозяйственных животных.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 11

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.

- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 12

Чрезвычайная ситуация возникла в результате цунами.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 13

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем опасные химические вещества.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 14

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем радиоактивные вещества.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 15

Чрезвычайная ситуация возникла в результате обвала.

- Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
- Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 16

После извлечения пострадавшего из петли отмечают: широкие зрачки без реакции на свет, отсутствие пульсации на сонных артериях, отсутствие дыхательных движений грудной клетки и выраженный цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

- Определить стадию умирания. Обосновать свое решение.
- Ваши действия в правильной последовательности по схеме: мероприятия — цель.

Ситуационная задача № 17

После извлечения пострадавшего из воды отмечают: вялость реакции зрачков на свет, отсутствие самостоятельного дыхания, редкая пульсация на сонных артериях, выбухание подкожных вен шеи, цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

- Назовите стадию умирания, вид утопления. Обоснуйте свое решение.
- Ваши действия по схеме: мероприятия—цель.

Ситуационная задача № 18

Через 20 минут после радиационного облучения у пострадавшего появилась многократная мучительная рвота. Жалуется на сильные головные боли,

головокружение. При осмотре отмечается .выраженная гиперемия лица, кистей, шеи. При измерении температуры тела выявлена гипертермия до 40,2 градуса. АД 90 и 60 мм рт. ст. Пульс 92 удара в 1 минуту, слабого наполнения.

- Определить характер поражения.
- Мероприятия первой медицинской помощи и их цели.

Ситуационная задача № 19

В очаге химического поражения находится пострадавший с жалобами на боли в груди, удушье, резь в глазах, слезотечение. При осмотре: одышка до 22 дыханий в 1 минуту. Пульс — 92 удара в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. На расстоянии слышны влажные хрипы. Цианоз губ.

- Определить поражение.
- Мероприятия в очаге - цель; меры вне очага - цель.

Ситуационная задача № 20

У пострадавшего в области спины имеются ожоговые раны с пузырями, наполненными серозной жидкостью, и участками спущенного эпидермиса. В области груди ожоговые раны бурого цвета с выраженным отеком тканей и потерей чувствительности.

- 1.Определить общую площадь поражения.
2. Спланировать мероприятия с их мотивацией.

Ситуационная задача №» 21

У пострадавшего после длительного пребывания на улице при низкой температуре воздуха на стопе отмечаются пузыри с геморрагическим содержимым и выраженный отек мягких тканей.

- Определить вид поражения. Обосновать ваше решение.
- Последовательность оказания первой помощи по схеме: манипуляция—цель.
- Последовательность наложения термоизолирующей повязки.

Ситуационная задача №» 22

Во время переливания крови пациент пожаловался на боли в пояснице, чувство нехватки воздуха. Медсестра обратила внимание на гиперемию лица и озноб. Вслед за этими явлениями появился цианоз губ, АД 80/50 мм рт. ст. Пульс 98 ударов в 1 минуту. Ситуация возникла в противошоковой палате ОПМП.

- Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.
- Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.

Ситуационная задача №» 23

Пострадавший с тупой травмой живота жалуется на боли по всему животу, слабость, головокружение, пелену перед глазами, жажду. При осмотре: бледен, холодный пот, цианоз слизистых оболочек губ и ногтевых лож. АД 90 и 50 мм рт. ст. Пульс — 125 ударов в 1 минуту, слабого наполнения. Живот болезненный во всех отделах,

положительный симптом Щеткина—Блюмберга в нижних отделах, притупление перкуторного тона в отлогих местах. Ситуация возникла в очаге ЧС, бригада работает без врача.

- Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.
- Составить план сестринского вмешательства по оказанию первой помощи, пользуясь оснащением бригады доврачебной помощи с мотивацией.

Ситуационная задача № 24

В жилом квартале после террористического акта в 4 часа утра разрушен двенадцатиэтажный жилой дом. Спасатели прибыли на место ЧС в 4 часа 25 минут. Предположительно в здании находилось 350 человек. В результате взрыва произошло возгорание склада (с запасами хлора), расположенного рядом. Разбор завала продолжается более 8 часов. Нижние этажи здания подвергнуты сильным разрушениям, создающим препятствия для извлечения пострадавших. Из-за повреждения электрических и газовых коммуникаций произошли пожары и имеется сильное задымление.

- Определить проблемы спасателей и способы их решения по схеме «проблема—решение».
- Определить проблемы пострадавших и способы их решения по схеме «проблема—решение».

Ситуационная задача 25

При проведении спасательных работ обнаружен пострадавший с переломом правого бедра и травматическим шоком. Известно, что травма получена в зоне аварии на атомной электростанции.

1. Перечислить мероприятия неотложной помощи в правильной последовательности и указать цель каждого действия.

Ситуационная задача № 26

При наступлении возникла необходимость преодолеть реку. Ведется постоянное наблюдение за берегом и водной поверхностью, с целью обнаружения раненых. Местность открытая и подвергается интенсивному огневому воздействию противника.

1. Определить способ розыска раненых.
2. Определить способ приближения к раненым.

Ситуационная задача № 27

Боевые действия ведутся в населенном пункте. Местность недоступна для автомобильного транспорта и плохо просматривается. Противником ведется прицельный огонь.

1. Определить способ розыска раненых.
2. Определить способ приближения к раненым.

Ситуационная задача № 28

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств.

Ситуационная задача № 29

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарями без использования табельных и подручных средств.

Ситуационная задача №» 30

Боевые действия ведутся ночью. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарями с использованием табельных и подручных средств.

4. Информационное обеспечение обучения

• Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Н.В.Косолапова, Н.А. Прокапенко *Безопасности жизнедеятельности. Рег.№ 548 от 29 июля 2019 г. ФГУ «ФИРО»* 9-е издание. - Москва: Изд. центр «Академия». 2017 . (электронный учебник) *Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК*
2. Р60 Родионова, О. М. **Медико-биологические основы безопасности** : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-9986-0
3. **Я85** *Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие* / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 397, [15] с. :ил. – (Среднее медицинское образование).

4. **Я85** Ястребов Г.С.; Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 415 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30496-9.

Законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 397, [15] с. :ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Н.В.Косолапова, Н.А. ПрокапенкоБезопасности жизнедеятельности. *Рег.№ 548 от 29 июля 2019 г. ФГУ «ФИРО»*9-е издание. - Москва: Изд. центр «Академия». 2017 . *(электронный учебник)Электронно - библиотечный фонд (ЭБФ) РММК*
3. Ястребов Г.С.; Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 415 с.: ил. – (СМО). ISBN 978-5-222-30496-9

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Я.Д. Вишняков и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. – М.: Издательство ДиК, М., Издательство АСТ-ЛТД, 2003 -168с.
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Метод. Материалы и док.: Кн. Для учителя / Сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – м.: Просвещение. 2003. – 190 с.: ил.
5. Волков В. Как избежать беды: .- . Советы подполковника милиции детям Книга для чтения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М. – Вита-пресс, 2003. – 80 с.: ил.
6. Денисов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев, О.И. Монвила; под ред. В.В. Денисова. – Издательский центр «МарТ», Москва – Ростов н/Д, 2003, 608 с.
7. Емельянчик В.К. , Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: «КАРО», 2002. – 240.с., ил.

8. Крючек Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации по оборудованию кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н. А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с.: ил.
9. Кузнецов И.Н. Безопасность жизнедеятельности /Авт. – сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во деловой и учебной литературы; Мн.: Амалфея, 2002. – 464 с.
10. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. – М.: Светотон, 2004, - 256 с.
11. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: Метод. Пос. / авт.-сост. А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 80 с.
12. Михайлов Л.А. .Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.П. Михайлов, А.В. Сытаростенко и др. – СПб: Питер, 2006, - 302 с.: ил.
13. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с., 4 с. ил.: ил. – (Основы безопасности жизнедеятельности).
14. Основы организации службы медицины катастроф. / Сост. А.Я. Шахомирова. - Рыбинск: ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2006. -170 с.
15. Петров В. П. , Петров С.В. «Информационная безопасность в истории и современной жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / - М.: ЮОУО ДО г. Москвы, 2007. – 435 с.
16. Печень Н.А. Символы воинской славы / Н.А. Печень. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с., 16 с. ил.: ил.- (Патриотическое воспитание).
17. Пилипенко В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: методическое пособие / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков; под ред. Л.Я. Олиференко. – Мю: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.
18. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений / Ю.И. Петров, Е.А. Печерская.- Издательство «Кириллица», 2006.- 151 с.
19. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шабазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
20. Смирнов А.Т. Мишин Б.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2002 – 161с.
21. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. – М.: ДРОФА, 2004. – 240 с.: ил.
22. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Среднее профессиональное образование». –Ростов н/Д:»Феникс»», 2003. – 384 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. электронная библиотека (ЭБС) РММК:

<https://urait.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://русское-слово.рф/>

<https://digital.prosv.ru/>

2. Вузовская электронная библиотека (ЭБС) ДГУ (используется согласно Сетевого договора):

<http://elib.dgu.ru/marcweb/>